



Střední škola André Citroëna Boskovice,
příspěvková organizace



Školní vzdělávací program

Lyceum

Obor vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum

Platnost od 1. 9. 2025





Obsah

Obsah	3
1. Identifikační údaje	5
2. Charakteristika vzdělávacího programu	7
3. Profil absolventa	12
3.1 Předpokládané výsledky vzdělávání	12
3.2 Očekávané výsledky učení ve všeobecně vzdělávací oblasti	13
3.3 Odborné očekávané výstupy	15
3.4 Klíčové kompetence	16
3.5 Základní gramotnosti	16
3.6 Dosažený stupeň vzdělání	17
3.7 Možnost dalšího vzdělávání	17
4. Podmínky realizace ŠVP	18
4.1 Podmínky pro přijímání ke vzdělávání	18
4.2 Způsob ukončení vzdělávání	18
4.3 Způsoby zajištění výše uvedených aspektů kultury školy (zdraví a bezpečí, vztahy a komunikace, odpovědnost k přírodě i lidem)	19
4.4 Způsoby zajištění podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a pro žáky nadané.	20
5. Organizace výuky a vzdělávací strategie	24
6. Hodnocení žáků	26
7. Učební plán a přehled modulů	28
7.1 Učební plán	28
7.2 Celkový počet vyučovacích hodin	29
7.3 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání RVP do ŠVP	31
7.4 Přehled předmětů a modulů	33
8. Popis vyučovacích jednotek	37
8.1 Český jazyk a literatura	37
8.2 Anglický jazyk	90
8.3 Francouzský jazyk	134
8.4 Ruský jazyk	155
8.5 Německý jazyk	199
8.6 Španělský jazyk	247
8.7 Matematika	268
8.8 Základy přírodních věd	344
8.9 CAD systémy	385
8.10 Materiály a technologie	389
8.11 Dějepis	394
8.12 Občanská nauka	403
8.13 Ekonomika	452
8.14 Právo	458
8.15 Tělesná výchova	468
8.16 Psychologie	518
8.17 Etika	536
8.18 Osobnostní rozvoj	545
8.19 Zeměpis	550
8.20 Fyzika	554
8.21 Biologie	576
8.22 Informační a komunikační technologie	591



8.23	Chemie	602
8.24	Seminář z anglického jazyka	614
8.25	Matematický seminář	629
8.26	Cvičení z českého jazyka	639
8.27	Motorová vozidla	651
8.28	Ekonomika podniku	667
8.29	Strojírenství a mechanizace	676
8.30	Technika administrativy	685
8.31	Logistika	695
8.32	Fiktivní firma	706
8.33	Elektrotechnika	716
8.34	Účetnictví	731
8.35	Robotika a automatizace	743
8.36	Marketing a management	759
8.37	Zpracování odborných prací	767



1. Identifikační údaje

Název a adresa školy: Střední škola André Citroëna Boskovice, příspěvková organizace, náměstí 9. května 2153/2a, 680 11 Boskovice

Zřizovatel: Jihomoravský kraj
Žerotínovo náměstí 449/3
601 82 Brno

Název vzdělávacího programu: Lyceum

Kód a název oboru vzdělání: 78-42-M/08 Lyceum

Délka vzdělávání: 4 roky

Forma vzdělávání: denní

Dosažený stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou
kvalifikační úroveň EQF 4

Způsob ukončení: maturitní zkouška

Doklad o vzdělání: vysvědčení o maturitní zkoušce

Platnost vzdělávacího programu: od 1. 9. 2025, počínaje prvním ročníkem

Ředitel školy: Ing. Radovan Krajíček

Kontaktní údaje: telefon: 516 426 200
<http://www.skolaac.cz>
mail: skola@skolaac.cz

Schváleno dne 26. 8. 2025 pod č.j. SOŠAC1300/2025

Ing. Radovan Krajíček
ředitel školy



2. Charakteristika vzdělávacího programu

Obor vzdělání Lyceum má charakter obecně odborné přípravy. Nabízí všeobecně vzdělávací základ neakademického typu s důrazem na mezioborovou orientaci a osobnostní rozvoj.

V rámci vzdělávání je žákům nabízeno široké spektrum volitelných předmětů. V rámci oborové orientace si žáci volí předměty z výukových oblastí **ekonomika** nebo **technologie a logistika** s částečným zaměřením na praxi. Mohou si také vybírat i z nabídky několika všeobecně vzdělávacích předmětů.

Jejím absolvováním žáci nezískají odbornou kvalifikaci, ale lépe se zorientují v možnostech svého dalšího studia a kariéry.

Obor vzdělání Lyceum je vhodný pro žáky, kteří preferují širší vzdělanostní základy, ale nechťejí se vzdělávat v celém spektru všeobecně vzdělávacích oborů a ani se již na počátku středoškolského studia rozhodovat o konkrétním odborném profilu. Lyceum svým pojetím poskytuje žákům možnost průběžně ovlivňovat svou kariérní orientaci dle vlastních zájmů a preferencí. Klade důraz na takové vzdělávací strategie, které vedou žáky k odpovědnosti za své učení tak, že mu umožní samostatnější vzdělávací cestu s možností ovlivňovat ji různou volbou v průběhu studia.

Vzdělávací program je orientován předmětově. V rámci některých předmětů jsou realizovány vhodné vzdělávací moduly. Učební plán se skládá z povinných předmětů všeobecně vzdělávacího základu a většinou volitelných předmětů všeobecně vzdělávacích a předmětů oborové orientace. Žák si volí vždy jeden předmět z nabídky dvou předmětů.

Všeobecné vzdělávání – povinné a povinně volitelné z nabídky školy

K všeobecně vzdělávacímu základu patří *český jazyk a literatura, anglický jazyk a druhý cizí jazyk, dějepis, občanská nauka, právo, ekonomika, matematika, základy přírodních věd, CAD systémy, materiály a technologie, tělesná výchova, etika, psychologie a osobnostní rozvoj*. Tyto předměty jsou doplněny *zeměpisem a cvičením z českého jazyka*.

Všeobecné povinně volitelné vzdělávání je zastoupeno předměty *biologie, chemie, fyzika, informační a komunikační technologie, matematický seminář a seminář z anglického jazyka*.

Předmět *český jazyk a literatura* zahrnuje studium gramatiky a pravopisu, literatury, rozvoj komunikačních dovedností a stylistiky. Studenti učí analyzovat a interpretovat literární díla různých historických období. Součástí výuky je také orientace v slohových útvarech a schopnost tvořit vlastní texty. Předmět rozvíjí čtenářskou gramotnost, kritické myšlení a schopnost vyjadřování. Důraz je kladen na propojení jazyka, kultury a společnosti. Důležitou složkou je systematická příprava k maturitní zkoušce.

Výuka *anglického jazyka* směřuje k rozvoji komunikačních dovedností v mezinárodním prostředí. Předmět přispívá k rozvoji jazykových a interkulturních kompetencí, podporuje schopnost samostatně pracovat s informacemi a zvyšuje šance žáků na uplatnění v osobním, studijním i profesním životě. Důraz je kladen na rozvoj všech jazykových dovedností – porozumění mluvenému i psanému projevu, mluvení, psaní a interakci – s cílem efektivně používat jazyk v reálných situacích. Žáci pracují s autentickými i digitálními materiály a rozvíjejí schopnost porozumět kulturním odlišnostem. Na konci studia by měli dosáhnout minimálně úrovně B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (SERR).

V *druhém cizím jazyce* žák dosáhne komunikačních kompetencí úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Bude schopen především komunikovat a dorozumívat se v cizím jazyce v každodenních situacích svého osobního, pracovního nebo studijního života.

Dějepis se zaměřuje na klíčové momenty a události od konce 18. století až po současnost. Studenti zkoumají vznik moderních států, válečné konflikty i totalitní režimy. Učí se chápat historické souvislosti, příčiny a důsledky zásadních změn ve světě. Osvojují si historické pojmy, časové souvislosti i schopnost věcně argumentovat. V neposlední řadě studenti rozvíjejí kritické myšlení a práci s prameny v evropském i globálním kontextu. Předmět podporuje porozumění demokracii, lidským právům a odpovědnému občanství.

Výuka v *občanské nauce* směřuje k rozvoji občanského uvědomění, tolerance a respektu k odlišnostem. Žáci jsou motivováni k aktivnímu zájmu o dění ve společnosti a k pochopení své role jakožto zodpovědných občanů. Rozvíjí u žáků porozumění rozmanitosti současného světa a procesům mezinárodní spolupráce a integrace. Umožňuje porozumět komplexním výzvám současného globalizovaného světa. Poskytuje ucelený přehled o principech fungování demokratického státu a porovnává je s charakterem totalitních systémů.

Ekonomika je zaměřena na seznámení studentů s ekonomickými procesy, principy a teoriemi, které ovlivňují fungování jednotlivců, firem a celé společnosti. Cílem předmětu je rozvíjet ekonomické myšlení studentů, poskytnout jim znalosti o fungování trhu, ekonomikách, globálních ekonomikách a naučit je základům rozhodování v ekonomickém prostředí.

Předmět *právo* poskytuje přehled o systému práva a právním řádu ČR a EU, utváří právní vědomí na potřebné úrovni a vede žáky k dodržování právních norem. Žáci se učí orientovat v základních pramenech práva i v činnosti soudů, státního zastupitelství a advokacie.

Hlavním cílem předmětu *Tělesná výchova* je podpora zdravého životního stylu, rozvoj pohybových dovedností a zlepšení fyzické kondice studentů a motivace k celoživotnímu pohybu. Kromě fyzické aktivity se zaměřuje i na sociální interakci, týmovou spolupráci a prevenci civilizačních chorob.

Etika se zaměřuje na posouzení smyslu a významu filozofie a etiky pro život člověka a společnosti a porozumění vlivu médií na lidské jednání, hodnoty a společnost jako celek. Žáci se učí prezentovat své filozofické a etické přesvědčení, diskutovat a reagovat na odlišné postoje.

Psychologie rozvíjí sociálně-emocionální dovednosti žáka, dovednosti péče o své duševní i fyzické zdraví. Rozvíjí žáka v plánování a reflektování vlastního rozvoje, posilování vlastní odolnosti, v péči o sebe a druhé ve vybraných dimenzích wellbeingu (kognitivní, emoční, sociální).

Osobnostní rozvoj je zaměřen na systematický rozvoj sebepoznání, kariérních dovedností a schopností sebe prezentace. Poskytuje žákům nástroje a strategie, jak efektivně plánovat své osobní i profesní cíle a jak se prezentovat v různých situacích.

Předmět *matematika* je zaměřen na řešení úloh a problémů z praxe a oboru vzdělání s využitím digitálních technologií. Je úzce provázán s přírodovědnými, technickými a technologickými aplikacemi. Jádrem předmětu je zvládnutí výstupů učení potřebných ke složení společné části maturitní zkoušky. To obnáší jednak doplnění nedostatků základního vzdělávání a mírné rozšíření potřebné k dalšímu studiu na vysokých školách.

Žáci si v předmětu *základy přírodních věd* doplní a rozšíří znalosti a dovednosti ze základního vzdělávání v oblasti fyziky, chemie, biologie a ekologie včetně užití digitálních technologií.

Cílem předmětu *CAD systémy* je zvládnutí techniky CAD systému, tedy 3D počítačové modelování, včetně přesného rozměrového a geometrického určení a dodržováním základů normalizace.

Obsahem předmětu *materiály a technologie* je seznámení s fyzikálními základy vědy o materiálu a nejpožívanějšími výrobními technologiemi. Zpracování a využívání různých materiálů v praxi i v praktickém životě. Problematika z oblasti strojírenské technologie a zpracování kovů a jejich využívání v praxi.

V *zeměpise* získají žáci praktické dovednosti z oblasti využití geografických informací. Porozumí složení krajiny, její ochraně, rozvoji a provázanosti s člověkem. Předmět rovněž klade důraz na oblast mezinárodních vztahů, integraci, globální problémy a trvale udržitelný rozvoj, věnuje se tedy i současným geopolitickým, environmentálním a socioekonomickým otázkám a jejich souvislostem.

Předmět *cvičení z českého jazyka* slouží k systematickému opakování a prohlubování znalostí z oblasti jazyka, slohu a literatury. Zaměřuje se na rozvoj čtenářské a jazykové gramotnosti, analýzu a interpretaci různých typů textů. Studenti si procvičují pravopis, syntaktické rozbory a vypracovávají didaktické testy. V literární části se orientují v uměleckých směrech, autorech a literárních pojmech. Výuka připravuje studenty na maturitní zkoušku a rozvíjí jejich kritické myšlení.

Předmět *biologie* seznamuje žáka se základními principy živé přírody, stavbou a fungováním lidského těla, dědičností, evolucí i ekologickými vztahy v přírodě. Absolvent bude schopen využívat biologické poznatky k porozumění aktuálním problémům společnosti, jako je zdraví, životní prostředí či moderní biotechnologie.

Předmět *chemie* poskytne žákům základy obecné chemie, anorganické a organické chemie a biochemie. Absolventi porozumí chemickému názvosloví, složení a struktuře sloučenin, jejich reakcím, výpočtům a práci s chemickými rovnicemi. Propojují chemii s výživou a zdravím člověka. Uvědomí si význam prvků a sloučenin v běžném životě

i odborné praxi. *Chemie* přispívá k rozvoji přírodovědné gramotnosti, kritickému myšlení a schopnosti aplikovat znalosti v reálných situacích.

Předmět *informační a komunikační technologie* umožňuje žákům získat dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě a kriticky pracovat s informacemi, zpracovat je v různé digitální podobě a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě.

Seminář z anglického jazyka slouží k rozvoji a prohloubení jazykových dovedností žáků v anglickém jazyce se zaměřením na praktické používání jazyka v každodenních i školních situacích. Žáci pracují na všech jazykových složkách a rozvíjejí schopnost samostatně a jistě komunikovat v angličtině. Součástí semináře je projektová práce, která propojuje anglický jazyk s digitálními nástroji a dalšími vzdělávacími oblastmi. Obsah semináře vychází z maturitních okruhů a podporuje systematickou i praktickou přípravu na maturitní zkoušku. Na konci studia by žáci měli dosáhnout minimálně jazykové úrovně B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (SERR).

Výběrový předmět *matematický seminář* je zaměřen na prohloubení a rozšíření výstupů učení z předmětu matematika se zaměřením na schopnosti komunikovat, argumentovat, řešit problémy a řešit testové úlohy pro společnou část maturitní zkoušky i ke studiu na vysokých školách.

Oborová orientace – povinně volitelná z nabídky školy a partnerů školy

Odborné volitelné zaměření se dá rozdělit do dvou oblastí.

Ekonomická oblast

Technika administrativy zvyšuje u žáků přesnost, organizovanost a efektivitu při správě dokumentů a informací. Žáci se učí používat softwarové a komunikační nástroje pro administraci, orientaci a správu v oblastech digitalizace a automatizace administrativních úkonů.

Ekonomika podniku seznámí žáky s firemními činnostmi a procesy za použití komplexních a moderních metod s cílem osvojení sofistikovaných poznatků využitelných v praxi. Žáci si osvojí znalosti z oblasti jednotlivých druhů trhů či hospodářské politiky s důrazem na orientaci v problematice finanční gramotnosti.

Účetnictví seznamuje žáky s klíčovými principy účetních operací potřebných pro efektivní správu financí v digitálním věku a rozvíjí jejich schopnosti aplikovat daňová pravidla v praxi.

Marketing a management připraví žáky jako budoucí pracovníky managementu firem prostřednictvím osvojení znalostí inovativních metod řízení firmy, manažerských dovedností a rovněž jako odborníky v oblasti marketingových nástrojů, koncepcí a strategií včetně využití moderních forem online marketingu, komunikace a kooperace.

Fiktivní firma umožní žákům osvojit si reálné a komplexní znalosti týkající se úspěšného založení a efektivního vedení firmy, a to s ohledem na moderní trendy v oblasti

podnikání, krizového řízení i konkurenčního prostředí zahrnující vlivy a dopady globální ekonomiky.

Oblast technologie a logistiky

Motorová vozidla zahrnují konstrukci a údržbu vozidel včetně elektrických a autonomních. Seznámí žáky s pokročilými technologiemi a systémy používanými v automobilovém průmyslu, jako jsou inteligentní řídicí a senzorové systémy.

Logistika zahrnuje studium moderních technologií, které zvyšují výkonnost a bezpečnost přepravy a inteligentních systémů umožňujících efektivní a udržitelnou přepravu osob a zboží.

Strojírenství a mechanizace zahrnuje klasickou i aditivní výrobu (3D tisk) a využití pokročilých materiálů a moderních výrobních systémů. Využívá inovativní technologie a postupy k efektivnímu zpracování a výrobě produktů.

Robotika a automatizace představují klíčové pilíře moderního průmyslu, které zásadně ovlivňují efektivitu, kvalitu a inovace výrobních procesů. Díky pokročilým technologiím se výrobní provozy stávají flexibilnějšími, rychlejšími a schopnými reagovat na měnící se požadavky trhu, přičemž principy automatizace nacházejí uplatnění i v řízení budov. Systémy inteligentních budov umožňují automatizaci osvětlení, vytápění, ventilace, klimatizace a zabezpečení, čímž zajišťují vyšší úroveň komfortu, bezpečnosti a energetické efektivity. Vzdělávání v oblasti robotiky, automatizace a řízení budov hraje zásadní roli v přípravě budoucích odborníků na práci s těmito systémy.

Elektrotechnika se zaměřuje na konstrukci a údržbu pokročilých elektrických a elektronických systémů. Žáci získávají znalosti o inteligentních komponentech, které jsou nedílnou součástí moderních elektrických zařízení.

Obě tato odborná zaměření jsou doplněna předmětem *zpracování odborných prací*.

Tento komplexní a multidisciplinární přístup, propojený s ICT, zajišťuje, že absolventi jsou připraveni na kariéru v různých průmyslových odvětvích, kde technologie průmyslu 4.0 hrají klíčovou roli.

Spolupráce s externími partnery

Klíčovou součástí oborové orientace je spolupráce s externími partnery, jako jsou zaměstnavatelé, vyšší odborné a vysoké školy. Tato spolupráce zahrnuje projektové dny, přednášky, workshopy a stáže pro žáky. Žáci mohou v rámci spolupráce čelit výzvám, které se stanou předmětem jejich maturitní práce s obhajobou.

Možnosti dalšího vzdělávání a uplatnění absolventa

Absolventi Lycea mají široké možnosti dalšího vzdělávání a uplatnění. Mohou pokračovat ve studiu na vyšších odborných a vysokých školách, v různých oborech ekonomického a technického zaměření. Příklady uplatnění v praxi zahrnují pozice ve firemní administrativě, finančním sektoru, logistice, v oblasti technologií, krizovém řízení, státní správě a bezpečnostních složkách.

3. Profil absolventa

Absolvent oboru vzdělání Lyceum si osvojil:

- klíčové kompetence navazující na základní vzdělávání,
- obsah vymezený v jednotlivých oblastech všeobecně vzdělávacího základu, navazující na základní vzdělávání,
- obsah vybraných všeobecně vzdělávacích oborů/předmětů, které zvýší jeho připravenost pro studium v terciární sféře,
- oborovou orientaci ve vybrané odborné/profesní oblasti, která zvýší jeho připravenost pro volbu dalšího vzdělávání nebo pracovního uplatnění.

Uplatnění absolventa

Absolvent je připraven primárně ke studiu v terciárním sektoru vzdělávání, dále pak k různým formám dalšího neformálního vzdělávání včetně vzdělávání na budoucím pracovišti.

Absolvent získá dobrý základ kompetencí jak pro celoživotní učení, tak uplatnitelných na trhu práce.

3.1 Předpokládané výsledky vzdělávání

Uvedené složky vzdělávání směřují k tomu, aby absolvent byl schopen:

1. Organizovat a plánovat vlastní učení; přebírat odpovědnost za rozvoj svého potenciálu v celoživotní perspektivě; stanovit si reálné cíle.
2. Upevňovat svou fyzickou i psychickou pohodu a odolnost s využitím vhodných postupů; účinně spolupracovat s ostatními.
3. Vyjadřovat a prezentovat jasně, srozumitelně a efektivně své myšlenky, pocity, potřeby a názory v ústní i písemné komunikaci v mateřském i cizím jazyce prostřednictvím symbolických, vizuálních a zvukových prostředků napříč obory a kontexty; vést respektující dialog.
4. Respektovat a dodržovat zákonné pořádky a principy demokracie, hodnoty morálky a udržitelnosti v komunitním, sociálním a environmentálním kontextu.
5. Plánovat, organizovat a řídit nebo se účastnit týmové práce při realizaci společensky odpovědných projektů a aktivit; uplatnit svou inovativnost, iniciativu a vytrvalost.
6. Zaujímat stanovisko k současnému světovému dění na pozadí porozumění historickým, kulturním a spirituálním kontextům minulosti i přítomnosti.
7. Posuzovat problémy v reálném i digitálním prostředí s využitím kritického myšlení; navrhnout, algoritmizovat a realizovat jejich řešení na základě ověřených dat a informací.
8. Pracovat bezpečně s digitálními technologiemi a jejich programovým vybavením, sledovat jejich vývoj; vyhledávat, zpracovávat a kriticky hodnotit informace, komunikovat a spolupracovat v online prostředí a vytvářet digitální obsahy; nacházet rovnováhu mezi reálným a digitálním světem.

9. Komplexně ovládat vybrané všeobecně vzdělávací obory/předměty, které jsou předmětem jeho zájmu a navazujícího studia v terciární sféře/dalším vzdělávání.
10. Orientovat se ve vybrané odborné/profesi oblasti, která je předmětem jeho zájmu a navazujícího studia v terciární sféře/dalším vzdělávání, příp. pracovním uplatnění.

3.2 Očekávané výsledky učení ve všeobecně vzdělávací oblasti

Žák:

- ovládá gramatiku a pravopis, literaturu,
- rozvíjí si komunikační dovednosti a stylistiku,
- analyzuje a interpretuje texty,
- orientuje se ve slohových útvarech a tvoří vlastní texty,
- rozvíjí si čtenářskou gramotnost, kritické myšlení a schopnost vyjadřování,
- propojuje jazyk, kulturu a společnost,
- je připraven ke složení maturitní zkoušky z českého jazyka,
- dosáhne minimálně jazykové úrovně B1 dle Společného evropského referenčního rámce v anglickém jazyce,
- rozumí běžné mluvené i psané angličtině v každodenních a studijních situacích, vyjadřuje se ústně i písemně na známá témata, účinně komunikuje v běžném společenském a kulturním kontextu,
- pracuje v anglickém jazyce s autentickými texty, samostatně získává informace a využívá je při studiu i v osobním životě,
- rozvíjí dovednosti pro celoživotní učení a mezikulturní porozumění, je připraven ke složení maturitní zkoušky z anglického jazyka,
- dosáhne komunikačních kompetencí úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky ve druhém cizím jazyce,
- komunikuje a dorozumívá se v druhém cizím jazyce v každodenních situacích svého osobního, pracovního nebo studijního života,
- vysvětlí historické souvislosti, příčiny a důsledky zásadních změn ve světě od konce 18. století po současnost,
- charakterizuje společnost, současný svět a jeho přínosy a problémy,
- uplatňuje principy a hodnoty demokracie,
- zaujímá odpovědné občanské postoje ve společnosti,
- zaujímá aktivní postoj k politickému a společenskému dění,
- orientuje se v právním systému ČR,
- aplikuje práva a povinnosti občana,
- řeší aktivně životní právní a úřední situace,
- využívá matematiku při řešení problémů,
- řeší úlohy užitím algoritmů, vzorců i pomocí digitálních technologií,
- používá myšlenkové procesy (analýzu a syntézu, indukci a dedukci, aj.),
- objevuje nové algoritmy řešení problémů,

- ověřuje správnost řešení a prezentuje řešení,
 - vysvětlí základní přírodní jevy a zákonitosti a jejich důsledky a aplikace,
 - orientuje se v oblastech souvisejících s využíváním různých materiálů a technologií v praxi,
 - pracuje s 3D programem, modeluje prostorové objekty, sestavy, upravuje je a tvoří výkresovou dokumentaci,
 - využívá digitální technologie, včetně AI,
 - řeší projekty, které kombinují prvky vědy, technologie, inženýrství a matematiky,
 - využívá geografické zdroje k získávání informací a orientaci, diskutuje a rozebírá problémy v krajině, využívá poznatky o světě k charakteristice a chápání souvislostí globálních problémů,
 - rozumí základním ekonomickým pojmům,
 - rozumí principům fungování tržní ekonomiky,
 - ovládá základy finanční gramotnosti, včetně rozpočtování a úspor,
 - rozpozná problém, který vyžaduje řešení, sbírá relevantní informace, provádí analýzu a hledá různá řešení s cílem dosáhnout optimálního výsledku, kriticky posuzuje různá řešení, vyhodnocuje je, vybírá nejlepší z nich a relevantně je obhajuje, přemýšlí inovativně a přichází s novými přístupy, vytváří plán postupu řešení a následně ho provádí a zhodnocuje jeho účinnost,
 - rozvíjí své sebepoznání, vztah k sobě a druhým, uplatňuje sebepoznání a zpětnou vazbu ve svém jednání,
 - uplatňuje adekvátní způsoby bezpečného chování v modelových situacích spojených s mimořádnou událostí, krizovým stavem,
 - rozvíjí v souladu s individuálními možnostmi širší spektrum pohybových dovedností a uplatňuje zásady aktivní ochrany zdraví a zdravého životního stylu,
 - rozvíjí svou psychickou odolnost, uplatňuje strategie prevence a redukce stresu,
 - plánuje osobní rozvoj, realizuje postupné kroky k dosažení stanovených cílů,
 - rozvíjí a uplatňuje strategie sociální interakce a komunikace,
 - zpracuje odbornou práci a obhájí ji,
-
- řeší fyzikální úlohy, provádí měření, a užívá fyziku při řešení problémů,
 - využívá vlastnosti a možnosti užití základních chemických prvků a sloučenin,
 - rozumí základním biochemickým procesům,
 - rozumí základním principům živé přírody, stavbě a fungování lidského těla, dědičnosti, evoluci i ekologickým vztahům v přírodě,
 - využívá biologické poznatky k porozumění aktuálním problémům společnosti, jako je zdraví, životní prostředí či moderní biotechnologie,
 - vytváří digitální obsah napříč různými programy,
 - má rozvinuté přenositelné digitální kompetence, které jsou široce využitelné v soukromém i pracovním životě.

3.3 Odborné očekávané výstupy

Ekonomická oblast

Žák:

- orientuje se v oblasti účetních právních předpisů,
- ovládá strukturu a funkci účetních dokladů a knih a správně zaúčtuje běžné účetní operace,
- sestaví a formátuje kancelářské dokumenty (dopisy, zápisy, protokoly),
- užívá zásady elektronické komunikace,
- orientuje se v oblasti bankovních a pojistných produktů, možnostech investování, problematice efektivního hospodaření s penězi a dalších aspektech finanční gramotnosti,
- orientuje se v problematice efektivního řízení firmy,
- zpracuje konkurenceschopnou marketingovou kampaň,
- plánuje, organizuje a řídí firmu za uplatnění své inovativnosti, iniciativy a vytrvalosti,
- vyjadřuje a prezentuje jasně, srozumitelně a efektivně své myšlenky, pocity a názory v ústní i písemné komunikaci,
- zaujímá stanovisko k současnému světovému dění v ekonomickém kontextu,
- přebírá odpovědnost za rozvoj svého potenciálu v celoživotní perspektivě,
- účinně spolupracuje s ostatními v rámci týmové práce,
- posuzuje problémy v reálném i digitálním prostředí s využitím kritického myšlení.

Oblast technologie a logistiky

Žák:

- rozumí konstrukci, účelu, principům a funkcím jednotlivých mechanických částí, soustav a funkčních celků motorových vozidel včetně nejnovějších poznatků v daných oblastech.
- rozumí moderním technologiím, které zvyšují výkonnost a bezpečnost přepravy a inteligentním systémům umožňujícím efektivní a udržitelnou přepravu osob a zboží,
- ovládá klasickou i aditivní výrobu (3D tisk) a využití pokročilých materiálů a moderních výrobních systémů,
- popíše jednotlivé metody obrábění a stanový řezné podmínky,
- ovládá základní stavbu CNC strojů, jejich programování a montážní dokumentaci
- rozumí základním prvkům automatizovaného řízení, jako jsou senzory, akční členy a řídicí systémy, a jejich vzájemným vztahům,
- charakterizuje systémy inteligentního řízení budov, zabezpečení a jejich funkce pro zvýšení komfortu a efektivitu,
- vysvětlí principy fungování robotů, jejich hlavní součásti a způsoby řízení.
- charakterizuje konstrukci a údržbu pokročilých elektrických a elektronických systémů,
- provádí a zpracují měření,
- ovládá technická zařízení a software,

- kriticky přistupuje k informacím,
- aplikuje vědomosti při řešení úkolů z praxe,
- spolupracuje při řešení úkolů s členy realizačního týmu,
- aplikuje matematické dovednosti, efektivně využívají digitální technologie.

3.4 Klíčové kompetence

Klíčové kompetence představují stěžejní obsahovou kategorii, k jejímuž naplnění (osvojení) směřuje po úspěšném základním vzdělávání i veškeré vzdělávání v oboru Lyceum. Klíčové kompetence představují funkční propojení znalostí, dovedností, postojů a hodnot, které jsou důležité pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena ve společnosti. Klíčové kompetence se rozvíjejí v průběhu celého života.

V návaznosti na základní vzdělávání je v RVP oboru Lyceum vymezeno osm klíčových kompetencí.

- Kompetence k učení
- Kompetence komunikační
- Kompetence osobnostní a sociální
- Kompetence k občanství a udržitelnost
- Kompetence k podnikavosti a pracovní
- Kompetence k řešení problémů
- Kompetence kulturní
- Kompetence digitální

Očekávané výsledky učení klíčových kompetencí se promítají do výsledků učení vzdělávacích oblastí a zároveň jsou rozvíjeny volbou vhodných vzdělávacích strategií. V oboru vzdělání Lyceum jsou vymezeny jako prioritní pro rozvoj klíčových kompetencí následující vzdělávací strategie:

- týmová práce,
- podpora rozvoje prezentačních dovedností,
- badatelství a řešení problémů s podporou digitálních technologií,
- realizace projektů.

3.5 Základní gramotnosti

Základní gramotnosti představují schopnost praktického uplatnění souboru znalostí a dovedností, postojů a hodnot v rozmanitých životních situacích, které jsou předpokladem pro jakékoli vzdělávání.

V návaznosti na základní vzdělávání jsou v RVP oboru vzdělání Lyceum vymezené dvě základní gramotnosti.

- Logicko-matematická gramotnost
- Čtenářská a pisatelská gramotnost

Očekávané výsledky učení a vhodné vzdělávací strategie rozvíjí taktéž základní gramotnosti, které mají žáci osvojeny z předchozího vzdělávání.

3.6 Dosažený stupeň vzdělání

Dle znění zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů (dále jen „školský zákon“), je dosažený stupeň vzdělání: **střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační stupeň EQF 4**. Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je **vysvědčení o maturitní zkoušce**.

3.7 Možnost dalšího vzdělávání

Absolventi studijního oboru Lyceum, kteří úspěšně vykonali maturitní zkoušku, se mohou ucházet o studium na vysokých školách za stejných podmínek jako absolventi ostatních druhů středních škol, poskytujících úplné střední vzdělání.

4. Podmínky realizace ŠVP

4.1 Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Obecné podmínky pro přijímání žáků ke vzdělávání se řídí školským zákonem, vyhláškou MŠMT ČR č. 353/2016 Sb., o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, a nařízením vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Ke vzdělávání lze přijmout uchazeče, kteří splnili povinnou školní docházku nebo úspěšně ukončili základní vzdělávání před splněním povinné školní docházky, a kteří při přijímacím řízení splnili podmínky pro přijetí prokázáním vhodných schopností, vědomostí a zájmů a zdravotní způsobilosti.

Ředitel školy stanoví jednotná kritéria přijímacího řízení pro všechny uchazeče pro daný obor vzdělání přijímané v jednotlivých kolech přijímacího řízení pro daný školní rok a pro 1. kolo je zveřejní nejpozději do konce ledna.

Podmínky zdravotní způsobilosti jsou dány v příloze nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. **Obor nevyžaduje stanovení zvláštních zdravotních požadavků.**

4.2 Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání v oboru Lyceum se ukončuje **maturitní zkouškou**. Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem.

Maturitní zkoušku žáka oboru vzdělání Lyceum tvoří:

- společná část maturitní zkoušky, která je realizována v souladu se stávající platnou legislativou,
- profilová část maturitní zkoušky, tzn. 2–3 zkoušky dle rozhodnutí ředitele školy,
 - do nabídky profilových zkoušek ředitel školy stanoví všeobecně vzdělávací předměty a předměty oborové orientace z disponibilní složky vzdělávání,
 - žák si z nabídky zvolí minimálně jeden předmět všeobecně vzdělávací a jeden předmět zařazený do oborové orientace v případě, že ředitel školy stanoví 2 profilové zkoušky,
 - v případě, že ředitel školy stanoví 3 profilové zkoušky, může si žák zvolit třetí zkoušku z jedné z těchto dvou vzdělávacích částí disponibilní složky,
 - jednu ze zkoušek žák musí vykonat formou maturitní práce s obhajobou.

4.3 Způsoby zajištění výše uvedených aspektů kultury školy (zdraví a bezpečí, vztahy a komunikace, odpovědnost k přírodě i lidem)

Kultura školy zahrnuje vzájemně propojený soubor materiálních a organizačních podmínek, vztahů uvnitř školního společenství, pravidel a sdílených hodnot, symbolů a tradic, které mají přímý vliv na kvalitu toho, jak se jednotliví členové cítí ve školním společenství, a tím i na kvalitu učení žáků. Škola, která vyučuje obor vzdělání Lyceum vedle dalších středoškolských oborů, rozvíjí svou kulturu tak, aby se žáci učili významným způsobem už samotným pobytem v prostředí školy, a to zejména v následujících aspektech:

Zdraví a bezpečí

Škola vytváří prostředí, které podporuje zdravý životní styl a bezpečnost všech členů školního společenství včetně funkčního systému zabezpečení vnitřních i vnějších prostor školy.

Pohybové a sportovní aktivity jsou podporovány a nabízeny nejen v rámci povinné výuky, ale i jako neformální aktivity, které žáci mohou realizovat v průběhu školního dne.

Škola podporuje využívání digitálních technologií zdravým a bezpečným způsobem. Přijímá a důsledně uplatňuje programy k prevenci kyberšikany a zneužívání digitálních technologií.

Škola plánuje, realizuje a pravidelně vyhodnocuje preventivní programy v oblasti péče o duševní zdraví žáků.

Vztahy a komunikace

Škola systematicky buduje vztahy a podporuje vzájemný respekt a důvěru všech aktérů vzdělávání, tedy žáků, pedagogických pracovníků, rodičů i sociálních partnerů. Učitelé fungují také jako mentoři a poradci, kteří žákům pomáhají překonávat výzvy a dosahovat jejich cílů.

Škola rozvíjí společenství, kde učitelé, žáci a další zainteresovaní participují na chodu školy a přebírají spoluodpovědnost za kvalitu jejího prostředí. To přispívá k ztotožnění se smyslem školy, kterým je poskytování kvalitního vzdělání žákům, k akceptaci cílů vzdělávání, angažovanosti při vyučování a učení a sounáležitosti se školou.

Škola využívá funkční informační systém pro transparentní a včasné informování všech aktérů o záležitostech, které se jich dotýkají.

Škola vytvoří nástroje průběžné zpětné vazby k výuce a fungování školy od žáků, učitelů a dalších aktérů a výsledky vyhodnocení zpřístupňuje.

Odpovědnost k přírodě i lidem

Škola ve své praktické činnosti uplatňuje principy udržitelnosti. Je pro žáky modelovým prostředím organizace, která minimalizuje své negativní dopady na životní prostředí.

Škola poskytuje žákům příležitosti zapojit se do společensky prospěšných aktivit v oblasti ochrany přírody, životního prostředí, minimalizace, recyklace a znovuvyužití odpadů.

Škola podporuje aktivity rozvojové pomoci na lokální, národní a globální úrovni, které rozvíjejí dovednosti, postoje a hodnoty žáků směřující k schopnosti aktivně řešit lokální i globální problémy.

4.4 Způsoby zajištění podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a pro žáky nadané.

Vzdělávání podle RVP oboru vzdělávání Lyceum je založené na respektování individuálních vzdělávacích potřeb všech žáků s cílem maximálního využití jejich vzdělávacího potenciálu.

Škola přijímá odlišnost žáků, respektuje diverzitu jejich vzdělávacích a psychických potřeb a zajišťuje pro ně rovnost vzdělávacích příležitostí.

Pokud žáci i v případě individualizace výuky obtížně dosahují cílů vzdělávání nebo naopak jejich vzdělávací potřeby tyto cíle výrazně převyšují, je jim ze strany pedagogických pracovníků školy nebo školských zařízení poskytována legislativně stanovená podpora – podpůrná opatření prvního až pátého stupně (§ 16, zákona č. 561/2004 Sb.).

V případě poskytování podpůrných opatření prvního stupně škola na základě svého rozhodnutí hledá pro žáky funkční způsoby práce se vzdělávacím obsahem. Jestliže podpora vyžaduje součinnost více pedagogických pracovníků nebo součinnost s rodinou žáka, může být školou vytvářen Plán pedagogické podpory (PLPP).

V případě podpůrných opatření druhého až pátého stupně je způsob jejich poskytování žákovi podrobně specifikován školským poradenským zařízením (ŠPZ) v Doporučení pro vzdělávání žáka ve škole (Doporučení). Nástrojem pro realizaci podpůrného opatření může být individuální vzdělávací plán (IVP). IVP i PLPP svým obsahem vycházejí z ŠVP zpracovaného podle tohoto RVP.

Škola zajišťuje realizaci podpůrných opatření, podporuje komunikaci o nich a účinnou spolupráci školy, školního poradenského pracoviště, ŠPZ, zákonných zástupců žáků.

Nastavení systému péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními ve škole, zodpovědné osoby a jejich role v systému

1. Systém péče o žáky

Organizační rámec a zodpovědné osoby:

- **Podpora v rámci školy:** Spolupráce vedení školy, výchovný poradce, metodik prevence, školní psycholog, třídní učitel, učitel.
- **Role a odpovědnosti:**
 - **Ředitel/ka a zástupce:** Koordinace celého systému a zajištění vnitřní i vnější spolupráce.
 - **Výchovný poradce a školní psycholog:** Provádění intervence, tvorba plánu pedagogické podpory, vzdělávacích plánů (IVP) a doporučování konkrétních intervencí.
 - **Třídní učitelé:** Pravidelné sledování žákovských potřeb, zaznamenávání výsledků pozorování a komunikace s rodinami.
- **Externí spolupráce:** Navázání partnerství s místními specializovanými institucemi (PPP, ŠPC apod.) usnadní přístup k odborným konzultacím a školením.

2. Identifikace žáků a diagnostika

Postupy identifikace:

- **Sledování a pozorování:** Pravidelné vyhodnocení žáků třídními učiteli, kteří identifikují případné rozdíly či potíže v učení, komunikaci či sociální interakci.
- **Formální diagnostika:** V případě podezření na speciální vzdělávací potřeby je provedeno vyšetření ve spolupráci se školním psychologem a případně externími specialisty.
- **Identifikace nadaných žáků:** S využitím standardizovaných testů, projektového vyučování a doporučení učitelů jsou identifikováni žáci nadaní a mimořádně nadaní.

Úrovně podpůrných opatření (1. až 5. stupeň):

- Na základě výsledků diagnostiky je stanovena potřebná míra podpory. Od lehkých úprav vyučovacího procesu až po individuální přístup s využitím externích odborníků.

3. Realizace podpůrných opatření

U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

- **Vzdělávací plány (PPP a IVP):** Na základě zjištěných specifík se vypracuje PPP případně IVP, který stanoví konkrétní podpůrná opatření, např. úpravu metodiky výuky, dodatečné konzultace, přidělení asistenta nebo způsoby diferencovaného zadávání úkolů.

- **Učební adaptace:** Úpravy učebních materiálů, prodloužení termínů odevzdání prací či úprava pracovního tempa během vyučování tak, aby odpovídaly individuálním potřebám.
- **Konzultace:** ŠPP ve spolupráci s učiteli a třídními učiteli vyhodnocuje efektivitu zavedených opatření a dle potřeb provádí úpravy.

U žáků nadaných a mimořádně nadaných:

- **Vzdělávací aktivity:** Připravují se specifické metody vyučování, projektové aktivity, soutěže a exkurze, které odpovídají specifickým schopnostem a zájmům těchto žáků.
- **Mentoring a individuální podpora:** U nadaných žáků je možné zajistit individuální mentoring, případně spolupráci s odborníky, kteří pomohou rozvinout jejich specifické talenty.
- **Pravidelné hodnocení a úpravy:** Na základě zpětné vazby od učitelů a žáků by bylo realizováno vyhodnocení.

4. Vyhodnocení efektivity podpůrných opatření

- **Monitorování:** Po zavedení podpůrných opatření je žák v průběhu vzdělávání hodnocen ve výuce.
- **Hodnotící schůzky:** ŠPP se pravidelně setkává (minimálně jednou za čtvrtletí) k vyhodnocení úspěšnosti zavedených opatření a posouzení dalšího postupu.
- **Komunikace s rodinami:** Pravidelná zpětná vazba a konzultace s rodiči pomáhají celkovému zhodnocení a úpravám podpory žáků.

Škola pro vybrané skupiny žáků realizuje v rámci podpůrných opatření specifické vzdělávací obsahy, které vycházejí z obsahu ŠVP:

- Pro žáky nadané a mimořádně nadané škola prohlubuje a rozšiřuje vzdělávací obsah.
- Pro žáky, kteří používají při vzdělávání jiný komunikační systém než mluvenou řeč (§ 16 odst. 7 zákona č. 561/2004 Sb.), škola zajišťuje vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá potřebám žáka, přednostně v tom, který preferuje. Žákům, kteří jsou vzděláváni v českém znakovém jazyce, poskytuje škola souběžně vzdělávání v psaném českém jazyce.
- Pro žáky-cizince, žáky s odlišným mateřským jazykem je realizována bezplatná intenzivní jazyková příprava k začlenění do středního vzdělávání.
- Pro žáky s nedostatečnou znalostí češtiny a s odlišnými kulturními a životními podmínkami škola na základě Doporučení ŠPZ zařazuje posílení výuky češtiny jako druhého jazyka, která se zpravidla uskutečňuje také podle kurikula češtiny jako druhého jazyka.



- Pro žáky se zrakovým, se sluchovým, s tělesným postižením, s narušenou komunikační schopností, s poruchou autistického spektra, se specifickými poruchami učení, chování upravuje škola vzdělávací obsah podle závažnosti jejich znevýhodnění.

5. Organizace výuky a vzdělávací strategie

Vzdělávací strategie jsou promyšlené způsoby vedení výuky, tedy vhodná kombinace organizačních forem, metod výuky a učebních činností žáků, které školy a učitelé používají k dosažení vzdělávacích cílů. V oboru vzdělání Lyceum se uplatňují zejména následující:

Sebeřízené učení

Škola systematicky vytváří a podporuje příležitosti pro přebírání odpovědnosti žáků za učení, včetně zajištění podmínek pro participaci a sebeřízené učení s možností ovlivňovat svou studijní cestu v průběhu studia.

Doporučené modulové uspořádání výuky

Učební plán oboru Lyceum je tvořen kombinací různých organizačních forem vzdělávání (vedle běžné výuky ve třídě např. projekty, konzultace, exkurze, stáže apod.). Doporučuje se, aby výuka byla uspořádána do sekvencí vzdělávacích modulů. Vzdělávací modul vymezuje relativně ucelenou část výuky, která má:

- svou vlastní specifikovanou funkci,
- jasně definované očekávané výsledky učení a jim odpovídající vzdělávací strategie,
- způsoby ověřování a kritéria hodnocení dosažených výsledků učení.

Ze vzdělávacích modulů lze sestavovat různé vzdělávací cesty, třeba i pro malou skupinu žáků. Výuka se tak stává mnohem organizačně flexibilnější a snáze se inovuje.

Otevřená výuka a propojení s externími aktivitami

V rámci výuky v oboru Lyceum je podporována spolupráce se sociálními partnery školy a učení se na pracovištích spolupracujících firem, vědeckých, výzkumných a jiných institucí, vyšších a vysokých škol např. formou stáží, realizace projektů, účasti externích odborníků ve školní výuce apod.

Propojení formálního a neformálního vzdělávání vč. uznávání předchozího učení

Škola může zohlednit ve výuce kompetence žáka získané mimo školu např. uznáním standardizovaných zkoušek získaných v neformálním vzdělávání. Výuka v oboru Lyceum má ambici syntetizovat poznání žáka získané různými aktivitami ve smyslu vzdělávacích cílů tohoto oboru

Vzdělávání v oboru Lyceum probíhá formou střídání pravidelných desetidenních cyklů. Teoretické vyučování začíná zpravidla v 8.00 hodin a probíhá v kmenových, odborných a specializovaných učebnách v areálu školy podle stanoveného rozvrhu hodin. Metody výuky jsou voleny optimálně v závislosti na cílech výuky i předpokladech a schopnostech žáků.

Mimo vlastní výuku se žáci účastní odborných exkurzí, sportovních kurzů, plánovaných besed a kulturních akcí podle aktuální nabídky. Podle zájmu se žáci mohou účastnit práce na mezinárodních projektech školy.



Odborná praxe

Ve druhém a třetím ročníku absolvují žáci čtrnáct dnů povinné odborné praxe na smluvně zajištěných pracovištích.

Sportovní kurzy

Žáci mají možnost se zúčastnit v 2. ročníku lyžařského kurzu a ve 3. ročníku vodáckého kurzu.

Vzdělání v **informačních technologiích** a rozvoj **digitálních kompetencí** je zajištěno předmětem CAD systémy a prací s užitím digitálních technologií ve všech předmětech a kromě výběrových odborných předmětů, kde tvoří podstatnou část výuky (technická administrativa, účetnictví, strojírenství a mechanizace, robotika a automatizace) ve zvýšené míře v předmětech komunikačního a jazykového vzdělávání, základy přírodních věd, matematika, právo, psychologie, etika, zpracování odborných prací a osobnostní rozvoj.

6. Hodnocení žáků

Hodnocení žáků má i formativní funkci a orientuje na dosahování pokroku žáků v procesu učení pomocí poskytování zpětné vazby k jejich vzdělávacím výsledkům a procesu vzdělávání a učení. Při tom učitelé efektivně využívají informace ze zpětné vazby k úpravě vzdělávacích strategií na podporu pokroku žáků.

Nedílnou součástí procesu učení žáků je sebehodnocení, které je postaveno na reflexi procesu učení jak u jednotlivých žáků, tak mezi spolužáky (vrstevnické hodnocení). Sebehodnocení žáků se stává výsledkem vzdělávání (kompetence k učení) tak, že žáci postupně přebírají zodpovědnost za výsledky svého učení.

Hodnocení výsledků učení žáků je založeno na hodnocení sumativního (konečného) výkonu žáků po skončení daného období výuky (ukončení vyučovací jednotky, vzdělávacího modulu, pololetí, konec školního roku, ukončení stupně vzdělání), kdy se vydává vysvědčení, nebo se konají zkoušky. Toto hodnocení se řídí platnými právními předpisy. Cílem tohoto hodnocení je ověřit stav dosažených výsledků učení žáka. Do sumativního hodnocení může být zahrnuto i průběžné hodnocení procesu učení žáka, např. jeho svědomitost, aktivní přístup k učení apod.

Způsoby ověřování a hodnocení žáků musí být v souladu s charakterem očekávaných výsledků učení a s uplatňovanými vzdělávacími strategiemi a je zpravidla kritériální, tzn. Že žáci předem znají kritéria, podle kterých budou hodnoceni. RVP oboru vzdělání Lyceum obsahuje tři typy výsledků učení:

- kompetence (dovednosti, znalosti, schopnosti a postoje): tj. např. vytvoření nějakého produktu, řešení (rutinní, inovativní) problému, rozhodování a jednání v konkrétních situacích, výsledek badatelské činnosti, kritické hodnocení apod.;
- porozumění: integrace nových a starých poznatků, porozumění komplexním situacím, porozumění vztahům a souvislostem, analýza a syntéza poznatků, práce s modely a zákonitostmi;
- reflexe zkušenosti: reflexe vynaloženého úsilí, emočních a vztahových prožitků, postojů.

Dle charakteru výsledku učení učitelé používají zejména následující způsoby jejich ověřování:

- samostatná/skupinová tvůrčí práce/projekt zařazený do portfolia žáka;
- praktická ukázka/praktické předvedení řešení úlohy/problému/situace;
- řešení (standardizovaných) písemných testových úloh;
- zpětnovazebný rozhovor na základě pozorování projevů/činnosti/komunikátů učitelem.

Výsledná známka za pololetí je určena na základě obdržení známek v klasifikačním období. Podrobnější kritéria hodnocení jsou součástí popisu vyučovacích jednotek v jednotlivých předmětech či v individuálním vzdělávacím plánu žáka.

V odůvodněných případech (např. u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami) je možné hodnocení individualizovat s ohledem na jejich vzdělávací potřeby a doporučení školského poradenského zařízení.



V případě více modulů v jednom pololetí je známka na pololetní vysvědčení určena z aritmetického průměru známek za jednotlivé moduly.

Hodnoceny jsou výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných i nepovinných předmětech a jeho chování.

Zvládnutí výsledků vzdělávání na konci klasifikačního období je hodnoceno klasifikačními stupni:

1 - výborný

2 - chvalitebný

3 - dobrý

4 - dostatečný

5 - nedostatečný

U – uvolněn

UZ – uznáno

Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení, za 1. pololetí školního roku lze vydat opis vysvědčení. Přesáhne-li v některém pololetí školního roku absence žáka v některém předmětu 25 % z počtu hodin odučených v tomto předmětu za příslušné pololetí, nařídí ředitel konání zkoušky k doplnění klasifikace. Přesáhne-li v některém pololetí školního roku absence žáka v některém předmětu 50 % z počtu hodin odučených v tomto předmětu za příslušné pololetí, nařídí ředitel konání komisionální zkoušky k doplnění klasifikace.

Má-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele o komisionální přezkoušení, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, požádat krajský úřad.

Chování žáka se hodnotí stupni:

1 – velmi dobré

2 – uspokojivé

3 – neuspokojivé

Výchovná opatření:

Výchovnými opatřeními jsou pochvaly a opatření k posílení kázně.

Za vynikající studijní výsledky, za příkladný přístup ke studiu, za reprezentaci školy, za příkladné činy na veřejnosti může být žáku udělena pochvala třídního učitele nebo pochvala ředitele školy.

Podle závažnosti provinění mohou být žákovi udělena tato výchovná opatření k posílení kázně: napomenutí třídním učitelem, napomenutí učitelem odborného výcviku, důtka třídního učitele, důtka učitele odborného výcviku, důtka ředitele školy, podmíněné vyloučením ze studia, vyloučení ze studia.



7. Učební plán a přehled modulů

7.1 Učební plán

předmět	hodin týdně				hodin celkem	
	1.	2.	3.	4.		
Český jazyk a literatura	3	3	3	3	12	384
Anglický jazyk	3	3	3	3	12	384
Druhý cizí jazyk * (německý, francouzský, ruský, španělský)	2	2	2	2	8	256
Matematika	4	3	2	2	11	352
Základy přírodních věd	3				3	96
CAD systémy	2				2	64
Materiály a technologie		2			2	64
Dějepis	1	1			2	64
Občanská nauka	1	1	1	1	4	128
Ekonomika		3			3	96
Právo	3	2			5	160
Tělesná výchova**	2	2	2	2	8	256
Psychologie	2	2			4	128
Etika	2				2	64
Osobnostní rozvoj	3				3	96
Seminář z anglického jazyka *			1	1	2	64
Matematický seminář *						
Zeměpis	1				1	32
Fyzika*		2	2	2	6	192
Biologie*						
ICT*		2	2	2	6	192
Chemie*						
Cvičení z českého jazyka			1	1	2	64
Motorová vozidla*			3	3	6	192
Ekonomika podniku*						
Strojírenství a mechanizace*		2	2		4	128
Technika administrativy*						
Logistika*			3	3	6	192
Fiktivní firma*						
Elektrotechnika*		2	2	3	7	224
Účetnictví*						
Robotika a automatizace*			3	3	6	192
Marketing a management*						
Zpracování odborných prací				1	1	32
hodin celkem	32	32	32	32	128	4096

* povinně volitelné předměty

** předmět je doplněn o dva volitelné týdenní sportovní kurzy – lyžařský a vodácký



7.2 Celkový počet vyučovacích hodin

předmět	hodin týdně				hodin celkem
	1.	2.	3.	4.	
Český jazyk a literatura	96	96	96	96	384
Anglický jazyk	96	96	96	96	384
Druhý cizí jazyk * (německý, francouzský, ruský, španělský)	64	64	64	64	256
Matematika	128	96	64	64	352
Základy přírodních věd	96				96
CAD systémy	64				64
Materiály a technologie		64			64
Dějepis	32	32			64
Občanská nauka	32	32	32	32	128
Ekonomika		96			96
Právo	96	64			160
Tělesná výchova**	64	64	64	64	256
Psychologie	64	64			128
Etika	64				64
Osobnostní rozvoj	96				96
Seminář z anglického jazyka*			32	32	64
Matematický seminář*					
Zeměpis	32				32
Fyzika*		64	64	64	192
Biologie*					
ICT*		64	64	64	192
Chemie*					
Cvičení z českého jazyka			32	32	64
Motorová vozidla*			96	96	192
Ekonomika podniku*					
Strojírenství a mechanizace*		64	64		128
Technika administrativy*					
Logistika*			96	96	192
Fiktivní firma*					
Elektrotechnika*		64	64	96	224
Účetnictví*					
Robotika a automatizace*			96	96	192
Marketing a management*					
Zpracování odborných prací				32	32
hodin celkem	1024	1024	1024	1024	4096

* povinně volitelné předměty

** předmět je doplněn o dva volitelné týdenní sportovní kurzy – lyžařský a vodácký

Poznámky:

1. Počet povinných vyučovacích hodin týdně je minimálně 29, maximální počet vyučovacích hodin je stanoven školským zákonem, § 26, odst. 2.
2. Rámcový učební plán je východiskem pro tvorbu učebních plánů ve ŠVP. Do učebního plánu školního vzdělávacího programu se zařazují vyučovací jednotky (vzdělávací moduly, předměty, projekty, stáže apod.), které se vytvářejí na základě uvedených integrovaných vzdělávacích oblastí společného všeobecně vzdělávacího základu. Celkové počty vyučovacích hodin jsou závazné, jejich dodržení ve ŠVP musí být prokazatelné.
3. Disponibilní složka je určena pro rozšíření vzdělávací nabídky školy jak v oblasti všeobecně vzdělávací, tak v oblasti oborové orientace, ze které si žák může volit. Vzhledem k tomu musí ŠVP obsahovat širokou vzdělávací nabídku, která přesahuje uvedenou časovou dotaci. V oblasti všeobecně vzdělávací si žák volí zpravidla ze 2 všeobecně vzdělávacích předmětů pro hluboké studium s uvedenou časovou dotací. Dále si volí oborovou orientaci dle nabídky školy a pravidel, které jsou uvedeny v ŠVP v rozsahu uvedené časové dotace.
4. Pro úspěšnou realizaci vzdělávání je nutné vytvářet podmínky pro osvojení požadovaných kompetencí formou různých organizačních forem výuky ve škole i mimo školu. Vzhledem k tomu lze žáky dělit na skupiny podle platných právních předpisů.
5. Ve ŠVP musí být v každém ročníku zařazena tělesná výchova v minimálním rozsahu 2 hodiny týdně, doporučuje se zařadit další sportovní a relaxační aktivity podporující zdravý vývoj žáků.
6. Ve ŠVP musí být v každém ročníku zařazeny vyučovací předměty společné části maturitní zkoušky: český jazyk v rozsahu 10 týdenních vyučovacích hodin za studium, matematika v rozsahu 10 týdenních vyučovacích hodin za studium, cizí jazyk v rozsahu 12 týdenních vyučovacích hodin za studium a dále další cizí jazyk (nemusí být v každém ročníku) v rozsahu min. 8 týdenních vyučovacích hodin za studium.
7. Průměrný počet vyučovacích hodin ve třídě za týden je s ohledem na nezbytné dělení tříd na skupiny při vyučování stanoven v rozsahu uvedeném v platném znění nařízení vlády, kterým se stanoví pro základní školy, střední školy a konzervatoře zřizované krajem, obcí nebo svazkem obcí maximální počet hodin výuky financovaný ze státního rozpočtu.



7.3 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání RVP do ŠVP

vzdělávací oblasti	předmět	ročník				hodin celkem		
Všeobecně vzdělávací základ		1.	2.	3.	4.			
Komunikační a jazykové vzdělávání	Český jazyk a literatura	3	3	3	3	12	384	960
	Anglický jazyk	3	3	3	3	12	384	
	Druhý cizí jazyk (německý, francouzský, ruský, španělský)	2	2	2		6	192	
Aplikované vzdělávání STEM	Matematika	3	3	2	2	10	320	544
	Základy přírodních věd	3				3	96	
	CAD systémy	2				2	64	
	Materiály a technologie		2			2	64	
Prakticky orientované vzdělávání společenskovední a humanitní	Dějepis	1	1			2	64	480
	Občanská nauka	1	1	1	1	4	128	
	Ekonomika		3			3	96	
	Právo	3	2			5	160	
	Etika	1				1	32	
Osobnostní rozvoj a vzdělávání ke zdraví, bezpečí a produktivnímu pracovnímu životu	Tělesná výchova	2	2	2	2	8	256	512
	Psychologie	2	2			4	128	
	Etika	1				1	32	
	Osobnostní rozvoj	3				3	96	
Disponibilní složka		1.	2.	3.	4.	hodin celkem		
Všeobecné vzdělávání	Seminář z anglického jazyka			1	1	2	64	640
	Matematický seminář							
	Zeměpis	1				1	32	
	Matematika	1				1	32	
	Fyzika		2	2	2	6	192	
	Biologie							
	Informační a komunikační technologie		2	2	2	6	192	
	Chemie							
	Cvičení z českého jazyka			1	1	2	64	



	Druhý cizí jazyk (německý, francouzský, ruský, španělský)				2	2	64	
Oborová orientace	Motorová vozidla			3	3	6	192	960
	Ekonomika podniku							
	Strojírenství a mechanizace		2	2		4	128	
	Technika administrativy							
	Logistika			3	3	6	192	
	Fiktivní firma							
	Elektrotechnika		2	2	3	7	224	
	Účetnictví							
	Robotika a automatizace			3	3	6	192	
	Marketing a management							
	Zpracování odborných prací				1	1	32	
celkem		32	32	32	32	128	4096	4096



7.4 Přehled předmětů a modulů

Všeobecně vzdělávací základ a rozšíření z disponibilní složky		Komunikační a jazykové vzdělávání															
		hodin celkem															
ročník		1.				2.				3.				4.			
čtvrtletí		1.	2.	3.	4.	1.	2.	3.	4.	1.	2.	3.	4.	1.	2.	3.	4.
předmět	modul																
Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Anglický jazyk	Strengthening Basics	24	24														
	People, Routines, and Travel Experiences			24	24												
						24	24	24	24								
										24	24	24	24				
	English File and More – Language, Culture, and Communication													24	24		
	Exam Confidence															24	24
Francouzský jazyk		16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
Ruský jazyk	Ruský jazyk	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
Německý jazyk	Já a můj svět	16	16														
	Domov a bydlení, jídlo a stravování			16	16												
	Každodenní život					16	16										
	Obchody a nakupování, škola a cestování							16	16								
	Počasí, prázdniny, zdraví									16	16						
	Móda a oblečení, IT a komunikační technologie											16	16				
	Média, ČR a německy mluvící země													16	16		
	Svět práce, mezilidské vztahy a profesionální komunikace															16	16
Španělský jazyk	Španělský jazyk	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16



Všeobecně vzdělávací základ a rozšíření z disponibilní složky		Aplikované vzdělávání STEM															
		hodin celkem															
ročník		1.				2.				3.				4.			
čtvrtletí		1.	2.	3.	4.	1.	2.	3.	4.	1.	2.	3.	4.	1.	2.	3.	4.
předmět	modul																
Matematika	Výroky a množiny	12															
	Čísla	24															
	Výrazy a rovnice		28														
	Elementární funkce, rovnice a nerovnice			40													
	Planimetrické výpočty				24												
	Konstrukce a zobrazení					16											
	Exponenciální, logaritmické a goniometrické funkce						32										
	Stereometrie							24									
	Data a statistika								24								
	Kombinatorika a pravděpodobnost									16	16						
	Analytická geometrie											16	16				
	Posloupnosti													16			
	Systematizace a upevňování poznatků středoškolské matematiky														16		
	Komplexní a aplikační úlohy															16	16
Základy přírodních věd	Mechanika	16															
	Teplo a teplota	8	8														
	Země a její ochrana		16														
	Život			16													
	Elektromagnetismus			8	8												
	Světlo				16												
CAD systémy		16	16	16	16												
Materiály a technologie		16	16	16	16												



Všeobecně vzdělávací základ		Prakticky orientované vzdělávání společenskovední a humanitní															
		hodin celkem															
ročník		1.				2.				3.				4.			
čtvrtletí		1.	2.	3.	4.	1.	2.	3.	4.	1.	2.	3.	4.	1.	2.	3.	4.
předmět	modul																
Dějepis		8	8	8	8	8	8	8	8								
Občanská nauka	Život a změny ve společnosti	8	8														
	Integrace a mezinárodní organizace			8	8												
	Globální problémy současného světa					8	8										
	Problémy způsobené politickým extremismem, radikalismem a terorismem							8	8								
	Demokracie a její hodnoty									8	8						
	Odpovědný a společensky aktivní občan											8	8				
	Politický a volební systém České republiky													8	8		
	Občan a jeho postoj k politickému a společenskému dění															8	8
Ekonomika						24	24	24	24								
Právo		24	24	24	24	16	16	16	16								
Etika	Etika 1	16	16														

Všeobecně vzdělávací základ		Osobnostní rozvoj a vzdělávání ke zdraví, bezpečí a produktivnímu pracovnímu životu															
		hodin celkem															
ročník		1.				2.				3.				4.			
čtvrtletí		1.	2.	3.	4.	1.	2.	3.	4.	1.	2.	3.	4.	1.	2.	3.	4.
předmět	modul																
Tělesná výchova		16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
	Lyžařský kurz							32									
	Vodácký kurz											32					
Psychologie	Sebepoznání	16	16														
	Duševní hygiena			16	16												
	Efektivní učení					16	16										
	Komunikace							16	16								
Etika	Etika 2			16	16												
Osobnostní rozvoj		24	24	24	24												



Disponibilní složka		Všeobecné vzdělávání															
		hodin celkem															
ročník		1.				2.				3.				4.			
čtvrtletí		1.	2.	3.	4.	1.	2.	3.	4.	1.	2.	3.	4.	1.	2.	3.	4.
předmět	modul																
Zeměpis		8	8	8	8												
Fyzika						16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
Biologie						16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
Informační a komunikační technologie						16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
Chemie						16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
Seminář z anglického jazyka										8	8	8	8	8	8	8	8
Matematický seminář										8	8	8	8	8	8	8	8
Cvičení z českého jazyka										8	8	8	8	8	8	8	8

Disponibilní složka		Oborová orientace															
		hodin celkem															
ročník		1.				2.				3.				4.			
čtvrtletí		1.	2.	3.	4.	1.	2.	3.	4.	1.	2.	3.	4.	1.	2.	3.	4.
předmět	modul																
Motorová vozidla	Vozidla, podvozky									24	24						
	Převodové ústrojí											24	24				
	Motory, mazací a chladicí soustavy													24	24		
	Palivová soustava, zvyšování výkonu, alternativní pohony															24	24
Ekonomika podniku										24	24	24	24	24	24	24	24
Strojírenství a mechanizace						16	16	16	16	16	16	16	16				
Technika administrativy						16	16	16	16	16	16	16	16				
Logistika										24	24	24	24	24	24	24	24
Fiktivní firma										24	24	24	24	24	24	24	24
Elektrotechnika						16	16	16	16	16	16	16	16	24	24	24	24
Účetnictví						16	16	16	16	16	16	16	16	24	24	24	24
Robotika a automatizace	Základy automatizace									24	24						
	Automatizační systémy budov											24	24				
	Základy robotiky													24	24		
	Robotika a automatizace															24	24
Marketing a management										24	24	24	24	24	24	24	24
Zpracování odborných prací														8	8	8	8



8. Popis vyučovacích jednotek

8.1 Český jazyk a literatura

A. VSTUPNÍ ČÁST	
1. Název:	Český jazyk a literatura 1. ročník I. pololetí
2. Kód:	78-42-M/08
3. Typ vyučovací jednotky:	vzdělávací modul
4. Délka:	48 hodin
5. Platnost:	1. září 2025
6. Vstupní předpoklady:	• předpokládané znalosti předmětné problematiky dle RVP ZV.
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY	
1. Charakteristika:	Modul je koncipován jako komplexní celek, který rozvíjí jazykové, stylistické, komunikační a literární dovednosti studentů. Výuka je rozdělena do čtyř tematických okruhů: komunikace a jazyk, gramatika, sloh a literatura. Tyto oblasti spolu vzájemně souvisí a přispívají k celkovému porozumění a k získání potřebných dovedností v oblasti českého jazyka a literární tvorby. Náplní modulu je porozumění češtině jako národnímu jazyku, jejímu historickému vývoji a současné podobě. Studenti se seznámí s různými útvary českého jazyka, osvojí a procvičí si gramatická pravidla a budou pracovat na zdokonalování své výslovnosti a jazykové kultury. Studenti se budou věnovat rozvoji písemného a ústního projevu prostřednictvím studia funkčních stylů v psané i mluvené formě. Hlavní důraz bude kladen na prostěsdělovací funkční styl, který je běžně používán v každodenní komunikaci. Studenti budou analyzovat různé typy textů a na základě získaných znalostí vytvoří vlastní slohovou práci. Modul je v oblasti literatury zaměřen na rozvoj schopnosti studentů analyzovat a interpretovat literární texty, porozumět jejich strukturovanosti a historickému kontextu. Výuka se soustředí na teorii literatury, konkrétně na literární druhy a žánry. Modul studenty seznámí s historickým vývojem písma a jeho významem pro uchovávání a předávání kulturních hodnot. Důraz je kladen na literární dědictví starověkých civilizací, období antiky a středověkou literární tvorbu. V neposlední řadě je modul orientován na rozvoj čtenářské gramotnosti, porozumění literárním textům a schopnost jejich interpretace. Studenti budou číst vybraná literární

díla (podle doporučeného, ale i individuálního zájmu), sdílet své čtenářské zážitky a společně diskutovat o významu, tématech a poselstvích jednotlivých textů. Je věnována pozornost kritickému myšlení, osobnímu vnímání literatury a schopnosti argumentace.

2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory:

1. **využívá při studiu výsledky současného stavu vědění o jazyce,**
 - používá funkčně základní jazykovědnou terminologii,
 - zařadí češtinu a další jazyky do soustavy jazyků,
 - posoudí s využitím příkladů vliv cizích jazyků na češtinu,
 - vyhledá a kriticky zpracuje informace o zákonitostech vývoje českého jazyka,
 - využívá znalosti o pravopisu, mluvnici, slovtvorbě, tvarosloví a skladbě při čtení i tvorbě textů,
 - posuzuje možnosti a meze běžného uživatelského použití nástrojů generujících text,
2. **využívá teoretické poznatky v běžné jazykové praxi,**
 - udržuje jazykovou kulturu svých psaných i mluvených projevů,
 - dodržuje pravidla českého pravopisu,
 - dodržuje zásady spisovné výslovnosti,
3. **tvoří myšlenkově strukturované, ucelené a koherentní psané i mluvené souvislé texty,**
 - uplatňuje pravidla a principy mezivětné návaznosti,
 - věnuje se ve vlastním psaní zvolenému tématu soustavně, soustředěně a v náležitě hloubce,
 - následuje ve vlastním psaní charakter komunikační situace a funkčně udržuje potřebné charakteristiky útvaru, v němž se jeho text pohybuje,
4. **vyvozuje účinek a smysl literárního textu z porozumění jeho základním mechanismům,**
 - variuje literární motivy ve vlastním uměleckém projevu a reflektuje dopady jejich přenosu z původního kontextu,
 - rozpoznává odlišné kompoziční postupy a principy a vysvětlí účinky konkrétní stavby textu,
 - rozlišuje fakticky i funkčně různé subjekty díla (postavy, vypravěče či mluvčí, implikovaného autora, modelového čtenáře apod.),
 - využívá k ohledávání textových a literárních mechanismů tvorbu vlastního uměleckého textu,
5. **tvoří umělecký text základních druhů i žánrů a využívá ho k sebevyjádření,**
 - aplikuje teoretické poznatky na vlastní literární produkci,
 - využívá pro estetický záměr různé vrstvy jazyka včetně těch nespisovných,
6. **čte s porozuměním současná literární díla,**
 - vyvozuje z přečteného literárního textu významy relevantní pro sebe či pro aktuální společenskou situaci,
 - volí způsob čtení adekvátní čtenému textu i vlastnímu čtenářskému záměru,
 - nalézá podstatné otázky, které si lze nad literárním textem položit, a to i v kulturních souvislostech,
 - udržuje při četbě soustavné soustředění a pozornost a zaměřuje se souběžně na různé aspekty literárního textu,

7. **sdílí svůj čtenářský nebo jiný umělecký zážitek jasně a s použitím argumentů,**
 - vyjádří svůj čtenářský nebo jiný umělecký zážitek rozmanitými způsoby (od prostého sdělení po tvořivé či umělecké sebevyjádření) a volí způsob adekvátní dílu i komunikační situaci,
 - argumentuje a naslouchá argumentům ostatních čtenářů / diváků / posluchačů ve prospěch rozvíjení diskuse nad literárním nebo jiným uměleckým dílem,
8. **vybere si k četbě, poslechu nebo zhlédnutí umělecké dílo z běžné tržní nabídky na základě vlastních preferencí a motivací,**
 - uplatňuje vodítka vlastní čtenářské zkušenosti k orientaci v současné nabídce knižního trhu,
 - vytváří systematicky a dlouhodobě svůj repertoár čtenářské zkušenosti směrem k poznání různosti žánrů a podob literárních textů,
 - vytváří systematicky a dlouhodobě svůj repertoár zkušeností směrem k poznání rozmanitosti projevů dalších oblastí umění,
 - využívá techniky uměleckého či informativního psaní k vytváření vlastních čtenářských záznamů,
9. **využívá poznatky o historickém, kulturním a žánrovém kontextu konkrétního literárního díla k jeho porozumění a tvořivým transpozicím,**
 - identifikuje potřebu kontextuálního zakotvení na úrovni jednotlivých výrazů, dílčích motivů či obrazů i celku textu,
 - dohledává v důvěryhodných a dostupných zdrojích potřebné kontextuální informace,
 - posuzuje souběžně historický, kulturní i žánrový kontext vybraného literárního díla, pojmenuje případné napětí mezi nimi.

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností:

Jsou rozvíjeny následující klíčové kompetence:

- klíčová kompetence k učení a komunikaci,
- klíčová kompetence komunikační,
- klíčová kompetence osobností a sociální,
- klíčová kompetence k řešení problémů,
- klíčová kompetence kulturní.

4. Obsah vzdělávání:

Komunikace a jazyk

- čeština jako národní jazyk,
- příbuznost jazyků a jazykové skupiny,
- stručný vývoj českého jazyka a pravopisu,
- spisovná a nespisovná čeština,
- útvary českého jazyka (hovorová čeština, obecná čeština, nářečí, slang a argot),
- jazyková kultura,
- zvuková stránka jazyka.

Gramatika

- pravopisné zásady.

Sloh

- funkční styly,
- styl prostěsdělovací (vypravování),
- použití přímé řeči v textu,
- charakteristika prostěsdělovacího funkčního stylu a jeho útvarů,

- tvorba vlastních textů.

Literatura

- literární druhy a žánry,
- literární pojmy,
- práce s literárním textem,
- vznik písma,
- starověké písemnictví,
- antika (řecké a římské písemnictví),
- středověká literatura,
- kulturní a historické souvislosti uměleckých směrů.

5. Vzdělávací strategie:

- práce s digitálními materiály a odbornou literaturou,
- diskuse o významu jazyka pro národní identitu,
- porovnání češtiny s jinými jazyky (např. slovanskými) – skupinová práce,
- ukázky různých typů písma (klínové písmo, hieroglyfy, alfabeta),
- analýza textů různých jazykových stylů (spisovný vs. nespisovný jazyk),
- práce s časovou osou – vývoj češtiny od praslovanštiny po současnost,
- ukázky historických textů a jejich porovnání s dnešní češtinou,
- audiovizuální materiály, např. ukázky divadelních inscenací,
- praktická cvičení na rozlišení spisovného jazyka, hovorové češtiny, dialektů, slangu a jiných útvarů jazyka,
- simulace různých komunikačních situací s využitím odlišných jazykových útvarů,
- nácvik správné výslovnosti a intonace (např. formou dramatizace textu),
- poslechové diktáty a cvičení na výslovnost obtížných hlásek,
- praktická cvičení na pravopisné jevy s využitím interaktivních aplikací,
- práce s jazykovými příručkami,
- práce s chybou,
- soutěže a kvízy zaměřené na časté pravopisné chyby,
- ukázky různých funkčních stylů a jejich porovnání,
- týmová práce – přiřazování textů ke správnému stylu,
- analýza vypravování a diskuse o jejich struktuře,
- brainstorming nápadů na příběh, práce s osnovou,
- tvorba vlastního vypravování s využitím gramatických zásad a různých stylistických prostředků,
- názorné ukázky uměleckých památek a děl (obrazy, stavby a poslech hudební ukázky),
- klasifikace textů do literárních druhů a žánrů na základě ukázek,
- charakteristika literárních druhů a žánrů v konkrétních textech,
- individuální výstupy a prezentace,
- práce s kartičkami – přiřazování pojmů k definicím a ukázkám,
- seřazení textů – skupinová práce,

- rozeznávání literárních pojmů v konkrétních textech a jejich aplikace,
- čtení a analýza literárních ukázek,
- čtení s porozuměním – otázky k textu, hledání témat a analýza literárních pojmů,
- diskuse o různých interpretacích literárních děl,
- tvorba alternativních konců příběhů a dramatizace scén,
- návštěva divadla a kulturních institucí – zhlédnutí divadelního představení (např. v Mahenově divadle v Brně, v Městském divadle v Brně aj.),
- dramatizace scén v rámci skupinové práce.

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků:

Ověřování znalostí bude probíhat různými metodami, které umožní průběžnou i závěrečnou zpětnou vazbu a podpoří aktivní zapojení žáků.

- Aktivita v hodině – aktivní účast a zapojení se do hodiny.
- Opakování učiva – pravidelné diskuse, otázky a odpovědi, reflexe nad učivem.
- Písemné práce – testy, krátké znalostní prověrky.
- Pracovní listy – samostatná i skupinová práce zaměřená na aplikaci znalostí.
- Povinná četba – vypracování seznamu povinné četby k maturitě.
- Sebehodnocení a hodnocení vrstevníky – reflexivní zpětná vazba na vlastní učení a hodnocení spolužáků.

2. Kritéria hodnocení:

Závěrečné hodnocení modulu bude vycházet z váženého aritmetického průměru všech získaných známek. Každé známce je přidělena váha od hodnoty 0,5 až 2. Do celkového hodnocení se bude promítat i aktivita žáka a jeho zapojení v jednotlivých hodinách. V průběhu realizace modulu se budou používat nástroje sebehodnocení. Každá písemná práce bude bodově ohodnocena, přičemž max. počet bodů odpovídá 100 procentům.

Převedení procent na známky se řídí touto tabulkou:

86–100 %	výborný	1
72–85 %	chvalitebný	2
58–71 %	dobrý	3
44–57 %	dostatečný	4
méně než 44 %	nedostatečný	5

V odůvodněných případech (např. u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami) je možné hodnocení individualizovat s ohledem na jejich vzdělávací potřeby a doporučení školského poradenského zařízení.

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje:

- Adámková, Petra a kol., 2015. *Přehled středoškolského učiva českého jazyka*. Brno: Didaktis. ISBN 978-80-7358-235-7
- Borovička, Lukáš a kol., 2021. *Nová literatura 1 pro střední školy – zkrácená verze*. Brno: Didaktis. ISBN 978-80-7358-379-8
- Borovička, Lukáš, Šelešová, Ivana, 2022. *Nová literatura pro střední školy: přehled literárních pojmů a směrů*. Brno: Didaktis. ISBN 978-80-7358-422-1
- Čechová, Marie a kol. 1996. *Kompletní jazykové rozbory*. Praha: SPN. ISBN 978-80-8593-7275
- Hartmannová, Věra, 2002. *Jazykové rozbory pro žáky základních i středních škol a studenty víceletých gymnázií*. Olomouc: Nakladatelství Olomouc. ISBN 80-7182-101-2
- Kamiš, Karel a kol. 1994. *Mluvnická, pravopisná a lexikální cvičení k Mluvnici češtiny pro střední školy*. Praha: Fortuna. ISBN 80-7168-009-5
- Lehár Jan a kol., 2008. *Česká literatura od počátku k dnešku*. Praha: NLN. ISBN 978-80-7106-963-8
- Martincová, Olga a kol., 1993. *Pravidla českého pravopisu*. Praha: Pansofia. ISBN 80-901 373-6-9
- Mikušová, Mária a kol. 1998. *Testy z českého jazyka '99*. Podivín: Didaktis. ISBN 80-902440-3-3
- Mrázová, Michaela, 2019. *Nová cvičení z českého jazyka v kostce pro SŠ*. Praha: Fragment. ISBN 978-80-253-4315-9
- Prokop, Vladimír, 2003. *Čítanka k Dějinám literatury od starověku do počátku 19. století*. Sokolov: O.K. SOFT. ISBN 80-239-0958-4
- Sochrová, Marie, 2008. *Cvičení z českého jazyka v kostce pro SŠ*. Praha: Fragment. ISBN 978-80-253-0671-0
- Tinková, Eva a kol., 2012. *Gramatická cvičení z češtiny*. Prostějov: Computer Media. ISBN 978-80-7402-129-9
- Zenzingerová, Alžběta (red.), 2023. *Český jazyk pro střední odborné školy- pracovní sešit*. Praha: Taktik. ISBN 978-80-7563-539-6
- Kahoot: <https://kahoot.com/>
- Umíme česky - gramatická cvičení: <https://www.umimecesky.cz/>
- Pravopisně - gramatická cvičení: <https://www.pravopisne.cz/>
- Pravidla českého pravopisu online: <https://www.pravidla.cz/>
- Nové výukové metody a aktivity: <https://sites.google.com/view/nove-metody-a-aktivita/nov%C3%A9-metody-a-aktivita-domovsk%C3%A1-str%C3%A1nka>
- Knižnice: <https://www.kniznice.cz/>
- Učitelnice – gramatická cvičení a literatura: <https://www.ucitelnice.cz/>
- Inkluzivní škola: <https://inkluzivniskola.cz/>
- Staleté kořeny – starší česká literatura: <https://www.youtube.com/c/Stalet%C3%A9ko%C5%99eny>



- Edukační materiály České televize: <https://edu.ceskatelevize.cz/>
- Slavné dny – videomateriál: <https://www.slavne-dny.cz/list>



A. VSTUPNÍ ČÁST	
1. Název:	Český jazyk a literatura 1. ročník II. pololetí
2. Kód:	78-42-M/08
3. Typ vyučovací jednotky:	vzdělávací modul
4. Délka:	48 hodin
5. Platnost:	1. září 2025
6. Vstupní předpoklady:	• předpokládané znalosti předmětné problematiky dle RVP ZV.
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY	
1. Charakteristika:	Modul je koncipován jako komplexní celek, který rozvíjí jazykové, stylistické, komunikační a literární dovednosti studentů. Výuka je rozdělena do čtyř tematických okruhů: komunikace a jazyk, gramatika, sloh a literatura. Tyto oblasti spolu vzájemně souvisí a přispívají k celkovému porozumění a k získání potřebných dovedností v oblasti českého jazyka a literární tvorby. Obsah modulu koncentruje na rozvoj jazykových dovedností, porozumění struktuře českého jazyka a jeho správné užívání v písemné i mluvené formě. Studenti se budou zabývat naukou o slovní zásobě, tvořením slov a pravopisnými zásadami, což jim pomůže lépe pochopit systém českého jazyka a zdokonalit jejich vlastní vyjadřovací schopnosti. Studenti se budou věnovat rozvoji písemného a ústního projevu prostřednictvím studia funkčních stylů v psané i mluvené formě. Hlavní důraz bude kladen na umělecký funkční styl, který se uplatňuje v literárních textech. Studenti budou analyzovat vybrané texty, interpretovat jejich obsah, jazykové prostředky a stylistické postupy. Získané poznatky následně aplikují při vlastní četbě i tvorbě textů. Modul je v oblasti literatury zaměřen na rozvoj schopnosti studentů analyzovat a interpretovat literární texty, porozumět jejich strukturovanosti a historickému kontextu. Modul se zaměřuje na práci s literárním textem, rozvoj čtenářské gramotnosti a porozumění literárním pojmům. Studenti se naučí analyzovat texty, rozpoznávat literární prostředky a interpretovat obsah děl. V rámci literární výuky se budou zabývat významnými literárními směry – renesancí a humanismem, barokem, klasicismem a osvícenstvím. V neposlední řadě je modul orientován na rozvoj čtenářské gramotnosti, porozumění literárním textům a schopnost jejich interpretace. Studenti budou číst vybraná literární díla (podle doporučeného, ale i individuálního zájmu), sdílet své čtenářské zážitky a společně diskutovat o významu, tématech a poselstvích jednotlivých textů. Je

věnována pozornost kritickému myšlení, osobnímu vnímání literatury a schopnosti argumentace.

2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory:

1. **využívá teoretické poznatky v běžné jazykové praxi,**
 - udržuje jazykovou kulturu svých psaných i mluvených projevů,
 - dodržuje pravidla českého pravopisu,
 - uplatňuje v recepci i produkci textu poznatky o morfematice a slovtvorbě češtiny,
 - uplatňuje tvaroslovné principy a pravidla odpovídající komunikační situaci,
2. **tvoří myšlenkově strukturované, ucelené a koherentní psané i mluvené souvislé texty,**
 - uplatňuje pravidla a principy mezivětné návaznosti,
 - věnuje se ve vlastním psaní zvolenému tématu soustavně, soustředěně a v náležité hloubce,
 - následuje ve vlastním psaní charakter komunikační situace a funkčně udržuje potřebné charakteristiky útvaru, v němž se jeho text pohybuje,
3. **tvoří umělecký text základních druhů i žánrů a využívá ho k sebevyjádření,**
 - aplikuje teoretické poznatky na vlastní literární produkci,
 - využívá pro estetický záměr různé vrstvy jazyka včetně těch nespisovných,
 - přistupuje tvůrčím způsobem k vlastním literárním pokusům a využívá různých metod k jejich zlepšení a reflexi,
 - nalézá rozmanité možnosti a způsoby literárního sebevyjádření v emoční, prožitkové, myšlenkové a hodnotové rovině,
4. **čte s porozuměním současná literární díla,**
 - vyvozuje z přečteného literárního textu významy relevantní pro sebe či pro aktuální společenskou situaci,
 - volí způsob čtení adekvátní čtenému textu i vlastnímu čtenářskému záměru,
 - nalézá podstatné otázky, které si lze nad literárním textem položit, a to i v kulturních souvislostech,
 - udržuje při četbě soustavné soustředění a pozornost a zaměřuje se souběžně na různé aspekty literárního textu,
5. **sleduje vlastní čtení a případně upravuje své čtenářské postupy,**
 - nahlíží své způsoby čtení a zhodnocuje jejich přínos a efektivitu pro daný čtenářský záměr,
 - rozšiřuje aktivně svůj repertoár čtenářských strategií,
 - reflektuje svou čtenářskou perspektivu a své čtenářské asociace a zhodnocuje jejich relevanci pro daný literární text,
 - vyhodnocuje vlastní čtenářské prožitky,
6. **sdílí svůj čtenářský nebo jiný umělecký zážitek jasně a s použitím argumentů,**
 - vyjádří svůj čtenářský nebo jiný umělecký zážitek rozmanitými způsoby (od prostého sdělení po tvořivé či umělecké sebevyjádření) a volí způsob adekvátní dílu i komunikační situaci,
 - argumentuje a naslouchá argumentům ostatních čtenářů / diváků / posluchačů ve prospěch rozvíjení diskuse nad literárním nebo jiným uměleckým dílem,
7. **využívá poznatky o historickém, kulturním a žánrovém kontextu konkrétního literárního díla k jeho porozumění a tvořivým transpozicím,**
 - identifikuje potřebu kontextuálního zakotvení na úrovni jednotlivých výrazů, dílčích motivů či obrazů i celku textu,

- dohledává v důvěryhodných a dostupných zdrojích potřebné kontextuální informace,
- posuzuje souběžně historický, kulturní i žánrový kontext vybraného literárního díla, pojmenuje případné napětí mezi nimi.

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností:

Jsou rozvíjeny následující klíčové kompetence:

- klíčová kompetence k učení a komunikaci,
- klíčová kompetence komunikační,
- klíčová kompetence osobností a sociální,
- klíčová kompetence k řešení problémů,
- klíčová kompetence kulturní.

4. Obsah vzdělávání:

Komunikace a jazyk

- nauka o slovní zásobě,
- části slova (kořen, předpona, přípona a koncovka),
- slovo základové,
- nauka o tvorbě slov (odvozování, skládání, zkracování),
- přejímání slov z cizího jazyka.

Gramatika

- pravopisné zásady.

Sloh

- funkční styly,
- styl umělecký (analýza uměleckého textu),
- použití přímé řeči v textu,
- kompozice textu,
- charakteristika uměleckého funkčního stylu a jeho útvarů.

Literatura

- literární pojmy,
- umělecký a neumělecký text,
- práce s literárním textem,
- renesance a humanismus,
- baroko,
- klasicismus a osvícenství,
- kulturní a historické souvislosti uměleckých směrů.

5. Vzdělávací strategie:

- práce s digitálními materiály a odbornou literaturou,
- analýza textů (umělecký vs. neumělecký),
- práce s časovou osou – vývoj literatury,
- ukázky dobových textů a jejich porovnání s dnešní češtinou,
- audiovizuální materiály, např. ukázky divadelních inscenací,
- hra na „jazykového vědce“: tvoří slova odvozováním, skládáním a zkracováním,
- práce se slovníkem – hledání původu slov, cizích výrazů a jejich etymologie,
- hry s derivací – např. „vytvoř co nejvíc odvozenin od...“.

- jazykový kvíz – rozeznávání cizích slov a jejich přizpůsobení češtině,
- etymologické hádanky – z jakého jazyka slovo pochází?
- třídění slov podle významu, slohu, oboru – skupinová práce,
- analýza ukázek – vyhledávání typických jazykových prostředků,
- poslechové diktáty a cvičení na výslovnost obtížných hlásek,
- praktická cvičení na pravopisné jevy s využitím interaktivních aplikací,
- práce s jazykovými příručkami,
- práce s chybou,
- soutěže a kvízy zaměřené na časté pravopisné chyby,
- digitální nástroje – využití online gramatických cvičení,
- ukázky různých funkčních stylů a jejich porovnání,
- týmová práce – přiřazování textů ke správnému stylu,
- čtení s otázkami – proč autor použil určité jazykové prostředky?
- analýza uměleckého textu a diskuse o jeho struktuře,
- brainstorming,
- názorné ukázky uměleckých památek a děl (obrazy, stavby a poslech hudební ukázky),
- charakteristika literárních druhů a žánrů v konkrétních textech,
- individuální výstupy a prezentace,
- práce s kartičkami – přiřazování pojmů k definicím a ukázkám,
- seřazení textů – skupinová práce,
- rozeznávání literárních pojmů v konkrétních textech a jejich aplikace,
- čtení a analýza literárních ukázek,
- čtení s porozuměním – otázky k textu, hledání témat a analýza literárních pojmů,
- diskuse o různých interpretacích literárních děl,
- tvorba alternativních konců příběhů a dramatizace scén,
- návštěva divadla a kulturních institucí – zhlédnutí divadelního představení (např. v Mahenově divadle v Brně, v Městském divadle v Brně aj.),
- dramatizace scén v rámci skupinové práce,

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků:

Ověřování znalostí bude probíhat různými metodami, které umožní průběžnou i závěrečnou zpětnou vazbu a podpoří aktivní zapojení žáků.

- Aktivita v hodině – aktivní účast a zapojení se do hodiny.
- Opakování učiva – pravidelné diskuse, otázky a odpovědi, reflexe nad učivem.
- Písemné práce – testy, krátké znalostní prověrky.
- Pracovní listy – samostatná i skupinová práce zaměřená na aplikaci znalostí.
- Povinná četba – vypracování seznamu povinné četby k maturitě.

- Sebehodnocení a hodnocení vrstevníky – reflexivní zpětná vazba na vlastní učení a hodnocení spolužáků.

2. Kritéria hodnocení:

Závěrečné hodnocení modulu bude vycházet z váženého aritmetického průměru všech získaných známek. Každé známce je přidělena váha od hodnoty 0,5 až 2. Do celkového hodnocení se bude promítat i aktivita žáka a jeho zapojení v jednotlivých hodinách. V průběhu realizace modulu se budou používat nástroje sebehodnocení. Každá písemná práce bude bodově ohodnocena, přičemž max. počet bodů odpovídá 100 procentům.

Převedení procent na známky se řídí touto tabulkou:

86–100 %	výborný	1
72–85 %	chvalitebný	2
58–71 %	dobrý	3
44–57 %	dostatečný	4
méně než 44 %	nedostatečný	5

V odůvodněných případech (např. u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami) je možné hodnocení individualizovat s ohledem na jejich vzdělávací potřeby a doporučení školského poradenského zařízení.

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje:

- Adámková, Petra a kol., 2015. *Přehled středoškolského učiva českého jazyka*. Brno: Didaktis. ISBN 978-80-7358-235-7
- Borovička, Lukáš a kol., 2021. *Nová literatura 1 pro střední školy – zkrácená verze*. Brno: Didaktis. ISBN 978-80-7358-379-8
- Borovička, Lukáš, Šelešová, Ivana, 2022. *Nová literatura pro střední školy: přehled literárních pojmů a směrů*. Brno: Didaktis. ISBN 978-80-7358-422-1
- Čechová, Marie a kol. 1996. *Kompletní jazykové rozbory*. Praha: SPN. ISBN 978-80-8593-727-5
- Hartmannová, Věra, 2002. *Jazykové rozbory pro žáky základních i středních škol a studenty víceletých gymnázií*. Olomouc: Nakladatelství Olomouc. ISBN 80-7182-101-2
- Kamiš, Karel a kol. 1994. *Mluvnická, pravopisná a lexikální cvičení k Mluvnici češtiny pro střední školy*. Praha: Fortuna. ISBN 80-7168-009-5
- Lehár Jan a kol., 2008. *Česká literatura od počátku k dnešku*. Praha: NLN. ISBN 978-80-7106-963-8
- Martincová, Olga a kol., 1993. *Pravidla českého pravopisu*. Praha: Pansofia. ISBN 80-901 373-6-9



- Mikušová, Mária a kol. 1998. *Testy z českého jazyka '99*. Podivín: Didaktis. ISBN 80-902440-3-3
- Mrázová, Michaela, 2019. *Nová cvičení z českého jazyka v kostce pro SŠ*. Praha: Fragment. ISBN 978-80-253-4315-9
- Prokop, Vladimír, 2003. *Čítanka k Dějinám literatury od starověku do počátku 19. století*. Sokolov: O.K. SOFT. ISBN 80-239-0958-4
- Sochrová, Marie, 2008. *Cvičení z českého jazyka v kostce pro SŠ*. Praha: Fragment. ISBN 978-80-253-0671-0
- Tinková, Eva a kol., 2012. *Gramatická cvičení z češtiny*. Prostějov: Computer Media. ISBN 978-80-7402-129-9
- Zenzingerová, Alžběta (red.), 2023. *Český jazyk pro střední odborné školy - pracovní sešit*. Praha: Taktik. ISBN 978-80-7563-539-6
- Kahoot: <https://kahoot.com/>
- Umíme česky - gramatická cvičení: <https://www.umimecesky.cz/>
- Pravopisně - gramatická cvičení: <https://www.pravopisne.cz/>
- Pravidla českého pravopisu online: <https://www.pravidla.cz/>
- Nové výukové metody a aktivity: <https://sites.google.com/view/nove-metody-a-aktivita/nov%C3%A9-metody-a-aktivita-domovsk%C3%A1-str%C3%A1nka>
- Knížnice: <https://www.kniznice.cz/>
- Učitelnice – gramatická cvičení a literatura: <https://www.ucitelnice.cz/>
- Inkluzivní škola: <https://inkluzivniskola.cz/>
- Staleté kořeny – starší česká literatura: <https://www.youtube.com/c/Stalet%C3%A9ko%C5%99eny>
- Edukační materiály České televize: <https://edu.ceskatelevize.cz/>
- Slavné dny – videomateriál: <https://www.slavne-dny.cz/list>



A. VSTUPNÍ ČÁST	
1. Název:	Český jazyk a literatura 2. ročník I. pololetí
2. Kód:	78-42-M/08
3. Typ vyučovací jednotky:	vzdělávací modul
4. Délka:	48 hodin
5. Platnost:	1. září 2025
6. Vstupní předpoklady:	• předpokládané znalosti předmětné problematiky dle RVP ZV.
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY	
1. Charakteristika:	Modul je koncipován jako komplexní celek, který rozvíjí jazykové, stylistické, komunikační a literární dovednosti studentů. Výuka je rozdělena do čtyř tematických okruhů: komunikace a jazyk, gramatika, sloh a literatura. Tyto oblasti spolu vzájemně souvisí a přispívají k celkovému porozumění a k získání potřebných dovedností v oblasti českého jazyka a literární tvorby. Obsah modulu je orientován na zdokonalení komunikačních dovedností a porozumění jazykovým pravidlům. Studenti se budou věnovat verbální a neverbální komunikaci, osvojí si efektivní komunikační strategie a naučí se správně reagovat v různých komunikačních situacích. V gramatické části výuky si procvičí pravopisné zásady, osvojí si tvarosloví a slovní druhy, což jim pomůže lépe pochopit strukturu českého jazyka a správně ho používat. Studenti se budou věnovat rozvoji písemného a ústního projevu prostřednictvím studia funkčních stylů v psané i mluvené formě. Hlavní důraz bude kladen na umělecký funkční styl. Studenti se naučí analyzovat umělecké texty, rozpoznávat jejich jazykové a stylistické prostředky a aplikovat získané poznatky při vlastní tvorbě. Součástí výuky bude také psaní slohové práce zaměřené na charakteristiku postavy, která studentům pomůže rozvíjet vyjadřovací schopnosti a schopnost strukturovaného popisu osoby nebo literární postavy. Modul se zaměřuje na práci s literárním textem, jeho analýzu a interpretaci. Studenti se naučí rozpoznávat literární prvky, chápat historický kontext děl a vnímat vývoj literatury v souvislosti s dobovými myšlenkovými proudy. Hlavními probíranými tématy budou národní obrození, preromantismus a romantismus, jejich význam pro literaturu, typické znaky a klíčová díla, která tato období charakterizují. V neposlední řadě je modul orientován na rozvoj čtenářské gramotnosti, porozumění literárním textům a schopnost jejich interpretace. Studenti budou číst vybraná literární díla, sdílet své čtenářské zážitky a společně diskutovat o významu, tématech

a poselstvích jednotlivých textů. Je věnována pozornost kritickému myšlení, osobnímu vnímání literatury a schopnosti argumentace.

2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory:

1. **používá a rozlišuje jazykové prostředky v závislosti na komunikační situaci,**
 - rozlišuje komunikační funkce (výpovědi s různými funkcemi),
 - respektuje slohotvorné činitele,
 - používá slovní zásobu v souladu s komunikační situací,
2. **využívá teoretické poznatky v běžné jazykové praxi,**
 - udržuje jazykovou kulturu svých psaných i mluvených projevů,
 - dodržuje pravidla českého pravopisu,
3. **tvorí myšlenkově strukturované, ucelené a koherentní psané i mluvené souvislé texty,**
 - uplatňuje pravidla a principy mezivětné návaznosti,
 - věnuje se ve vlastním psaní zvolenému tématu soustavně, soustředěně a v náležitě hloubce,
 - následuje ve vlastním psaní charakter komunikační situace a funkčně udržuje potřebné charakteristiky útvaru, v němž se jeho text pohybuje,
4. **čte s porozuměním současná literární díla,**
 - vyvozuje z přečteného literárního textu významy relevantní pro sebe či pro aktuální společenskou situaci,
 - volí způsob čtení adekvátní čtenému textu i vlastnímu čtenářskému záměru,
 - nalézá podstatné otázky, které si lze nad literárním textem položit, a to i v kulturních souvislostech,
 - udržuje při četbě soustavné soustředění a pozornost a zaměřuje se souběžně na různé aspekty literárního textu,
5. **sdílí svůj čtenářský nebo jiný umělecký zážitek jasně a s použitím argumentů,**
 - vyjádří svůj čtenářský nebo jiný umělecký zážitek rozmanitými způsoby (od prostého sdělení po tvořivé či umělecké sebevyjádření) a volí způsob adekvátní dílu i komunikační situaci,
 - argumentuje a naslouchá argumentům ostatních čtenářů / diváků / posluchačů ve prospěch rozvíjení diskuse nad literárním nebo jiným uměleckým dílem,
6. **využívá poznatky o historickém, kulturním a žánrovém kontextu konkrétního literárního díla k jeho porozumění a tvořivým transpozicím,**
 - identifikuje potřebu kontextuálního zakotvení na úrovni jednotlivých výrazů, dílčích motivů či obrazů i celku textu,
 - dohledává v důvěryhodných a dostupných zdrojích potřebné kontextuální informace, posuzuje souběžně historický, kulturní i žánrový kontext vybraného literárního díla, pojmenuje případné napětí mezi nimi.

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností:

Jsou rozvíjeny následující klíčové kompetence:

- klíčová kompetence k učení a komunikaci,
- klíčová kompetence komunikační,
- klíčová kompetence osobností a sociální,
- klíčová kompetence k řešení problémů,
- klíčová kompetence kulturní.

4. Obsah vzdělávání:**Komunikace a jazyk**

- verbální a neverbální komunikace,
- komunikační situace a strategie.

Gramatika

- pravopisné zásady,
- slovotvorba,
- slovní druhy (ohebné a neohebné),
- mluvnické kategorie jmen a sloves.

Sloh

- funkční styly,
- styl umělecký (popis a charakteristika),
- charakteristika uměleckého funkčního stylu a jeho útvarů,
- tvorba vlastních textů.

Literatura

- literární pojmy,
- práce s literárním textem,
- národní obrození,
- preromantismus a romantismus,
- kulturní a historické souvislosti uměleckých směrů.

5. Vzdělávací strategie:

- práce s digitálními materiály a odbornou literaturou,
- analýza textů různých jazykových stylů s ohledem na komunikační situaci,
- práce s časovou osou – vývoj literatury,
- ukázky dobových textů a jejich porovnání s dnešní češtinou,
- audiovizuální materiály, např. ukázky divadelních inscenací,
- simulace různých komunikačních situací s využitím odlišných jazykových prostředků z verbální a neverbální komunikace,
- analýza názorných komunikačních situací s ohledem na používání prostředků neverbální komunikace,
- praktická cvičení na pravopisné jevy s využitím interaktivních aplikací,
- práce s jazykovými příručkami,
- práce s chybou,
- hledání různých slovních druhů podle funkcí ve větě – např. stejné slovo jako různé slovní druhy („běh“ – podst. jméno vs. „běhám“ – sloveso),
- pohybová aktivita – žáci představují slovní druhy tělem (např. sloveso = pohyb, podstatné jméno = předmět),
- tvořivá psaní krátkého textu, kde je zadáno, jaké kategorie se mají použít,
- soutěže a kvízy zaměřené na časté pravopisné chyby,
- ukázky různých funkčních stylů a jejich porovnání,
- týmová práce – přiřazování textů ke správnému stylu,
- analýza charakteristik a diskuse o jejich struktuře,

- brainstorming nápadů,
- tvorba vlastní charakteristiky s využitím gramatických zásad a různých stylistických prostředků,
- názorné ukázky uměleckých památek a děl (obrazy, stavby a poslech hudební ukázky),
- klasifikace textů do literárních druhů a žánrů na základě ukázek,
- charakteristika literárních druhů a žánrů v konkrétních textech,
- individuální výstupy a prezentace,
- práce s kartičkami – přiřazování pojmů k definicím a ukázkám,
- seřazení textů – skupinová práce,
- rozeznávání literárních pojmů v konkrétních textech a jejich aplikace,
- čtení a analýza literárních ukázek,
- čtení s porozuměním – otázky k textu, hledání témat a analýza literárních pojmů,
- diskuse o různých interpretacích literárních děl,
- tvorba alternativních konců příběhů a dramatizace scén,
- návštěva divadla a kulturních institucí – zhlédnutí divadelního představení (např. v Mahenově divadle v Brně, v Městském divadle v Brně aj.),
- dramatizace scén v rámci skupinové práce.

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků:

Ověřování znalostí bude probíhat různými metodami, které umožní průběžnou i závěrečnou zpětnou vazbu a podpoří aktivní zapojení žáků.

- Aktivita v hodině – aktivní účast a zapojení se do hodiny.
- Opakování učiva – pravidelné diskuse, otázky a odpovědi, reflexe nad učivem.
- Písemné práce – testy, krátké znalostní prověrky.
- Pracovní listy – samostatná i skupinová práce zaměřená na aplikaci znalostí.
- Povinná četba – vypracování seznamu povinné četby k maturitě.
- Sebehodnocení a hodnocení vrstevníky – reflexivní zpětná vazba na vlastní učení a hodnocení spolužáků.

2. Kritéria hodnocení:

Závěrečné hodnocení modulu bude vycházet z váženého aritmetického průměru všech získaných známek. Každé známce je přidělena váha od hodnoty 0,5 až 2. Do celkového hodnocení se bude promítat i aktivita žáka a jeho zapojení v jednotlivých hodinách. V průběhu realizace modulu se budou používat nástroje sebehodnocení. Každá písemná práce bude bodově ohodnocena, přičemž max. počet bodů odpovídá 100 procentům.

Převedení procent na známky se řídí touto tabulkou:

86–100 %	výborný	1
72–85 %	chvalitebný	2
58–71 %	dobrý	3
44–57 %	dostatečný	4
méně než 44 %	nedostatečný	5

V odůvodněných případech (např. u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami) je možné hodnocení individualizovat s ohledem na jejich vzdělávací potřeby a doporučení školského poradenského zařízení.

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje:

- Adámková, Petra a kol., 2015. *Přehled středoškolského učiva českého jazyka*. Brno: Didaktis. ISBN 978-80-7358-235-7
- Borovička, Lukáš a kol., 2021. *Nová literatura 2 pro střední školy – zkrácená verze*. Brno: Didaktis. ISBN 978-80-7358-379-8
- Borovička, Lukáš, Šelešová, Ivana, 2022. *Nová literatura pro střední školy: přehled literárních pojmů a směrů*. Brno: Didaktis. ISBN 978-80-7358-422-1
- Čechová, Marie a kol. 1996. *Kompletní jazykové rozbory*. Praha: SPN. ISBN 978-80-8593-7275
- Hartmannová, Věra, 2002. *Jazykové rozbory pro žáky základních i středních škol a studenty víceletých gymnázií*. Olomouc: Nakladatelství Olomouc. ISBN 80-7182-101-2
- Kamiš, Karel a kol. 1994. *Mluvnická, pravopisná a lexikální cvičení k Mluvnici češtiny pro střední školy*. Praha: Fortuna. ISBN 80-7168-009-5
- Lehár Jan a kol., 2008. *Česká literatura od počátku k dnešku*. Praha: NLN. ISBN 978-80-7106-963-8
- Martincová, Olga a kol., 1993. *Pravidla českého pravopisu*. Praha: Pansofia. ISBN 80-901 373-6-9
- Mikušová, Mária a kol. 1998. *Testy z českého jazyka '99*. Podivín: Didaktis. ISBN 80-902440-3-3
- Mrázová, Michaela, 2019. *Nová cvičení z českého jazyka v kostce pro SŠ*. Praha: Fragment. ISBN 978-80-253-4315-9
- Prokop, Vladimír, 2003. *Čítanka k Dějinám literatury od starověku do počátku 19. století*. Sokolov: O.K. SOFT. ISBN 80-239-0958-4
- Sochrová, Marie, 2008. *Cvičení z českého jazyka v kostce pro SŠ*. Praha: Fragment. ISBN 978-80-253-0671-0
- Tinková, Eva a kol., 2012. *Gramatická cvičení z češtiny*. Prostějov: Computer Media. ISBN 978-80-7402-129-9



- Zenzingerová, Alžběta (red.), 2023. *Český jazyk pro střední odborné školy-pracovní sešit*. Praha: Taktik. ISBN 978-80-7563-539-6
- Kahoot: <https://kahoot.com/>
- Umíme česky - gramatická cvičení: <https://www.umimecesky.cz/>
- Pravopisně – gramatická cvičení: <https://www.pravopisne.cz/>
- Pravidla českého pravopisu online: <https://www.pravidla.cz/>
- Nové výukové metody a aktivity: <https://sites.google.com/view/nove-metody-a-aktivit/nov%C3%A9-metody-a-aktivit-domovsk%C3%A1-str%C3%A1nka>
- Knížnice: <https://www.kniznice.cz/>
- Učitelnice – gramatická cvičení a literatura: <https://www.ucitelnice.cz/>
- Inkluzivní škola: <https://inkluzivniskola.cz/>
- Staleté kořeny – starší česká literatura: <https://www.youtube.com/c/Stalet%C3%A9ko%C5%99eny>
- Edukační materiály České televize: <https://edu.ceskatelevize.cz/>
- Slavné dny – videomateriál: <https://www.slavne-dny.cz/list>



A. VSTUPNÍ ČÁST	
1. Název:	Český jazyk a literatura 2. ročník II. pololetí
2. Kód:	78-42-M/08
3. Typ vyučovací jednotky:	vzdělávací modul
4. Délka:	48 hodin
5. Platnost:	1. září 2025
6. Vstupní předpoklady:	• předpokládané znalosti předmětné problematiky dle RVP ZV.
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY	
1. Charakteristika:	Modul je koncipován jako komplexní celek, který rozvíjí jazykové, stylistické, komunikační a literární dovednosti studentů. Výuka je rozdělena do čtyř tematických okruhů: komunikace a jazyk, gramatika, sloh a literatura. Tyto oblasti spolu vzájemně souvisí a přispívají k celkovému porozumění a k získání potřebných dovedností v oblasti českého jazyka a literární tvorby. Studenti si osvojí správné používání jazykových prostředků v různých komunikačních situacích a naučí se pracovat s pravopisnými příručkami a internetovými jazykovými portály. Důraz bude kladen na procvičování pravopisných jevů a řešení problémových oblastí v tvarosloví, což přispěje k rozvoji jejich jazykové přesnosti a správnosti. Studenti se budou věnovat rozvoji písemného a ústního projevu prostřednictvím studia funkčních stylů. Studenti se naučí analyzovat umělecké texty, rozpoznávat jejich jazykové a stylistické prostředky a aplikovat získané poznatky při vlastní tvorbě. Důležitou součástí výuky bude také seznámení se slohovými postupy, jejich struktura a uplatnění v psané i mluvené formě. Modul se zaměřuje na práci s literárním textem, jeho analýzu a interpretaci. Studenti se naučí rozpoznávat literární prvky, chápat historický kontext děl a vnímat vývoj literatury v souvislosti s dobovými myšlenkovými proudy. Hlavními probíranými tématy budou realismus, období 2. poloviny 19. století v české literatuře a umělecké směry přelomu 19. a 20. století. V neposlední řadě je modul orientován na rozvoj čtenářské gramotnosti, porozumění literárním textům a schopnost jejich interpretace. Studenti budou číst vybraná literární díla, sdílet své čtenářské zážitky a společně diskutovat o významu, tématech a poselstvích jednotlivých textů. Je věnována pozornost kritickému myšlení, osobnímu vnímání literatury a schopnosti argumentace.

2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory:

1. **využívá teoretické poznatky v běžné jazykové praxi,**
 - udržuje jazykovou kulturu svých psaných i mluvených projevů,
 - dodržuje pravidla českého pravopisu,
 - využívá aktivně jazykové příručky,
 - aktivně používá teoretické poučky na reálné výstupy,
2. **používá a rozlišuje jazykové prostředky v závislosti na komunikační situaci,**
 - využívá efektivně terminologii různých odborností,
3. **tvoří myšlenkově strukturované, ucelené a koherentní psané i mluvené souvislé texty,**
 - uplatňuje pravidla a principy mezivětné návaznosti,
 - věnuje se ve vlastním psaní zvolenému tématu soustavně, soustředěně a v náležité hloubce,
 - následuje ve vlastním psaní charakter komunikační situace a funkčně udržuje potřebné charakteristiky útvaru, v němž se jeho text pohybuje,
4. **formuluje či tvořivě vyjádří své porozumění smyslu vybraných literárních a dalších uměleckých děl,**
 - reflektuje a cíleně rozšiřuje či prohlubuje vlastní perspektivu, kterou nahlíží na literární texty a další projevy umění,
 - zvažuje při čtení možné podoby náhledu čtenářů z období vzniku literárního textu, zaujímá jejich perspektivu,
 - dokládá své poznatky o významu dílčích motivů i celého textu o relevantní textové pasáži a prostředky,
 - pojmenovává a textem odůvodňuje možné efekty, které text (nebo projevy dalších druhů umění) ve čtenářích (příjemcích) vyvolávají,
 - využívá k porozumění literárnímu textu kontrast či paralelu s jiným textem, uměleckým dílem či adaptací,
 - reflektuje limity a interpretační charakter překladů cizojazyčné literatury, zejm. poezie,
5. **čte s porozuměním současná literární díla,**
 - vyvozuje z přečteného literárního textu významy relevantní pro sebe či pro aktuální společenskou situaci,
 - volí způsob čtení adekvátní čtenému textu i vlastnímu čtenářskému záměru,
 - nalézá podstatné otázky, které si lze nad literárním textem položit, a to i v kulturních souvislostech,
 - udržuje při četbě soustavné soustředění a pozornost a zaměřuje se souběžně na různé aspekty literárního textu,
6. **sdílí svůj čtenářský nebo jiný umělecký zážitek jasně a s použitím argumentů,**
 - vyjádří svůj čtenářský nebo jiný umělecký zážitek rozmanitými způsoby (od prostého sdělení po tvořivé či umělecké sebevyjádření) a volí způsob adekvátní dílu i komunikační situaci,
 - argumentuje a naslouchá argumentům ostatních čtenářů / diváků / posluchačů ve prospěch rozvíjení diskuse nad literárním nebo jiným uměleckým dílem,
7. **využívá poznatky o historickém, kulturním a žánrovém kontextu konkrétního literárního díla k jeho porozumění a tvořivým transpozicím,**
 - identifikuje potřebu kontextuálního zakotvení na úrovni jednotlivých výrazů, dílčích motivů či obrazů i celku textu,
 - dohledává v důvěryhodných a dostupných zdrojích potřebné kontextuální informace,

posuzuje souběžně historický, kulturní i žánrový kontext vybraného literárního díla, pojmenuje případné napětí mezi nimi.

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností:

Jsou rozvíjeny následující klíčové kompetence:

- klíčová kompetence k učení a komunikaci,
- klíčová kompetence komunikační,
- klíčová kompetence osobností a sociální,
- klíčová kompetence k řešení problémů,
- klíčová kompetence kulturní.

4. Obsah vzdělávání:

Komunikace a jazyk

- jazykové prostředky v komunikaci.

Gramatika

- pravopisné zásady,
- práce s pravopisnými příručkami a internetovými portály,
- problémové jevy v tvarosloví.

Sloh

- funkční styly,
- slohové postupy,
- charakteristika slohových postupů.

Literatura

- literární pojmy,
- práce s literárním textem,
- realismus,
- 2. polovina 19. století v české literatuře (májovci, ruchovci a lumírovci),
- literatura na přelomu 19. a 20. století (secese, impresionismus, symbolismus a dekadence),
- kulturní a historické souvislosti uměleckých směrů.

5. Vzdělávací strategie:

- práce s digitálními materiály a odbornou literaturou,
- analýza textů různých jazykových stylů s ohledem na užití jazykových prostředků,
- práce s časovou osou – vývoj literatury,
- ukázky dobových textů a jejich porovnání s dnešní češtinou,
- praktická cvičení na pravopisné jevy s využitím interaktivních aplikací,
- práce s jazykovými příručkami a internetovými portály,
- práce s chybou,
- zadání konkrétního sporného jevu a jeho vyhledávání v jazykových příručkách,
- společná analýza nejčastějších omylů v tvarosloví,
- soutěže a kvízy zaměřené na časté pravopisné chyby,
- ukázky různých funkčních stylů a jejich porovnání,

- týmová práce – přiřazování textů ke správnému stylu,
- analýza slohových postupů a jejich struktury,
- brainstorming nápadů,
- názorné ukázky uměleckých památek a děl (obrazy, stavby a poslech hudební ukázky)
- klasifikace textů do literárních druhů a žánrů na základě ukázek,
- charakteristika literárních druhů a žánrů v konkrétních textech,
- individuální výstupy a prezentace,
- práce s kartičkami – přiřazování pojmů k definicím a ukázkám,
- seřazení textů – skupinová práce,
- rozeznávání literárních pojmů v konkrétních textech a jejich aplikace,
- čtení a analýza literárních ukázek,
- čtení s porozuměním – otázky k textu, hledání témat a analýza literárních pojmů,
- diskuse o různých interpretacích literárních děl,
- audiovizuální materiály, např. ukázky divadelních inscenací,
- tvorba alternativních konců příběhů a dramatizace scén,
- návštěva divadla a kulturních institucí – zhlédnutí divadelního představení (např. v Mahenově divadle v Brně, v Městském divadle v Brně aj.),
- dramatizace scén v rámci skupinové práce.

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků:

Ověřování znalostí bude probíhat různými metodami, které umožní průběžnou i závěrečnou zpětnou vazbu a podpoří aktivní zapojení žáků.

- Aktivita v hodině – aktivní účast a zapojení se do hodiny.
- Opakování učiva – pravidelné diskuse, otázky a odpovědi, reflexe nad učivem.
- Písemné práce – testy, krátké znalostní prověrky.
- Pracovní listy – samostatná i skupinová práce zaměřená na aplikaci znalostí.
- Povinná četba – vypracování seznamu povinné četby k maturitě.
- Sebehodnocení a hodnocení vrstevníky – reflexivní zpětná vazba na vlastní učení a hodnocení spolužáků.

2. Kritéria hodnocení:

Závěrečné hodnocení modulu bude vycházet z váženého aritmetického průměru všech získaných známek. Každé známce je přidělena váha od hodnoty 0,5 až 2. Do celkového hodnocení se bude promítat i aktivita žáka a jeho zapojení v jednotlivých hodinách. V průběhu realizace modulu se budou používat nástroje sebehodnocení. Každá písemná práce bude bodově ohodnocena, přičemž max. počet bodů odpovídá 100 procentům.

Převedení procent na známky se řídí touto tabulkou:

86–100 %	výborný	1
72–85 %	chvalitebný	2
58–71 %	dobrý	3
44–57 %	dostatečný	4
méně než 44 %	nedostatečný	5

V odůvodněných případech (např. u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami) je možné hodnocení individualizovat s ohledem na jejich vzdělávací potřeby a doporučení školského poradenského zařízení.

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje:

- Adámková, Petra a kol., 2015. *Přehled středoškolského učiva českého jazyka*. Brno: Didaktis. ISBN 978-80-7358-235-7
- Borovička, Lukáš a kol., 2021. *Nová literatura 2 pro střední školy – zkrácená verze*. Brno: Didaktis. ISBN 978-80-7358-379-8
- Borovička, Lukáš, Šelešová, Ivana, 2022. *Nová literatura pro střední školy: přehled literárních pojmů a směrů*. Brno: Didaktis. ISBN 978-80-7358-422-1
- Čechová, Marie a kol. 1996. *Kompletní jazykové rozbory*. Praha: SPN. ISBN 978-80-8593-7275
- Hartmannová, Věra, 2002. *Jazykové rozbory pro žáky základních i středních škol a studenty víceletých gymnázií*. Olomouc: Nakladatelství Olomouc. ISBN 80-7182-101-2
- Kamiš, Karel a kol. 1994. *Mluvnická, pravopisná a lexikální cvičení k Mluvnici češtiny pro střední školy*. Praha: Fortuna. ISBN 80-7168-009-5
- Lehár Jan a kol., 2008. *Česká literatura od počátku k dnešku*. Praha: NLN. ISBN 978-80-7106-963-8
- Martincová, Olga a kol., 1993. *Pravidla českého pravopisu*. Praha: Pansofia. ISBN 80-901 373-6-9
- Mikušová, Mária a kol. 1998. *Testy z českého jazyka '99*. Podivín: Didaktis. ISBN 80-902440-3-3
- Mrázová, Michaela, 2019. *Nová cvičení z českého jazyka v kostce pro SŠ*. Praha: Fragment. ISBN 978-80-253-4315-9
- Prokop, Vladimír, 2002. *Literatura 19. a počátku 20. století (od romantiků po buřiče)*. Sokolov: O. K. SOFT. 80-238-9820-5
- Prokop, Vladimír, 2002. *Čítanka k Literatuře 19. a počátku 20. století (od romantiků po buřiče)*. Sokolov: O. K. SOFT. 80-238-9820-5
- Sochrová, Marie, 2008. *Cvičení z českého jazyka v kostce pro SŠ*. Praha: Fragment. ISBN 978-80-253-0671-0



- Tinková, Eva a kol., 2012. *Gramatická cvičení z češtiny*. Prostějov: Computer Media. ISBN 978-80-7402-129-9
- Zenzingerová, Alžběta (red.), 2023. *Český jazyk pro střední odborné školy- pracovní sešit*. Praha: Taktik. ISBN 978-80-7563-539-6
- Kahoot: <https://kahoot.com/>
- Umíme česky – gramatická cvičení: <https://www.umimecesky.cz/>
- Pravopisně – gramatická cvičení: <https://www.pravopisne.cz/>
- Pravidla českého pravopisu online: <https://www.pravidla.cz/>
- Nové výukové metody a aktivity: <https://sites.google.com/view/nove-metody-a-aktivita/nov%C3%A9-metody-a-aktivita-domovsk%C3%A1-str%C3%A1nka>
- Knížnice: <https://www.kniznice.cz/>
- Učitelnice – gramatická cvičení a literatura: <https://www.ucitelnice.cz/>
- Inkluzivní škola: <https://inkluzivniskola.cz/>
- Staleté kořeny – starší česká literatura: <https://www.youtube.com/c/Stalet%C3%A9ko%C5%99eny>
- Edukační materiály České televize: <https://edu.ceskatelevize.cz/>
- Slavné dny – videomateriál: <https://www.slavne-dny.cz/list>



A. VSTUPNÍ ČÁST	
1. Název:	Český jazyk a literatura 3. ročník I. pololetí
2. Kód:	78-42-M/08
3. Typ vyučovací jednotky:	vzdělávací modul
4. Délka:	48 hodin
5. Platnost:	1. září 2025
6. Vstupní předpoklady:	• předpokládané znalosti předmětné problematiky dle RVP ZV.
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY	
1. Charakteristika:	Modul je koncipován jako komplexní celek, který rozvíjí jazykové, stylistické, komunikační a literární dovednosti studentů. Výuka je rozdělena do čtyř tematických okruhů: komunikace a jazyk, gramatika, sloh a literatura. Tyto oblasti spolu vzájemně souvisí a přispívají k celkovému porozumění a k získání potřebných dovedností v oblasti českého jazyka a literární tvorby. V rámci gramatiky je modul zaměřen především na pravopisné zásady, syntaxi a větný rozbor. Studenti si prohloubí znalosti pravopisných pravidel a naučí se správně používat gramatické struktury v písemném i ústním projevu. Důležitou součástí výuky bude také syntax, kde se budou věnovat stavbě věty a souvětí. Praktickým cvičením si osvojí dovednosti větného rozboru, který jim pomůže lépe porozumět vztahům mezi jednotlivými větnými členy a strukturou jazyka. Studenti se budou věnovat rozvoji písemného a ústního projevu prostřednictvím studia funkčních stylů v psané i mluvené formě. Hlavní důraz bude kladen na publicistický funkční styl. Studenti se naučí rozpoznávat jeho specifika, analyzovat publicistické texty a pracovat s informacemi – nejen je efektivně vyhledávat, ale také ověřovat jejich pravdivost a relevantnost. Součástí výuky bude i tvorba vlastní slohové práce, ve které studenti uplatní své znalosti a dovednosti v oblasti publicistiky. Modul se koncentruje na práci s literárním textem, jeho analýzu a interpretaci. Studenti se naučí rozpoznávat literární prvky, chápat historický kontext děl a vnímat vývoj literatury v souvislosti s dobovými myšlenkovými proudy. Pozornost bude zaměřena na porozumění literárním pojmům, zejména na obrazná pojmenování, jejich funkci a význam v literárním textu. Studenti se naučí analyzovat a interpretovat literární díla prostřednictvím práce s literárním textem. Důležitou součástí výuky bude také seznámení se s klíčovými směry, autory a díly světové a české literatury první poloviny 20. století, která byla ovlivněna historickými událostmi, modernistickými a avantgardními proudy. V neposlední řadě je modul orientován na rozvoj čtenářské gramotnosti, porozumění literárním textům a schopnost jejich interpretace. Studenti budou číst vybraná literární díla, sdílet své čtenářské zážitky a společně diskutovat o významu, tématech

a poselstvích jednotlivých textů. Je věnována pozornost kritickému myšlení, osobnímu vnímání literatury a schopnosti argumentace.

2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory:

1. **používá a rozlišuje jazykové prostředky v závislosti na komunikační situaci,**
 - rozezná použití obrazných jazykových prostředků a vnímá jejich případnou kulturní podmíněnost,
2. **posoudí z různých hledisek formální náležitosti textu a dodržuje je při tvorbě vlastních textů,**
 - využívá porozumění komunikační situaci k zhodnocení adekvátnosti jazykových prostředků,
 - posoudí formální znaky různých souvislých a nesouvislých textů a jejich kombinace,
 - vytváří vlastní texty nesoucí informace,
 - posoudí textovou návaznost nebo dějovou posloupnost textu,
3. **využívá teoretické poznatky v běžné jazykové praxi,**
 - udržuje jazykovou kulturu svých psaných i mluvených projevů,
 - dodržuje pravidla českého pravopisu,
 - uplatňuje tvaroslovné a syntaktické principy a pravidla odpovídající komunikační situaci,
4. **tvoří myšlenkově strukturované, ucelené a koherentní psané i mluvené souvislé texty,**
 - uplatňuje pravidla a principy mezivětné návaznosti,
 - věnuje se ve vlastním psaní zvolenému tématu soustavně, soustředěně a v náležité hloubce,
 - následuje ve vlastním psaní charakter komunikační situace a funkčně udržuje potřebné charakteristiky útvaru, v němž se jeho text pohybuje,
5. **rozezná manipulaci a její prvky a uplatňuje nástroje k obraně proti ní,**
 - rozeznává v různých sděleních formy a prostředky manipulace,
 - rozlišuje manipulaci v běžné komunikaci a aktivně se jí brání,
 - odhaluje manipulaci v tištěných i elektronických médiích a na sociálních sítích, vyhledává k tomu potřebné prostředky a nástroje,
 - posuzuje kriticky různé formy textů s ohledem na možnou manipulaci,
 - posuzuje manipulativnost reklamních a marketingových sdělení,
6. **čte s porozuměním současná literární díla,**
 - vyvozuje z přečteného literárního textu významy relevantní pro sebe či pro aktuální společenskou situaci,
 - volí způsob čtení adekvátní čtenému textu i vlastnímu čtenářskému záměru,
 - nalézá podstatné otázky, které si lze nad literárním textem položit, a to i v kulturních souvislostech,
 - udržuje při četbě soustavné soustředění a pozornost a zaměřuje se souběžně na různé aspekty literárního textu,
7. **sdílí svůj čtenářský nebo jiný umělecký zážitek jasně a s použitím argumentů,**
 - vyjádří svůj čtenářský nebo jiný umělecký zážitek rozmanitými způsoby (od prostého sdělení po tvořivé či umělecké sebevyjádření) a volí způsob adekvátní dílu i komunikační situaci,
 - argumentuje a naslouchá argumentům ostatních čtenářů / diváků / posluchačů ve prospěch rozvíjení diskuse nad literárním nebo jiným uměleckým dílem,

8. využívá poznatky o historickém, kulturním a žánrovém kontextu konkrétního literárního díla k jeho porozumění a tvořivým transpozicím,

- identifikuje potřebu kontextuálního zakotvení na úrovni jednotlivých výrazů, dílčích motivů či obrazů i celku textu,
- dohledává v důvěryhodných a dostupných zdrojích potřebné kontextuální informace,
- posuzuje souběžně historický, kulturní i žánrový kontext vybraného literárního díla, pojmenuje případné napětí mezi nimi,
- identifikuje texty vhodné ke srovnávání a ze srovnání vybraných textů,
- vyvozuje poznatky umožňující jejich porozumění, rozezná v textu podstatné intertextuální odkazy a vysvětlí jejich efekt.

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností:

Jsou rozvíjeny následující klíčové kompetence:

- klíčová kompetence k učení a komunikaci,
- klíčová kompetence komunikační,
- klíčová kompetence osobností a sociální,
- klíčová kompetence k řešení problémů,
- klíčová kompetence kulturní,
- klíčová kompetence digitální.

4. Obsah vzdělávání:**Komunikace a jazyk**

- práce s informacemi,
- práce s textem,
- jazykové prostředky v komunikaci.

Gramatika

- pravopisné zásady,
- syntax,
- větný rozbor věty (větné členy),
- věta hlavní a vedlejší,
- souvětí souřadné a podřadné.

Sloh

- funkční styly,
- styl publicistický,
- seriózní a bulvární žurnalistika,
- charakteristika publicistického funkčního stylu a jeho útvarů,
- tvorba vlastních textů.

Literatura

- literární pojmy,
- obrazná pojmenování,
- práce s literárním textem,
- světová literatura 1. poloviny 20. století,
- česká literatura 1. poloviny 20. století,
- kulturní a historické souvislosti uměleckých směrů.

5. Vzdělávací strategie:

- práce s digitálními materiály a odbornou literaturou,
- analýza textů různých jazykových stylů s ohledem na komunikační situaci,
- práce s časovou osou – vývoj literatury,
- ukázky dobových textů a jejich porovnání s dnešní češtinou,
- audiovizuální materiály, např. ukázky divadelních inscenací,
- praktická cvičení na pravopisné jevy s využitím interaktivních aplikací,
- práce s jazykovými příručkami,
- práce s chybou,
- analýza publicistických útvarů – určování jazykových prostředků a komunikačního záměru,
- porovnání seriózní a bulvární žurnalistiky – určení rozdílů v jazyce, struktuře, subjektivitě a pravdivosti informací,
- tvorba vlastních publicistických textů,
- skupinová práce – zpracování jednoho tématu různými žánry publicistiky,
- nácvik žurnalistické pyramidy – strukturované psaní zpráv od nejdůležitějších k méně důležitým informacím,
- tvorba titulků – rozvoj dovednosti vystihnout podstatu obsahu,
- porovnání různých mediálních zdrojů ke stejnému tématu – hledání rozdílů a ověřování faktů,
- rozbor dezinformací a hoaxů – identifikace manipulativních technik a jejich dopadu,
- práce s otázkami (kdo, co, kdy, kde, proč) – kontrola kompletnosti a věrohodnosti zprávy,
- tvorba přehledu/postupu, jak ověřovat informace – zaměření na zdroj, autora, datum, jazyk,
- přehledová schémata větné stavby – doplňování a tvorba vlastních,
- cvičení na rozpoznávání vět hlavních a vedlejších, skladebných vztahů,
- stavba souvětí z daných vět podle zadaných pravidel (např. pořadnost, souřadnost),
- postupný nácvik analýzy věty – nejdříve základní skladební dvojice, pak rozvitě členy,
- práce s modely vět – grafické znázornění struktury věty,
- hledání větných členů v reálných textech – potvrzení, označení, rozbor,
- tvorba vět podle zadání (např. věta se dvěma přívlastky, jedním předmětem apod.),
- soutěže a kvízy zaměřené na časté pravopisné chyby,
- ukázky různých funkčních stylů a jejich porovnání,
- týmová práce – přiřazování textů ke správnému stylu,
- analýza charakteristik a diskuse o jejich struktuře,
- brainstorming nápadů,

- názorné ukázky uměleckých památek a děl (obrazy, stavby a poslech hudební ukázky),
- klasifikace textů do literárních druhů a žánrů na základě ukázek,
- charakteristika literárních druhů a žánrů v konkrétních textech,
- individuální výstupy a prezentace,
- práce s kartičkami – přiřazování pojmů k definicím a ukázkám,
- medailonky autorů,
- seřazení textů – skupinová práce,
- rozeznávání literárních pojmů v konkrétních textech a jejich aplikace,
- čtení a analýza literárních ukázek,
- čtení s porozuměním – otázky k textu, hledání témat a analýza literárních pojmů,
- diskuse o různých interpretacích literárních děl,
- tvorba alternativních konců příběhů a dramatizace scén,
- návštěva divadla a kulturních institucí – zhlédnutí divadelního představení (např. v Mahenově divadle v Brně, v Městském divadle v Brně aj.),
- dramatizace scén v rámci skupinové práce.

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků:

Ověřování znalostí bude probíhat různými metodami, které umožní průběžnou i závěrečnou zpětnou vazbu a podpoří aktivní zapojení žáků.

- Aktivita v hodině – aktivní účast a zapojení se do hodiny.
- Opakování učiva – pravidelné diskuse, otázky a odpovědi, reflexe nad učivem.
- Písemné práce – testy, krátké znalostní prověrky.
- Pracovní listy – samostatná i skupinová práce zaměřená na aplikaci znalostí.
- Povinná četba – vypracování seznamu povinné četby k maturitě.
- Sebehodnocení a hodnocení vrstevníky – reflexivní zpětná vazba na vlastní učení a hodnocení spolužáků.

2. Kritéria hodnocení:

Závěrečné hodnocení modulu bude vycházet z váženého aritmetického průměru všech získaných známek. Každé známce je přidělena váha od hodnoty 0,5 až 2. Do celkového hodnocení se bude promítat i aktivita žáka a jeho zapojení v jednotlivých hodinách. V průběhu realizace modulu se budou používat nástroje sebehodnocení. Každá písemná práce bude bodově ohodnocena, přičemž max. počet bodů odpovídá 100 procentům.

Převedení procent na známky se řídí touto tabulkou:

86–100 %	výborný	1
72–85 %	chvalitebný	2
58–71 %	dobrý	3
44–57 %	dostatečný	4
méně než 44 %	nedostatečný	5

V odůvodněných případech (např. u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami) je možné hodnocení individualizovat s ohledem na jejich vzdělávací potřeby a doporučení školského poradenského zařízení.

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje:

- Adámková, Petra a kol., 2015. *Přehled středoškolského učiva českého jazyka*. Brno: Didaktis. ISBN 978-80-7358-235-7
- Borovička, Lukáš a kol., 2021. *Nová literatura 3 pro střední školy – zkrácená verze*. Brno: Didaktis. ISBN 978-80-7358-379-8
- Borovička, Lukáš, Šelešová, Ivana, 2022. *Nová literatura pro střední školy: přehled literárních pojmů a směrů*. Brno: Didaktis. ISBN 978-80-7358-422-1
- Čechová, Marie a kol. 1996. *Kompletní jazykové rozbor*. Praha: SPN. ISBN 978-80-8593-7275
- Hartmannová, Věra, 2002. *Jazykové rozbor pro žáky základních i středních škol a studenty víceletých gymnázií*. Olomouc: Nakladatelství Olomouc. ISBN 80-7182-101-2
- Kamiš, Karel a kol. 1994. *Mluvnická, pravopisná a lexikální cvičení k Mluvnici češtiny pro střední školy*. Praha: Fortuna. ISBN 80-7168-009-5
- Lehár Jan a kol., 2008. *Česká literatura od počátku k dnešku*. Praha: NLN. ISBN 978-80-7106-963-8
- Martincová, Olga a kol., 1993. *Pravidla českého pravopisu*. Praha: Pansofia. ISBN 80-901 373-6-9
- Mikušová, Mária a kol. 1998. *Testy z českého jazyka '99*. Podivín: Didaktis. ISBN 80-902440-3-3
- Mrázová, Michaela, 2019. *Nová cvičení z českého jazyka v kostce pro SŠ*. Praha: Fragment. ISBN 978-80-253-4315-9
- Prokop, Vladimír, 2017. *Přehled české literatury 20. století*. Sokolov: O. K. SOFT. 978-80-238-2348-6
- Prokop, Vladimír, 1999. *Čítanka k Přehledu české literatury 20. století*. Sokolov: O. K. SOFT. 978-80-238-4310-1
- Prokop, Vladimír, 2006. *Přehled světové literatury 20. století*. Sokolov: Sokolov: O. K. SOFT 80-270-2984-8
- Prokop, Vladimír, 2001. *Čítanka k přehledu světové literatury 20. století*. Sokolov: O. K. SOFT. 80-270-4577-0



- Sochrová, Marie, 2008. *Cvičení z českého jazyka v kostce pro SSŠ*. Praha: Fragment. ISBN 978-80-253-0671-0
- Tinková, Eva a kol., 2012. *Gramatická cvičení z češtiny*. Prostějov: Computer Media. ISBN 978-80-7402-129-9
- Zenzingerová, Alžběta (red.), 2023. *Český jazyk pro střední odborné školy – pracovní sešit*. Praha: Taktik. ISBN 978-80-7563-539-6
- Kahoot: <https://kahoot.com/>
- Umíme česky – gramatická cvičení: <https://www.umimecesky.cz/>
- Pravopisně – gramatická cvičení: <https://www.pravopisne.cz/>
- Pravidla českého pravopisu online: <https://www.pravidla.cz/>
- Nové výukové metody a aktivity: <https://sites.google.com/view/nove-metody-a-aktivita/nov%C3%A9-metody-a-aktivita-domovsk%C3%A1-str%C3%A1nka>
- Knížnice: <https://www.kniznice.cz/>
- Učitelnice – gramatická cvičení a literatura: <https://www.ucitelnice.cz/>
- Inkluzivní škola: <https://inkluzivniskola.cz/>
- Staleté kořeny – starší česká literatura: <https://www.youtube.com/c/Stalet%C3%A9ko%C5%99eny>
- Edukační materiály České televize: <https://edu.ceskatelevize.cz/>
- Slavné dny – videomateriál: <https://www.slavne-dny.cz/list>



A. VSTUPNÍ ČÁST	
1. Název:	Český jazyk a literatura 3. ročník II. pololetí
2. Kód:	78-42-M/08
3. Typ vyučovací jednotky:	vzdělávací modul
4. Délka:	48 hodin
5. Platnost:	1. září 2025
6. Vstupní předpoklady:	• předpokládané znalosti předmětné problematiky dle RVP ZV.
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY	
1. Charakteristika:	Modul je koncipován jako komplexní celek, který rozvíjí jazykové, stylistické, komunikační a literární dovednosti studentů. Výuka je rozdělena do čtyř tematických okruhů: komunikace a jazyk, gramatika, sloh a literatura. Tyto oblasti spolu vzájemně souvisí a přispívají k celkovému porozumění a k získání potřebných dovedností v oblasti českého jazyka a literární tvorby. V rámci gramatiky je modul zaměřen na prohloubení znalostí pravopisných zásad. Studenti se dále budou zabývat větným rozborem, textovou syntaxí a správným užíváním interpunkce. Studenti si osvojí teoretické poznatky a získají praktické dovednosti potřebné k tvorbě správně strukturovaných a gramaticky bezchybných textů. Důraz je kladen na aplikaci pravidel v různých komunikačních situacích a na jejich praktické využití v psaném i mluveném projevu. Studenti se budou věnovat rozvoji písemného a ústního projevu prostřednictvím studia funkčních stylů v psané i mluvené formě. Hlavní důraz bude kladen na odborný funkční styl, který se využívá ve vědecké, technické, administrativní a profesní komunikaci. Studenti se naučí rozpoznávat jeho specifika, analyzovat odborné texty a pracovat s informacemi s důrazem na přesnost, objektivitu a logickou strukturu. Modul se koncentruje na rozvoj literárně teoretických znalostí, práci s literárním textem a poznávání klíčových děl světové i české literatury první poloviny 20. století. Studenti se naučí analyzovat literární texty, rozlišovat literární směry a chápat historicko-společenské souvislosti literárního vývoje. Důraz je kladen na interpretaci textů, pochopení významu literárních pojmů a rozvoj schopnosti kritického myšlení. V neposlední řadě je modul orientován na rozvoj čtenářské gramotnosti, porozumění literárním textům a schopnost jejich interpretace. Studenti budou číst vybraná literární díla, sdílet své čtenářské zážitky a společně diskutovat o významu, tématech a poselstvích jednotlivých textů. Je věnována pozornost kritickému myšlení, osobnímu vnímání literatury a schopnosti argumentace.

2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory:

1. **využívá teoretické poznatky v běžné jazykové praxi,**
 - udržuje jazykovou kulturu svých psaných i mluvených projevů,
 - dodržuje pravidla českého pravopisu,
 - uplatňuje tvaroslovné a syntaktické principy a pravidla odpovídající komunikační situaci,
2. **tvoří myšlenkově strukturované, ucelené a koherentní psané i mluvené souvislé texty,**
 - uplatňuje pravidla a principy mezivětné návaznosti,
 - věnuje se ve vlastním psaní zvolenému tématu soustavně, soustředěně a v náležitě hloubce,
 - následuje ve vlastním psaní charakter komunikační situace a funkčně udržuje potřebné charakteristiky útvaru, v němž se jeho text pohybuje,
3. **vyhodnocuje kriticky relevantnost informací v psaném i mluveném textu,**
 - rozlišuje v textu informace z hlediska jejich podstatnosti a postihne jejich relevantnost pro celek textu,
 - ověřuje pravdivost a platnost informací v různých zdrojích a vysvětlí, případně obhájí výběr těchto zdrojů,
 - porovnává informace s využitím tištěných i elektronických zdrojů,
 - vyhledává a ověřuje informace k efektivnímu využití při tvorbě vlastních textů,
 - využívá poznatky interdisciplinárního charakteru při recepci i produkci textů,
4. **vyhodnocuje etický a sociální rozměr neuměleckého (zejména mediálního) textu,**
 - odhadne autorský záměr,
 - posuzuje text z hlediska kontextu a odhaluje případný podtext,
 - rozpozná využití příznakové či hodnotící slovní zásoby a navrhuje její neutrálnější či spravedlivější alternativy,
 - identifikuje (např. v užití myšlenkových schémat) specifickou perspektivu neuměleckého textu a jeho sklon či zkreslení (bias),
 - rozlišuje funkce a záměry neuměleckého textu, které jsou nenáležité vzhledem k jeho funkčnímu stylu či diskursu, od funkcí a záměrů adekvátních,
 - rozlišuje a používá různé způsoby čtení textů,
 - rozezná přípustnou interpretaci textu od dezinterpretace,
5. **čte s porozuměním současná literární díla,**
 - vyvozuje z přečteného literárního textu významy relevantní pro sebe či pro aktuální společenskou situaci,
 - volí způsob čtení adekvátní čtenému textu i vlastnímu čtenářskému záměru,
 - nalézá podstatné otázky, které si lze nad literárním textem položit, a to i v kulturních souvislostech,
 - udržuje při četbě soustavné soustředění a pozornost a zaměřuje se souběžně na různé aspekty literárního textu,
6. **sdlí svůj čtenářský nebo jiný umělecký zážitek jasně a s použitím argumentů,**
 - vyjádří svůj čtenářský nebo jiný umělecký zážitek rozmanitými způsoby (od prostého sdělení po tvořivé či umělecké sebevyjádření) a volí způsob adekvátní dílu i komunikační situaci,
 - argumentuje a naslouchá argumentům ostatních čtenářů / diváků / posluchačů ve prospěch rozvíjení diskuse nad literárním nebo jiným uměleckým dílem,
7. **využívá poznatky o historickém, kulturním a žánrovém kontextu konkrétního literárního díla k jeho porozumění a tvořivým transpozicím,**
 - identifikuje potřebu kontextuálního zakotvení na úrovni jednotlivých výrazů, dílčích motivů či obrazů i celku textu,

- dohledává v důvěryhodných a dostupných zdrojích potřebné kontextuální informace,
- posuzuje souběžně historický, kulturní i žánrový kontext vybraného literárního díla, pojmenuje případné napětí mezi nimi,
- identifikuje texty vhodné ke srovnávání a ze srovnání vybraných textů,
- vyvozuje poznatky umožňující jejich porozumění, rozezná v textu podstatné intertextuální odkazy a vysvětlí jejich efekt.

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností:

Jsou rozvíjeny následující klíčové kompetence:

- klíčová kompetence k učení a komunikaci,
- klíčová kompetence komunikační,
- klíčová kompetence osobností a sociální,
- klíčová kompetence k řešení problémů,
- klíčová kompetence kulturní.

4. Obsah vzdělávání:

Komunikace a jazyk

- práce s informacemi,
- práce s textem,
- interpretace textu.

Gramatika

- pravopisné zásady,
- větný rozbor souvětí,
- složitá souvětí,
- textová syntax,
- interpunkce.

Sloh

- funkční styly,
- styl odborný,
- charakteristika odborného funkčního stylu a jeho útvarů.

Literatura

- literární pojmy,
- práce s literárním textem,
- světová literatura 1. poloviny 20. století,
- česká literatura 1. poloviny 20. století,
- kulturní a historické souvislosti uměleckých směrů.

5. Vzdělávací strategie:

- práce s digitálními materiály a odbornou literaturou,
- analýza textů různých jazykových stylů s ohledem na komunikační situaci,
- práce s časovou osou – vývoj literatury,
- ukázky dobových textů a jejich porovnání s dnešní češtinou,
- audiovizuální materiály, např. ukázky divadelních inscenací,
- praktická cvičení na pravopisné jevy s využitím interaktivních aplikací,

- práce s jazykovými příručkami,
- práce s chybou,
- analýza publicistických útvarů – určování jazykových prostředků a komunikačního záměru,
- úkoly zaměřené na vyhledávání konkrétních údajů na internetu a v knihách, vyhodnocení jejich důvěryhodnosti,
- identifikování hlavní myšlenky, témat, struktury textu,
- práce s texty – podtrhávání důležitých částí a jejich následná diskuse,
- vytváření stručného shrnutí textu se zachováním hlavních myšlenek,
- vytvoření myšlenkové mapy k organizaci hlavních informací z textu,
- interpretace textu – diskuse o autorově záměru, cílové skupině a prostředí, ve kterém text vznikl,
- tvorba přehledu/postupu, jak ověřovat informace – zaměření na zdroj, autora, datum, jazyk,
- diskuse o několika možných výkladech téhož textu (např. různé pohledy na postavy v literárním díle),
- vyhodnocení argumentace, struktury a formy textu z hlediska jeho účelu a přesvědčivosti,
- interpretace historického a kulturního kontextu - zohlednění historických a kulturních souvislostí při interpretaci textu,
- vysvětlení základních vlastností odborného stylu – objektivita, preciznost, jasnost, specializovaná terminologie,
- čtení a rozbor odborných textů (např. vědecký článek, manuál, výzkumná zpráva) – identifikování klíčových rysů odborného stylu,
- nácvik psaní odborných textů,
- práce s odbornými termíny – správné použití a vysvětlení, jak vybrat vhodné termíny pro specifická témata,
- diskuse o rozdílech mezi odborným a jinými styly (např. publicistickým) – jak se liší v jazyce a formě,
- přehledová schémata větné stavby – doplňování a tvorba vlastních,
- cvičení na rozpoznávání vět hlavních a vedlejších, skladebných vztahů,
- stavba souvětí z daných vět podle zadaných pravidel (např. podřadnost, souřadnost),
- postupný nácvik analýzy věty– nejdříve základní skladební dvojice, pak rozvité členy,
- práce s modely vět – grafické znázornění struktury věty,
- hledání větných členů v reálných textech – podtržení, označení, rozbor,
- tvorba vět podle zadání (např. věta se dvěma přívlastky, jedním předmětem apod.),
- soutěže a kvízy zaměřené na časté pravopisné chyby,
- ukázky různých funkčních stylů a jejich porovnání,
- týmová práce – přiřazování textů ke správnému stylu,



- analýza charakteristik a diskuse o jejich struktuře,
- brainstorming nápadů,
- názorné ukázky uměleckých památek a děl (obrazy, stavby a poslech hudební ukázky),
- klasifikace textů do literárních druhů a žánrů na základě ukázek,
- charakteristika literárních druhů a žánrů v konkrétních textech,
- individuální výstupy a prezentace,
- práce s kartičkami – přiřazování pojmů k definicím a ukázkám,
- medailonky autorů,
- seřazení textů – skupinová práce,
- rozeznávání literárních pojmů v konkrétních textech a jejich aplikace,
- čtení a analýza literárních ukázek,
- čtení s porozuměním – otázky k textu, hledání témat a analýza literárních pojmů,
- diskuse o různých interpretacích literárních děl,
- tvorba alternativních konců příběhů a dramatizace scén,
- návštěva divadla a kulturních institucí – zhlédnutí divadelního představení (např. v Mahenově divadle v Brně, v Městském divadle v Brně aj.),
- dramatizace scén v rámci skupinové práce.

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků:

Ověřování znalostí bude probíhat různými metodami, které umožní průběžnou i závěrečnou zpětnou vazbu a podpoří aktivní zapojení žáků.

- Aktivita v hodině – aktivní účast a zapojení se do hodiny.
- Opakování učiva – pravidelné diskuse, otázky a odpovědi, reflexe nad učivem.
- Písemné práce – testy, krátké znalostní prověrky.
- Pracovní listy – samostatná i skupinová práce zaměřená na aplikaci znalostí.
- Povinná četba – vypracování seznamu povinné četby k maturitě.
- Sebehodnocení a hodnocení vrstevníky – reflexivní zpětná vazba na vlastní učení a hodnocení spolužáků.

2. Kritéria hodnocení:

Závěrečné hodnocení modulu bude vycházet z váženého aritmetického průměru všech získaných známek. Každé známce je přidělena váha od hodnoty 0,5 až 2. Do celkového hodnocení se bude promítat i aktivita žáka a jeho zapojení v jednotlivých hodinách. V průběhu realizace modulu se budou používat nástroje sebehodnocení. Každá písemná práce bude bodově ohodnocena, přičemž max. počet bodů odpovídá 100 procentům.

Převedení procent na známky se řídí touto tabulkou:

86–100 %	výborný	1
72–85 %	chvalitebný	2
58–71 %	dobrý	3
44–57 %	dostatečný	4
méně než 44 %	nedostatečný	5

V odůvodněných případech (např. u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami) je možné hodnocení individualizovat s ohledem na jejich vzdělávací potřeby a doporučení školského poradenského zařízení.

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje:

- Adámková, Petra a kol., 2015. *Přehled středoškolského učiva českého jazyka*. Brno: Didaktis. ISBN 978-80-7358-235-7
- Borovička, Lukáš a kol., 2021. *Nová literatura 3 pro střední školy – zkrácená verze*. Brno: Didaktis. ISBN 978-80-7358-379-8
- Borovička, Lukáš, Šelešová, Ivana, 2022. *Nová literatura pro střední školy: přehled literárních pojmů a směrů*. Brno: Didaktis. ISBN 978-80-7358-422-1
- Čechová, Marie a kol. 1996. *Kompletní jazykové rozbory*. Praha: SPN. ISBN 978-80-8593-7275
- Hartmannová, Věra, 2002. *Jazykové rozbory pro žáky základních i středních škol a studenty víceletých gymnázií*. Olomouc: Nakladatelství Olomouc. ISBN 80-7182-101-2
- Kamiš, Karel a kol. 1994. *Mluvnická, pravopisná a lexikální cvičení k Mluvnici češtiny pro střední školy*. Praha: Fortuna. ISBN 80-7168-009-5
- Lehár Jan a kol., 2008. *Česká literatura od počátku k dnešku*. Praha: NLN. ISBN 978-80-7106-963-8
- Martincová, Olga a kol., 1993. *Pravidla českého pravopisu*. Praha: Pansofia. ISBN 80-901 373-6-9
- Mikušová, Mária a kol. 1998. *Testy z českého jazyka '99*. Podivín: Didaktis. ISBN 80-902440-3-3
- Mrázová, Michaela, 2019. *Nová cvičení z českého jazyka v kostce pro SŠ*. Praha: Fragment. ISBN 978-80-253-4315-9
- Prokop, Vladimír, 2017. *Přehled české literatury 20. století*. Sokolov: O. K. SOFT. 978-80-238-2348-6
- Prokop, Vladimír, 1999. *Čítanka k Přehledu české literatury 20. století*. Sokolov: O. K. SOFT. 978-80-238-4310-1
- Prokop, Vladimír, 2006. *Přehled světové literatury 20. století*. Sokolov: Sokolov: O. K. SOFT 80-270-2984-8
- Prokop, Vladimír, 2001. *Čítanka k přehledu světové literatury 20. století*. Sokolov: O. K. SOFT. 80-270-4577-0



- Sochrová, Marie, 2008. *Cvičení z českého jazyka v kostce pro SSŠ*. Praha: Fragment. ISBN 978-80-253-0671-0
- Tinková, Eva a kol., 2012. *Gramatická cvičení z češtiny*. Prostějov: Computer Media. ISBN 978-80-7402-129-9
- Zenzingerová, Alžběta (red.), 2023. *Český jazyk pro střední odborné školy – pracovní sešit*. Praha: Taktik. ISBN 978-80-7563-539-6
- Kahoot: <https://kahoot.com/>
- Umíme česky – gramatická cvičení: <https://www.umimecesky.cz/>
- Pravopisně – gramatická cvičení: <https://www.pravopisne.cz/>
- Pravidla českého pravopisu online: <https://www.pravidla.cz/>
- Nové výukové metody a aktivity: <https://sites.google.com/view/nove-metody-a-aktivita/nov%C3%A9-metody-a-aktivita-domovsk%C3%A1-str%C3%A1nka>
- Knížnice: <https://www.kniznice.cz/>
- Učitelnice – gramatická cvičení a literatura: <https://www.ucitelnice.cz/>
- Inkluzivní škola: <https://inkluzivniskola.cz/>
- Staleté kořeny – starší česká literatura: <https://www.youtube.com/c/Stalet%C3%A9ko%C5%99eny>
- Edukační materiály České televize: <https://edu.ceskatelevize.cz/>
- Slavné dny – videomateriál: <https://www.slavne-dny.cz/list>



A. VSTUPNÍ ČÁST	
1. Název:	Český jazyk a literatura 4. ročník I. pololetí
2. Kód:	78-42-M/08
3. Typ vyučovací jednotky:	vzdělávací modul
4. Délka:	48 hodin
5. Platnost:	1. září 2025
6. Vstupní předpoklady:	• předpokládané znalosti předmětné problematiky dle RVP ZV.
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY	
1. Charakteristika:	Modul je koncipován jako komplexní celek, který rozvíjí jazykové, stylistické, komunikační a literární dovednosti studentů. Výuka je rozdělena do čtyř tematických okruhů: komunikace a jazyk, gramatika, sloh a literatura. Tyto oblasti spolu vzájemně souvisí a přispívají k celkovému porozumění a k získání potřebných dovedností v oblasti českého jazyka a literární tvorby. Modul se zaměřuje na rozvoj jazykových a komunikačních dovedností, práci s informacemi a textem, porozumění komunikačním strategiím a upevnění gramatických znalostí, zejména pravopisných zásad. Studenti si osvojí schopnost efektivní komunikace, kritického čtení a aplikace jazykových pravidel v praxi. Součástí výuky je i příprava na didaktické testy z českého jazyka. Studenti se budou věnovat rozvoji písemného a ústního projevu prostřednictvím studia funkčních stylů v psané i mluvené formě. Hlavní důraz bude kladen na odborný a řečnický funkční styl. Studenti se naučí pracovat s odbornými texty, osvojí si zásady jejich tvorby a seznámí se s principy rétoriky. Součástí výuky bude také vlastní tvorba úvahové práce, ve které studenti uplatní argumentační schopnosti a práci s jazykovými prostředky. Modul se koncentruje na práci s literárním textem, jeho analýzu a interpretaci. Studenti se naučí analyzovat a interpretovat literární díla prostřednictvím práce s literárním textem. Důležitou součástí výuky bude také seznámení se s klíčovými směry, autory a díly světové a české literatury druhé poloviny 20. století. Důraz je kladen na interpretaci textů, pochopení významu literárních pojmů a rozvoj schopnosti kritického myšlení. V neposlední řadě je modul orientován na rozvoj čtenářské gramotnosti, porozumění literárním textům a schopnost jejich interpretace. Studenti budou číst vybraná literární díla, sdílet své čtenářské zážitky a společně diskutovat o významu, tématech a poselstvích jednotlivých textů. Je věnována pozornost kritickému myšlení, osobnímu vnímání literatury a schopnosti argumentace.

2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory:

1. **využívá teoretické poznatky v běžné jazykové praxi,**
 - udržuje jazykovou kulturu svých psaných i mluvených projevů,
 - dodržuje pravidla českého pravopisu,
 - opravuje případné nedostatky vlastních i cizích psaných projevů na základě získaných poznatků,
2. **tvoří myšlenkově strukturované, ucelené a koherentní psané i mluvené souvislé texty,**
 - uplatňuje pravidla a principy mezivětné návaznosti,
 - věnuje se ve vlastním psaní zvolenému tématu soustavně, soustředěně a v náležité hloubce,
 - následuje ve vlastním psaní charakter komunikační situace a funkčně udržuje potřebné charakteristiky útvaru, v němž se jeho text pohybuje,
 - všestranně upravuje vlastní, cizí i generované texty a připravuje je do konečné podoby,
3. **vyjadřuje se v krátkých připravených/nepřipravených mluvených projevech věcně správně, jasně a srozumitelně,**
 - volí jazykové prostředky s cílem dosáhnout maximální účinnosti vlastního projevu,
 - využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova,
 - vyjadřuje neutrální, pozitivní i negativní postoje,
 - pokládá si otázky o dopadu vlastních projevů a výpovědí a hledá na ně odpovědi,
 - formuluje výpovědi s ohledem na komunikačního partnera / komunikační partnery,
 - naslouchá aktivně a reaguje adekvátně na vyslechnutá sdělení,
 - přizpůsobuje obsah a formu projevu vlastnímu komunikačnímu záměru,
4. **vyhodnocuje etický a sociální rozměr neuměleckého (zejména mediálního) textu,**
 - identifikuje (např. v užití myšlenkových schémat) specifickou perspektivu neuměleckého textu a jeho sklon či zkreslení (bias),
 - rozlišuje funkce a záměry neuměleckého textu, které jsou nenáležité vzhledem k jeho funkčnímu stylu či diskursu, od funkcí a záměrů adekvátních,
 - zhodnotí platnost a logiku argumentů využitých v textu, rozpozná argumentační lupy a klamnou argumentaci různého typu,
5. **vyjadřuje časově nebo kulturně vzdálenou zkušenost zprostředkovanou literárním textem čtenářskou interpretací či vlastní tvorbou,**
 - používá k vyjádření literaturou zprostředkované zkušenosti interpretaci a další tvůrčí projevy,
 - identifikuje časoprostor literárního díla i jeho částí a jeho potenciální kulturní význam,
 - porozumí přínosům literaturou zprostředkovaného setkání se zkušeností jiné doby, kultury, genderu a sexuální orientace či sociální vrstvy,
 - rozpoznává v literárním textu cizí zkušenost jako cizí a respektujícím způsobem ji usouvztažňuje se svým životním poznáním,
6. **využívá poznatky o historickém, kulturním a žánrovém kontextu konkrétního literárního díla k jeho porozumění a tvořivým transpozicím,**
 - identifikuje potřebu kontextuálního zakotvení na úrovni jednotlivých výrazů, dílčích motivů či obrazů i celku textu,
 - dohledává v důvěryhodných a dostupných zdrojích potřebné kontextuální informace,

- posuzuje souběžně historický, kulturní i žánrový kontext vybraného literárního díla, pojmenuje případné napětí mezi nimi,
- identifikuje texty vhodné ke srovnávání a ze srovnání vybraných textů,
- vyvozuje poznatky umožňující jejich porozumění,
- rozezná v textu podstatné intertextuální odkazy a vysvětlí jejich efekt,

7. čte s porozuměním současná literární díla,

- vyvozuje z přečteného literárního textu významy relevantní pro sebe či pro aktuální společenskou situaci,
- volí způsob čtení adekvátní čtenému textu i vlastnímu čtenářskému záměru,
- nalézá podstatné otázky, které si lze nad literárním textem položit, a to i v kulturních souvislostech,
- udržuje při četbě soustavné soustředění a pozornost a zaměřuje se souběžně na různé aspekty literárního textu,

8. sdílí svůj čtenářský nebo jiný umělecký zážitek jasně a s použitím argumentů,

- vyjádří svůj čtenářský nebo jiný umělecký zážitek rozmanitými způsoby (od prostého sdělení po tvořivé či umělecké sebevyjádření) a volí způsob adekvátní dílu i komunikační situaci,
- argumentuje a naslouchá argumentům ostatních čtenářů / diváků / posluchačů ve prospěch rozvíjení diskuse nad literárním nebo jiným uměleckým dílem.

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností:

Jsou rozvíjeny následující klíčové kompetence:

- klíčová kompetence k učení a komunikaci,
- klíčová kompetence komunikační,
- klíčová kompetence osobností a sociální,
- klíčová kompetence k řešení problémů,
- klíčová kompetence kulturní,
- klíčová kompetence digitální.

4. Obsah vzdělávání:

Komunikace a jazyk

- práce s informacemi,
- práce s textem (grafická a formální úprava),
- komunikační záměr.

Gramatika

- pravopisné zásady,
- interpunkce,
- didaktické testy.

Sloh

- funkční styly,
- styl odborný (úvaha),
- charakteristika odborného funkčního stylu a jeho útvarů,
- styl řečnický,
- druhy řečnických projevů,
- profesní komunikace (ústní zkouška, pohovor, pracovní schůzka aj.),
- tvorba vlastních textů.

Literatura

- interpretace literárního textu,
- práce s literárním textem,
- světová literatura 2. poloviny 20. století,
- česká literatura 2. poloviny 20. století,
- kulturní a historické souvislosti uměleckých směrů,
- seznam povinné četby k maturitě.

5. Vzdělávací strategie:

- práce s digitálními materiály a odbornou literaturou,
- analýza textů různých jazykových stylů s ohledem na komunikační situaci,
- práce s časovou osou – vývoj literatury,
- ukázky dobových textů a jejich porovnání s dnešní češtinou,
- audiovizuální materiály, např. ukázky divadelních inscenací,
- praktická cvičení na pravopisné jevy s využitím interaktivních aplikací,
- práce s jazykovými příručkami,
- práce s chybou,
- analýza publicistických útvarů – určování jazykových prostředků a komunikačního záměru,
- porovnání seriózní a bulvární žurnalistiky – určení rozdílů v jazyce, struktuře, subjektivitě a pravdivosti informací,
- tvorba vlastních publicistických textů,
- skupinová práce – zpracování jednoho tématu různými žánry publicistiky,
- nácvik žurnalistické pyramidy – strukturované psaní zpráv od nejdůležitějších k méně důležitým informacím,
- tvorba titulků – rozvoj dovednosti vystihnout podstatu obsahu,
- porovnání různých mediálních zdrojů ke stejnému tématu – hledání rozdílů a ověřování faktů,
- rozbor dezinformací a hoaxů – identifikace manipulativních technik a jejich dopadu,
- práce s otázkami (kdo, co, kdy, kde, proč) – kontrola kompletnosti a věrohodnosti zprávy,
- tvorba přehledu/postupu, jak ověřovat informace – zaměření na zdroj, autora, datum, jazyk,
- přehledová schémata větné stavby – doplňování a tvorba vlastních,
- cvičení na rozpoznávání vět hlavních a vedlejších, skladebných vztahů,
- stavba souvětí z daných vět podle zadaných pravidel (např. pořadnost, souřadnost),
- postupný nácvik analýzy věty – nejdříve základní skladební dvojice, pak rozvité členy,
- práce s modely vět – grafické znázornění struktury věty,
- hledání větných členů v reálných textech – potvrzení, označení, rozbor,

- tvorba vět podle zadání (např. věta se dvěma přívlastky, jedním předmětem apod.),
- soutěže a kvízy zaměřené na časté pravopisné chyby,
- ukázky různých funkčních stylů a jejich porovnání,
- týmová práce – přiřazování textů ke správnému stylu,
- analýza charakteristik a diskuse o jejich struktuře,
- brainstorming nápadů,
- názorné ukázky uměleckých památek a děl (obrazy, stavby a poslech hudební ukázky),
- klasifikace textů do literárních druhů a žánrů na základě ukázek,
- charakteristika literárních druhů a žánrů v konkrétních textech,
- individuální výstupy a prezentace,
- práce s kartičkami – přiřazování pojmů k definicím a ukázkám,
- medailonky autorů,
- seřazení textů – skupinová práce,
- rozeznávání literárních pojmů v konkrétních textech a jejich aplikace,
- čtení a analýza literárních ukázek,
- čtení s porozuměním – otázky k textu, hledání témat a analýza literárních pojmů,
- diskuse o různých interpretacích literárních děl,
- tvorba alternativních konců příběhů a dramatizace scén,
- návštěva divadla a kulturních institucí – zhlédnutí divadelního představení (např. v Mahenově divadle v Brně, v Městském divadle v Brně aj.),
- dramatizace scén v rámci skupinové práce.

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků:

Ověřování znalostí bude probíhat různými metodami, které umožní průběžnou i závěrečnou zpětnou vazbu a podpoří aktivní zapojení žáků.

- Aktivita v hodině – aktivní účast a zapojení se do hodiny.
- Opakování učiva – pravidelné diskuse, otázky a odpovědi, reflexe nad učivem.
- Písemné práce – testy, krátké znalostní prověrky.
- Pracovní listy – samostatná i skupinová práce zaměřená na aplikaci znalostí.
- Povinná četba – vypracování seznamu povinné četby k maturitě.
- Sebehodnocení a hodnocení vrstevníky – reflexivní zpětná vazba na vlastní učení a hodnocení spolužáků.

2. Kritéria hodnocení:

Závěrečné hodnocení modulu bude vycházet z váženého aritmetického průměru všech získaných známek. Každé známce je přidělena váha od hodnoty 0,5 až 2. Do celkového hodnocení se bude promítat i aktivita žáka a jeho zapojení v jednotlivých hodinách. V průběhu realizace modulu se budou používat nástroje sebehodnocení. Každá písemná práce bude bodově ohodnocena, přičemž max. počet bodů odpovídá 100 procentům.

Převedení procent na známky se řídí touto tabulkou:

86–100 %	výborný	1
72–85 %	chvalitebný	2
58–71 %	dobrý	3
44–57 %	dostatečný	4
méně než 44 %	nedostatečný	5

V odůvodněných případech (např. u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami) je možné hodnocení individualizovat s ohledem na jejich vzdělávací potřeby a doporučení školského poradenského zařízení.

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje:

- Adámková, Petra a kol., 2015. *Přehled středoškolského učiva českého jazyka*. Brno: Didaktis. ISBN 978-80-7358-235-7
- Borovička, Lukáš a kol., 2021. *Nová literatura 3 pro střední školy – zkrácená verze*. Brno: Didaktis. ISBN 978-80-7358-379-8
- Borovička, Lukáš, Šelešová, Ivana, 2022. *Nová literatura pro střední školy: přehled literárních pojmů a směrů*. Brno: Didaktis. ISBN 978-80-7358-422-1
- Čechová, Marie a kol. 1996. *Kompletní jazykové rozbory*. Praha: SPN. ISBN 978-80-8593-7275
- Hartmannová, Věra, 2002. *Jazykové rozbory pro žáky základních i středních škol a studenty víceletých gymnázií*. Olomouc: Nakladatelství Olomouc. ISBN 80-7182-101-2
- Kamiš, Karel a kol. 1994. *Mluvnická, pravopisná a lexikální cvičení k Mluvnici češtiny pro střední školy*. Praha: Fortuna. ISBN 80-7168-009-5
- Lehár Jan a kol., 2008. *Česká literatura od počátku k dnešku*. Praha: NLN. ISBN 978-80-7106-963-8
- Martincová, Olga a kol., 1993. *Pravidla českého pravopisu*. Praha: Pansofia. ISBN 80-901 373-6-9
- Mikušová, Mária a kol. 1998. *Testy z českého jazyka '99*. Podivín: Didaktis. ISBN 80-902440-3-3
- Mrázová, Michaela, 2019. *Nová cvičení z českého jazyka v kostce pro SŠ*. Praha: Fragment. ISBN 978-80-253-4315-9



- Prokop, Vladimír, 2017. *Přehled české literatury 20. století*. Sokolov: O. K. SOFT. 978-80-238-2348-6
- Prokop, Vladimír, 1999. *Čítanka k Přehledu české literatury 20. století*. Sokolov: O. K. SOFT. 978-80-238-4310-1
- Prokop, Vladimír, 2006. *Přehled světové literatury 20. století*. Sokolov: Sokolov: O. K. SOFT 80-270-2984-8
- Prokop, Vladimír, 2001. *Čítanka k přehledu světové literatury 20. století*. Sokolov: O. K. SOFT. 80-270-4577-0
- Sochrová, Marie, 2008. *Cvičení z českého jazyka v kostce pro SŠ*. Praha: Fragment. ISBN 978-80-253-0671-0
- Tinková, Eva a kol., 2012. *Gramatická cvičení z češtiny*. Prostějov: Computer Media. ISBN 978-80-7402-129-9
- Zenzingerová, Alžběta (red.), 2023. *Český jazyk pro střední odborné školy – pracovní sešit*. Praha: Taktik. ISBN 978-80-7563-539-6
- Kahoot: <https://kahoot.com/>
- Umíme česky – gramatická cvičení: <https://www.umimecesky.cz/>
- Pravopisně – gramatická cvičení: <https://www.pravopisne.cz/>
- Pravidla českého pravopisu online: <https://www.pravidla.cz/>
- Nové výukové metody a aktivity: <https://sites.google.com/view/nove-metody-a-aktivit/nov%C3%A9-metody-a-aktivit-domovsk%C3%A1-str%C3%A1nka>
- Knižnice: <https://www.kniznice.cz/>
- Učitelnice – gramatická cvičení a literatura: <https://www.ucitelnice.cz/>
- Inkluzivní škola: <https://inkluzivniskola.cz/>
- Staleté kořeny – starší česká literatura: <https://www.youtube.com/c/Stalet%C3%A9ko%C5%99eny>
- Edukační materiály České televize: <https://edu.ceskatelevize.cz/>
- Slavné dny – videomateriál: <https://www.slavne-dny.cz/list>



A. VSTUPNÍ ČÁST	
1. Název:	Český jazyk a literatura 4. ročník II. pololetí
2. Kód:	78-42-M/08
3. Typ vyučovací jednotky:	vzdělávací modul
4. Délka:	48 hodin
5. Platnost:	1. září 2025
6. Vstupní předpoklady:	• předpokládané znalosti předmětné problematiky dle RVP ZV.
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY	
1. Charakteristika:	Modul je koncipován jako komplexní celek, který rozvíjí jazykové, stylistické, komunikační a literární dovednosti studentů. Výuka je rozdělena do čtyř tematických okruhů: komunikace a jazyk, gramatika, sloh a literatura. Tyto oblasti spolu vzájemně souvisí a přispívají k celkovému porozumění a k získání potřebných dovedností v oblasti českého jazyka a literární tvorby. Modul se zaměřuje na rozvoj jazykových a komunikačních dovedností, práci s informacemi a textem, porozumění komunikačním strategiím a upevnění gramatických znalostí, zejména pravopisných zásad. Studenti se naučí efektivně pracovat s různými typy textů, rozvíjet kritické myšlení a aplikovat pravopisná pravidla v praxi. Součástí výuky je i příprava na didaktické testy z českého jazyka. Studenti se budou věnovat rozvoji písemného a ústního projevu prostřednictvím studia funkčních stylů v psané i mluvené formě. Hlavní důraz bude kladen na administrativní funkční styl, který je klíčový pro úřední a profesní komunikaci. Studenti se naučí pracovat s formálními texty, osvojí si pravidla jejich tvorby a aplikují je v praxi. Součástí výuky bude také tvorba vlastního životopisu, který budou moci využít v budoucnosti při hledání zaměstnání nebo studijních příležitostí. Modul se koncentruje na práci s literárním textem, jeho analýzu a interpretaci. Studenti se naučí analyzovat a interpretovat literární díla prostřednictvím práce s literárním textem. Důležitou součástí výuky bude také seznámení se s klíčovými směry, autory a díly světové a české literatury druhé poloviny 20. století. Důraz je kladen na interpretaci textů, pochopení významu literárních pojmů a rozvoj schopnosti kritického myšlení. V neposlední řadě je modul orientován na rozvoj čtenářské gramotnosti, porozumění literárním textům a schopnost jejich interpretace. Studenti budou číst vybraná literární díla, sdílet své čtenářské zážitky a společně diskutovat o významu, tématech

a poselstvích jednotlivých textů. Je věnována pozornost kritickému myšlení, osobnímu vnímání literatury a schopnosti argumentace.

2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory:

1. **využívá teoretické poznatky v běžné jazykové praxi,**
 - udržuje jazykovou kulturu svých psaných i mluvených projevů,
 - dodržuje pravidla českého pravopisu,
 - opravuje případné nedostatky vlastních i cizích psaných projevů na základě získaných poznatků,
2. **tvoří myšlenkově strukturované, ucelené a koherentní psané i mluvené souvislé texty,**
 - uplatňuje pravidla a principy mezivětné návaznosti,
 - věnuje se ve vlastním psaní zvolenému tématu soustavně, soustředěně a v náležitě hloubce,
 - následuje ve vlastním psaní charakter komunikační situace a funkčně udržuje potřebné charakteristiky útvaru, v němž se jeho text pohybuje,
 - všestranně upravuje vlastní, cizí i generované texty a připravuje je do konečné podoby,
3. **orientuje se efektivně v neuměleckém textu psaném i mluveném,**
 - rozpozná útvar signalizovaný neuměleckým textem, posoudí jeho adekvátnost vzhledem k odhadovanému komunikačnímu záměru,
 - vyhledá bez nutnosti četby celého textu na základě jeho podoby či klíčových slov pasáže relevantní pro daný čtenářský záměr,
 - porozumí sdělením v nesouvislých neuměleckých textech, vyhledá informace v tabulkách, schématech, grafech, diagramech...,
 - reflektuje svou rychlost čtení a aplikuje techniky její regulace a zvyšování vzhledem k čtenářskému záměru,
 - naslouchá pozorně mluvenému projevu a orientuje se v jeho struktuře,
4. **vyjadřuje časově nebo kulturně vzdálenou zkušenost zprostředkovanou literárním textem čtenářskou interpretací či vlastní tvorbou,**
 - používá k vyjádření literaturou zprostředkované zkušenosti interpretaci a další tvůrčí projevy,
 - identifikuje časoprostor literárního díla i jeho částí a jeho potenciální kulturní význam,
 - porozumí přínosům literaturou zprostředkovaného setkání se zkušeností jiné doby, kultury, genderu a sexuální orientace či sociální vrstvy,
 - rozpoznává v literárním textu cizí zkušenost jako cizí a respektujícím způsobem ji usouvztažňuje se svým životním poznáním,
5. **využívá poznatky o historickém, kulturním a žánrovém kontextu konkrétního literárního díla k jeho porozumění a tvořivým transpozicím,**
 - identifikuje potřebu kontextuálního zakotvení na úrovni jednotlivých výrazů, dílčích motivů či obrazů i celku textu,
 - dohledává v důvěryhodných a dostupných zdrojích potřebné kontextuální informace,
 - posuzuje souběžně historický, kulturní i žánrový kontext vybraného literárního díla, pojmenuje případné napětí mezi nimi,
 - identifikuje texty vhodné ke srovnávání a ze srovnání vybraných textů,
 - vyvozuje poznatky umožňující jejich porozumění,
 - rozezná v textu podstatné intertextuální odkazy a vysvětlí jejich efekt,

6. čte s porozuměním současná literární díla,

- vyvozuje z přečteného literárního textu významy relevantní pro sebe či pro aktuální společenskou situaci,
- volí způsob čtení adekvátní čtenému textu i vlastnímu čtenářskému záměru,
- nalézá podstatné otázky, které si lze nad literárním textem položit, a to i v kulturních souvislostech,
- udržuje při četbě soustavné soustředění a pozornost a zaměřuje se souběžně na různé aspekty literárního textu,

7. sdílí svůj čtenářský nebo jiný umělecký zážitek jasně a s použitím argumentů,

- vyjádří svůj čtenářský nebo jiný umělecký zážitek rozmanitými způsoby (od prostého sdělení po tvořivé či umělecké sebevyjádření) a volí způsob adekvátní dílu i komunikační situaci,
- argumentuje a naslouchá argumentům ostatních čtenářů / diváků / posluchačů ve prospěch rozvíjení diskuse nad literárním nebo jiným uměleckým dílem.

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností:

Jsou rozvíjeny následující klíčové kompetence:

- klíčová kompetence k učení a komunikaci,
- klíčová kompetence komunikační,
- klíčová kompetence osobností a sociální,
- klíčová kompetence k řešení problémů,
- klíčová kompetence kulturní,
- klíčová kompetence digitální.

4. Obsah vzdělávání:**Komunikace a jazyk**

- práce s informacemi,
- práce s textem,
- analýza textu a informací.

Gramatika

- pravopisné zásady,
- didaktické testy.

Sloh

- funkční styly,
- styl administrativní (životopis),
- charakteristika administrativního funkčního stylu a jeho útvarů,
- tvorba vlastního životopisu.

Literatura

- literární pojmy,
- práce s literárním textem,
- světová literatura 2. poloviny 20. století,
- česká literatura 2. poloviny 20. století,
- kulturní a historické souvislosti uměleckých směrů,
- seznam povinné četby k maturitě.

5. Vzdělávací strategie:

- práce s digitálními materiály a odbornou literaturou,
- analýza textů různých jazykových stylů s ohledem na komunikační situaci,
- práce s časovou osou – vývoj literatury,
- ukázky dobových textů a jejich porovnání s dnešní češtinou,
- audiovizuální materiály, např. ukázky divadelních inscenací,
- praktická cvičení na pravopisné jevy s využitím interaktivních aplikací,
- práce s jazykovými příručkami,
- práce s chybou,
- analýza administrativních útvarů – určování jazykových prostředků a komunikačního záměru,
- výklad základních znaků administrativního stylu,
- seznámení se strukturou a formou životopisu (hlavička, vzdělání, pracovní zkušenosti, dovednosti),
- analýza různých typů životopisů – klasický, strukturovaný, europass,
- cvičení na psaní jednotlivých částí životopisu (např. formulace dovedností, pracovních zkušeností),
- vyplnění předpřipravené osnovy vlastního životopisu – vedení žáků krok za krokem,
- kontrola a zpětná vazba – vzájemné čtení životopisů a návrhy na zlepšení,
- tvorba vlastního administrativního textu – životopisu,
- pravidelné procvičování testových úloh ze starších ročníků maturitních testů,
- nácvik práce s časovým limitem – simulace testových situací,
- systematické opakování jazykových pravidel (pravopis, tvarosloví, skladba, slovní druhy),
- shrnutí teorie v přehledných tabulkách a schématech – sebehodnocení, co zvládám a co je třeba ještě doplnit,
- práce s textem – nácvik čtení s porozuměním, vyhledávání informací, formulace odpovědí,
- analýza chyb – zpětná vazba, vysvětlení chybných odpovědí, hledání pravidel, která vedla ke špatnému řešení,
- procvičování otevřených i uzavřených otázek – rozlišení typů zadání,
- práce ve dvojicích nebo skupinách – vzájemné testování, diskuse nad správností odpovědí,
- cílené opakování literatury – shrnutí k jednotlivým autorům, období a literárním dílům,
- tvorba krátkých výpovědí na slohová témata – nácvik formálního psaní i argumentace,
- motivace a řízení učebního procesu – vedení plánu přípravy, kontrolní body, vyhodnocení pokroku,
- soutěže a kvízy zaměřené na časté pravopisné chyby,

- ukázky různých funkčních stylů a jejich porovnání,
- týmová práce – přiřazování textů ke správnému stylu,
- analýza charakteristik a diskuse o jejich struktuře,
- brainstorming nápadů,
- názorné ukázky uměleckých památek a děl (obrazy, stavby a poslech hudební ukázky),
- klasifikace textů do literárních druhů a žánrů na základě ukázek,
- charakteristika literárních druhů a žánrů v konkrétních textech,
- individuální výstupy a prezentace,
- práce s kartičkami – přiřazování pojmů k definicím a ukázkám,
- medailonky autorů,
- seřazení textů – skupinová práce,
- čtení a analýza literárních ukázek,
- čtení s porozuměním – otázky k textu, hledání témat a analýza literárních pojmů,
- návštěva divadla a kulturních institucí – zhlédnutí divadelního představení (např. v Mahenově divadle v Brně, v Městském divadle v Brně aj.),
- diskuse o různých interpretacích literárních děl.

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků:

Ověřování znalostí bude probíhat různými metodami, které umožní průběžnou i závěrečnou zpětnou vazbu a podpoří aktivní zapojení žáků.

- Aktivita v hodině – aktivní účast a zapojení se do hodiny.
- Opakování učiva – pravidelné diskuse, otázky a odpovědi, reflexe nad učivem.
- Písemné práce – testy, krátké znalostní prověrky.
- Pracovní listy – samostatná i skupinová práce zaměřená na aplikaci znalostí.
- Povinná četba – vypracování seznamu povinné četby k maturitě.
- Sebehodnocení a hodnocení vrstevníky – reflexivní zpětná vazba na vlastní učení a hodnocení spolužáků.

2. Kritéria hodnocení:

Závěrečné hodnocení modulu bude vycházet z váženého aritmetického průměru všech získaných známek. Každé známce je přidělena váha od hodnoty 0,5 až 2. Do celkového hodnocení se bude promítat i aktivita žáka a jeho zapojení v jednotlivých hodinách. V průběhu realizace modulu se budou používat nástroje sebehodnocení. Každá písemná práce bude bodově ohodnocena, přičemž max. počet bodů odpovídá 100 procentům.

Převedení procent na známky se řídí touto tabulkou:

86–100 %	výborný	1
72–85 %	chvalitebný	2
58–71 %	dobrý	3
44–57 %	dostatečný	4
méně než 44 %	nedostatečný	5

V odůvodněných případech (např. u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami) je možné hodnocení individualizovat s ohledem na jejich vzdělávací potřeby a doporučení školského poradenského zařízení.

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje:

- Adámková, Petra a kol., 2015. *Přehled středoškolského učiva českého jazyka*. Brno: Didaktis. ISBN 978-80-7358-235-7
- Borovička, Lukáš a kol., 2021. *Nová literatura 3 pro střední školy – zkrácená verze*. Brno: Didaktis. ISBN 978-80-7358-379-8
- Borovička, Lukáš, Šelešová, Ivana, 2022. *Nová literatura pro střední školy: přehled literárních pojmů a směrů*. Brno: Didaktis. ISBN 978-80-7358-422-1
- Čechová, Marie a kol. 1996. *Kompletní jazykové rozbory*. Praha: SPN. ISBN 978-80-8593-7275
- Hartmannová, Věra, 2002. *Jazykové rozbory pro žáky základních i středních škol a studenty víceletých gymnázií*. Olomouc: Nakladatelství Olomouc. ISBN 80-7182-101-2
- Kamiš, Karel a kol. 1994. *Mluvnická, pravopisná a lexikální cvičení k Mluvnici češtiny pro střední školy*. Praha: Fortuna. ISBN 80-7168-009-5
- Lehár Jan a kol., 2008. *Česká literatura od počátku k dnešku*. Praha: NLN. ISBN 978-80-7106-963-8
- Martincová, Olga a kol., 1993. *Pravidla českého pravopisu*. Praha: Pansofia. ISBN 80-901 373-6-9
- Mikušová, Mária a kol. 1998. *Testy z českého jazyka '99*. Podivín: Didaktis. ISBN 80-902440-3-3
- Mrázová, Michaela, 2019. *Nová cvičení z českého jazyka v kostce pro SŠ*. Praha: Fragment. ISBN 978-80-253-4315-9
- Prokop, Vladimír, 2017. *Přehled české literatury 20. století*. Sokolov: O. K. SOFT. 978-80-238-2348-6
- Prokop, Vladimír, 1999. *Čítanka k Přehledu české literatury 20. století*. Sokolov: O. K. SOFT. 978-80-238-4310-1
- Prokop, Vladimír, 2006. *Přehled světové literatury 20. století*. Sokolov: Sokolov: O. K. SOFT 80-270-2984-8
- Prokop, Vladimír, 2001. *Čítanka k přehledu světové literatury 20. století*. Sokolov: O. K. SOFT. 80-270-4577-0



- Sochrová, Marie, 2008. *Cvičení z českého jazyka v kostce pro SSŠ*. Praha: Fragment. ISBN 978-80-253-0671-0
- Tinková, Eva a kol., 2012. *Gramatická cvičení z češtiny*. Prostějov: Computer Media. ISBN 978-80-7402-129-9
- Zenzingerová, Alžběta (red.), 2023. *Český jazyk pro střední odborné školy – pracovní sešit*. Praha: Taktik. ISBN 978-80-7563-539-6
- Kahoot: <https://kahoot.com/>
- Umíme česky – gramatická cvičení: <https://www.umimecesky.cz/>
- Pravopisně – gramatická cvičení: <https://www.pravopisne.cz/>
- Pravidla českého pravopisu online: <https://www.pravidla.cz/>
- Nové výukové metody a aktivity: <https://sites.google.com/view/nove-metody-a-aktivita/nov%C3%A9-metody-a-aktivita-domovsk%C3%A1-str%C3%A1nka>
- Knížnice: <https://www.kniznice.cz/>
- Učitelnice – gramatická cvičení a literatura: <https://www.ucitelnice.cz/>
- Inkluzivní škola: <https://inkluzivniskola.cz/>
- Staleté kořeny – starší česká literatura: <https://www.youtube.com/c/Stalet%C3%A9ko%C5%99eny>
- Edukační materiály České televize: <https://edu.ceskatelevize.cz/>
- Slavné dny – videomateriál: <https://www.slavne-dny.cz/list>

8.2 Anglický jazyk

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Strengthening Basics
2. Kód: 78-42-M/08
3. Typ vyučovací jednotky: vzdělávací modul
4. Délka: 48 h
5. Platnost: 1. září 2025
6. Vstupní předpoklady: • dosažení úrovně A1 až A2 v oblasti řečových dovedností podle Společného evropského referenčního rámce, v souladu s výstupy RVP pro základní vzdělávání. Doporučené umístění v učebním plánu: 1. ročník – 1. pololetí, bloková/kontinuální výuka.
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika: Vzdělávací modul se zaměřuje na opakování jazykových dovedností na úrovni A1 a A2, což studentům poskytne pevný základ pro další studium anglického jazyka. Cílem je upevnit slovní zásobu a gramatické struktury a zlepšit komunikační schopnosti v reálných situacích, jako jsou každodenní život, kultura a společnost. Modul podporuje také rozvoj samostudijních dovedností a spolupráce prostřednictvím projektových úkolů, které studentům umožní aktivně aplikovat jazyk v praxi. S ohledem na různé výchozí úrovně žáků je výuka navržena tak, aby podporovala individuální rozvoj řečových dovedností každého studenta. Tematické okruhy modulu, jako je osobní rozvoj, komunikace, rodina, životní prostředí nebo záliby, pomáhají studentům používat angličtinu v každodenních kontextech. Výuka také propojuje anglický jazyk s ostatními předměty (český jazyk, biologie, zeměpis, tělesná výchova, občanská nauka, ICT), což podporuje mezioborové myšlení a praktické využití jazyka. Modul navazuje na znalosti anglického jazyka, které studenti získali během předchozího vzdělávání na základní škole. Vytváří pevný základ pro další studium angličtiny na úrovni A2 až B1, kde budou studenti rozvíjet složitější jazykové dovednosti a prohlubovat schopnost samostatně komunikovat v angličtině. V následujících obdobích se výuka zaměří na prohlubování jazykových struktur a rozšiřování slovní zásoby v různých kontextech.

2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory:

Recepce:

Žák/žákyně:

- rozumí souvislým projevům a diskusím pronášeným standardním jazykem,**
 - porozumí klíčovým bodům rozhovorů na téma z oblasti jeho zájmu, ve kterých se střídají různé mluvčí,
- rozumí jasně sdělovaným informacím z každodenního života a v jednoduchých odborných textech,**
 - rozpozná a pochopí klíčové informace ve sděleních z každodenního života,
- rozumí jednoduchým popisům událostí a jasně vyjádřeným postojům a názorům, které jsou podány standardním jazykem,**
 - sleduje základní události v příběhu nebo zprávě, pokud je podána jasně a stručně,
- rozumí hlavním myšlenkám a některým konkrétním informacím v jednoduchých textech souvisejících s jeho zaměřením,**
 - identifikuje důležité informace v textech souvisejících s jeho zájmy.

Produkce:

Žák/žákyně:

- popíše jednoduše, a přitom souvisle témata z oblasti svého zájmu, přičemž je prezentuje jako lineární sled myšlenek,**
 - popíše v odpovídající míře podrobnosti místa, osoby či události,
- popíše skutečné nebo smyšlené události, vypráví příběh nebo přiblíží obsah knihy nebo filmu,**
 - popíše událost srozumitelně, lineárně a s dostatečným množstvím podrobností,
- představí téma z každodenního života nebo svého odborného zaměření,**
 - vysvětlí dostatečně přesně hlavní myšlenky.

Interakce:

Žák/žákyně:

- zapojí se bez přípravy do hovoru o tématech, která mu/jí jsou známá, vyjádří osobní názory a vymění si informace o tématech, které se týkají osobních zájmů nebo každodenního života,**
 - sleduje v rozhovoru na každodenní témata zřetelně artikulovaný ústní projev, který je mu/jí adresován, ačkoli občas musí požádat o zopakování určitých slov a frází.

Mediace:

Žák/žákyně:

- shrne písemně nebo ústně důležité informace z vyslechnutého nebo přečteného textu,**
 - zaznamenává klíčové informace během výkladu na známé téma,
 - vysvětlí obsah informací jednodušší slovní zásobou, pokud se jedná o běžné téma, jako je volný čas, práce nebo rodinné záležitosti,
- formuluje jednoduché a jasné pokyny k organizaci činnosti ve skupině,**
 - vysloví jednoduché a jasné pokyny k organizaci práce ve skupině.

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností:

Jsou rozvíjeny následující klíčové kompetence:

1. Kompetence k učení

- rozvoj samostatného učení a osvojování funkčních studijních strategií,
- schopnost plánovat a organizovat vlastní učení,
- práce s informacemi – vyhledávání, třídění, využití,
- reflexe vlastního pokroku,
- využívání získaných poznatků v praxi,
- podpora motivace a pozitivního vztahu k učení.

2. Kompetence komunikační

- rozvoj vyjadřovacích dovedností v mluvené a písemné formě,
- schopnost porozumět mluvenému a psanému projevu,
- aktivní komunikace v běžných jazykových situacích.

3. Kompetence osobnostní a sociální

- rozvoj aktivní týmové spolupráce při řešení úkolů ve dvojicích, skupinkách,
- podpora empatie, respektu a otevřenosti k odlišnostem,
- posilování schopnosti přizpůsobit se novým situacím.

4. Kompetence digitální

- využívání digitálních technologií a mediálních zdrojů pro učení a řešení úkolů,
- schopnost pracovat s informacemi z online zdrojů,
- využití digitálních nástrojů ke zlepšování jazykových dovedností.

5. Kompetence k řešení problémů

- samostatné hledání řešení při jazykových nedostacích (např. parafrázování, využití kontextu),
- zvažování různých jazykových možností vyjádření,
- schopnost improvizace a adaptace v běžných komunikačních situacích.

6. Kompetence pracovní

- odpovědný přístup k plnění zadaných úkolů,
- schopnost plánovat čas a organizovat si práci (např. při přípravě prezentace nebo projektu),
- dodržování pravidel a postupů při samostatné i týmové práci.

Jsou rozvíjeny následující základní gramotnosti:

1. Čtenářská a pisatelská

- upevnění základních dovedností v porozumění krátkým textům,
- práce s jednoduchými jazykovými strukturami a známou slovní zásobou,
- tvorba krátkých písemných sdělení (např. popis, pozdrav).

4. Obsah vzdělávání:

Tematické okruhy, komunikační situace, typy textů:

1. rodina a osobní život

- základní informace o sobě, rodině (kdo jsme, kdo jsou členové rodiny, co máme společného),
- zájmy a volný čas (co děláme ve volném čase, záliby),
- typický den a škola (jak vypadá náš běžný den, školní rozvrh, co děláme ve škole).

2. Nakupování a oblečení

- oblečení, barvy, vzory, můj styl,
- nakupování oblečení, návštěva obchodu,
- popis oblíbeného oblečení.

3. Jídlo a domácí prostředí

- jídlo, potraviny, vaření, osobní jídelníček,
- restaurace, jídelní lístek,
- domov a bydlení (kde bydlím, dům a nábytek),
- rozdíl mezi venkovem a velkým městem.

4. Cestování, kultura a zábava

- země a národnosti,
- příběh z dovolené, oblíbené místo,
- knihy, filmy, kultura (oblíbená kniha, film, využití internetu).

5. Sport a zdraví

- sporty a fyzická aktivita,
- zdraví a zranění,
- plány na zlepšení zdraví nebo sportovního výkonu.

Jazykové prostředky, slovní zásoba a fonetika:

- spojené s probíranými tématy

Gramatické struktury:

- *to be, can*, přítomný čas prostý,
- přítomný čas prostý a průběhový,
- *there is/are*, počít, a nepoč. podst. jména, stupňování příd. jmen,
- minulý čas prostý,
- *to be going to*.

5. Vzdělávací strategie:

Výuka je založena na principech komunikativního přístupu a aktivního učení. Strategie jsou voleny tak, aby podporovaly praktické osvojení jazyka, rozvíjely porozumění a umožňovaly žákům aktivně využívat angličtinu v reálných i modelových situacích. Vyučování zahrnuje:

- poslech a porozumění nahrávkám (např. rozhovory, příběhy, výuková videa),

- práce s jednoduchými texty (autentickými i výukovými),
- tvorba kratších písemných útvarů (např. krátké zprávy, jednoduché popisy),
- vyhledávání informací, minivýzkumy (např. životní styl v anglicky mluvících zemích),
- praktické úkoly, simulace reálných situací (např. objednávka jídla, nákup v obchodě),
- hraní rolí, rozhovory (v rámci aktuálních témat),
- monology, dialogy, základní diskuze (např. – popis dne, školní rozvrh, popis místa, oblíbené jídlo),
- skupinové projekty (např. prezentace, týmové přípravy),
- reflexe a sebehodnocení (vedení studijního portfolia, jazykového deníku, zpětná vazba na lekci),
- kooperativní učení (vzájemná zpětná vazba, vzájemné učení),
- začlenění technologií (např. aplikace na procvičování, online studium),
- zařazení herních prvků (např. jazykové kvízy, soutěže).

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků:

- Průběžné – řešení písemných testových úloh, krátké písemné práce, ústní projev,
- Sumativní – samostatné/skupinové prezentace, rozhovory,
- Reflexe – zpětnovazebné dotazníky a rozhovor s učitelem a spolužáky o výsledcích učení.

2. Kritéria hodnocení:

Jazykové dovednosti

- porozumění čteným a poslechovým textům – identifikace hlavní myšlenky a detailů,
- schopnost písemného projevu (gramatika, struktura, koherence textu),
- ústní projev (plynulost, výslovnost, schopnost vyjádřit se k daným tématům na úrovni A2).

Kompetence komunikační

- aktivní účast v projektech a diskuzích,
- prezentační dovednosti,
- schopnost komunikovat v reálných situacích.

Reflexe zkušenosti

- aktivní účast na reflexních aktivitách (dotazníky, diskuze),
- pravidelné vedení osobního studijního portfolia (např. pokroky, cíle, příklady vlastní práce),
- kvalita sebereflexe (identifikace silných, slabých stránek, analýza pokroku).

Kvalita naplnění jednotlivých činností je ohodnocena procenty od 0 % do 100 %

Závěrečné hodnocení

Celkové hodnocení je stanoveno na základě výsledků v jednotlivých oblastech, kterým je přiřazena následující váhová proporce:

- Jazykové dovednosti (čtení, poslech, písemný a ústní projev) – 60 %,
- Komunikační kompetence (aktivní zapojení, prezentace, projektová práce) – 30 %,
- Reflexe a sebehodnocení (včetně studijního portfolia) – 10 %.

Závěrečné hodnocení modulu je váženým průměrem jednotlivých částí – způsobů ověřování.

Celkové procento dosažené studentem se převádí na známku podle této tabulky:

100–90 %	výborný	1
89–75 %	chvalitebný	2
74–60 %	dobrý	3
59–44 %	dostatečný	4
méně než 44 %	nedostatečný	5

V odůvodněných případech (např. u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami) je možné hodnocení individualizovat s ohledem na jejich vzdělávací potřeby a doporučení školského poradenského zařízení.

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje:

- BBC Learning English, www.bbc.co.uk/learningenglish.
- British Council – Teaching English, www.teachingenglish.org.uk/resources
- Firth, Matthew, Natasha Tims, and Tim Folley. *Maturita Solutions Elementary*. 3rd ed., Oxford University Press, 2022.
- Spencer, David. *Gateway to the World A2*. 1st ed., Macmillan Education, 2021.
- Latham-Koenig, Christina, and Clive Oxenden. *New English File: Elementary Teacher's Guide*. 4th ed., Oxford University Press, 2023.
- Murphy, Raymond. *Essential Grammar in Use*. 5th ed., Cambridge University Press, 2019.
- Duolingo, www.duolingo.com.
- Quizlet, www.quizlet.com.

Následující odborné dokumenty slouží jako podklad pro plánování a realizaci výuky v souladu se Společným evropským referenčním rámcem pro jazyky (SERR) a jsou shodné pro všechny ročníky:

- Council of Europe. (2001). *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment* (1st ed.). Cambridge University Press. ISBN: HB 0521803136 – PB 0521005310. [online] Citováno 11. 7. 2022 z <https://rm.coe.int/1680459f97>
- Council of Europe. (2018). *Common European Framework of Reference for Languages: Companion Volume*. ISBN 978-92-871-8621-8. [online] Citováno 11. 7. 2022 z <https://rm.coe.int/cefr-companion-volume-with-new-descriptors-2018/1680787989>



A. VSTUPNÍ ČÁST	
1. Název:	People, Routines, and Travel Experiences
2. Kód:	78-42-M/08
3. Typ vyučovací jednotky:	vzdělávací modul
4. Délka:	48 h
5. Platnost:	1. září 2025
6. Vstupní předpoklady:	úroveň A1 až A2 v oblasti řečových dovedností dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (SERR). Doporučené umístění v učebním plánu: 1. ročník – 2. pololetí, bloková/kontinuální výuka.
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY	
1. Charakteristika:	Vzdělávací modul je zaměřen na rozvoj jazykových dovedností v tematických okruzích osobního života. Žáci si rozšiřují slovní zásobu, zdokonalují komunikační dovednosti a prohlubují porozumění psaným i mluveným textům. Modul podporuje aktivní zapojení žáků prostřednictvím rozhovorů, diskuzí, projektových úkolů a praktických cvičení, která posilují jejich jazykové kompetence v reálných komunikačních situacích. Součástí výuky je také poznávání kulturní rozmanitosti anglicky mluvících zemí, což žákům napomáhá k hlubšímu porozumění nejen samotnému jazyku, ale i sociálním a kulturním souvislostem jeho užívání. Modul navazuje na jazykové dovednosti získané v průběhu prvního pololetí a dále rozvíjí jazykovou úroveň A2. V rámci mezipředmětových vztahů dochází zejména k propojení s českým jazykem a literaturou, estetikou, informačními a komunikačními technologiemi, zeměpisem, dějepisem a občanskou naukou.
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory:	Recepce: Žák/žákyně: rozumí souvislým projevům a diskusím pronášeným standardním jazykem, - porozumí klíčovým bodům rozhovorů na téma z oblasti jeho zájmu, ve kterých se střídají různí mluvčí, rozumí jasně sdělovaným informacím z každodenního života a v jednoduchých odborných textech, - rozpozná a pochopí klíčové informace ve sděleních z každodenního života,

3. rozumí jednoduchým popisům událostí a jasně vyjádřeným postojům a názorům, které jsou podány standardním jazykem,

- sleduje základní události v příběhu nebo zprávě, pokud je podána jasně a stručně,

4. rozumí hlavním myšlenkám a některým konkrétním informacím v jednoduchých textech souvisejících s jeho zaměřením,

- identifikuje důležité informace v textech souvisejících s jeho zájmy.

Produkce:**Žák/žákyně:****1. popíše jednoduše, a přitom souvisle témata z oblasti svého zájmu, přičemž je prezentuje jako lineární sled myšlenek,**

- popíše v odpovídající míře podrobnosti místa, osoby či události,

2. představí téma z každodenního života nebo svého odborného zaměření,

- vysvětlí dostatečně přesně hlavní myšlenky.

Interakce:**Žák/žákyně:****1. zapojí se bez přípravy do hovoru o tématech, která mu/jí jsou známá, vyjádří osobní názory a vymění si informace o tématech, které se týkají osobních zájmů nebo každodenního života,**

- sleduje v rozhovoru na každodenní témata zřetelně artikulovaný ústní projev, který je mu/jí adresován, ačkoli občas musí požádat o zopakování určitých slov a frází.

Mediace:**Žák/žákyně:****1. shrne písemně nebo ústně důležité informace z vyslechnutého nebo přečteného textu,**

- zaznamenává klíčové informace během výkladu na známé téma
- vysvětlí obsah informací jednodušší slovní zásobou, pokud se jedná o běžné téma, jako je volný čas, práce nebo rodinné záležitosti,
- přeloží nebo převede texty týkající se každodenního života do jednoduché verze ve svém jazyce,

2. formuluje jednoduché a jasné pokyny k organizaci činnosti ve skupině,

- vysloví jednoduché a jasné pokyny k organizaci práce ve skupině.

1. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností:

Jsou rozvíjeny následující klíčové kompetence:

1. Kompetence k učení

- osvojení samostudijních strategií, plánování a organizace učení,
- učení s porozuměním,
- vyhledávání a třídění informací,
- sebehodnocení a reflexe vlastního učení,
- využívání získaných poznatků v praxi,
- rozvoj motivace a pozitivního vztahu k učení,
- rozvoj zodpovědného přístupu k práci (samostatné i týmové).

2. Kompetence komunikační

- efektivní komunikace v mluvené a písemné formě,
- porozumění mluvenému a psanému projevu,
- interakce v běžných komunikačních situacích,
- využívání komunikačních strategií pro dosažení porozumění.

3. Kompetence osobnostní a sociální

- aktivní spolupráce při řešení úkolů ve dvojicích, skupinkách,
- rozvoj sebepoznání a osobnostního růstu,
- rozvíjení empatie a respektu k odlišnostem.
- schopnost přizpůsobení a pružné reakce v různých situacích.

4. Kompetence kulturní

- porozumění kulturních rozdílů, respekt k cizím kulturám a tradicím,
- porozumění historického a geografického kontextu anglicky mluvících zemí,
- uvědomění si role angličtiny jako globálního dorozumívacího prostředku.

5. Kompetence digitální

- využívání moderních technologií a digitálních zdrojů pro učení a řešení úkolů,
- vyhledávání, hodnocení a ověřování informací na internetu,
- tvorba a úprava digitálního obsahu,
- používání digitálních nástrojů pro rozvoj gramatiky a slovní zásoby.

Jsou rozvíjeny následující základní gramotnosti:

1. Čtenářská a pisatelská

- rozvoj porozumění i středně dlouhým textům (např. článek, popis, dialog),
- vyhledávání hlavní myšlenky a podstatných detailů,
- práce s obohacenou slovní zásobou
- tvorba krátkých textů (např. osobní profil, popis, krátké vyprávění).

4. Obsah vzdělávání:

Tematické okruhy, komunikační situace, typy textů:

1. osobní informace a životní styl (např. představení sebe, popis denního režimu, komunikace v osobních záležitostech)

- osobní informace (já a moje rodina, kontaktní informace),
- můj typický den,
- volný čas,
- sociální síť.

2. popis osoby a vzhledu (např. popis vzhledu, charakteru, oblečení)

- popis osoby (vzhled, charakter, oblečení),
- porovnání obrázků (popis a analýza různých lidí, porovnání stylu oblečení a charakteristik).

3. cestování a ubytování (např. plánování dovolené, řešení problémů v cizím prostředí)

- cestování, dovolená,
- ubytování v hotelu (řešení problémů při pobytu, interakce s personálem).

4. počasí a roční období (počasí, roční období a jejich vliv na život např. sezónní oblečení, typické činnosti).**5. reálie a kultura anglicky mluvících zemí (např. porovnání kultury, životní styl, analýza aktuálních témat prostřednictvím médií)**

- reálie a kultura anglicky mluvících zemí (zvyklosti, jazykové rozdíly, významné události, Vánoce a vánoční tradice v Británii a USA),
- aktuality a témata blízká věku a zájmům žáků – výběr z časopisu *Gate*.

Jazykové prostředky:

- hláskování, abeceda,
- předložky místa,
- prostředky textové návaznosti,
- slovní zásoba, spojení týkající se tematických okruhů,
- fonetika (rytmus a intonace, přepis anglické výslovnosti, problematické fonémy, slovní přízvuk, výslovnostní specifika spojená s minulým časem, znělé koncovky).

Gramatické struktury:

- běžné slovesné fráze, otázky,
- přítomný čas prostý,
- přítomný čas průběhový,
- vazba *there is/are*,
- minulý čas prostý,
- minulý čas průběhový.

5. Vzdělávací strategie:

Výuka je založena na principech komunikativního přístupu a aktivního učení. Strategie jsou voleny tak, aby podporovaly praktické osvojení jazyka, rozvíjely porozumění a umožňovaly žákům aktivně využívat angličtinu v reálných i modelových situacích. Vyučování zahrnuje:

- poslech a analýzu autentických i zjednodušených nahrávek,
- práci s různými typy textů (např. krátké články, příběhy a informace z časopisů pro mládež – *Gate*),
- vyhledávání a třídění informací v autentických materiálech,
- praktické úkoly a simulace běžných životních situací,
- hraní rolí a modelové rozhovory s důrazem na běžnou slovní zásobu a komunikační fráze,
- vedení dialogů a řízených i volných diskusí,
- individuální a skupinové projekty zaměřené na reálné použití jazyka,



- využívání online platforem, vzdělávacích aplikací a digitálních nástrojů (např. k rozvoji slovní zásoby, gramatiky nebo poslechu),
- reflexe a sebehodnocení (např. vedení studijního portfolia, jazykového deníku, zpětná vazba na lekci),
- podporu samostatné práce a spolupráce v kolektivu, zapojení žáků do výuky prostřednictvím aktivních metod a interaktivních činností.

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků:

- Průběžné – řešení písemných testových úloh, krátké písemné práce, ústní projev,
- Sumativní – samostatné/skupinové prezentace, rozhovory,
- Reflexe – zpětnovazebné dotazníky a rozhovor s učitelem a spolužáky o výsledcích učení.

2. Kritéria hodnocení:

Jazykové dovednosti

- porozumění čteným a poslechovým textům: schopnost identifikovat hlavní myšlenky, detaily a účel textu,
- schopnost písemného projevu: gramatická správnost, struktura, koherence textu, jednoduché argumenty a popisy,
- ústní projev: plynulost a výslovnost, schopnost reagovat na dané téma a rozvinout krátkou konverzaci na úrovni A2+.
-

Komunikační kompetence

- aktivní účast v projektech a diskuzích: schopnost vyjádřit vlastní názor, reagovat na názory ostatních,
- prezentační dovednosti: krátké prezentace a vystoupení na dané téma, srozumitelnost a základní argumentace,
- schopnost komunikovat v běžných situacích: schopnost klást otázky a poskytovat jednoduché odpovědi.

Reflexe zkušenosti

- účast na reflexních aktivitách (dotazníky, diskuze o pokroku),
- vedení osobního studijního portfolia (záznamy o pokroku, cílech a příkladech vlastní práce)
- schopnost sebereflexe: identifikace silných a slabých stránek, stanovení cílů pro další vývoj.

Kvalita naplnění jednotlivých činností je ohodnocena procenty od 0 % do 100 %

Závěrečné hodnocení

Celkové hodnocení je stanoveno na základě výsledků v jednotlivých oblastech, kterým je přiřazena následující váhová proporce:

- Jazykové dovednosti (čtení, poslech, písemný a ústní projev) – 60 %,

- Komunikační kompetence (aktivní zapojení, prezentace, projektová práce) – 30 %,
- Reflexe a sebehodnocení (včetně studijního portfolia) – 10 %.

Závěrečné hodnocení modulu je váženým průměrem jednotlivých částí – způsobů ověřování.

Celkové procento dosažené studentem se převádí na známku podle této tabulky:

100–90 %	výborný	1
89–75 %	chvalitebný	2
74–60 %	dobrý	3
59–44 %	dostatečný	4
méně než 44 %	nedostatečný	5

V odůvodněných případech (např. u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami) je možné hodnocení individualizovat s ohledem na jejich vzdělávací potřeby a doporučení školského poradenského zařízení.

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje:

- Oxenden, C., Latham-Koenig, C., & Seligson, P. (2025). *New English File: Pre-intermediate Teacher's Book* (5th ed.). Oxford: Oxford University Press.
- Oxenden, C., & Latham-Koenig, C. (2025). *New English File: Pre-intermediate Student's Book* (5th ed.). Oxford: Oxford University Press.
- Oxenden, C., & Latham-Koenig, C. (2025). *New English File: Pre-intermediate Workbook* (5th ed.). Oxford: Oxford University Press.
- *Gate: English learning materials for students A2-B1*. Praha: Nakladatelství Fraus.
- *Bridge: English learning materials for students B1-B2*. Praha: Nakladatelství Bridge Publishing House.
- BBC Learning English, www.bbc.co.uk/learningenglish.
- British Council – Teaching English, <https://www.teachingenglish.org.uk/resources>.
- Firth, Matthew, Natasha Tims, and Tim Folley. *Maturita Solutions Elementary*. 3rd ed., Oxford University Press, 2022.
- Murphy, Raymond. *Essential Grammar in Use*. 5th ed., Cambridge University Press, 2019.
- Duolingo, www.duolingo.com.
- Quizlet, www.quizlet.com.

4. Poznámky

Tematické okruhy se mohou částečně měnit v návaznosti na aktuální obsah výukového časopisu *Gate*, který je součástí výukových materiálů.



A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Life Around Us
2. Kód: 78-42-M/08
3. Typ vyučovací jednotky: vyučovací předmět
4. Délka: 96 h
5. Platnost: 1. září 2025
6. Vstupní předpoklady: • úroveň A2 v oblasti řečových dovedností dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (SERR). Doporučené umístění v učebním plánu: 2. ročník.
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika: Vzdělávací modul je zaměřen na rozvoj jazykových dovedností prostřednictvím témat každodenního života. Žáci si rozšiřují slovní zásobu, zdokonalují komunikační schopnosti a prohlubují porozumění jak psaným, tak mluveným textům. Modul podporuje aktivní zapojení žáků prostřednictvím rozhovorů, diskusí, projektových úkolů a praktických cvičení, které rozvíjejí jejich jazykové kompetence v reálných komunikačních situacích. Obsah navazuje na dovednosti získané v předchozím ročníku, které dále rozvíjí a posouvá na vyšší úroveň. Důraz je kladen na praktické jazykové dovednosti, zejména v oblastech jako je popis osob, činností, plánování, vyjadřování názorů a základní argumentace. Mezipředmětové vztahy se uplatňují zejména ve vazbě na český jazyk a literaturu, zeměpis, dějepis, informační a komunikační technologie, občanskou nauku, matematiku i odborné předměty.
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory: Recepce: Žák/žákyně: 1. rozumí souvislým projevům a diskusím pronášeným standardním jazykem, • porozumí klíčovým bodům rozhovorů na téma z oblasti jeho zájmu, ve kterých se střídají různí mluvčí, 2. rozumí jasně sdělovaným informacím z každodenního života a v jednoduchých odborných textech, • rozpozná a pochopí klíčové informace ve sděleních z každodenního života,

- rozumí informačním letákům, brožurám, e-mailům a oznámením týkajícími se běžných témat,
- 3. **rozumí jednoduchým popisům událostí a jasně vyjádřeným postojům a názorům, které jsou podány standardním jazykem,**
 - sleduje základní události v příběhu nebo zprávě, pokud je podána jasně a stručně,
 - porozumí jednoduchému popisu událostí nebo situací, které se týkají každodenního života a jeho zájmů,
- 4. **rozumí hlavním myšlenkám a některým konkrétním informacím v jednoduchých textech souvisejících s jeho zaměřením,**
 - identifikuje důležité informace v textech souvisejících s jeho zájmy,
 - odhadne v jednoduchém textu z kontextu význam neznámých slov,
 - shromáždí informace z různých částí textu nebo z různých textů,
- 5. **rozumí obsahu jednoduchých uměleckých textů s vysokým výskytem známé slovní zásoby,**
 - rozumí příběhům s jednoduchou zápletkou a známými slovy,
 - vyhledá odpovědi na otázky týkající se hlavního děje, postav a základních událostí.

Produkce:**Žák/žákyně:**

1. **popíše jednoduše, a přitom souvisle témata z oblasti svého zájmu, přičemž je prezentuje jako lineární sled myšlenek,**
 - popíše v odpovídající míře podrobnosti místa, osoby či události,
 - popíše přiměřeně detailně běžné situace, jako oslava, cestování nebo setkání s přáteli,
2. **popíše skutečné nebo smyšlené události, vypráví příběh nebo přiblíží obsah knihy nebo filmu,**
 - popíše událost srozumitelně, lineárně a s dostatečným množstvím podrobností,
3. **vyjádří vlastní názor na témata spojená s každodenním životem a svým odborným zaměřením,**
 - vyjádří jasně a srozumitelně svůj názor,
4. **představí téma z každodenního života nebo svého odborného zaměření,**
 - vysvětlí dostatečně přesně hlavní myšlenky,
 - vytvoří jednoduchou logicky strukturovanou prezentaci.

Interakce:**Žák/žákyně:**

1. **zapojí se bez přípravy do hovoru o tématech, která mu/jí jsou známá, vyjádří osobní názory a vymění si informace o tématech, které se týkají osobních zájmů nebo každodenního života,**
 - sleduje v rozhovoru na každodenní témata zřetelně artikulovaný ústní projev, který je mu/jí adresován, ačkoli občas musí požádat o zopakování určitých slov a frází,
2. **vyjádří osobní názory a ptá se na podobné názory v diskusi týkající se témat v okruhu jeho/jejího zájmu,**
 - vysvětlí své názory na řešení problémů nebo otázek praktického rázu týkajících se toho, kam se má jít, co se má dělat, jak se má zorganizovat daná událost (např. výlet) a stručně je zdůvodní,
 - vyjádří zdvořilým způsobem své přesvědčení, názor, souhlas či nesouhlas.

Mediace:**Žák/žákyně:**

1. **shrne písemně nebo ústně důležité informace z vyslechnutého nebo přečteného textu,**
 - vysvětlí obsah informací jednodušší slovní zásobou, pokud se jedná o běžné téma, jako je volný čas, práce nebo rodinné záležitosti,
 - rozumí hlavním bodům diskuse o známém tématu, pomocí jednoduchých frází prokáže porozumění a požádá o vysvětlení nejasných částí,
 - přeloží nebo převeze texty týkající se každodenního života do jednoduché verze ve svém jazyce,
2. **formuluje jednoduché a jasné pokyny k organizaci činnosti ve skupině,**
 - vysloví jednoduché a jasné pokyny k organizaci práce ve skupině,
3. **zapojí se do diskuze a shrne nebo zprostředkuje myšlenky jiných účastníků skupiny, aby zajistil, že každý porozumí hlavním bodům a cíli úkolu,**
 - navrhne jednoduchá řešení problému v rámci skupinové diskuse,
4. **zprostředkuje jednoduchým způsobem informace o základních kulturních zvyklostech a hodnotách mezi lidmi z rozdílných jazykových a kulturních prostředí,**
 - porovná rozdíly mezi různými kulturami (např. při srovnání svátků, zvyků, způsobů komunikace) a zlepší tak úroveň porozumění mezi účastníky diskuse,
 - napíše poznámky a shrnutí z textů nebo videí, kde identifikuje klíčové kulturní zvyklosti a hodnoty.

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností:

Jsou rozvíjeny následující klíčové kompetence:

1. Kompetence k učení

- samostatné řízení učení – stanovování cílů, sledování pokroku,
- rozvoj sebehodnocení a schopnosti korigovat vlastní chyby,
- efektivní využívání dostupných zdrojů (učebnice, internet, aplikace),
- propojení jazykového učení s dalšími předměty (mezipředmětové přesahy),
- posilování vnitřní motivace prostřednictvím smysluplných úkolů.

2. Kompetence komunikační

- aktivní vedení rozhovoru ve známých i méně známých situacích,
- rozšiřování slovní zásoby o základní odborné výrazy dle zvolené profilace,
- tvorba jednoduchých ústních i písemných prezentací,
- porozumění autentickému textu s podporou (např. články, podcasty, videa).

3. Kompetence osobnostní a sociální

- převzetí zodpovědnosti v týmové práci a schopnost efektivně spolupracovat,
- posilování schopnosti vyjadřovat názor a respektovat názor druhých,
- zvládání běžných komunikačních konfliktů.

4. Kompetence kulturní

- porozumění širším kulturním souvislostem v rámci zvolených témat,
- srovnání vybraných aspektů života v anglicky mluvících zemích s českým prostředím,
- rozvoj citlivosti ke kulturním stereotypům.

5. Kompetence digitální

- samostatná práce s digitálními nástroji při plnění jazykových úkolů,
- vyhledávání a hodnocení informačních zdrojů podle relevance a věrohodnosti,
- využívání technologií k rozšíření jazykových dovedností (interaktivní cvičení, online výuka).

6. Kompetence pracovní

- plánování práce na rozsáhlejších úkolech (např. projekt, prezentace),
- zodpovědný přístup k dlouhodobé jazykové práci (např. vedení portfolia),
- dodržování termínů a základních pravidel týmové spolupráce.

7. Kompetence k řešení problémů

- využití různých jazykových strategií při komunikačních obtížích (např. opis, využití kontextu),
- aktivní přístup k řešení jazykových chyb a nejistot.

Jsou rozvíjeny následující základní gramotnosti:

1. Čtenářská a pisatelská

- práce s delšími texty různého typu,
- rozlišování hlavní a vedlejší informace, práce s kontextem,
- psaní tematických celků se zaměřením na slovní zásobu a strukturu,
- použití složitějších jazykových struktur,
- tvorba kratších i delších písemných textů (např. neformální e-mail, kratší úvaha, popis, vzkaz).

4. Obsah vzdělávání:

Tematické okruhy komunikační situace, typy textů:

- 1. cestování a místa, bydlení** (např. komunikace při cestování, popis prostředí, plánování aktivit)
 - na letišti
 - plánování aktivit
 - popis města
 - popis místa, kde bydlím.
- 2. každodenní život a domácnost** (např. popis denních činností, práce v domácnosti, životní rytmus)
 - každodenní zvyky
 - domácí práce
 - životní tempo.
- 3. svět práce** (definice povolání, rozdělení, vysněná práce)
 - povolání,
 - práce členů rodiny.
- 4. nákupy, služby** (např. nakupování, interakce s personálem, objednávání jídla)

- nakupování
- nakupování v (internetových) obchodech
- v restauraci,
- online služby
- služby a instituce.

5. jídlo a životní styl (např. stravovací návyky, oblíbená jídla a pití)

- jídlo a pití,
- vaření a recepty.

6. myšlení, sny a osobní postoje (např. vyjadřování názorů, popis snů a osobních plánů)

- pozitivní a negativní myšlení,
- sny-

7. formální a neformální komunikace

- neformální e-mail,
- vzkazy,
- popis města,
- krátká esej.

8. realie a kultura anglicky mluvících zemí (např. kulturní zvyklosti, jazykové odlišnosti, aktuální témata)

- rozdíly mezi britskou a americkou angličtinou,
- známá města,
- víkendy v Británii,
- *Civil Rights Movement* v USA,
- současná angličtina, kulturní zvyklosti a aktuální témata v anglicky mluvících zemích – časopisy *Gate*, *Bridge*.

Jazykové prostředky:

- slovesa s předložkami,
- make a do,
- přídavná jména končící na – *ing/-ed*,
- čísla a číselné údaje,
- slovesa opačného významu,
- slovesná spojení,
- rozvíjející větné členy (*a bit, incredibly, not very, quite*),
- fonetika – výslovnost konkrétních fonémů, *schwa*, vázání, slovní přízvuk, větný přízvuk.

Gramatické struktury:

- vyjádření budoucího děje – *to be going to*, přítomný čas průběhový,
- stupňování přídavných jmen,
- vztažné věty (*who, which, where*),



- předpřítomný čas prostý (*yet, just already*),
- předpřítomný čas prostý vs minulý čas prostý,
- *some/any/no + thing/body/where*,
- stupňování přídavných jmen a příslovcí, *as...as*,
- předpřítomný čas prostý (*ever*),
- *too (not) enough*,
- *will, won't, shall*.
- opakování gramatických časů.

5.Vzdělávací strategie:

Základní vzdělávací strategií pro práci s jednotlivými tematickými celky je komunikativní přístup, který staví na aktivním zapojení žáků do výuky a praktickém využití jazyka. Výuka je zaměřena na rozvoj všech jazykových dovedností – poslechu, čtení, psaní i mluvení – prostřednictvím těchto strategií:

- poslech a sledování nahrávek (výukové i autentické materiály),
- čtení a porozumění autentickým i upraveným textům,
- tvorba krátkých textů a odpovědí na otázky (např. popis města, e-mail o víkendu, článek o vysněném místě k životu),
- vyhledávání informací v autentických materiálech (např. online katalogy, mapy, cestovní blogy, infografiky k tématům),
- praktické úkoly a simulace situací z běžného života (např. simulace rozhovoru v obchodě, plánování víkendu, prezentace města pro návštěvníky),
- hraní rolí a modelové rozhovory (např. rozhovor mezi zákazníkem a prodávčem, kamarády plánujícími víkend),
- diskuze a vedení dialogu na známá témata (např. diskuze o pozitivním myšlení, srovnání měst nebo kulturních zvyklostí),
- spolupráce na skupinových projektech (např. vytvoření letáku o svém městě),
- tvorba prezentací nebo krátkých videí (např. video recept, prezentace o životním stylu nebo reáliích USA a UK),
- reflexe a sebehodnocení (vedení studijního portfolia, zpětná vazba na lekci).

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků:

- Průběžné – řešení písemných testových úloh, krátké písemné práce, ústní projev,
- Sumativní – samostatné/skupinové prezentace, rozhovory,
- Reflexe – zpětnovazebné dotazníky a rozhovor s učitelem a spolužáky o výsledcích učení.

2. Kritéria hodnocení:

Jazykové dovednosti

- porozumění čteným a poslechovým textům: identifikace hlavní myšlenky, podrobností a záměru mluvčího/autora,

- schopnost písemného projevu: gramatická správnost, širší struktura textu, plynulost, jasná argumentace na témata běžného života,
- ústní projev: plynulost, výslovnost, schopnost vyjádřit se na daná témata na úrovni A2 až B1.

Komunikační kompetence

- aktivní účast v projektech a diskuzích: schopnost nejen vyjádřit názor, ale také jednoduše reagovat na názory ostatních a zapojit se do diskuse,
- prezentační dovednosti: příprava a přednes prezentací, schopnost vyjádřit myšlenky srozumitelně a s přiměřenou argumentací na dané jazykové úrovni,
- schopnost komunikovat v reálných situacích: řešení konkrétních problémů a situací, zajištění plynulé komunikace v běžných interakcích.

Reflexe zkušenosti

- účast na sebereflektivních aktivitách (diskuze, sebehodnocení),
- vedení studijního portfolia: systematické záznamy pokroku, cíle pro zlepšení, výběr kvalitních prací,
- rozvoj sebereflexe: vyhodnocení vlastního pokroku a stanovování konkrétních plánů pro zlepšení.

Kvalita naplnění jednotlivých činností je ohodnocena procenty od 0 % do 100 %

Závěrečné hodnocení

Celkové hodnocení je stanoveno na základě výsledků v jednotlivých oblastech, kterým je přiřazena následující váhová proporce:

- Jazykové dovednosti (čtení, poslech, písemný a ústní projev) – 60 %,
- Komunikační kompetence (aktivní zapojení, prezentace, projektová práce) – 30 %,
- Reflexe a sebehodnocení (včetně studijního portfolia) – 10 %.

Závěrečné hodnocení modulu je váženým průměrem jednotlivých částí – způsobů ověřování.

Celkové procento dosažené studentem se převádí na známku podle této tabulky:

100–90 %	výborný	1
89–75 %	chvalitebný	2
74–60 %	dobrý	3
59–44 %	dostatečný	4
méně než 44 %	nedostatečný	5

V odůvodněných případech (např. u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami) je možné hodnocení individualizovat s ohledem na jejich vzdělávací potřeby a doporučení školského poradenského zařízení.

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje:

- Oxenden, C., Latham-Koenig, C., & Seligson, P. (2025). *New English File: Pre-intermediate Teacher's Book* (5th ed.). Oxford: Oxford University Press.



- Oxenden, C., & Latham-Koenig, C. (2025). *New English File: Pre-intermediate Student's Book* (5th ed.). Oxford: Oxford University Press.
- Oxenden, C., & Latham-Koenig, C. (2025). *New English File: Pre-intermediate Workbook* (5th ed.). Oxford: Oxford University Press.
- *Gate: English learning materials for students A2-B1*. Praha: Nakladatelství Fraus.
- *Bridge: English learning materials for students B1-B2*. Praha: Nakladatelství Bridge Publishing House.
- BBC Learning English, www.bbc.co.uk/learningenglish.
- British Council – Teaching English, www.teachingenglish.org.uk/resources.
- Firth, Matthew, Natasha Tims, and Tim Folley. *Maturita Solutions Elementary*. 3rd ed., Oxford University Press, 2022.
- Murphy, Raymond. *Essential Grammar in Use*. 5th ed., Cambridge University Press, 2019.
- Duolingo, www.duolingo.com.
- Quizlet, www.quizlet.com.
- EnglishClub, www.englishclub.com.

4. Poznámky

Tematické okruhy se mohou částečně měnit v návaznosti na aktuální obsah výukových časopisů *Gate* a *Bridge*, které jsou součástí výukových materiálů.



A. VSTUPNÍ ČÁST	
1. Název:	Understanding, Expressing, Exploring
2. Kód:	78-42-M/08
3. Typ vyučovací jednotky:	vyučovací předmět
4. Délka:	96 h
5. Platnost:	1. září 2025
6. Vstupní předpoklady:	úroveň A2 až B1 v oblasti řečových dovedností dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (SERR). Doporučené umístění v učebním plánu: 3. ročník
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY	
1. Charakteristika:	Vzdělávací modul je zaměřen na systematický rozvoj jazykových dovedností v kontextu každodenních témat a reálných situací. Žáci si rozšiřují slovní zásobu, zdokonalují komunikační schopnosti a prohlubují porozumění psaným i mluveným textům. Důraz je kladen na aktivní používání jazyka prostřednictvím rozhovorů, diskuzí, projektových úkolů a praktických cvičení, která napomáhají upevňování jazykových struktur v autentických souvislostech. Modul navazuje na znalosti a dovednosti získané v předchozích ročnících, které dále rozvíjí a rozšiřuje s ohledem na pokročilejší jazykovou úroveň. Mezipředmětové vztahy jsou rozvíjeny zejména ve spojení s českým jazykem a literaturou, dějepisem, zeměpisem, ICT, občanskou naukou, matematikou a odbornými předměty. Cílem je podpořit propojení jazykových kompetencí s širším vzdělávacím kontextem a praktickým využitím v dalších oblastech studia.
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory:	Recepce: Žák/žákyně: rozumí souvislým projevům a diskusím pronášeným standardním jazykem, - rozumí konkrétním informacím v promluvách a rozhovorech, kde se používá standardní jazyk, a to jak v osobní komunikaci, tak při poslechu veřejných a odborných sdělení, rozumí jasně sdělovaným informacím z každodenního života a v jednoduchých odborných textech, - rozumí jednoduchým odborným textům, například článkům nebo příručkám se souvislostí s oblastí jeho zájmu či pracovním zaměřením, - pochopí písemné a slyšené instrukce nebo návody, které se týkají každodenního života, školy nebo odborného zaměření,

3. **rozumí jednoduchým popisům událostí a jasně vyjádřeným postojům a názorům, které jsou podány standardním jazykem,**
 - rozumí základním názorům na jednoduchá témata, jako jsou oblíbené filmy,
4. **rozumí hlavním myšlenkám a některým konkrétním informacím v jednoduchých textech souvisejících s jeho zaměřením**
 - odhadne v jednoduchém textu z kontextu význam neznámých slov
 - shromáždí informace z různých částí textu nebo z různých textů
5. **rozumí obsahu jednoduchých uměleckých textů s vysokým výskytem známé slovní zásoby,**
 - vyhledá odpovědi na otázky týkající se hlavního děje, postav a základních událostí.

Produkce:**Žák/žákyně:**

1. **popíše jednoduše, a přitom souvisle témata z oblasti svého zájmu, přičemž je prezentuje jako lineární sled myšlenek,**
 - popíše přiměřeně detailně běžné situace, jako je oslava, cestování nebo setkání s přáteli,
 - popíše dostatečně podrobně aktivity a činnosti lidí,
2. **popíše skutečné nebo smyšlené události, vypráví příběh nebo přiblíží obsah knihy nebo filmu,**
 - popíše událost srozumitelně, lineárně a s dostatečným množstvím podrobností,
 - popíše podrobně zážitky zachycující pocity a reakce,
3. **vyjádří vlastní názor na témata spojená s každodenním životem a svým odborným zaměřením,**
 - vyjádří jasně a srozumitelně svůj názor,
 - zodpoví dotazy k tématům z oblasti svého zájmu/oboru
4. **představí téma z každodenního života nebo svého odborného zaměření,**
 - vytvoří jednoduchou logicky strukturovanou prezentaci.

Interakce:**Žák/žákyně:**

1. **zapojí se bez přípravy do hovoru o tématech, která mu/jí jsou známá, vyjádří osobní názory a vymění si informace o tématech, které se týkají osobních zájmů nebo každodenního života,**
 - adekvátně v méně běžných situacích v každodenním životě, vyjádří přání a stížnosti,
2. **vyjádří osobní názory a ptá se na podobné názory v diskusi týkající se témat v okruhu jeho/jejího zájmu,**
 - vysvětlí své názory na řešení problémů nebo otázek praktického rázu týkajících se toho, kam se má jít, co se má dělat, jak se má zorganizovat daná událost (např. výlet) a stručně je zdůvodní,
 - vyjádří zdvořilým způsobem své přesvědčení, názor, souhlas či nesouhlas,
 - vyzve partnery v diskusi, aby vyjádřili svůj názor týkající se dalšího postupu,
3. **zapojí se do běžné formální diskuse týkající se známého tématu, která je vedena ve srozumitelném spisovném jazyce, a ve které se jedná o výměnu informací, přijímání pokynů nebo o řešení problémů praktického rázu,**
 - předá jednoduché faktografické informace a požádá o podrobnější informace,
 - požádá o podrobné orientační pokyny a podobným pokynům porozumí.

Mediace:**Žák/žákyně:**

1. **shrne písemně nebo ústně důležité informace z vyslechnutého nebo přečteného textu,**
 - rozumí hlavním bodům diskuse o známém tématu, pomocí jednoduchých frází prokáže porozumění a požádá o vysvětlení nejasných částí,
 - přeloží nebo převeze texty týkající se každodenního života do jednoduché verze ve svém jazyce,
2. **formuluje jednoduché a jasné pokyny k organizaci činnosti ve skupině,**
 - vysloví jednoduché a jasné pokyny k organizaci práce ve skupině,
 - požádá ostatní v týmu o vyjádření a zopakuje část toho, co někdo řekl, aby skupina mohla pokračovat v rozhovoru,
3. **zapojí se do diskuze a shrne nebo zprostředkuje myšlenky jiných účastníků skupiny, aby zajistil, že každý porozumí hlavním bodům a cíli úkolu,**
 - navrhne jednoduchá řešení problému v rámci skupinové diskuse,
 - zapojí se do jednoduché diskuse o jemu blízkých tématech, nabízí kompromisy a hledá řešení, která by vyhovovala všem účastníkům,
4. **zprostředkuje jednoduchým způsobem informace o základních kulturních zvyklostech a hodnotách mezi lidmi z rozdílných jazykových a kulturních prostředí,**
 - napíše poznámky a shrnutí z textů nebo videí, kde identifikuje klíčové kulturní zvyklosti a hodnoty,
 - zúčastní se jednoduchého role-play scénáře a vysvětlí někomu z jiné kultury určitou zvyklost nebo hodnotu.

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností:

Jsou rozvíjeny následující klíčové kompetence:

1. Kompetence k učení

- rozvoj vlastního stylu učení, efektivní řízení studia,
- hlubší reflexe pokroku a práce s jazykovým portfoliem,
- propojení jazykových dovedností s profilací a osobními zájmy,
- plánování dlouhodobých jazykových cílů.

2. Kompetence komunikační

- vedení plynulých konverzací i diskusí ke společenským tématům,
- tvorba ucelených prezentací, shrnutí a přehledů v mluvené i psané formě,
- práce s autentickými odbornými texty (zjednodušenými i původními),
- rozvoj jazykové přesnosti a rozšířené slovní zásoby v rámci profilace.

3. Kompetence osobnostní a sociální

- schopnost seberegulace v týmové práci, konstruktivní zpětná vazba,
- schopnost obhajoby vlastního názoru v diskusi.

4. Kompetence kulturní

- porozumění kulturním hodnotám a jejich vlivu na komunikaci,
- práce s tématy globalizace, udržitelnosti.
- reflexe vlastních kulturních postojů ve srovnání s jinými.

5. Kompetence digitální

- tvorba vlastních digitálních výstupů (např. videoprezentace, podcast),
- kritická práce s online zdroji a informacemi,
- efektivní využívání jazykových technologií pro rozvoj přesnosti (kontrola gramatiky, výslovnosti).

6. Kompetence k řešení problémů

- efektivní strategie zvládání neporozumění a chyb,
- rozvoj schopnosti improvizace v delších interakcích,
- jazykové vyjednávání a parafrázování složitějších myšlenek.

Jsou rozvíjeny následující základní gramotnosti:

1. Čtenářská a pisatelská

- porozumění textům včetně odborných a autentických
- schopnost shrnout a interpretovat obsah
- práce s komplexnějšími jazykovými strukturami (např. trpný rod, podmínkové věty)
- psaní souvislejších textů více strukturovaných textů (např. článek, vyprávění, biografie).

4. Obsah vzdělávání:

Tematické okruhy komunikační situace, typy textů:

1. zdraví a pohoda (jak se starat o své tělo a mysl, reakce na stres a strach)

- štěstí,
- strach,
- nemoc a nachlazení, v lékárně,
- rady pro zlepšení fyzické a psychické pohody.

2. rady, návody a řešení problémů

- rady a návody,
- problémové situace,
- pravidla, zákazy a instrukce,
- ptaní se na cestu, vysvětlení cesty.

3. kultura, sport a volný čas (např. diskuse o oblíbené hudbě, sportech, pohybových aktivitách a trávení volného času)

- hudba,
- literatura a film,
- pohyb a sporty,
- volný čas.

4. formální a neformální komunikace

- formální e-mail,
- článek, biografie, vyprávění,
- práce s povídkou.

5. zvířata a příroda (např. popis zvířat, vztah k přírodě a její ochraně)

- zvířata a hmyz,
- životní prostředí a globální změny.

6. reálie a kultura anglicky mluvících zemí

- reálie (např. *New York*, rozdíl mezi britskou a americkou angličtinou, svátky),
- reálie a kultura anglicky mluvících zemí, aktuality a témata blízká věku a zájmům žáků – výběr z časopisu *Bridge*,
- učení se jazykům.

Jazykové prostředky:

- přídavná jména a předložky,
- slovní spojení s *get*,
- slovesa s podobným významem,
- slovesa *play, do, go* + sporty,
- frázová slovesa,
- odborná slovní zásoba,
- fonetika – výslovnost konkrétních fonémů, homofony, vázání, slovní přízvuk, větný přízvuk, rytmus.

Gramatické struktury

- sloveso + *to* infinitiv / *ing*,
- modální slovesa *have, to, don't have to, must, mustn't*,
- *have got*,
- *should, shouldn't*,
- kondicionál 1,
- samostatně stojící přivlastňovací zájmena,
- kondicionál 2,
- předpřítomný čas prostý (*for, since*),
- předpřítomný čas prostý vs minulý čas prostý,
- slovosled u frázových sloves,
- trpný rod.

5.Vzdělávací strategie:

Výuka je založena na principech komunikativního přístupu a aktivního učení. Strategie jsou voleny tak, aby podporovaly praktické osvojení jazyka, rozvíjely porozumění a umožňovaly žákům aktivně využívat angličtinu v reálných i modelových situacích. Vyučování zahrnuje:

- poslech a sledování nahrávek (výukové, doplňkové i autentické),
- čtení a porozumění upraveným i autentickým textům,
- tvorba krátkých i delších textů (např. e-mail, textová zpráva, popis osoby, porovnání),
- vyhledávání informací v autentických materiálech (např. YouTube videa, vlogy, blogy o cestování a zájmech, online časopisy, podcastové rozhovory, Ted Talks),
- hraní rolí a modelové rozhovory, simulace reálných situací (praktické použití gramatických struktur a dalších dílčích znalostí v reálných situacích),
- diskuze a vedení dialogu (např. debata o životních změnách),

- spolupráce na skupinových projektech (např. časová osa životních změn slavné osobnosti, krátké prezentace fotogalerie různých lidí, průvodce pro volnočasové aktivity ve městě),
- tvorba prezentací, videí, práce s ICT technologiemi, rozvoj mediální gramotnosti a digitálních kompetencí,
- podpora samostatné práce a spolupráce v kolektivu, zapojení žáků do výuky prostřednictvím aktivních metod a interaktivních činností,
- sebehodnocení, sebereflexe (vedení jazykového portfolia, hodnocení pokroku, stanovení cílů).

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků:

- Průběžné – řešení písemných testových úloh, krátké písemné práce, ústní projev,
- Sumativní – samostatné/skupinové prezentace, rozhovory,
- Reflexe – zpětnovazebné dotazníky a rozhovor s učitelem a spolužáky o výsledcích učení.

2. Kritéria hodnocení:

Jazykové dovednosti

- porozumění textům a poslechům na známá a mírně složitější témata: schopnost identifikovat hlavní myšlenky, detaily, záměr autora, pochopení textu v širším kontextu,
- písemný projev: ucelenost, schopnost vést argumentaci a používat složitější jazykové prostředky (úroveň B1-),
- ústní projev: plynulý projev na různá témata, schopnost argumentovat, vyjadřovat názory, odpovídat na otázky (úroveň B1-).

Komunikační kompetence

- aktivní účast v diskuzích a projektech: schopnost strukturovat svůj názor a reagovat na názory ostatních,
- prezentační dovednosti: efektivní příprava a prezentace s využitím vhodných vizuálních a multimediálních nástrojů,
- schopnost komunikovat v běžných i složitějších situacích: řešení problémů a vyjádření se v různých kontextech.

Reflexe zkušenosti

- účast na reflexních aktivitách (video deníky, zpětná vazba),
- vedení jazykového portfolia: systematické zaznamenávání pokroku, vlastní analýza práce a vyhodnocení,
- schopnost sebereflexe: formulace konkrétních cílů na základě zpětné vazby a vlastní analýzy.

Kvalita naplnění jednotlivých činností je ohodnocena procenty od 0 % do 100 %

Závěrečné hodnocení

Celkové hodnocení je stanoveno na základě výsledků v jednotlivých oblastech, kterým je přiřazena následující váhová proporce:

- Jazykové dovednosti (čtení, poslech, písemný a ústní projev) – 60 %,
- Komunikační kompetence (aktivní zapojení, prezentace, projektová práce) – 30 %,
- Reflexe a sebehodnocení (včetně studijního portfolia) – 10 %.

Závěrečné hodnocení modulu je váženým průměrem jednotlivých částí – způsobů ověřování.

Celkové procento dosažené studentem se převádí na známku podle této tabulky:

100–90 %	výborný	1
89–75 %	chvalitebný	2
74–60 %	dobrý	3
59–44 %	dostatečný	4
méně než 44 %	nedostatečný	5

V odůvodněných případech (např. u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami) je možné hodnocení individualizovat s ohledem na jejich vzdělávací potřeby a doporučení školského poradenského zařízení.

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje:

- Oxenden, C., Latham-Koenig, C., & Seligson, P. (2025). *New English File: Pre-intermediate Teacher's Book* (5th ed.). Oxford: Oxford University Press.
- Oxenden, C., & Latham-Koenig, C. (2025). *New English File: Pre-intermediate Student's Book* (5th ed.). Oxford: Oxford University Press.
- Oxenden, C., & Latham-Koenig, C. (2025). *New English File: Pre-intermediate Workbook* (5th ed.). Oxford: Oxford University Press.
- *Bridge: English learning materials for students B1-B2*. Praha: Nakladatelství Bridge Publishing House
- BBC Learning English, www.bbc.co.uk/learningenglish.
- British Council – Teaching English, www.teachingenglish.org.uk/resources.
- Murphy, Raymond. *Essential Grammar in Use*. 5th ed., Cambridge University Press, 2019.



- TED Talks, www.ted.com/talks.
- Duolingo, www.duolingo.com.
- EnglishClub, www.englishclub.com.
- Quizlet, www.quizlet.com.

4. Poznámky

Tematické okruhy se mohou částečně měnit v návaznosti na aktuální obsah výukového časopisu *Bridge*, který je součástí výukových materiálů.



A. VSTUPNÍ ČÁST	
1. Název:	English File and More – Language, Culture, and Communication
2. Kód:	78-42-M/08
3. Typ vyučovací jednotky:	vzdělávací modul
4. Délka:	48 h
5. Platnost:	1. září 2025
6. Vstupní předpoklady:	• úroveň B1 v oblasti řečových dovedností dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (SERR). Doporučené umístění v učebním plánu: 4. ročník – 1. pololetí, bloková/kontinuální výuka
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY	
1. Charakteristika:	Vzdělávací modul v prvním pololetí 4. ročníku navazuje na jazykové dovednosti rozvíjené v předchozích letech a cíleně směřuje k upevnění jazykové úrovně B1 podle Společného evropského referenčního rámce. Výuka se soustředí na rozvoj všech jazykových kompetencí – porozumění psanému i mluvenému textu, ústní a písemný projev a práci s jazykem v kontextu každodenních i odbornějších situací. Žáci si systematicky rozšiřují slovní zásobu, upevňují gramatické struktury a rozvíjejí schopnost plynulé a smysluplné komunikace. Důraz je kladen na aktivní používání jazyka prostřednictvím dialogů, diskuzí, poslechových aktivit, čtení autentických materiálů i samostatné tvorby textů. Výuka zároveň podporuje samostatnost, kritické myšlení a schopnost vyjádřit vlastní názor v cizím jazyce. Mezipředmětové vztahy se přirozeně rozvíjejí zejména ve spojení s občanskou naukou, ICT, českým jazykem a literaturou a odbornými předměty. Cílem modulu je nejen upevnění jazykových dovedností, ale i jejich praktické uplatnění v širším vzdělávacím a společenském kontextu. Získané kompetence zároveň tvoří pevný základ pro cílenou práci s jazykem ve druhém pololetí, které je zaměřeno na komplexnější jazykové úkoly a systematickou aplikaci dovedností v souvislosti se závěrem středoškolského studia.
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory:	Recepce: Žák/žákyně: 1. rozumí souvislým projevům a diskusím pronášeným standardním jazykem, • rozumí konkrétním informacím v promluvách a rozhovorech, kde se používá standardní jazyk, a to jak v osobní komunikaci, tak při poslechu veřejných a odborných sdělení,

- porozumí jasně a srozumitelně vedeným diskusím o tématech z oblasti jeho zájmů, porozumí různým argumentům a názorům druhých, aniž by potřeboval zpomalení nebo další vysvětlení,
- 2. rozumí jasně sdělovaným informacím z každodenního života a v jednoduchých odborných textech,**
 - rozumí jednoduchým odborným textům, například článkům nebo příručkám se souvislostí s oblastí jeho zájmu či pracovním zaměřením,
 - pochopí písemné a slyšené instrukce nebo návody, které se týkají každodenního života, školy nebo odborného zaměření,
- 3. rozumí jednoduchým popisům událostí a jasně vyjádřeným postojům a názorům, které jsou podány standardním jazykem,**
 - rozumí základním názorům na jednoduchá témata, jako jsou oblíbené filmy, knihy nebo aktivity,
- 4. rozumí hlavním myšlenkám a některým konkrétním informacím v jednoduchých textech souvisejících s jeho zaměřením,**
 - odhadne v jednoduchém textu z kontextu význam neznámých slov,
 - shromáždí informace z různých částí textu nebo z různých textů,
- 5. rozumí obsahu jednoduchých uměleckých textů s vysokým výskytem známé slovní zásoby,**
 - vyhledá odpovědi na otázky týkající se hlavního děje, postav a základních událostí,
 - porovná jednoduché umělecké texty včetně jejich témat, postav nebo prostředí.

Produkce:**Žák/žákyně:**

- 1. popíše jednoduše, a přitom souvisle témata z oblasti svého zájmu, přičemž je prezentuje jako lineární sled myšlenek,**
 - popíše přiměřeně detailně běžné situace, jako je oslava, cestování nebo setkání s přáteli,
 - popíše dostatečně podrobně aktivity a činnosti lidí,
- 2. popíše skutečné nebo smyšlené události, vypráví příběh nebo přiblíží obsah knihy nebo filmu,**
 - popíše událost srozumitelně, lineárně a s dostatečným množstvím podrobností,
 - popíše podrobně zážitky zachycující pocity a reakce,
 - zasadí popis události do širšího kontextu,
 - zachovává při popisu respekt a objektivitu,
- 3. vyjádří vlastní názor na témata spojená s každodenním životem a svým odborným zaměřením,**
 - stručně vyjádří, zdůvodní a vysvětlí své názory, plány a jednání,
 - zodpoví dotazy k tématům z oblasti svého zájmu/oboru,
 - rozvine argumentaci natolik, že je většinou možné ji bez problémů sledovat,
- 4. představí téma z každodenního života nebo svého odborného zaměření,**
 - vytvoří jednoduchou logicky strukturovanou prezentaci,
 - přednese předem připravenou, jednoduše formulovanou přednášku na téma, které se týká jeho osobního, pracovního nebo studijního života.

Interakce:**Žák/žákyně:**

1. **zapojí se bez přípravy do hovoru o tématech, která mu/jí jsou známá, vyjádří osobní názory a vymění si informace o tématech, které se týkají osobních zájmů nebo každodenního života,**
 - využívá široký rejstřík jednoduchého jazyka, aby si poradil(a) s většinou situací, které mohou nastat v každodenním životě (např. při zajišťování cesty, cestování, během pobytu v cizině),
 - reaguje adekvátně v méně běžných situacích v každodenním životě, vyjádří přání a stížnosti,
2. **vyjádří osobní názory a ptá se na podobné názory v diskusi týkající se témat v okruhu jeho/jejího zájmu,**
 - vysvětlí své názory na řešení problémů nebo otázek praktického rázu týkajících se toho, kam se má jít, co se má dělat, jak se má zorganizovat daná událost (např. výlet) a stručně je zdůvodní,
 - vyjádří pocity, jako jsou překvapení, štěstí, smutek, zájem a lhostejnost a na podobné pocity reaguje,
 - vyjádří zdvořilým způsobem své přesvědčení, názor, souhlas či nesouhlas,
 - vyzve partnery v diskusi, aby vyjádřili svůj názor týkající se dalšího postupu,
3. **zapojí se do běžné formální diskuse týkající se známého tématu, která je vedena ve srozumitelném spisovném jazyce, a ve které se jedná o výměnu informací, přijímání pokynů nebo o řešení problémů praktického rázu,**
 - vede rozhovor, kde požaduje detailní informace a ověřuje si, zda správně rozumí.

Mediace:**Žák/žákyně:**

1. **shrne písemně nebo ústně důležité informace z vyslechnutého nebo přečteného textu,**
 - rozumí hlavním bodům diskuse o známém tématu, pomocí jednoduchých frází prokáže porozumění a požádá o vysvětlení nejasných částí,
 - přeloží nebo převeďte texty týkající se každodenního života do jednoduché verze ve svém jazyce,
2. **formuluje jednoduché a jasné pokyny k organizaci činnosti ve skupině,**
 - vysloví jednoduché a jasné pokyny k organizaci práce ve skupině,
 - požádá ostatní v týmu o vyjádření a zopakuje část toho, co někdo řekl, aby skupina mohla pokračovat v rozhovoru,
 - vysvětlí postup práce skupiny a určí role ve skupině (například zapisovatel, jiný prezentátor nebo vedoucí),
3. **zapojí se do diskuse a shrne nebo zprostředkuje myšlenky jiných účastníků skupiny, aby zajistil, že každý porozumí hlavním bodům a cíli úkolu,**
 - zapojí se do jednoduché diskuse o jemu blízkých tématech, nabízí kompromisy a hledá řešení, která by vyhovovala všem účastníkům,
 - přizpůsobí písemné i mluvené vyjádření podle potřeb a jazykové úrovně příjemce, například zjednodušením textu nebo vynecháním odborných výrazů,
4. **zprostředkuje jednoduchým způsobem informace o základních kulturních zvyklostech a hodnotách mezi lidmi z rozdílných jazykových a kulturních prostředí,**
 - porovná rozdíly mezi různými kulturami (např. při srovnání svátků, zvyků, způsobů komunikace) a zlepší tak úroveň porozumění mezi účastníky diskuse,

- napíše poznámky a shrnutí z textů nebo videí, kde identifikuje klíčové kulturní zvyklosti a hodnoty,
- připraví krátkou prezentaci (ústní nebo písemnou) o jedné z kultur a jejích klíčových zvyklostech a hodnotách.

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností:

Jsou rozvíjeny následující klíčové kompetence:

1. Kompetence k učení

- sebereflexe silných a slabých stránek v jazyce,
- schopnost samostatně vyhledat a zpracovat nové učivo,
- příprava na maturitu – řízení vlastního jazykového rozvoje,
- využití jazykového portfolia k přípravě na zkoušky.

2. Kompetence komunikační

- plynulé vyjadřování k odborným i běžným tématům,
- schopnost argumentovat, diskutovat, reagovat na názor druhého,
- zvládnutí všech typů úloh maturitní zkoušky.

3. Kompetence osobnostní a sociální

- sebevědomé vystupování v cizím jazyce,
- schopnost adaptace na různé komunikační role a prostředí,
- respekt a kulturní senzitivita v jazykových interakcích.

4. Kompetence kulturní

- schopnost propojit odborné i kulturní znalosti v jazykových výstupech,
- práce s různorodými kulturními zdroji a perspektivami,
- porozumění globálním výzvám a komunikace o nich v angličtině.

5. Kompetence digitální

- samostatné využívání digitálních nástrojů pro jazykovou přípravu,
- tvorba reprezentativního digitálního výstupu (např. e-portfolia),
- schopnost prezentovat jednoduché odborné téma v digitální formě.

6. Kompetence pracovní

- samostatná realizace odborného výstupu (prezentace, písemná práce),
- příprava podkladů pro ústní zkoušku a jejich obhajoba,
- dodržování pravidel odborné práce v rámci zadání.

7. Kompetence k řešení problémů

- samostatné zvládnutí náročných jazykových situací,
- využívání pokročilých jazykových strategií (shrnutí, přechod, odbočení),
- schopnost hledat alternativní vyjádření pro přesné vyjádření myšlenek.

Jsou rozvíjeny následující základní gramotnosti:

1. Čtenářská a pisatelská

- práce s komplexními texty (např. odborné články, složitější příběhy),
- aplikace různých stylů psaní (např. formální a neformální styl),
- psaní složitějších textů (např. úvaha, formální dopis, zpráva),
- tvorba jazykově přesných a komunikačně přiměřených výstupů.

4. Obsah vzdělávání:

Tematické okruhy, komunikační situace, typy textů:

1. Škola a vzdělávání

- školní předměty,
- školní systém, styl výuky.

2. Porovnávání a popis

- vyjádření rozdílu a podobnosti.

3. Telefonování a běžná komunikace

- běžné fráze v telefonických rozhovorech.

4. Globální problémy (např. klima, chudoba, migrace)

5. Moderní technologie (např. internet, inovace, digitální svět)

- vynálezy

6. Formální a neformální komunikace

- formální e-mail,
- recenze,
- zprávy a příběhy.

7. Reálie a kultura anglicky mluvících zemí

- reálie (např. známí Britové, rozdíl mezi britskou a americkou angličtinou),
- reálie a kultura anglicky mluvících zemí, aktuality a témata blízká věku a zájmům žáků – výběr z časopisu Bridge.

Jazykové prostředky:

- tvoření podstatných jmen a sloves,
- slovesa ve frázích a slovních spojeních,
- odborná slovní zásoba,
- fonetika – výslovnost probíraných gramatických prostředků, dvouhlásky, problematické fonémy, výslovnost dvou souhlásek, tázacích slov v otázkách.



Gramatické struktury:

- *used to,*
- *might,*
- *so/neither,*
- předminulý čas,
- nepřímá řeč.

5. Vzdělávací strategie:

Výuka je založena na principech komunikativního přístupu a aktivního učení. Strategie jsou voleny tak, aby podporovaly praktické osvojení jazyka, rozvíjely porozumění a umožňovaly žákům aktivně využívat angličtinu v reálných i modelových situacích. Vyučování zahrnuje:

- **poslech a sledování autentických nahrávek** (např. TED Talks, podcasty, zprávy) zaměřený na různé akcenty, tón, složitější jazykové struktury a specifickou terminologii,
- **čtení a porozumění odborným a aktuálním textům** (např. články, eseje), s důrazem na analytické čtení a práci s informacemi,
- **tvorba delších písemných útvarů** (např. recenze, motivační dopis, esej), s důrazem na koherenci, argumentaci a správné použití gramatických struktur,
- **vyhledávání a analýza informací v autentických materiálech** (např. odborné články, blogy, TED Talks, internetové encyklopedie, reportáže),
- **simulace reálných situací** (rozhovory, obhajoba názoru, diskuze o etických a aktuálních tématech), včetně argumentace a vyjadřování složitějších myšlenek – na jazykové úrovni B1,
- **spolupráce na skupinových projektech a prezentace** (např. výzkumné projekty – globální problémy, historická témata) - rozvoj týmové práce a prezentace výsledků,
- **práce s ICT, tvorba videí a multimediálních projektů**, (např. tvorba infografik, videí, digitálních portfolií),
- **sebehodnocení a sebereflexe** (např. vedení jazykového portfolia, hodnocení pokroku, stanovení cílů, včetně zaměření na přípravu na maturitní zkoušku).

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků:

- Průběžné – řešení písemných testových úloh, krátké písemné práce, ústní projev,
- Sumativní – samostatné/skupinové prezentace, rozhovory,
- Reflexe – zpětnovazebné dotazníky a rozhovor s učitelem a spolužáky o výsledcích učení.



2. Kritéria hodnocení:

Jazykové dovednosti

- porozumění složitějším textům a nahrávkám: schopnost analyzovat hlavní i vedlejší myšlenky, záměr mluvčího/autora a interpretovat texty v širším kontextu,
- písemný projev: schopnost napsat rozmanité delší slohové útvary eseje, použití složitějších gramatických a stylistických prostředků na úrovni B1,
- ústní projev: plynulý a koherentní projev k různým tématům, schopnost vést rozhovor, argumentovat a formulovat složitější názory na úrovni B1.

Komunikační kompetence

- aktivní účast v komplexních projektech a diskuzích: vedení strukturované diskuze, schopnost obhájit svůj názor a reagovat na argumenty ostatních,
- prezentační dovednosti: příprava a prezentace komplexních témat, odpovědnost za strukturu prezentace, vizuální podpora a interakce s publikem,
- schopnost komunikovat v reálných a simulovaných situacích: efektivní řešení problémů, argumentace, prezentace vlastních názorů a analýza složitějších témat.

Reflexe zkušenosti

- schopnost sebereflexe a analýza jazykového pokroku,
- vedení jazykového portfolia: analýza výsledků, reflexe pokroku a cíle pro zlepšení na základě zpětné vazby,
- samostatné stanovování cílů: na základě zpětné vazby a pokroku, vytváření realistických plánů pro zlepšení jazykových dovedností.

Kvalita naplnění jednotlivých činností je ohodnocena procenty od 0 % do 100 %

Závěrečné hodnocení

Celkové hodnocení je stanoveno na základě výsledků v jednotlivých oblastech, kterým je přiřazena následující váhová proporce:

- Jazykové dovednosti (čtení, poslech, písemný a ústní projev) – 60 %,
- Komunikační kompetence (aktivní zapojení, prezentace, projektová práce) – 30 %,
- Reflexe a sebehodnocení (včetně studijního portfolia) – 10 %.

Závěrečné hodnocení modulu je váženým průměrem jednotlivých částí – způsobů ověřování.

Celkové procento dosažené studentem se převádí na známku podle této tabulky:

100–90 %	výborný	1
89–75 %	chvalitebný	2
74–60 %	dobrý	3
59–44 %	dostatečný	4
méně než 44 %	nedostatečný	5



V odůvodněných případech (např. u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami) je možné hodnocení individualizovat s ohledem na jejich vzdělávací potřeby a doporučení školského poradenského zařízení.

8. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje:

- Oxenden, C., Latham-Koenig, C., & Seligson, P. (2025). *New English File: Pre-intermediate Teacher's Book* (5th ed.). Oxford: Oxford University Press.
- Oxenden, C., & Latham-Koenig, C. (2025). *New English File: Pre-intermediate Student's Book* (5th ed.). Oxford: Oxford University Press.
- Oxenden, C., & Latham-Koenig, C. (2025). *New English File: Pre-intermediate Workbook* (5th ed.). Oxford: Oxford University Press.
- *Bridge: English learning materials for students B1-B2*. Praha: Nakladatelství Bridge Publishing House.
- BBC Learning English, www.bbc.co.uk/learningenglish.
- British Council Teaching English, www.teachingenglish.org.uk/resources.
- Murphy, Raymond. *Essential Grammar in Use*. 5th ed., Cambridge University Press, 2019.
- CERMAT – oficiální web maturitní zkoušky, www.maturita.cermat.cz.
- TED Talks, www.ted.com/talks.
- Duolingo, www.duolingo.com.
- EnglishClub, www.englishclub.com.
- Quizlet, www.quizlet.com.

4. Poznámky

Tematické okruhy se mohou částečně měnit v návaznosti na aktuální obsah výukového časopisu Bridge, který je součástí výukových materiálů.



A. VSTUPNÍ ČÁST	
1. Název:	Exam Confidence
2. Kód:	78-42-M/08
3. Typ vyučovací jednotky:	vzdělávací modul
4. Délka:	48 h
5. Platnost:	1. září 2025
6. Vstupní předpoklady:	úroveň B1 v oblasti řečových dovedností dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (SERR). Doporučené umístění v učebním plánu: 4. ročník – 2. pololetí, bloková/kontinuální výuka
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY	
1. Charakteristika:	Vzdělávací modul je zaměřen na systematickou přípravu studentů k maturitní zkoušce z anglického jazyka. Navazuje na předchozí čtyřleté studium, v jehož průběhu si studenti osvojili potřebné jazykové dovednosti a dosáhli úrovně B1 dle Společného evropského referenčního rámce. Modul tyto dovednosti upevňuje a dále rozvíjí směrem k úrovni, která odpovídá požadavkům společné části maturitní zkoušky. Výuka je orientována na praktické zvládnutí všech částí zkoušky – nácvik didaktických testů, psaní písemné práce a přípravu na ústní zkoušku. Důraz je kladen na rozvoj všech řečových dovedností (porozumění textu a poslechu, psaní, mluvení, interaktivní komunikace), upevnění gramatických struktur a rozšíření slovní zásoby napříč tematickými okruhy. Studenti se učí logicky a srozumitelně vyjadřovat vlastní názory, pracovat s autentickými texty, využívat strategie porozumění, korigovat chyby a reflektovat svůj pokrok. Nedílnou součástí je také odborná slovní zásoba odpovídající zaměření studovaného oboru. V rámci přípravy se studenti věnují tematickým okruhům, které pokrývají oblasti každodenního života, kultury, společnosti, vzdělání, životního prostředí, technologií a osobního rozvoje. Tato témata umožňují přirozené propojení s dalšími vzdělávacími oblastmi – zejména s občanskou naukou, českým jazykem a literaturou, ICT a odbornými předměty. Modul rovněž podporuje samostatnost, schopnost práce s chybou, týmovou spolupráci a využití moderních strategií učení.

2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory:

Recepce:

Žák/žákyně:

- 1. rozumí souvislým projevům a diskusím pronášeným standardním jazykem,**
 - rozumí konkrétním informacím v promluvách a rozhovorech, kde se používá standardní jazyk, a to jak v osobní komunikaci, tak při poslechu veřejných a odborných sdělení,
 - porozumí jasně a srozumitelně vedeným diskusím o tématech z oblasti jeho zájmů, porozumí různým argumentům a názorům druhých, aniž by potřeboval zpomalení nebo další vysvětlení,
- 2. rozumí jasně sdělovaným informacím z každodenního života a v jednoduchých odborných textech,**
 - rozumí jednoduchým odborným textům, například článkům nebo příručkám se souvislostí s oblastí jeho zájmu či pracovním zaměřením,
 - pochopí písemné a slyšené instrukce nebo návody, které se týkají každodenního života, školy nebo odborného zaměření,
- 3. rozumí hlavním myšlenkám a některým konkrétním informacím v jednoduchých textech souvisejících s jeho zaměřením,**
 - odhadne v jednoduchém textu z kontextu význam neznámých slov,
 - shromáždí informace z různých částí textu nebo z různých textů,
- 4. rozumí obsahu jednoduchých uměleckých textů s vysokým výskytem známé slovní zásoby,**
 - vyhledá odpovědi na otázky týkající se hlavního děje, postav a základních událostí,
 - porovná jednoduché umělecké texty včetně jejich témat, postav nebo prostředí.

Produkce:

Žák/žákyně:

- 1. popíše jednoduše, a přitom souvisle témata z oblasti svého zájmu, přičemž je prezentuje jako lineární sled myšlenek,**
 - popíše v odpovídající míře podrobnosti místa, osoby či události,
 - popíše přiměřeně detailně běžné situace, jako je oslava, cestování nebo setkání s přáteli,
 - popíše dostatečně podrobně aktivity a činnosti lidí,
- 2. popíše skutečné nebo smyšlené události, vypráví příběh nebo přiblíží obsah knihy nebo filmu,**
 - popíše událost srozumitelně, lineárně a s dostatečným množstvím podrobností,
 - popíše podrobně zážitky zachycující pocity a reakce,
 - zasadí popis události do širšího kontextu,
 - zachovává při popisu respekt a objektivitu,
- 3. vyjádří vlastní názor na témata spojená s každodenním životem a svým odborným zaměřením,**
 - stručně vyjádří, zdůvodní a vysvětlí své názory, plány a jednání,
 - zodpoví dotazy k tématům z oblasti svého zájmu/oboru,
 - rozvine argumentaci natolik, že je většinou možné ji bez problémů sledovat,
- 4. představí téma z každodenního života nebo svého odborného zaměření,**
 - přednese předem připravenou, jednoduše formulovanou přednášku na téma, které se týká jeho osobního, pracovního nebo studijního života,
- 5. vyjadřuje se poměrně plynule v ústním projevu,**
 - používá jednoduché kompenzační strategie k udržení komunikace.

Interakce:**Žák/žákyně:**

1. **zapojí se bez přípravy do hovoru o tématech, která mu/jí jsou známá, vyjádří osobní názory a vymění si informace o tématech, které se týkají osobních zájmů nebo každodenního života,**
 - využívá široký rejstřík jednoduchého jazyka, aby si poradil(a) s většinou situací, které mohou nastat v každodenním životě (např. při zajišťování cesty, cestování, během pobytu v cizině),
 - reaguje adekvátně v méně běžných situacích v každodenním životě, vyjádří přání a stížnosti,
2. **vyjádří osobní názory a ptá se na podobné názory v diskusi týkající se témat v okruhu jeho/jejího zájmu,**
 - vysvětlí své názory na řešení problémů nebo otázek praktického rázu týkajících se toho, kam se má jít, co se má dělat, jak se má zorganizovat daná událost (např. výlet) a stručně je zdůvodní,
 - vyjádří pocity, jako jsou překvapení, štěstí, smutek, zájem a lhostejnost a na podobné pocity reaguje,
 - vyzve partnery v diskusi, aby vyjádřili svůj názor týkající se dalšího postupu,
3. **zapojí se do běžné formální diskuse týkající se známého tématu, která je vedena ve srozumitelném spisovném jazyce a, ve které se jedná o výměnu informací, přijímání pokynů nebo o řešení problémů praktického rázu,**
 - vede rozhovor, kde požaduje detailní informace a ověřuje si, zda správně rozumí.

Mediace:**Žák/žákyně:**

1. **shrne písemně nebo ústně důležité informace z vyslechnutého nebo přečteného textu,**
 - rozumí hlavním bodům diskuse o známém tématu, pomocí jednoduchých frází prokáže porozumění a požádá o vysvětlení nejasných částí,
 - přeloží nebo převede texty týkající se každodenního života do jednoduché verze ve svém jazyce,
2. **formuluje jednoduché a jasné pokyny k organizaci činnosti ve skupině,**
 - vysloví jednoduché a jasné pokyny k organizaci práce ve skupině,
 - požádá ostatní v týmu o vyjádření a zopakuje část toho, co někdo řekl, aby skupina mohla pokračovat v rozhovoru,
 - vysvětlí postup práce skupiny a určí role ve skupině (například zapisovatel, jiný prezentátor nebo vedoucí),
3. **zapojí se do diskuse a shrne nebo zprostředkuje myšlenky jiných účastníků skupiny, aby zajistil, že každý porozumí hlavním bodům a cíli úkolu,**
 - zapojí se do jednoduché diskuse o jemu blízkých tématech, nabízí kompromisy a hledá řešení, která by vyhovovala všem účastníkům,
 - přizpůsobí písemné i mluvené vyjádření podle potřeb a jazykové úrovně příjemce, například zjednodušením textu nebo vynecháním odborných výrazů,
4. **zprostředkuje jednoduchým způsobem informace o základních kulturních zvyklostech a hodnotách mezi lidmi z rozdílných jazykových a kulturních prostředí,**
 - porovná rozdíly mezi různými kulturami (např. při srovnání svátků, zvyků, způsobů komunikace) a zlepší tak úroveň porozumění mezi účastníky diskuse,

- napíše poznámky a shrnutí z textů nebo videí, kde identifikuje klíčové kulturní zvyklosti a hodnoty.

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností:

Jsou rozvíjeny následující klíčové kompetence:

1. Kompetence k učení

- schopnost plánovat přípravu na jednotlivé části maturitní zkoušky,
- efektivní využití dostupných zdrojů (maturitní testy, modelové úlohy, portfolia,)
- samostatná kontrola pokroku, práce se zpětnou vazbou,
- rozvoj vytrvalosti, koncentrace a dovednosti učit se cíleně.

2. Kompetence komunikační

- přesné a srozumitelné vyjadřování v mluvené i psané formě,
- schopnost popsat obrázek, vést rozhovor, reagovat na otázky a vyjádřit názor,
- tvorba formálního textu podle zadání (např. e-mail, charakteristika, příběh),
- aktivní využití slovní zásoby a gramatiky k dosažení jazykové přesnosti.

3. Kompetence osobnostní a sociální

- sebevědomé vystupování u zkoušky, zvládání trémy a stresu,
- schopnost samostatně i v páru (např. ústní část) komunikovat efektivně,
- podpora vzájemné spolupráce a motivace při společné přípravě.

4. Kompetence kulturní

- schopnost mluvit o reáliích a kulturních tématech anglicky mluvících zemí,
- používání kulturně relevantních příkladů v ústních výstupech,
- porozumění rozdílům ve společenské komunikaci.

5. Kompetence digitální

- využití digitálních nástrojů k přípravě na jednotlivé části zkoušky (online testy, nahrávání mluvení),
- práce s interaktivními materiály a zpětnou vazbou,
- tvorba vlastního e-portfolia maturitní přípravy.

6. Kompetence pracovní

- dodržování harmonogramu přípravy a vypracování všech typů zkouškových úloh,
- samostatné řešení typických zadání podle maturitních kritérií,
- schopnost efektivního časového rozvržení v rámci jednotlivých částí zkoušky.

7. Kompetence k řešení problémů

- zvládání neočekávaných jazykových situací během zkoušky (např. neznámé slovo, výpadek myšlenky),
- použití náhradních vyjadřovacích strategií a schopnost pokračovat v projevu,
- řešení gramatických a lexikálních problémů s podporou strategie sebeopravy.

Jsou rozvíjeny následující základní gramotnosti:

1. Čtenářská a pisatelská

- čtení a porozumění textům v souladu s typy zadání maturitní zkoušky,
- cílené psaní textů dle formátu maturitní zkoušky (např. esej, článek, email, vyprávění),
- dodržení požadované struktury, rozsahu a jazykové úrovně.

4. Obsah vzdělávání:

Tematické okruhy, komunikační situace, typy textů:

- **život a společnost** (rodina, přátelství, mezilidské vztahy, každodenní život, životní styl, volný čas, zdraví, tradiční zvyky a svátky),
- **vzdělání a práce** (vzdělávací systémy, školy, profesní život, kariéra, zaměstnání, pracovní zkušenosti),
- **kultura a zábava** (kultura, umění, zábava, filmy, literatura, média, hudba, divadlo, sport),
- **životní prostředí a globální problémy** (globální problémy, životní prostředí, ekologické problémy, technologické změny),
- **cestování a bydlení** (cestování, doprava, bydlení, města, země, regiony),
- **životní styl a každodenní potřeby** (nákupy, služby, jídlo, vaření, móda).

Komunikační situace:

- představení sebe a své okolí,
- popis a komentování obrázku,
- dialog na téma každodenního života,
- vyjádření názoru a argumentace,
- řešení problémové situace,
- porovnávání obrázku, situací,
- doporučování nebo poskytování rady.

Typy textů:

- didaktický test (např. výběr z několika možností, doplňování textu, krátké odpovědi na otázky, gramatické a lexikální úkoly),
- písemná práce (např. esej, popis, vyprávění, recenze, formální dopis, e-mail).

5. Vzdělávací strategie:

Výuka je zaměřena na systematickou přípravu na všechny části maturitní zkoušky z anglického jazyka (ústní zkouška, písemná práce, didaktický test). Využívá principy komunikativního přístupu a aktivního učení. Strategie jsou voleny tak, aby podporovaly praktické osvojení jazyka a vedly žáky k aktivnímu využití angličtiny v reálných i modelových situacích. Vyučování zahrnuje:

- poslech a sledování autentických i výukových nahrávek zaměřených na porozumění různým akcentům a intonaci, včetně složitějších jazykových struktur, s cílem připravit žáky na poslechovou část didaktického testu,
- čtení různorodých upravených i autentických textů, včetně článků s odbornějšími nebo aktuálními tématy, které rozvíjejí schopnost porozumění, vyhledávání informací a práci s jazykem na vyšší úrovni – jako příprava na čtení s porozuměním v rámci didaktického testu a písemné práce,
- tvorbu delších písemných útvarů, např. recenzí, formálních i neformálních dopisů, e-mailů, esejí a dalších typů textů vyžadovaných u maturitní písemné práce, s důrazem na gramatickou správnost, stylistickou vhodnost, strukturu a soudržnost textu,
- práci s autentickými multimediálními materiály, které slouží k rozšiřování slovní zásoby, procvičení porozumění a kritického myšlení; žáci se učí informace zpracovávat, analyzovat a dále s nimi pracovat,
- modelové rozhovory, simulace reálných situací a hraní rolí, které rozvíjejí dovednosti potřebné k úspěšnému zvládnutí ústní části zkoušky – včetně popisu obrázků, vedení dialogu, vyjadřování názoru, porovnávání a argumentace,
- strukturované diskuze a debaty na aktuální, společenská i kulturní témata, které podporují schopnost samostatně mluvit, formulovat myšlenky, reagovat na otázky a diskutovat,
- skupinovou práci, při kterých se žáci učí efektivní spolupráci, plánování a komunikaci,
- využívání digitálních nástrojů pro samostatné procvičování a přípravu na maturitní zkoušku, např. online testy, tvorba digitálního portfolia nebo práce s aplikacemi na rozšíření slovní zásoby,
- samostatnou práci žáků a jejich aktivní zapojení do výuky, prostřednictvím interaktivních činností, při nichž rozvíjejí schopnost samostatného myšlení, řešení úkolů i plánování učení – s cílem podpořit jejich osobní odpovědnost za přípravu,
- průběžné sebehodnocení a sebereflexi, vedení jazykového portfolia, sledování pokroku a vyhodnocování silných i slabých stránek, což pomáhá žákům lépe si uvědomit, na čem je třeba pracovat a jak si efektivně stanovit cíle.

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků:

Průběžné,

- aktivní účast na simulovaných ústních zkouškách (jazyková správnost, plynulost, slovní zásoba, interakce),
- pravidelné psaní kratších i delších textů (slohové práce) s individuální zpětnou vazbou,
- zapojení do nácviku poslechu a čtení – analýza chyb, práce se strategií,
- vedení jazykového portfolia/slovníčku,
- aktivní práce s opravou vlastních chyb.

Sumativní – samostatná/ skupinová prezentace, rozhovory,

- závěrečná modelová ústní zkouška,
- závěrečná písemná práce,
- závěrečný didaktický test,
- celkové portfolio – záznamy o průběhu samostudia.

Reflexe,

- zpětnovazebné dotazníky,
- rozhovor s učitelem a spolužáky o výsledcích učení.

2. Kritéria hodnocení:

- Průběžné hodnocení (40%) zahrnuje pravidelnou aktivitu studentů v hodinách, zapojení do přípravy na ústní zkoušku, práci na písemných úkolech, analýzu poslechů a čtení.
- Sumativní hodnocení (60%) bude probíhat formou simulovaných maturitních zkoušek – ústní zkoušky, písemné práce a didaktického testu, což odpovídá skutečné podobě maturitní zkoušky. Kritéria hodnocení budou vycházet z oficiálních požadavků na maturitní testy a ústní zkoušku. V tomto hodnocení jsou zahrnuty: ústní zkouška (25 %), písemná práce (20 %), didaktický test (15 %)

Kvalita naplnění jednotlivých činností je ohodnocena procenty od 0 % do 100 %

Závěrečné hodnocení

Závěrečné hodnocení modulu je váženým průměrem jednotlivých částí – způsobů ověřování.

Celkové procento dosažené studentem se převádí na známku podle této tabulky:

100–90 %	výborný	1
89–75 %	chvalitebný	2
74–60 %	dobrý	3
59–44 %	dostatečný	4
méně než 44 %	nedostatečný	5

V odůvodněných případech (např. u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami) je možné hodnocení individualizovat s ohledem na jejich vzdělávací potřeby a doporučení školského poradenského zařízení.

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje:

- CERMAT – oficiální web maturitní zkoušky <https://maturita.cermat.cz>.
- Haines, S. et al. *Maturita Activator*. Pearson Education, 2009.
- Hýsková, M. et al. *Maturitní témata v angličtině – Topics for Maturita Speaking*. Bridge Publishing House, 2019.
- Kuchařová, H. *Didaktické testy z angličtiny – maturita nanečisto*. Fraus, 2022.
- *Bridge: English learning materials for students B1-B2*. Praha: Nakladatelství Bridge Publishing House
- British Council – LearnEnglish Teens, <https://learnenglishteens.britishcouncil.org>.
- Angličtina-hrou.cz – sekce Maturita, www.anglictina-hrou.cz/testy/maturita/.
- Bridge-online.cz (Bridge Publishing House), www.bridge-online.cz.
- TED Talks, www.ted.com/talks.
- Duolingo, www.duolingo.com.
- EnglishClub, www.englishclub.com.
- Quizlet, www.quizlet.com.



8.3 Francouzský jazyk

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Francouzský jazyk, 1. ročník
2. Kód: 78-42-M/08
3. Typ vyučovací jednotky: vyučovací předmět
4. Délka: 64 hodin
5. Platnost: 1. září 2025
6. Vstupní předpoklady: Výuka navazuje na dovednosti a návyky, které žáci získali v předchozím studiu cizího jazyka a směřuje k dosažení komunikačních kompetencí úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika: Vzdělávací modul je zaměřen na rozvoj jazykových dovedností prostřednictvím témat spojených s okolním světem. Žáci se seznámí s různými aspekty každodenního života. Hlavním cílem je rozšíření slovní zásoby, zlepšení komunikačních dovedností a prohloubení porozumění psaným i mluveným textům stejně tak jako vyjádření vlastního názoru. Modul rovněž podporuje aktivní zapojení žáků prostřednictvím diskuzí, projektových úkolů a praktických cvičení, které posilují jejich jazykové dovednosti v reálných kontextech.
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory: Žák/žákyně 1. rozumí konkrétním informacím v jednoduchém mluveném projevu, který je pronášen zřetelně a týká se osvojovaných témat, • identifikuje klíčové informace v mluveném projevu, • zaznamená v mluveném projevu některé další detaily k poskytnutým informacím, 2. rozumí sledu instrukcí, které jsou sdělovány zřetelně a týkají se osvojovaných témat, • rozumí instrukcím ve vyučovací hodině, • demonstruje porozumění různým způsobem, např. provedením pokynů nebo uspořádáním obrázků na pracovním listu,

3. rozumí hlavním myšlenkám krátkých psaných textů týkajících se každodenních témat,

- vybere vhodný titul k textu,
- přiřadí text k obrázku,
- vyhledává konkrétní informace v různých zdrojích,

4. napíše krátký jednoduchý text týkající se osvojených témat,

- tvoří krátké souvisle psané texty (v rámci skupinové, párové i samostatné aktivity),

5. zprostředkuje hlavní myšlenku a/nebo klíčové informace slyšeného o osvojovaných tématech,

- identifikuje hlavní myšlenky a klíčové informace ve slyšeném projevu,

6. vyjadřuje ústně i písemně myšlenky týkající se osvojovaných témat,

- formuluje myšlenky z oblasti každodenního života a jeho odborného zájmu v ústní i písemné formě,

7. plní pokyny a podle potřeby se dotazuje, aby si ověřil porozumění,

- aktivně se zapojuje do aktivit, které vyžadují interakci a dotazy,
- požádá o pokyny v různých situacích (např. orientace v neznámém městě, řešení problému) a podobným pokynům porozumí.

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností:

Jsou rozvíjeny následující klíčové kompetence:

1. Kompetence k učení

- rozvoj schopnosti samostatně se učit nová slovíčka, gramatiku a pracovat s jazykovými zdroji.

2. Kompetence komunikační

- rozvoj dovedností v ústním i písemném projevu ve francouzštině,
- poslech a porozumění autentickým textům (dialogy, zprávy, rozhovory),
- aktivní účast v diskuzích a prezentacích na různá témata.

3. Kompetence osobnostní a sociální

- spolupráce v párech a skupinách při řešení úkolů,
- respekt k názorům druhých a rozvoj empatie při konverzaci v cizím jazyce.

4. Kompetence k občanství a udržitelnosti

- seznámení se s francouzskou kulturou, historií a společenskými tématy.

5. Kompetence k podnikavosti a pracovní

- rozvoj prezentačních dovedností v cizím jazyce,
- simulace reálných situací z pracovního prostředí.

6. Kompetence k řešení problémů

- práce s neznámým textem a hledání kontextových nápověd,
- řešení modelových situací (např. orientace v cizím městě).

7. Kompetence kulturní

- porovnávání české a francouzské kultury, tradic a společenských zvyklostí,
- poslech francouzské hudby, sledování filmů.

8. Kompetence digitální

- práce s online slovníky, jazykovými aplikacemi a digitálními výukovými materiály,
- použití multimediálních zdrojů (např. videa, podcasty, interaktivní testy).

Jsou rozvíjeny následující základní gramotnosti:

1. Čtenářská a pisatelská

- čtení jednoduchých francouzských textů s porozuměním a rozvoj schopnosti práce s různými typy textů,
- psaní krátkých textů (např. e-mail, zpráva) a rozvoj gramatické správnosti,
- práce s literárními a odbornými texty a jejich analýza.

4. Obsah vzdělávání:**1. Tematické okruhy:****Francouzština ve světě**

- frankofonní země a města.

Zdravení a představování

- různé druhy pozdravů, oficiální i neoficiální, podání základních informací o sobě.

Povolání

- vyjádření toho, kdo kde pracuje a názvy profesí.

Rodina

- popis vzhledu a povahy člověka,
- členové rodiny.

Škola

- předměty a místa ve škole,
- školní rozvrh.

Bydlení

- popis vlastního bydlení,
- nábytek,
- typy bydlení ve Francii.

2. Jazykové prostředky

- základní fonetická pravidla,
- upevňování správné výslovnosti a pravopisu,
- rozvíjení slovní zásoby k tématům.

3. Gramatické struktury

- členy,
- pravidelná i nepravidelná slovesa,
- osobní a přivlastňovací zájmena,
- číslovky,
- vazba Il y a.

5. Vzdělávací strategie:

Základní vzdělávací strategií pro každé z uvedených témat vzdělávacího modulu je komunikativní přístup, který zahrnuje:

- sledování / vyslechnutí nahrávek (video, podcasty),
- práci s jednoduchými autentickými texty (články, zprávy),
- praktické úkoly, simulaci reálných situací,
- hraní rolí,
- dialogy / diskuze (např. představování, sdělení tel. čísla),
- skupinovou práci (žáci vytvářejí společné texty, plakáty),
- pravidelnou revizi dříve naučených slovíček a gramatických struktur,
- poskytování okamžité zpětné vazby studentům při jejich pokusech o komunikaci s tím, že korekce by měly být vždy pozitivní a zaměřená na konkrétní chyby.

C. VÝSTUPNÍ ČÁST**1. Způsob ověřování dosažených výsledků:**

- Průběžné – řešení písemných testových úloh, krátké písemné práce, ústní projev,
- Sumativní – samostatné/skupinové prezentace, rozhovory,
- Reflexe – zpětnovazebné dotazníky a rozhovor s učitelem a spolužáky o výsledcích učení.

2. Kritéria hodnocení:**Jazykové dovednosti**

- porozumění čteným a poslechovým textům – identifikace hlavní myšlenky a detailů,
- schopnost písemného projevu (gramatika, struktura, koherence textu),
- ústní projev (plynulost, výslovnost, schopnost vyjádřit se k daným tématům).

Kompetence komunikační

- aktivní účast v projektech a diskuzích,
- prezentační dovednosti,
- schopnost komunikovat v reálných situacích.

Reflexe zkušenosti

- aktivní účast na sebereflexních aktivitách (dotazníky, diskuze).

Kvalita naplnění jednotlivých činností je ohodnocena procenty od 0 % do 100 %

Závěrečné hodnocení

Celkové hodnocení je stanoveno na základě výsledků v jednotlivých oblastech, kterým je přiřazena následující váhová proporce:

- Jazykové dovednosti (čtení, poslech, písemný a ústní projev) – 60 %,
- Komunikační kompetence (aktivní zapojení, prezentace, projektová práce, sebereflexní dotazníky) – 40 %.

Závěrečné hodnocení modulu je váženým průměrem jednotlivých částí – způsobů ověřování.

Celkové procento dosažené studentem se převádí na známku podle této tabulky:

100–85 %	výborný	1
84–69 %	chvalitebný	2
68–53 %	dobrý	3
52–37 %	dostatečný	4
méně než 36 %	nedostatečný	5

V odůvodněných případech (např. u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami) je možné hodnocení individualizovat s ohledem na jejich vzdělávací potřeby a doporučení školského poradenského zařízení.

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje:

Učebnice:

- Piotrowska- Strzypek. Malgorzata. *C'est parti 1*. Ostrava: Draco, 2022. ISBN978-82-954142-0-6
- Piotrowska- Strzypek. Malgorzata. *C'est parti 2*. Praha: Draco, 2019. ISBN 978-83-955288-0-4
- materiály ke stažení, zvukové, doplňkové a pedagogické materiály k probírané učebnici [C'est parti ! 1 - Nakladatelství Draco](#)
- jednoduché rozhovory a situace [podcastfrancaisfacile](#)
www.podcastfrancaisfacile.com
- procvičování slovní zásoby - [lexiquefle](#) www.lexiquefle.free.fr
- online kvízy [kahoot](#)- www.kahoot.com



A. VSTUPNÍ ČÁST

1. Název: **Francouzský jazyk, 2. ročník**

2. Kód: **78-42-M/08**

3. Typ vyučovací jednotky: **vyučovací předmět**

4. Délka: **64 hodin**

5. Platnost: **1. září 2025**

6. Vstupní předpoklady

Výuka navazuje na dovednosti a návyky, které žáci získali v předchozím studiu cizího jazyka v prvním ročníku a směřuje k dosažení komunikačních kompetencí úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY

1. Charakteristika:

Vzdělávací modul je zaměřen na rozvoj jazykových dovedností prostřednictvím témat spojených s okolním světem. Žáci se seznámí s různými aspekty každodenního života. Hlavním cílem je rozšíření slovní zásoby, zlepšení komunikačních dovedností a prohloubení porozumění psaným i mluveným textům stejně tak jako vyjádření vlastního názoru. Modul rovněž podporuje aktivní zapojení žáků prostřednictvím diskuzí, projektových úkolů a praktických cvičení, které posilují jejich jazykové dovednosti v reálných kontextech.

2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory:

Žák/žákyně

1. **rozumí konkrétním informacím v jednoduchém mluveném projevu, který je pronášen zřetelně a týká se osvojovaných témat,**
 - identifikuje klíčové informace v mluveném projevu,
 - zaznamená v mluveném projevu některé další detaily k poskytnutým informacím,
2. **rozumí hlavním myšlenkám krátkých psaných textů týkajících se každodenních témat,**
 - vybere vhodný titul k textu,
 - přiřadí text k obrázku,
 - vyhledává konkrétní informace v různých zdrojích,
 - formuluje hlavní myšlenky odstavce, textu,

3. napíše krátký jednoduchý text týkající se osvojených témat

- tvoří krátké souvisle psané texty (v rámci skupinové, párové i samostatné aktivity),
- postupně zvyšuje přesnost i komplexnost svého jazykového projevu prostřednictvím sebehodnocení a průběžné zpětné vazby,

4. zprostředkuje hlavní myšlenku a/nebo klíčové informace slyšeného o osvojovaných tématech,

- identifikuje hlavní myšlenky a klíčové informace ve slyšeném projevu,
- zpracuje a utřídí informace, srozumitelně sdělí informaci v ústní nebo psané podobě dalším osobám,

5. vyjádří ústně i písemně pozvání, návrh a omluvu a na tyto podněty reaguje,

- používá vhodné fráze a další slovní zásobu pro vyjádření pozvání, návrhu a omluvy a vhodně na tyto podněty reaguje,
- identifikuje fráze a další slovní zásobu běžnou v pozvánkách, návrzích a omluvách,

6. vyjadřuje ústně i písemně myšlenky týkající se osvojených témat,

- odpovídá na otázky, zapojuje se do dialogů, účastní se simulací reálných situací, píše krátké texty a plní další komunikativní aktivity týkající se osvojených témat,
- představí v jednoduchých větách téma z oblasti svého zájmu,

7. rozpozná téma a hlavní myšlenku mluveného projevu, který je pronášen zřetelně a týká se osvojovaných témat,

- porozumí obsahu slyšeného textu, např. zjištěním konkrétních informací, zaznamenáním klíčových slov, přiřazením nadpisu, zaznamenáním informací do tabulky, mapy, odpovídáním na otázky, převyprávěním základních informací z textu,

8. rozumí sledu instrukcí, které jsou sdělovány zřetelně a týkají se osvojovaných témat,

- postupuje podle zadání instrukcí pro postup při různých aktivitách- např. k tématu *jídlo* se mohou vztahovat pokyny pro přípravu jednoduchého jídla, k tématu *cestování* pokyny pro navigaci ve městě a k tématu *volný čas* pokyny pro výrobu nebo sestavení jednoduché věci podle zájmu žáků.

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností:

Jsou rozvíjeny následující klíčové kompetence:

1. Kompetence k učení

- rozvoj schopnosti samostatně se učit nová slovíčka, gramatiku a pracovat s jazykovými zdroji.

2. Kompetence komunikační

- rozvoj dovedností v ústním i písemném projevu ve francouzštině,
- poslech a porozumění autentickým textům (dialogy, zprávy, rozhovory),
- aktivní účast v diskuzích a prezentacích na různá témata.

3. Kompetence osobnostní a sociální

- spolupráce v párech a skupinách při řešení úkolů,
- respekt k názorům druhých a rozvoj empatie při konverzaci v cizím jazyce.

4. Kompetence k občanství a udržitelnosti

- seznámení se s francouzskou kulturou, historií a společenskými tématy.

5. Kompetence k podnikavosti a pracovní

- rozvoj prezentačních dovedností v cizím jazyce,
- simulace reálných situací z pracovního prostředí.

6. Kompetence k řešení problémů

- práce s neznámým textem a hledání kontextových nápověd,
- řešení modelových situací (např. orientace v cizím městě).

7. Kompetence kulturní

- porovnávání české a francouzské kultury, tradic a společenských zvyklostí,
- poslech francouzské hudby, sledování filmů.

8. Kompetence digitální

- práce s online slovníky, jazykovými aplikacemi a digitálními výukovými materiály,
- použití multimediálních zdrojů (např. videa, podcasty, interaktivní testy).
-

Jsou rozvíjeny následující základní gramotnosti:

1. Čtenářská a pisatelská

- čtení jednoduchých francouzských textů s porozuměním a rozvoj schopnosti práce s různými typy textů,
- psaní krátkých textů (např. e-mail, zpráva) a rozvoj gramatické správnosti,
- práce s literárními a odbornými texty a jejich analýza.

4. Obsah vzdělávání:**1. Tematické okruhy:****Ve městě**

- popis města a veřejných míst

Čas

- hodiny

Každodenní život

- každodenní aktivity, jejich pořadí a frekvence

Frankofonní města

- Marseille, Québec, Patris, Bruxelles

Záliby

- Volný čas, hry, sporty

Počasí

- datum, měsíce, roční období

2. Jazykové prostředky

- základní fonetická pravidla,
- upevňování správné výslovnosti a pravopisu,
- rozvíjení slovní zásoby k tématům.

3. Gramatické struktury

- nepravidelná slovesa 2. a 3. skupiny
- rozkazovací způsob
- zvratná slovesa
- příslovce časová
- vyjádření záporu - ne.... jamais
- slovesa *aimer* a *détester* ve spojení s infinitivem

5. Vzdělávací strategie

Základní vzdělávací strategií pro každé z uvedených témat vzdělávacího modulu je komunikativní přístup, který zahrnuje:

- sledování / vyslechnutí nahrávek (video, podcasty),
- práci s jednoduchými autentickými texty (články, zprávy),
- praktické úkoly, simulaci reálných situací,
- hraní rolí,
- týmovou práci,
- rozvoj prezentačních dovedností
- realizaci projektů,
- dialogy / diskuze (např. představování, sdělení tel. čísla),
- skupinovou práci (žáci vytvářejí společné texty, plakáty),
- pravidelnou revizi dříve naučených slovíček a gramatických struktur,
- poskytování okamžité zpětné vazby studentům při jejich pokusech o komunikaci s tím, že korekce by měly být vždy pozitivní a zaměřená na konkrétní chyby.

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků:

- Průběžné – řešení písemných testových úloh, krátké písemné práce, ústní projev,
- Sumativní – samostatné/skupinové prezentace, rozhovory,
- Reflexe – zpětnovazebné dotazníky a rozhovor s učitelem a spolužáky o výsledcích učení.

2. Kritéria hodnocení:

Jazykové dovednosti

- porozumění čteným a poslechovým textům – identifikace hlavní myšlenky a detailů,
- schopnost písemného projevu (gramatika, struktura, koherence textu),
- ústní projev (plynulost, výslovnost, schopnost vyjádřit se k daným tématům).

Kompetence komunikační

- aktivní účast v projektech a diskuzích,
- prezentační dovednosti,
- schopnost komunikovat v reálných situacích.

Reflexe zkušenosti

- aktivní účast na sebereflektivních aktivitách (dotazníky, diskuze).

Kvalita naplnění jednotlivých činností je ohodnocena procenty od 0 % do 100 %

Závěrečné hodnocení

Celkové hodnocení je stanoveno na základě výsledků v jednotlivých oblastech, kterým je přiřazena následující váhová proporce:

- Jazykové dovednosti (čtení, poslech, písemný a ústní projev) – 60 %,
- Komunikační kompetence (aktivní zapojení, prezentace, projektová práce, sebereflektivní dotazníky) – 40 %.

Závěrečné hodnocení modulu je váženým průměrem jednotlivých částí – způsobů ověřování.

Celkové procento dosažené studentem se převádí na známku podle této tabulky:

100–85 %	výborný	1
84–69 %	chvalitebný	2
68–53 %	dobrý	3
52–37 %	dostatečný	4
méně než 36 %	nedostatečný	5

V odůvodněných případech (např. u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami) je možné hodnocení individualizovat s ohledem na jejich vzdělávací potřeby a doporučení školského poradenského zařízení.



3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje:

- PIOTROWSKA- STRZYPEK. Malgorzata. *C'est parti 1*. Ostrava: Draco, 2022. ISBN 978-82-954142-0-6
- PIOTROWSKA- STRZYPEK. Malgorzata. *C'est parti 2*. Praha: Draco, 2019. ISBN 978-83-955288-0-4
- materiály ke stažení, zvukové, doplňkové a pedagogické materiály k probírané učebnici [C'est parti ! 1 - Nakladatelství Draco](#)
- jednoduché rozhovory a situace **podcastfrancaisfacile**
www.podcastfrancaisfacile.com
- procvičování slovní zásoby - **lexiquefle** www.lexiquefle.free.fr
- online kvízy **kahoot**- www.kahoot.com



A. VSTUPNÍ ČÁST	
1. Název:	Francouzský jazyk, 3 ročník
2. Kód:	78-42-M/08
3. Typ vyučovací jednotky:	vyučovací předmět
4. Délka:	64 hodin
5. Platnost:	1. září 2025
6. Vstupní předpoklady	Výuka navazuje na dovednosti a návyky, které žáci získali ve studiu francouzštiny během předchozích dvou ročníků a směřuje k dosažení komunikačních kompetencí úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY	
1. Charakteristika:	Vzdělávací modul je zaměřen na rozvoj jazykových dovedností prostřednictvím témat spojených s okolním světem. Žáci se seznámí s různými aspekty každodenního života. Hlavním cílem je rozšíření slovní zásoby, zlepšení komunikačních dovedností a prohloubení porozumění psaným i mluveným textům stejně tak jako vyjádření vlastního názoru. Modul rovněž podporuje aktivní zapojení žáků prostřednictvím diskuzí, projektových úkolů a praktických cvičení, které posilují jejich jazykové dovednosti v reálných kontextech.
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory:	Žák/žákyně rozumí konkrétním informacím v jednoduchém mluveném projevu, který je pronášen zřetelně a týká se osvojovaných témat, - rozvíjí postupně svou schopnost využívat jazykové prostředky vyšší úrovně prostřednictvím prezentace ukázek textů, rozpozná téma a hlavní myšlenku mluveného projevu, který je pronášen zřetelně a týká se osvojených témat, - rozumí slyšeným monologům i dialogům, které souvisejí s osvojovanými tématy, rozumí hlavním myšlenkám krátkých psaných textů týkajících se každodenních témat, - uspořádá jednotlivé části textu tak, aby vznikl smysluplný příběh, - pracuje s ukázkami autentických zdrojů- např. jídelní lístek, leták, plakát, webová stránka,

4. **požádá ústně i písemně o pomoc, radu nebo instrukci a na podobné požadavky reaguje,**
 - požádá o pomoc, radu či instrukci v rámci komunikativních aktivit průběžně zařazených do výuky,
 - prakticky využívá své dosavadní zkušenosti v krátkých rozhovorech a vytváření otázek,
5. **vypráví jednoduché příběhy,**
 - vypráví krátké příběhy a používá v nich vhodné spojovací výrazy,
 - čte a poslouchá příběhy k rozšíření svých narativních dovedností,
6. **rozumí jednoduchým mluveným i psaným příběhům, které obsahují známé konkrétní situace a běžnou slovní zásobu,**
 - vyhledává požadované informace na základě konkrétního zadání,
7. **využívá svůj repertoár v různých jazycích, aby vysvětlil/a problém, požádal/a o pomoc nebo vysvětlení,**
 - používá získané fráze v autentických situacích, například formuluje jednoduché žádosti o pomoc nebo vysvětlení v různých jazycích při rozhovoru nebo při práci na projektu,
 - vyžádá si dodatečné informace nebo vysvětlení, například v situaci, kdy potřebuje lepší porozumění nebo řešení problému, použije fráze k žádosti o objasnění nebo pomoc.

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností:

Jsou rozvíjeny následující klíčové kompetence:

1. **Kompetence k učení**
 - rozvoj schopnosti samostatně se učit nová slovíčka, gramatiku a pracovat s jazykovými zdroji.
2. **Kompetence komunikační**
 - rozvoj dovedností v ústním i písemném projevu ve francouzštině,
 - poslech a porozumění autentickým textům (dialogy, zprávy, rozhovory),
 - aktivní účast v diskuzích a prezentacích na různá témata.
3. **Kompetence osobnostní a sociální**
 - spolupráce v párech a skupinách při řešení úkolů,
 - respekt k názorům druhých a rozvoj empatie při konverzaci v cizím jazyce.
4. **Kompetence k občanství a udržitelnosti**
 - seznámení se s francouzskou kulturou, historií a společenskými tématy,
5. **Kompetence k podnikavosti a pracovní**
 - rozvoj prezentačních dovedností v cizím jazyce,
 - simulace reálných situací z pracovního prostředí.
6. **Kompetence k řešení problémů**
 - práce s neznámým textem a hledání kontextových nápověd,
 - řešení modelových situací (např. orientace v cizím městě).
7. **Kompetence kulturní**
 - porovnávání české a francouzské kultury, tradic a společenských zvyklostí,
 - poslech francouzské hudby, sledování filmů.

8. Kompetence digitální

- práce s online slovníky, jazykovými aplikacemi a digitálními výukovými materiály,
- použití multimediálních zdrojů (např. videa, podcasty, interaktivní testy) .

Jsou rozvíjeny následující základní gramotnosti:

1. Čtenářská a pisatelská

- čtení jednoduchých francouzských textů s porozuměním a rozvoj schopnosti práce s různými typy textů,
- psaní krátkých textů (např. e-mail, zpráva) a rozvoj gramatické správnosti,
- práce s literárními a odbornými texty a jejich analýza.

4. Obsah vzdělávání**1. Tematické okruhy:****Fyzický vzhled osoby**

- vnější popis osoby, částí těla, vyjádření svého názoru.

Zdraví

- diskuze o zdravotních problémech, příznacích nemocí, vyjádření pokynů a rad.

Jídlo, pití, nakupování

- diskuze o oblíbeném jídle a pití a o tom, kde je možné které produkty nakoupit,
- zdraví na talíři.

Zvířata

- vyjádření vlastnictví, porovnání zvířat.

Oblečení

- popis oblékání druhých, porovnávání a nakupování oblečení.

2. Jazykové prostředky

- rozšiřující fonetická pravidla,
- upevňování správné výslovnosti a pravopisu,
- rozvíjení slovní zásoby k tématům.

3. Gramatické struktury

- minulý čas (passé composé), příslovce časová,
- podmínkové souvětí, stažené tvary členů,
- modální slovesa,
- příslovce časová,
- imperfektum,
- předmět přímý a nepřímý,
- ukazovací a přivlastňovací zájmena,
- porovnávání.

5. Vzdělávací strategie:

Základní vzdělávací strategií pro každé z uvedených témat vzdělávacího modulu je komunikativní přístup, který zahrnuje:

- sledování / vyslechnutí nahrávek (videa, podcasty),
- práce s jednoduchými autentickými texty (články, zprávy),
- praktické úkoly, simulace reálných situací,
- hraní rolí,
- týmová práce,
- rozvoj prezentačních dovedností,
- realizace projektů,
- dialogy / diskuze (např. představování, sdělení tel. čísla),
- skupinová práce (žáci vytvářejí společné texty, plakáty),
- pravidelná revize dříve naučených slovíček a gramatických struktur,
- poskytování okamžité zpětné vazby studentům při jejich pokusech o komunikaci s tím, že korekce by měla být vždy pozitivní a zaměřená na konkrétní chyby.

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků:

- Průběžné – řešení písemných testových úloh, krátké písemné práce, ústní projev,
- Sumativní – samostatné/skupinové prezentace, rozhovory,
- Reflexe – zpětnovazebné dotazníky a rozhovor s učitelem a spolužáky o výsledcích učení.

2. Kritéria hodnocení:

Jazykové dovednosti

- porozumění čteným a poslechovým textům – identifikace hlavní myšlenky a detailů,
- schopnost písemného projevu (gramatika, struktura, koherence textu),
- ústní projev (plynulost, výslovnost, schopnost vyjádřit se k daným tématům).

Kompetence komunikační

- aktivní účast v projektech a diskuzích,
- prezentační dovednosti,
- schopnost komunikovat v reálných situacích.

Reflexe zkušenosti

- aktivní účast na sebereflexních aktivitách (dotazníky, diskuze).

Kvalita naplnění jednotlivých činností je ohodnocena procenty od 0 % do 100 %

Závěrečné hodnocení

Celkové hodnocení je stanoveno na základě výsledků v jednotlivých oblastech, kterým je přiřazena následující váhová proporce:

- Jazykové dovednosti (čtení, poslech, písemný a ústní projev) – 60 %,
- Komunikační kompetence (aktivní zapojení, prezentace, projektová práce, sebereflexní dotazníky) – 40 %.

Závěrečné hodnocení modulu je váženým průměrem jednotlivých částí – způsobů ověřování.

Celkové procento dosažené studentem se převádí na známku podle této tabulky:

100–85 %	výborný	1
84–69 %	chvalitebný	2
68–53 %	dobrý	3
52–37 %	dostatečný	4
méně než 36 %	nedostatečný	5

V odůvodněných případech (např. u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami) je možné hodnocení individualizovat s ohledem na jejich vzdělávací potřeby a doporučení školského poradenského zařízení.

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje:

- PIOTROWSKA- STRZYPEK. Malgorzata. *C'est parti 1*. Ostrava: Draco, 2022. ISBN 978-82-954142-0-6
- PIOTROWSKA- STRZYPEK. Malgorzata. *C'est parti 2*. Praha: Draco, 2019. ISBN 978-83-955288-0-4
- materiály ke stažení, zvukové, doplňkové a pedagogické materiály k probírané učebnici [C'est parti ! 1 - Nakladatelství Draco](#)
- jednoduché rozhovory a situace **podcastfrancaisfacile**
www.podcastfrancaisfacile.com
- procvičování slovní zásoby - **lexiquefle** www.lexiquefle.free.fr
- online kvízy **kahoot**- www.kahoot.com



A. VSTUPNÍ ČÁST	
1. Název:	Francouzský jazyk, 4. ročník
2. Kód:	78-42-M/08
3. Typ vyučovací jednotky:	vyučovací předmět
4. Délka:	64 hodin
5. Platnost:	1. září 2025
6. Vstupní předpoklady:	Výuka navazuje na dovednosti a návyky, které žáci získali ve studiu francouzštiny během předchozích tří ročníků a směřuje k dosažení komunikačních kompetencí úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY	
1. Charakteristika:	Vzdělávací modul je zaměřen na rozvoj jazykových dovedností prostřednictvím témat spojených s okolním světem. Žáci se seznámí s různými aspekty každodenního života. Hlavním cílem je rozšíření slovní zásoby, zlepšení komunikačních dovedností a prohloubení porozumění psaným i mluveným textům stejně tak jako vyjádření vlastního názoru. Modul rovněž podporuje aktivní zapojení žáků prostřednictvím diskuzí, projektových úkolů a praktických cvičení, které posilují jejich jazykové dovednosti v reálných kontextech.
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory:	- rozumí jednoduchým mluveným i psaným příběhům, které obsahují známé konkrétní situace a běžnou slovní zásobu, - využívá různé typy poslechových aktivit: doplňování do textu, výběr z možných odpovědí, zaznamenávání informace do tabulky/ grafu/ obrázku/ mapy, zvažování a rozvíjení myšlenek, řešení problémů, překlad, modelování, - vyjadřuje ústně i písemně myšlenky týkající se osvojovaných témat, - spolupracuje s učitelem a spolužáky na zpětné vazbě ohledně plynulosti a přesnosti jazykového projevu, - vypráví jednoduché příběhy, - získává zkušenosti s tvorbou struktury příběhu a osvojuje si spojovací výrazy pro zajištění jeho soudržnosti, - napíše krátký jednoduchý text týkající se osvojovaných témat, - píše texty s formální a obsahovou strukturou dle potřeby různých typů textů (např. čísluje části textu v logickém pořadí nebo porovnává tematicky podobné texty lišící se kvalitou formy a obsahu),

5. **účastní se rozhovorů týkajících se minulosti, přítomnosti a budoucnosti,**
 - zapojí se do dialogů zaměřených na vyjádření minulých, přítomných a budoucích aktivit,
 - účastní se simulací, her rolí a dalších komunikativních aktivit, ve kterých mluví o svých vzpomínkách, přítomných aktivitách a budoucích plánech,
6. **plní pokyny a podle potřeby se dotazuje, aby si ověřil porozumění,**
 - využívá své dosavadní zkušenosti v krátkých rozhovorech a při vytváření otázek,
 - přechází od simulací a rolí k praktickému použití nabytých dovedností v běžných situacích mimo učebnu (např. účast na projektech, mobilitách),
7. **požádá ústně i písemně o pomoc, radu nebo instrukci a na podobné požadavky reaguje,**
 - zapojuje se do simulací a her, které umožňují praktické využití dosavadních dovedností,
 - požádá své ploužáky nebo učitele o pomoc, radu či instrukci, napíše krátké komentáře a reakce na příspěvky jiných uživatelů webových stránek, sociálních sítí apod. v online komunikaci se vyjadřuje jasně a respektuje názory ostatních,
8. **vyjádří ústně i písemně pozvání, návrh a omluvu a na tyto podněty reaguje,**
 - píše krátké texty a účastní se ústních komunikačních aktivit, ve kterých používá osvojené jazykové prostředky pro konkrétní jazykové funkce,
9. **vyjádří ústně i písemně názor, zeptá se na názor jiné osoby, reaguje na cizí názor,**
 - sdílí své názory v krátkých interakcích průběžně zařazovaných do výuky,
 - píše krátké texty, ve kterých vyjadřuje svůj názor, s respektem reaguje na cizí názor,
10. **využívá svůj repertoár v různých jazycích, aby vysvětlil/a problém, požádal/a o pomoc nebo vysvětlení**
 - využívá efektivně svůj repertoár v různých jazycích k vysvětlení problému, žádosti o pomoc nebo podání vysvětlení, a to v mluvené i psané podobě,
 - používá různé jazykové prostředky, aby poskytl/a jasné a srozumitelné vysvětlení včetně použití jazyka přizpůsobeného kontextu a posluchačům,

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností:

Jsou rozvíjeny následující klíčové kompetence:

1. **Kompetence k učení**
 - rozvoj schopnosti samostatně se učit nová slovíčka, gramatiku a pracovat s jazykovými zdroji.
2. **Kompetence komunikační**
 - rozvoj dovedností v ústním i písemném projevu ve francouzštině,
 - poslech a porozumění autentickým textům (dialogy, zprávy, rozhovory),
 - aktivní účast v diskuzích a prezentacích na různá témata.
3. **Kompetence osobnostní a sociální**
 - spolupráce v párech a skupinách při řešení úkolů,
 - respekt k názorům druhých a rozvoj empatie při konverzaci v cizím jazyce.
4. **Kompetence k občanství a udržitelnosti**

- seznámení se s francouzskou kulturou, historií a společenskými tématy.
- 5. Kompetence k podnikavosti a pracovní**
 - rozvoj prezentačních dovedností v cizím jazyce,
 - simulace reálných situací z pracovního prostředí.
- 6. Kompetence k řešení problémů**
 - práce s neznámým textem a hledání kontextových nápověd,
 - řešení modelových situací (např. orientace v cizím městě).
- 7. Kompetence kulturní**
 - porovnávání české a francouzské kultury, tradic a společenských zvyklostí,
 - poslech francouzské hudby, sledování filmů.
- 8. Kompetence digitální**
 - práce s online slovníky, jazykovými aplikacemi a digitálními výukovými materiály,
 - použití multimediálních zdrojů (např. videa, podcasty, interaktivní testy).

Jsou rozvíjeny následující základní gramotnosti:

- 1. Čtenářská a pisatelská**
 - čtení jednoduchých francouzských textů s porozuměním a rozvoj schopnosti práce s různými typy textů,
 - psaní krátkých textů (např. e-mail, zpráva) a rozvoj gramatické správnosti,
 - práce s literárními a odbornými texty a jejich analýza.

4. Obsah vzdělávání:

1. Tematické okruhy

Jídlo

- recepty, francouzská gastronomie, objednávání jídla v restauraci.

Telefonování, volný čas, domácí práce

- způsoby trávení volného času ve frankofonních zemích.

Dopravní prostředky

- dopravní prostředky ve Francii, ve městě, cestování hromadnou dopravou.

Cestování a předpověď počasí

- popis místa, krajiny, návštěva v cestovní kanceláři.

2. Jazykové prostředky

- rozšiřující fonetická pravidla,
- upevňování správné výslovnosti a pravopisu,
- rozvíjení slovní zásoby k tématům.

3. Gramatické struktury

- dělivý člen,
- zájmeno en,
- budoucí časy *futur proche* a *futur simple*,
- první podmínková věta,



- pohybová slovesa s předložkou,
- stupňování přídavných jmen.

5. Vzdělávací strategie:

Základní vzdělávací strategií pro každé z uvedených témat vzdělávacího modulu je komunikativní přístup, který zahrnuje:

- sledování / vyslechnutí nahrávek (video, podcasty),
- práci s jednoduchými autentickými texty (články, zprávy),
- praktické úkoly, simulace reálných situací,
- hraní rolí,
- týmovou práci,
- rozvoj prezentačních dovedností,
- realizaci projektů,
- dialogy / diskuze (např. představování, sdělení tel. čísla),
- skupinovou práci (žáci vytvářejí společné texty, plakáty),
- pravidelnou revizi dříve naučených slovíček a gramatických struktur,
- poskytování okamžité zpětné vazby studentům při jejich pokusech o komunikaci s tím, že korekce by měly být vždy pozitivní a zaměřená na konkrétní chyby.

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků:

- Průběžné – řešení písemných testových úloh, krátké písemné práce, ústní projev,
- Sumativní – samostatné/skupinové prezentace, rozhovory,
- Reflexe – zpětnovazebné dotazníky a rozhovor s učitelem a spolužáky o výsledcích učení.

2. Kritéria hodnocení:

Jazykové dovednosti

- porozumění čteným a poslechovým textům – identifikace hlavní myšlenky a detailů,
- schopnost písemného projevu (gramatika, struktura, koherence textu),
- ústní projev (plynulost, výslovnost, schopnost vyjádřit se k daným tématům).

Kompetence komunikační

- aktivní účast v projektech a diskuzích,
- prezentační dovednosti,
- schopnost komunikovat v reálných situacích.

Reflexe zkušenosti

- aktivní účast na sebereflektivních aktivitách (dotazníky, diskuze).

Kvalita naplnění jednotlivých činností je ohodnocena procenty od 0 % do 100 %

Závěrečné hodnocení

Celkové hodnocení je stanoveno na základě výsledků v jednotlivých oblastech, kterým je přiřazena následující váhová proporce:

- Jazykové dovednosti (čtení, poslech, písemný a ústní projev) – 60 %,
- Komunikační kompetence (aktivní zapojení, prezentace, projektová práce, sebereflexní dotazníky) – 40 %.

Závěrečné hodnocení modulu je váženým průměrem jednotlivých částí – způsobů ověřování.

Celkové procento dosažené studentem se převádí na známku podle této tabulky:

100–85 %	výborný	1
84–69 %	chvalitebný	2
68–53 %	dobrý	3
52–37 %	dostatečný	4
méně než 36 %	nedostatečný	5

V odůvodněných případech (např. u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami) je možné hodnocení individualizovat s ohledem na jejich vzdělávací potřeby a doporučení školského poradenského zařízení.

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje

- PIOTROWSKA- STRZYPEK. Malgorzata. *C'est parti 1*. Ostrava: Draco, 2022. ISBN978-82-954142-0-6
- PIOTROWSKA- STRZYPEK. Malgorzata. *C'est parti 2*. Praha: Draco, 2019. ISBN 978-83-955288-0-4
- materiály ke stažení, zvukové, doplňkové a pedagogické materiály k probírané učebnici [C'est parti ! 1 - Nakladatelství Draco](#)
- jednoduché rozhovory a situace [podcastfrancaisfacile](#)
www.podcastfrancaisfacile.com
- procvičování slovní zásoby - [lexiquefle](#) www.lexiquefle.free.fr
- online kvízy [kahoot](#)- www.kahoot.com

8.4 Ruský jazyk

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Ruský jazyk, 1. ročník, I. pololetí,
2. Kód: 78-42-M/08
3. Typ vyučovací jednotky: vzdělávací modul
4. Délka: 32 hodin
5. Platnost: 1. září 2025
6. Vstupní předpoklady: • osvojení klíčových kompetencí základního vzdělávání, • zvládnutí výstupů základního vzdělávání, • dosažení úrovně A1.
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika: Vzdělávací modul je zaměřen na rozvoj jazykových dovedností. Žáci se seznámí se základními tématy každodenního života, doplní si informace o Rusku a rusky mluvících zemích. Žáci si rozšíří slovní zásobu i gramatické učivo k daným tématům, zlepší si své komunikační dovednosti.
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory: Žák/žákyně: 1. rozumí konkrétním informacím v jednoduchém mluveném projevu, který je pronášen zřetelně a týká se osvojovaných témat, • identifikuje klíčové informace v mluveném projevu, 2. rozumí sledu instrukcí, které jsou sdělovány zřetelně a týkají se osvojovaných témat, • rozumí instrukcím ve vyučovací hodině, 3. rozumí hlavním myšlenkám krátkých psaných textů týkajících se každodenních témat, • vybere vhodný titul k textu, • přiřadí text k obrázku, • vyhledává konkrétní informace v různých zdrojích, 4. rozumí jednoduchým mluveným i psaným příběhům, které obsahují známé konkrétní situace a běžnou slovní zásobu, • vyhledává požadované informace na základě konkrétního zadání, • využívá různé typy poslechových aktivit: doplňování do textu, výběr z možných odpovědí, zaznamenávání informace do tabulky/grafu/obrázku/mapy, zvažování a rozvíjení myšlenek, řešení problémů, překlad, modelování,

5. **vyjadřuje ústně i písemně myšlenky týkající se osvojovaných témat,**
 - spolupracuje s učitelem a spolužáky na zpětné vazbě ohledně plynulosti a přesnosti jazykového projevu,
6. **napiše krátký jednoduchý text týkající se osvojovaných témat,**
 - tvoří krátké souvislé psané texty (v rámci skupinové, párové i samostatné aktivity),
7. **plní pokyny a podle potřeby se dotazuje, aby si ověřil porozumění,**
 - využívá své dosavadní zkušenosti v krátkých rozhovorech a při vytváření otázek,
 - přechází od simulací a rolí k praktickému použití nabytých dovedností v běžných situacích mimo učebnu (např. účast na projektech, mobilitách),
8. **požádá ústně i písemně o pomoc, radu nebo instrukci a na podobné požadavky reaguje,**
 - prakticky využívá své dosavadní zkušenosti v krátkých rozhovorech a vytváření otázek,
 - zapojuje se do simulací a her, které umožňují praktické využití dosavadních dovedností,
9. **vyjádří ústně i písemně pozvání, návrh a omluvu a na tyto podněty reaguje ,**
 - používá vhodné fráze a další slovní zásobu pro vyjádření pozvání, návrhu a omluvy a vhodně na tyto podněty reaguje,
10. **zprostředkuje hlavní myšlenku a/nebo klíčové informace slyšeného o osvojovaných tématech,**
 - identifikuje hlavní myšlenky a klíčové informace ve slyšeném projevu,
11. **využívá svůj repertoár v různých jazycích, aby vysvětlil/a problém, požádal/a o pomoc nebo vysvětlení,**
 - používá získané fráze v autentických situacích, například formuluje jednoduché žádosti o pomoc nebo vysvětlení v různých jazycích při rozhovoru nebo při práci na projektu.

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností:

Jsou rozvíjeny následující klíčové kompetence:

1. **Kompetence k učení**
 - rozvoj schopnosti samostatně se učit nová slovíčka, gramatiku a pracovat s jazykovými zdroji.
2. **Kompetence komunikační**
 - rozvoj dovedností v ústním i písemném projevu v ruštině,
 - poslech a porozumění autentickým textům (dialogy, zprávy, rozhovory),
 - aktivní účast v diskuzích a prezentacích na různá témata.
3. **Kompetence osobnostní a sociální**
 - spolupráce v párech a skupinách při řešení úkolů,
 - respekt k názorům druhých a rozvoj empatie při konverzaci v cizím jazyce.
4. **Kompetence k občanství a udržitelnosti**
 - seznámení se s ruskou kulturou, historií a společenskými tématy.
5. **Kompetence k podnikavosti a pracovní**
 - rozvoj prezentačních dovedností v cizím jazyce,
 - simulace reálných situací z pracovního prostředí (např. pracovní pohovor v ruštině).

6. Kompetence k řešení problémů

- práce s neznámým textem a hledání kontextových nápověd,
- řešení modelových situací (např. orientace v cizím městě, vyřizování na úřadech).

7. Kompetence kulturní

- porovnávání české a ruské kultury, tradic a společenských zvyklostí,
- poslech ruské hudby, sledování filmů.

8. Kompetence digitální

- práce s online slovníky, jazykovými aplikacemi a digitálními výukovými materiály,
- použití multimediálních zdrojů (např. videa, podcasty, interaktivní testy).

Jsou rozvíjeny následující základní gramotnosti:

1. Čtenářská a pisatelská

- čtení ruských textů s porozuměním a rozvoj schopnosti práce s různými typy textů,
- psaní krátkých textů (např. e-mail, zpráva) a rozvoj gramatické správnosti,
- práce s literárními a odbornými texty a jejich analýza.

4. Obsah vzdělávání:**Tematické okruhy:****Představování, osobní údaje**

- základní informace o sobě (jméno, bydliště, věk...)

Pozdravy

- různé druhy pozdravů
- oficiální a neoficiální pozdravy a oslovení

Rodina a přátelé

- informace o rodině, rodinných příslušnících (jména, věk, bydliště)

Rusko

- tradice a současnost
- další poznatky k poznání rusky mluvících zemí (kultura, umění, literatura, tradice a společenské zvyklosti)

Jazykové prostředky:

- základní fonetická pravidla,
- upevňování správné výslovnosti a pravopisu,
- rozvíjení slovní zásoby k tématům.

Gramatické struktury:

- oficiální a neoficiální oslovení,
- osobní zájmena,
- číslovky,
- časování sloves,
- zápor,
- oznamovací a tázací věta.



5. Vzdělávací strategie:

- čtení s porozuměním – otázky k textu, hledání témat a analýza,
- sledování/ vyslechnutí nahrávek/videí,
- gramatická cvičení – práce s učebnicí a pracovním sešitem,
- práce s jednoduchými texty (učebnice, internet),
- hledání informací v autentických materiálech (mapy, aplikace, online kvízy...),
- praktické úkoly, simulace reálných situací (např. představení nového spolužáka),
- hraní rolí,
- dialogy na zadané téma,
- skupinové projekty (texty, prezentace, plakáty...),

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků:

- řešení písemných testových úloh,
- samostatná/skupinová práce, rozhovor, reflexe,
- online kvízy.

2. Kritéria hodnocení:

1. Řešení písemných testových úloh – váha 60 %
2. Samostatná/skupinová práce, rozhovor, online kvízy – váha 40 %

Každá aktivita je hodnocena od 0 do 100 %. Žák prospěl, pokud získal alespoň 36 %.

Závěrečné hodnocení modulu je váženým průměrem hodnocení z jednotlivých způsobů – částí ověřování. Celkové procento dosažené studentem se převádí na známku podle této tabulky:

85 – 100 %	1
69 – 84 %	2
53 – 68 %	3
37 – 52 %	4
36 – 0 %	5

V odůvodněných případech (např. u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami) je možné hodnocení individualizovat s ohledem na jejich vzdělávací potřeby a doporučení školského poradenského zařízení.

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje:

- Jelínek, Stanislav. Raduga po-novomu 1. Plzeň: Fraus, 2011. ISBN 978-80-7238-989-6.
- Karnějeva, Ljudmila. Ruština. Dubicko: Infoa, 2012. ISBN 9788072407958.



- Ivanova, Marija a franta, Michal. Ruština: otázky & odpovědi : nejen k maturitě. 2. vyd. Dubicko: INFOA, 2010. ISBN 978-80-7240-608-1.
- Kahoot! - online kvízy, <https://kahoot.com/>
- ЮLang — учебные материалы по русскому как иностранному, texty a poslechy s úkoly, <https://youlang.ru/>
- Русский язык - poslechy, <https://reallanguage.club/russkij-yazyk>

A. VSTUPNÍ ČÁST	
1. Název:	Ruský jazyk, 1. ročník, II. pololetí
2. Kód:	78-42-M/08
3. Typ vyučovací jednotky:	vzdělávací modul
4. Délka:	34 hodin
5. Platnost:	1. září 2025
6. Vstupní předpoklady:	- osvojení klíčových kompetencí základního vzdělávání, - zvládnutí výstupů základního vzdělávání, - dosažení úrovně A1. Modul navazuje na OVU modulu: Ruský jazyk, 1. ročník, I. pololetí
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY	
1. Charakteristika:	Vzdělávací modul je zaměřen na rozvoj jazykových dovedností. Žáci se seznámí se základními tématy každodenního života, doplní si informace o Rusku a ruský mluvících zemích. Žáci si rozšíří slovní zásobu i gramatické učivo k daným tématům.
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory:	Žák/žákyně: - rozumí konkrétním informacím v jednoduchém mluveném projevu, který je pronášen zřetelně a týká se osvojovaných témat, - identifikuje klíčové informace v mluveném projevu, - rozumí sledu instrukcí, které jsou sdělovány zřetelně a týkají se osvojovaných témat, - rozumí instrukcím ve vyučovací hodině, - rozumí hlavním myšlenkám krátkých psaných textů týkajících se každodenních témat, - vybere vhodný titul k textu, - přiřadí text k obrázku, - vyhledává konkrétní informace v různých zdrojích, - rozumí jednoduchým mluveným i psaným příběhům, které obsahují známé konkrétní situace a běžnou slovní zásobu, - vyhledává požadované informace na základě konkrétního zadání, - využívá různé typy poslechových aktivit: doplňování do textu, výběr z možných odpovědí, zaznamenávání informace do tabulky/grafu/obrázku/mapy, zvažování a rozvíjení myšlenek, řešení problémů, překlad, modelování,

5. **vyjadřuje ústně i písemně myšlenky týkající se osvojovaných témat,**
 - spolupracuje s učitelem a spolužáky na zpětné vazbě ohledně plynulosti a přesnosti jazykového projevu,
6. **napiše krátký jednoduchý text týkající se osvojovaných témat,**
 - tvoří krátké souvislé psané texty (v rámci skupinové, párové i samostatné aktivity),
7. **plní pokyny a podle potřeby se dotazuje, aby si ověřil porozumění,**
 - využívá své dosavadní zkušenosti v krátkých rozhovorech a při vytváření otázek,
 - přechází od simulací a rolí k praktickému použití nabytých dovedností v běžných situacích mimo učebnu (např. účast na projektech, mobilitách),
8. **požádá ústně i písemně o pomoc, radu nebo instrukci a na podobné požadavky reaguje,**
 - prakticky využívá své dosavadní zkušenosti v krátkých rozhovorech a vytváření otázek,
 - zapojuje se do simulací a her, které umožňují praktické využití dosavadních dovedností,
9. **vyjádří ústně i písemně pozvání, návrh a omluvu a na tyto podněty reaguje,**
 - používá vhodné fráze a další slovní zásobu pro vyjádření pozvání, návrhu a omluvy a vhodně na tyto podněty reaguje,
10. **zprostředkuje hlavní myšlenku a/nebo klíčové informace slyšeného o osvojovaných tématech,**
 - identifikuje hlavní myšlenky a klíčové informace ve slyšeném projevu,
11. **využívá svůj repertoár v různých jazycích, aby vysvětlil/a problém, požádal/a o pomoc nebo vysvětlení,**
 - používá získané fráze v autentických situacích, například formuluje jednoduché žádosti o pomoc nebo vysvětlení v různých jazycích při rozhovoru nebo při práci na projektu.

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností:

Jsou rozvíjeny následující klíčové kompetence:

1. **Kompetence k učení**
 - rozvoj schopnosti samostatně se učit nová slovíčka, gramatiku a pracovat s jazykovými zdroji.
2. **Kompetence komunikační**
 - rozvoj dovedností v ústním i písemném projevu v ruštině,
 - poslech a porozumění autentickým textům (dialogy, zprávy, rozhovory),
 - aktivní účast v diskuzích a prezentacích na různá témata.
3. **Kompetence osobnostní a sociální**
 - spolupráce v párech a skupinách při řešení úkolů,
 - respekt k názorům druhých a rozvoj empatie při konverzaci v cizím jazyce.
4. **Kompetence k občanství a udržitelnosti**
 - seznámení se s ruskou kulturou, historií a společenskými tématy.
5. **Kompetence k podnikavosti a pracovní**
 - rozvoj prezentačních dovedností v cizím jazyce,
 - simulace reálných situací z pracovního prostředí (např. pracovní pohovor v ruštině).
6. **Kompetence k řešení problémů**
 - práce s neznámým textem a hledání kontextových nápověd,

- řešení modelových situací (např. orientace v cizím městě, vyřizování na úřadech).

7. Kompetence kulturní

- porovnávání české a ruské kultury, tradic a společenských zvyklostí,
- poslech ruské hudby, sledování filmů.

8. Kompetence digitální

- práce s online slovníky, jazykovými aplikacemi a digitálními výukovými materiály,
- použití multimediálních zdrojů (např. videa, podcasty, interaktivní testy).

Jsou rozvíjeny následující základní gramotnosti:

1. Čtenářská a pisatelská

- čtení ruských textů s porozuměním a rozvoj schopnosti práce s různými typy textů,
- psaní krátkých textů (např. e-mail, zpráva) a rozvoj gramatické správnosti,
- práce s literárními a odbornými texty a jejich analýza.

4. Obsah vzdělávání:**Tematické okruhy:****1. Povolání**

- čím kdo chce být
- jaké má kdo povolání

2. Sport a volný čas

- kdo co má rád
- kdo co dělá ve volném čase
- sporty, filmy, hudba, literatura

3. Seznamování, inzeráty

- kdo se s kým chce seznámit
- o co se kdo zajímá
- jak napsat inzerát

4. Domov a bydlení

- kde kdo bydlí
- město a vesnice
- dům a byt
- místnosti

5. Jazykové prostředky:

- základní fonetická pravidla
- upevňování správné výslovnosti a pravopisu
- rozvíjení slovní zásoby k tématům

6. Gramatické struktury:

- osobní zájmena
- číslovky
- časování sloves
- zápor
- oznamovací a tázací věta
- slovesné vazby



5. Vzdělávací strategie:

- čtení s porozuměním – otázky k textu, hledání témat, analýza,
- sledování/ vyslechnutí nahrávek/videí,
- práce s jednoduchými texty (učebnice, internet),
- hledání informací v autentických materiálech (mapy, aplikace, online kvízy...),
- praktické úkoly, simulace reálných situací (např. představení nového spolužáka),
- hraní rolí,
- gramatická cvičení – práce s učebnicí a pracovním sešitem,
- dialogy na zadané téma,
- skupinové projekty (texty, prezentace, plakáty...).

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků:

- řešení písemných testových úloh,
- samostatná/skupinová práce, rozhovor, reflexe,
- online kvízy.

2. Kritéria hodnocení:

1. Řešení písemných testových úloh – váha 60 %

2. Samostatná/skupinová práce, rozhovor, online kvízy – váha 40 %

Každá aktivita je hodnocena od 0 do 100 %. Žák prospěl, pokud získal alespoň 36 %.

Závěrečné hodnocení modulu je váženým průměrem hodnocení z jednotlivých způsobů – částí ověřování. Celkové procento dosažené studentem se převádí na známku podle této tabulky:

85 – 100 %	1
69 – 84 %	2
53 – 68 %	3
37 – 52 %	4
36 – 0 %	5

V odůvodněných případech (např. u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami) je možné hodnocení individualizovat s ohledem na jejich vzdělávací potřeby a doporučení školského poradenského zařízení.

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje:

- Jelínek, Stanislav. Raduga po-novomu 1. Plzeň: Fraus, 2011. ISBN 978-80-7238-989-6.
- Karnějeva, Ljudmila. Ruština. Dubicko: Infoa, 2012. ISBN 9788072407958.



- Ivanova, Marija a Franta, Michal. Ruština: otázky & odpovědi: nejen k maturitě. 2. vyd. Dubicko: INFOA, 2010. ISBN 978-80-7240-608-1.
- Kahoot! - online kvízy, <https://kahoot.com/>
- ЮLang — учебные материалы по русскому как иностранному, texty a poslechy s úkoly, <https://youlang.ru/>
- Русский язык - poslechy, <https://reallanguage.club/russkij-yazyk>



A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Ruský jazyk, 2. ročník, I. pololetí
2. Kód: 78-42-M/08
3. Typ vyučovací jednotky: vzdělávací modul
4. Délka: 33 hodin
5. Platnost: 1. září 2025
6. Vstupní předpoklady: • osvojení klíčových kompetencí základního vzdělávání • zvládnutí výstupů základního vzdělávání • dosažení úrovně A1 Modul navazuje na OVU modulů: Ruský jazyk, 1. ročník, I. pololetí, Ruský jazyk, 1. ročník, II. pololetí.
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika: Vzdělávací modul je zaměřen na rozvoj jazykových dovedností. Žáci se seznámí se základními tématy každodenního života, doplní si informace o Rusku a ruský mluvících zemích. Žáci si rozšíří slovní zásobu i gramatické učivo k daným tématům.
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory: Žák/žákyně 1. rozumí konkrétním informacím v jednoduchém mluveném projevu, který je pronášen zřetelně a týká se osvojovaných témat, • identifikuje klíčové informace v mluveném projevu, 2. rozpozná téma a hlavní myšlenku mluveného projevu, který je pronášen zřetelně a týká se osvojovaných témat, • rozumí slyšeným monologům a dialogům, které souvisejí s osvojovanými tématy, 3. rozumí sledu instrukcí, které jsou sdělovány zřetelně a týkají se osvojovaných témat, • rozumí instrukcím ve vyučovací hodině, • demonstruje porozumění různým způsobem, např. provedením pokynů nebo uspořádáním obrázků na pracovním listu, 4. rozumí hlavním myšlenkám krátkých psaných textů týkajících se každodenních témat, • vybere vhodný titul k textu, • přiřadí text k obrázku, • vyhledává konkrétní informace v různých zdrojích,

5. **rozumí jednoduchým mluveným i psaným příběhům, které obsahují známé konkrétní situace a běžnou slovní zásobu,**
 - vyhledává požadované informace na základě konkrétního zadání,
 - využívá různé typy poslechových aktivit: doplňování do textu, výběr z možných odpovědí, zaznamenávání informace do tabulky/grafu/obrázku/mapy, zvažování a rozvíjení myšlenek, řešení problémů, překlad, modelování,
6. **vyjadřuje ústně i písemně myšlenky týkající se osvojovaných témat ,**
 - představí v jednoduchých větách téma z oblasti svého zájmu,
 - spolupracuje s učitelem a spolužáky na zpětné vazbě ohledně plynulosti a přesnosti jazykového projevu,
7. **napiše krátký jednoduchý text týkající se osvojovaných témat,**
 - tvoří krátké souvislé psané texty (v rámci skupinové, párové i samostatné aktivity),
 - postupně zvyšuje přesnost i komplexnost svého jazykového projevu prostřednictvím sebehodnocení a průběžné zpětné vazby,
8. **účastní se rozhovorů týkajících se minulosti, přítomnosti a budoucnosti,**
 - zapojí se do dialogů zaměřených na vyjádření minulých, přítomných a budoucích aktivit,
9. **plní pokyny a podle potřeby se dotazuje, aby si ověřil porozumění,**
 - aktivně se zapojuje do aktivit, které vyžadují interakci a dotazy,
 - požádá o pokyny v různých situacích (např. orientace v neznámém městě, řešení problémů),
 - využívá své dosavadní zkušenosti v krátkých rozhovorech a při vytváření otázek,
 - přechází od simulací a rolí k praktickému použití nabytých dovedností v běžných situacích mimo učebnu (např. účast na projektech, mobilitách),
10. **požádá ústně i písemně o pomoc, radu nebo instrukci a na podobné požadavky reaguje,**
 - požádá o pomoc, radu či instrukci v rámci komunikativních aktivit průběžně zařazených do výuky,
 - prakticky využívá své dosavadní zkušenosti v krátkých rozhovorech a vytváření otázek,
 - zapojuje se do simulací a her, které umožňují praktické využití dosavadních dovedností,
11. **vyjádří ústně i písemně pozvání, návrh a omluvu a na tyto podněty reaguje,**
 - používá vhodné fráze a další slovní zásobu pro vyjádření pozvání, návrhu a omluvy a vhodně na tyto podněty reaguje,
 - identifikuje fráze a další slovní zásobu běžnou v pozvánkách, návrzích a omluvách,
 - píše krátké texty a účastní se ústních komunikačních aktivit, ve kterých používá osvojené jazykové prostředky pro konkrétní jazykové funkce,
12. **zprostředkuje hlavní myšlenku a/nebo klíčové informace z jednoduchých psaných textů, které se týkají osvojovaných témat,**
 - identifikuje hlavní myšlenky a klíčové informace v psaném projevu,
13. **zprostředkuje hlavní myšlenku a/nebo klíčové informace slyšeného o osvojovaných tématech,**
 - identifikuje hlavní myšlenky a klíčové informace ve slyšeném projevu,
14. **využívá svůj repertoár v různých jazycích, aby vysvětlil/a problém, požádal/a o pomoc nebo vysvětlení,**

- používá získané fráze v autentických situacích, například formuluje jednoduché žádosti o pomoc nebo vysvětlení v různých jazycích při rozhovoru nebo při práci na projektu.

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností:

Jsou rozvíjeny následující klíčové kompetence:

1. Kompetence k učení

- rozvoj schopnosti samostatně se učit nová slovíčka, gramatiku a pracovat s jazykovými zdroji.

2. Kompetence komunikační

- rozvoj dovedností v ústním i písemném projevu v ruštině,
- poslech a porozumění autentickým textům (dialogy, zprávy, rozhovory),
- aktivní účast v diskuzích a prezentacích na různá témata.

3. Kompetence osobnostní a sociální

- spolupráce v párech a skupinách při řešení úkolů,
- respekt k názorům druhých a rozvoj empatie při konverzaci v cizím jazyce.

4. Kompetence k občanství a udržitelnosti

- seznámení se s ruskou kulturou, historií a společenskými tématy.

5. Kompetence k podnikavosti a pracovní

- rozvoj prezentačních dovedností v cizím jazyce,
- simulace reálných situací z pracovního prostředí (např. pracovní pohovor v ruštině).

6. Kompetence k řešení problémů

- práce s neznámým textem a hledání kontextových nápověd,
- řešení modelových situací (např. orientace v cizím městě, vyřizování na úřadech).

7. Kompetence kulturní

- porovnávání české a ruské kultury, tradic a společenských zvyklostí,
- poslech ruské hudby, sledování filmů.

8. Kompetence digitální

- práce s online slovníky, jazykovými aplikacemi a digitálními výukovými materiály,
- použití multimediálních zdrojů (např. videa, podcasty, interaktivní testy).

Jsou rozvíjeny následující základní gramotnosti:

1. Čtenářská a pisatelská

- čtení ruských textů s porozuměním a rozvoj schopnosti práce s různými typy textů,
- psaní krátkých textů (např. e-mail, zpráva) a rozvoj gramatické správnosti,
- práce s literárními a odbornými texty a jejich analýza.

4. Obsah vzdělávání:

Tematické okruhy:

2. Škola, vzdělávání

- školní budova,
- vyučování,
- do které třídy a školy kdo chodí,



- vyučovací předměty.

3. Cestování

- dopravní prostředky,
- orientace s mapou,
- dotazy na cestu.

4. Prázdniny a dovolená

- cestování v létě,
- aktivní x pasivní dovolená,
- dovolená v ČR x zahraničí.

Jazykové prostředky:

- základní fonetická pravidla,
- upevňování správné výslovnosti a pravopisu,
- rozvíjení slovní zásoby k tématům.

Gramatické struktury:

- podstatná jména – skloňování,
- řadové číslovky,
- vyjádření data,
- časování sloves,
- minulý čas,
- předložkové vazby,
- slovesné vazby.

5. Vzdělávací strategie:

- čtení s porozuměním – otázky k textu, hledání témat, analýza,
- sledování/ vyslechnutí nahrávek/videí,
- práce s jednoduchými texty (učebnice, internet),
- hledání informací v autentických materiálech (mapy, aplikace, online kvízy...),
- praktické úkoly, simulace reálných situací (např. představení nového spolužáka),
- hraní rolí,
- gramatická cvičení – práce s učebnicí a pracovním sešitem,
- dialogy na zadané téma,
- skupinové projekty (texty, prezentace, plakáty...).

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků:

- řešení písemných testových úloh,
- samostatná/skupinová práce, rozhovor, reflexe,
- online kvízy.

2. Kritéria hodnocení:

1. Řešení písemných testových úloh – váha 60 %
2. Samostatná/skupinová práce, rozhovor, online kvízy – váha 40 %

Každá aktivita je hodnocena od 0 do 100 %. Žák prospěl, pokud získal alespoň 36 %.

Závěrečné hodnocení modulu je váženým průměrem hodnocení z jednotlivých způsobů – částí ověřování. Celkové procento dosažené studentem se převádí na známku podle této tabulky:

85 – 100 %	1
69 – 84 %	2
53 – 68 %	3
37 – 52 %	4
36 – 0 %	5

V odůvodněných případech (např. u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami) je možné hodnocení individualizovat s ohledem na jejich vzdělávací potřeby a doporučení školského poradenského zařízení.

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje:

- Jelínek, Stanislav. Raduga po-novomu 2. Plzeň: Fraus, 2011. ISBN 978-80-7238-385-6.
- Karnějeva, Ljudmila. Ruština. Dubicko: Infoa, 2012. ISBN 9788072407958.
- Ivanova, Marija a Franta, Michal. Ruština: otázky & odpovědi: nejen k maturitě. 2. vyd. Dubicko: INFOA, 2010. ISBN 978-80-7240-608-1.
- Kahoot! - online kvízy, <https://kahoot.com/>
- ЮLang — учебные материалы по русскому как иностранному, texty a poslechy s úkoly, <https://youlang.ru/>
- Русский язык - poslechy, <https://reallanguage.club/russkij-yazyk>



A. VSTUPNÍ ČÁST

1. Název: **Ruský jazyk, 2. ročník, II. pololetí**

2. Kód: **78-42-M/08**

3. Typ vyučovací jednotky: **vzdělávací modul**

4. Délka: **33 hodin**

5. Platnost: **1. září 2025**

6. Vstupní předpoklady:

- osvojení klíčových kompetencí základního vzdělávání,
- zvládnutí výstupů základního vzdělávání,
- dosažení úrovně A1.

Modul navazuje na OVU modulů: Ruský jazyk, 1. ročník, I. pololetí, Ruský jazyk, 1. ročník, II. pololetí, Ruský jazyk, 2. ročník, I. pololetí.

B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY

1. Charakteristika:

Vzdělávací modul je zaměřen na rozvoj jazykových dovedností. Žáci se seznámí se základními tématy každodenního života, doplní si informace o Rusku a rusky mluvících zemích. Žáci si rozšíří slovní zásobu i gramatické učivo k daným tématům.

2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory:

Žák/žákyně

1. **rozumí konkrétním informacím v jednoduchém mluveném projevu, který je pronášen zřetelně a týká se osvojovaných témat,**
 - identifikuje klíčové informace v mluveném projevu,
2. **rozpozná téma a hlavní myšlenku mluveného projevu, který je pronášen zřetelně a týká se osvojovaných témat,**
 - rozumí slyšeným monologům a dialogům, které souvisejí s osvojovanými tématy,
3. **rozumí sledu instrukcí, které jsou sdělovány zřetelně a týkají se osvojovaných témat,**
 - rozumí instrukcím ve vyučovací hodině,
 - demonstruje porozumění různým způsobem, např. provedením pokynů nebo uspořádáním obrázků na pracovním listu,
4. **rozumí hlavním myšlenkám krátkých psaných textů týkajících se každodenních témat,**
 - vybere vhodný titul k textu,
 - přiřadí text k obrázku,
 - vyhledává konkrétní informace v různých zdrojích,

5. **rozumí jednoduchým mluveným i psaným příběhům, které obsahují známé konkrétní situace a běžnou slovní zásobu,**
 - vyhledává požadované informace na základě konkrétního zadání,
 - využívá různé typy poslechových aktivit: doplňování do textu, výběr z možných odpovědí, zaznamenávání informace do tabulky/grafu/obrázku/mapy, zvažování a rozvíjení myšlenek, řešení problémů, překlad, modelování,
6. **vyjadřuje ústně i písemně myšlenky týkající se osvojovaných témat ,**
 - představí v jednoduchých větách téma z oblasti svého zájmu,
 - spolupracuje s učitelem a spolužáky na zpětné vazbě ohledně plynulosti a přesnosti jazykového projevu,
7. **napiše krátký jednoduchý text týkající se osvojovaných témat ,**
 - tvoří krátké souvislé psané texty (v rámci skupinové, párové i samostatné aktivity),
 - postupně zvyšuje přesnost i komplexnost svého jazykového projevu prostřednictvím sebehodnocení a průběžné zpětné vazby,
8. **účastní se rozhovorů týkajících se minulosti, přítomnosti a budoucnosti,**
 - zapojí se do dialogů zaměřených na vyjádření minulých, přítomných a budoucích aktivit,
9. **plní pokyny a podle potřeby se dotazuje, aby si ověřil porozumění,**
 - aktivně se zapojuje do aktivit, které vyžadují interakci a dotazy,
 - požádá o pokyny v různých situacích (např. orientace v neznámém městě, řešení problémů),
 - využívá své dosavadní zkušenosti v krátkých rozhovorech a při vytváření otázek,
 - přechází od simulací a rolí k praktickému použití nabytých dovedností v běžných situacích mimo učebnu (např. účast na projektech, mobilitách),
10. **požádá ústně i písemně o pomoc, radu nebo instrukci a na podobné požadavky reaguje,**
 - požádá o pomoc, radu či instrukci v rámci komunikativních aktivit průběžně zařazených do výuky,
 - prakticky využívá své dosavadní zkušenosti v krátkých rozhovorech a vytváření otázek,
 - zapojuje se do simulací a her, které umožňují praktické využití dosavadních dovedností,
11. **vyjádří ústně i písemně pozvání, návrh a omluvu a na tyto podněty reaguje ,**
 - používá vhodné fráze a další slovní zásobu pro vyjádření pozvání, návrhu a omluvy a vhodně na tyto podněty reaguje,
 - identifikuje fráze a další slovní zásobu běžnou v pozvánkách, návrzích a omluvách,
 - píše krátké texty a účastní se ústních komunikačních aktivit, ve kterých používá osvojené jazykové prostředky pro konkrétní jazykové funkce,
12. **zprostředkuje hlavní myšlenku a/nebo klíčové informace z jednoduchých psaných textů, které se týkají osvojovaných témat,**
 - identifikuje hlavní myšlenky a klíčové informace v psaném projevu,
13. **zprostředkuje hlavní myšlenku a/nebo klíčové informace slyšeného o osvojovaných tématech,**
 - identifikuje hlavní myšlenky a klíčové informace ve slyšeném projevu,

14. využívá svůj repertoár v různých jazycích, aby vysvětlil/a problém, požádal/a o pomoc nebo vysvětlení,

- používá získané fráze v autentických situacích, například formuluje jednoduché žádosti o pomoc nebo vysvětlení v různých jazycích při rozhovoru nebo při práci na projektu.

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností:

Jsou rozvíjeny následující klíčové kompetence:

1. Kompetence k učení

- rozvoj schopnosti samostatně se učit nová slovíčka, gramatiku a pracovat s jazykovými zdroji.

2. Kompetence komunikační

- rozvoj dovedností v ústním i písemném projevu v ruštině,
- poslech a porozumění autentickým textům (dialogy, zprávy, rozhovory),
- aktivní účast v diskuzích a prezentacích na různá témata.

3. Kompetence osobnostní a sociální

- spolupráce v párech a skupinách při řešení úkolů,
- respekt k názorům druhých a rozvoj empatie při konverzaci v cizím jazyce.

4. Kompetence k občanství a udržitelnosti

- seznámení se s ruskou kulturou, historií a společenskými tématy.

5. Kompetence k podnikavosti a pracovní

- rozvoj prezentačních dovedností v cizím jazyce,
- simulace reálných situací z pracovního prostředí (např. pracovní pohovor v ruštině).

6. Kompetence k řešení problémů

- práce s neznámým textem a hledání kontextových nápověd,
- řešení modelových situací (např. orientace v cizím městě, vyřizování na úřadech).

7. Kompetence kulturní

- porovnávání české a ruské kultury, tradic a společenských zvyklostí,
- poslech ruské hudby, sledování filmů.

8. Kompetence digitální

- práce s online slovníky, jazykovými aplikacemi a digitálními výukovými materiály,
- použití multimediálních zdrojů (např. videa, podcasty, interaktivní testy).

Jsou rozvíjeny následující základní gramotnosti:

1. Čtenářská a pisatelská

- čtení ruských textů s porozuměním a rozvoj schopnosti práce s různými typy textů,
- psaní krátkých textů (např. e-mail, zpráva) a rozvoj gramatické správnosti,
- práce s literárními a odbornými texty a jejich analýza.



4. Obsah vzdělávání:

Tematické okruhy:

1. Obchody, nakupování, oblečení a móda

- obchody, nákupní centra,
- potraviny, ovoce, zelenina,
- oblečení a barvy,
- kolik co stojí.

2. Rusko

- Moskva, Petrohrad,
- základní poznatky o městech, historie, kultura, tradice...

3. Česká republika

- Praha jako hlavní město,
- památky a zajímavá místa v Praze.

Jazykové prostředky:

- základní fonetická pravidla,
- upevňování správné výslovnosti a pravopisu,
- rozvíjení slovní zásoby k tématům.

Gramatické struktury:

- podstatná jména – skloňování,
- řadové číslovky,
- vyjádření data,
- časování sloves,
- minulý čas,
- předložkové vazby,
- slovesné vazby.

5. Vzdělávací strategie:

- čtení s porozuměním – otázky k textu, hledání témat, analýza,
- sledování/ vyslechnutí nahrávek/videí,
- práce s jednoduchými texty (učebnice, internet),
- hledání informací v autentických materiálech (mapy, aplikace, online kvízy...),
- praktické úkoly, simulace reálných situací (např. představení nového spolužáka),
- hraní rolí,
- gramatická cvičení – práce s učebnicí a pracovním sešitem,
- dialogy na zadané téma,
- skupinové projekty (texty, prezentace, plakáty...).

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků:

- řešení písemných testových úloh,
- samostatná/skupinová práce, rozhovor, reflexe,
- online kvízy.



2. Kritéria hodnocení:

1. Řešení písemných testových úloh – váha 60 %
2. Samostatná/skupinová práce, rozhovor, online kvízy – váha 40 %

Každá aktivita je hodnocena od 0 do 100 %. Žák prospěl, pokud získal alespoň 36 %.

Závěrečné hodnocení modulu je váženým průměrem hodnocení z jednotlivých způsobů – částí ověřování. Celkové procento dosažené studentem se převádí na známku podle této tabulky:

85 – 100 %	1
69 – 84 %	2
53 – 68 %	3
37 – 52 %	4
36 – 0 %	5

V odůvodněných případech (např. u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami) je možné hodnocení individualizovat s ohledem na jejich vzdělávací potřeby a doporučení školského poradenského zařízení.

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje:

- Jelínek, Stanislav. Raduga po-novomu 2. Plzeň: Fraus, 2011. ISBN 978-80-7238-385-6.
- Karnějeva, Ljudmila. Ruština. Dubicko: Infoa, 2012. ISBN 9788072407958.
- Ivanova, Marija a Franta, Michal. Ruština: otázky & odpovědi: nejen k maturitě. 2. vyd. Dubicko: INFOA, 2010. ISBN 978-80-7240-608-1.
- Kahoot! - online kvízy, <https://kahoot.com/>
- ЮLang — учебные материалы по русскому как иностранному, texty a poslechy s úkoly, <https://youlang.ru/>
- Русский язык - poslechy, <https://reallanguage.club/russkij-yazyk>



A. VSTUPNÍ ČÁST

1. Název: **Ruský jazyk, 3. ročník, I. pololetí**

2. Kód: **78-42-M/08**

3. Typ vyučovací jednotky: **vzdělávací modul**

4. Délka: **32 hodin**

5. Platnost: **1. září 2025**

6. Vstupní předpoklady:

- osvojení klíčových kompetencí základního vzdělávání,
- zvládnutí výstupů základního vzdělávání,
- dosažení úrovně A1.

Modul navazuje na OVU modulů: Ruský jazyk, 1. ročník, I. pololetí, Ruský jazyk, 1. ročník, II. pololetí, Ruský jazyk, 2. ročník, I. pololetí, Ruský jazyk, 2. ročník, II. pololetí.

B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY

1. Charakteristika:

Vzdělávací modul je zaměřen na rozvoj jazykových dovedností. Žáci se seznámí se základními tématy týkající se člověka a světa, doplní si informace o Rusku a ruský mluvících zemích. Žáci si rozšíří slovní zásobu i gramatické učivo k daným tématům.

2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory:

Žák/žákyně

- rozumí konkrétním informacím v jednoduchém mluveném projevu, který je pronášen zřetelně a týká se osvojovaných témat,**
 - identifikuje klíčové informace v mluveném projevu,
 - zaznamená v mluveném projevu některé další detaily k poskytnutým informacím,
- rozpozná téma a hlavní myšlenku mluveného projevu, který je pronášen zřetelně a týká se osvojovaných témat,**
 - rozumí slyšeným monologům a dialogům, které souvisejí s osvojovanými tématy,
- rozumí sledu instrukcí, které jsou sdělovány zřetelně a týkají se osvojovaných témat,**
 - rozumí instrukcím ve vyučovací hodině,
 - postupuje podle zadaných instrukcí pro postup při různých aktivitách,
 - demonstruje porozumění různým způsobem, např. provedením pokynů nebo uspořádáním obrázků na pracovním listu,
- rozumí hlavním myšlenkám krátkých psaných textů týkajících se každodenních témat,**
 - vybere vhodný titul k textu,

- přiřadí text k obrázku,
 - formuje hlavní myšlenku odstavce, textu,
 - uspořádá jednotlivé části textu tak, aby vznikl příběh,
 - pracuje s ukázkami autentických zdrojů (např. jídelní lístek, leták, webová stránka),
 - vyhledává konkrétní informace v různých zdrojích,
- 5. rozumí jednoduchým mluveným i psaným příběhům, které obsahují známé konkrétní situace a běžnou slovní zásobu,**
- vyhledává požadované informace na základě konkrétního zadání,
 - využívá různé typy poslechových aktivit: doplňování do textu, výběr z možných odpovědí, zaznamenávání informace do tabulky/grafu/obrázku/mapy, zvažování a rozvíjení myšlenek, řešení problémů, překlad, modelování,
- 6. vyjadřuje ústně i písemně myšlenky týkající se osvojovaných témat,**
- formuje myšlenky z oblasti každodenního života a jeho odborného zájmu v ústní i písemné formě,
 - odpovídá na otázky, zapojuje se do dialogů, účastní se simulací reálných situací, píše krátké texty a plní další komunikativní aktivity týkající se osvojovaných témat,
 - představí v jednoduchých větách téma z oblasti svého zájmu,
 - spolupracuje s učitelem a spolužáky na zpětné vazbě ohledně plynulosti a přesnosti jazykového projevu,
 - formuluje hlavní myšlenky odstavce, textu,
- 7. napíše krátký jednoduchý text týkající se osvojovaných témat ,**
- píše texty s formální a obsahovou strukturou dle potřeby různých typů textů,
 - tvoří krátké souvislé psané texty (v rámci skupinové, párové i samostatné aktivity),
 - postupně zvyšuje přesnost i komplexnost svého jazykového projevu prostřednictvím sebehodnocení a průběžné zpětné vazby,
- 8. účastní se rozhovorů týkajících se minulosti, přítomnosti a budoucnosti,**
- zapojí se do dialogů zaměřených na vyjádření minulých, přítomných a budoucích aktivit,
 - účastní se simulací, her rolí a dalších komunikativních aktivit, ve kterých mluví o svých vzpomínkách, přítomných aktivitách a budoucích plánech,
- 9. plní pokyny a podle potřeby se dotazuje, aby si ověřil porozumění,**
- aktivně se zapojuje do aktivit, které vyžadují interakci a dotazy,
 - požádá o pokyny v různých situacích (např. orientace v neznámém městě, řešení problémů),
 - využívá své dosavadní zkušenosti v krátkých rozhovorech a při vytváření otázek,
 - přechází od simulací a rolí k praktickému použití nabytých dovedností v běžných situacích mimo učebnu (např. účast na projektech, mobilitách),
- 10. požádá ústně i písemně o pomoc, radu nebo instrukci a na podobné požadavky reaguje,**
- požádá o pomoc, radu či instrukci v rámci komunikativních aktivit průběžně zařazených do výuky,
 - prakticky využívá své dosavadní zkušenosti v krátkých rozhovorech a vytváření otázek,
 - zapojuje se do simulací a her, které umožňují praktické využití dosavadních dovedností,
 - požádá své spolužáky nebo učitele o pomoc, radu či instrukci,

11. **vyjádří ústně i písemně pozvání, návrh a omluvu a na tyto podněty reaguje,**
 - používá vhodné fráze a další slovní zásobu pro vyjádření pozvání, návrhu a omluvy a vhodně na tyto podněty reaguje,
 - identifikuje fráze a další slovní zásobu běžnou v pozvánkách, návrzích a omluvách,
 - píše krátké texty a účastní se ústních komunikačních aktivit, ve kterých používá osvojené jazykové prostředky pro konkrétní jazykové funkce,
12. **vyjádří ústně i písemně názor, zeptá se na názor jiné osoby, reaguje na cizí názor,**
 - sdílí své názory v krátkých interakcích průběžně zařazovaných do výuky,
 - píše krátké texty, ve kterých vyjadřuje svůj názor, s respektem reaguje na cizí názor,
13. **zprostředkuje hlavní myšlenku a/nebo klíčové informace z jednoduchých psaných textů, které se týkají osvojovaných témat**
 - identifikuje hlavní myšlenky a klíčové informace v psaném projevu,
 - zpracuje a utřídí informace, srozumitelně sdělí informaci v ústní nebo psané podobě dalším osobám,
14. **zprostředkuje hlavní myšlenku a/nebo klíčové informace slyšeného o osvojovaných tématech,**
 - identifikuje hlavní myšlenky a klíčové informace ve slyšeném projevu,
 - zpracuje a utřídí informace, srozumitelně sdělí informaci v ústní nebo psané podobě dalším osobám,
15. **využívá svůj repertoár v různých jazycích, aby vysvětlil/a problém, požádal/a o pomoc nebo vysvětlení,**
 - používá získané fráze v autentických situacích, například formuluje jednoduché žádosti o pomoc nebo vysvětlení v různých jazycích při rozhovoru nebo při práci na projektu,
 - vyžádá si dodatečné informace nebo vysvětlení, například v situaci, kdy potřebuje lepší porozumění nebo řešení problému, použije fráze k žádosti o objasnění nebo pomoc,
 - využívá efektivně svůj repertoár v různých jazycích k vysvětlení problému, žádosti o pomoc nebo podání vysvětlení, a to v mluvené i psané podobě.

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností:

Jsou rozvíjeny následující klíčové kompetence:

1. **Kompetence k učení**
 - rozvoj schopnosti samostatně se učit nová slovíčka, gramatiku a pracovat s jazykovými zdroji.
2. **Kompetence komunikační**
 - rozvoj dovedností v ústním i písemném projevu v ruštině,
 - poslech a porozumění autentickým textům (dialogy, zprávy, rozhovory),
 - aktivní účast v diskuzích a prezentacích na různá témata.
3. **Kompetence osobnostní a sociální**
 - spolupráce v párech a skupinách při řešení úkolů,
 - respekt k názorům druhých a rozvoj empatie při konverzaci v cizím jazyce.
4. **Kompetence k občanství a udržitelnosti**
 - seznámení se s ruskou kulturou, historií a společenskými tématy.
5. **Kompetence k podnikavosti a pracovní**
 - rozvoj prezentačních dovedností v cizím jazyce,
 - simulace reálných situací z pracovního prostředí (např. pracovní pohovor v ruštině).

6. Kompetence k řešení problémů

- práce s neznámým textem a hledání kontextových nápověd,
- řešení modelových situací (např. orientace v cizím městě, vyřizování na úřadech).

7. Kompetence kulturní

- porovnávání české a ruské kultury, tradic a společenských zvyklostí,
- poslech ruské hudby, sledování filmů.

8. Kompetence digitální

- práce s online slovníky, jazykovými aplikacemi a digitálními výukovými materiály,
- použití multimediálních zdrojů (např. videa, podcasty, interaktivní testy).

Jsou rozvíjeny následující základní gramotnosti:

1. Čtenářská a pisatelská

- čtení ruských textů s porozuměním a rozvoj schopnosti práce s různými typy textů,
- psaní krátkých textů (např. e-mail, zpráva) a rozvoj gramatické správnosti,
- práce s literárními a odbornými texty a jejich analýza.

4. Obsah vzdělávání:**Tematické okruhy:****1. Oblékání a móda**

- vzhled člověka,
- oblečení a doplňky,
- styly oblékání.

2. Věda a technika

- slovní zásoba,
- historie.

3. Informační a komunikační technologie

- základní slovní zásoba k tématu,
- internet, počítač, chytré telefony a jejich využití.

4. Rusko

- poznatky o zemi – kultura, tradice, historie.

Jazykové prostředky:

- základní fonetická pravidla,
- upevňování správné výslovnosti a pravopisu,
- upevňování větného přízvuku,
- rozvíjení slovní zásoby k tématům.

Gramatické struktury:

- osobní zájmena,
- řadové číslovky,
- vyjádření data,
- časování sloves,
- vedlejší věty se spojkami,
- slovesné vazby,
- přídavná jména,
- vyjádření možnosti, nutnosti.



5. Vzdělávací strategie:

- čtení s porozuměním – otázky k textu, hledání témat, analýza,
- sledování/ vyslechnutí nahrávek/videí,
- práce s jednoduchými texty (učebnice, internet),
- hledání informací v autentických materiálech (mapy, aplikace, online kvízy...),
- praktické úkoly, simulace reálných situací (např. představení nového spolužáka),
- hraní rolí,
- gramatická cvičení – práce s učebnicí a pracovním sešitem
- dialogy na zadané téma,
- skupinové projekty (texty, prezentace, plakáty...).

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků:

- řešení písemných testových úloh,
- samostatná/skupinová práce, rozhovor, reflexe,
- online kvízy.

2. Kritéria hodnocení:

1. Řešení písemných testových úloh – váha 60 %

2. Samostatná/skupinová práce, rozhovor, online kvízy – váha 40 %

Každá aktivita je hodnocena od 0 do 100 %. Žák prospěl, pokud získal alespoň 36 %.

Závěrečné hodnocení modulu je váženým průměrem hodnocení z jednotlivých způsobů – částí ověřování. Celkové procento dosažené studentem se převádí na známku podle této tabulky:

85 – 100 %	1
69 – 84 %	2
53 – 68 %	3
37 – 52 %	4
36 – 0 %	5

V odůvodněných případech (např. u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami) je možné hodnocení individualizovat s ohledem na jejich vzdělávací potřeby a doporučení školského poradenského zařízení.

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje:

- Jelínek, Stanislav. Raduga po-novomu 3. učebnice ruštiny : [A2]. Plzeň: Fraus, 2009. ISBN 978-80-7238-772-4.
- Karnějeva, Ljudmila. Ruština. Dubicko: Infoa, 2012. ISBN 9788072407958.



- Ivanova, Marija a Franta, Michal. Ruština: otázky & odpovědi : nejen k maturitě. 2. vyd. Dubicko: INFOA, 2010. ISBN 978-80-7240-608-1.
- Kahoot! - online kvízy, <https://kahoot.com/>
- ЮLang — учебные материалы по русскому как иностранному, texty a poslechy s úkoly, <https://youlang.ru/>
- Русский язык - poslechy, <https://reallanguage.club/russkij-yazyk>

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Ruský jazyk, 3. ročník, II. pololetí
2. Kód: 78-42-M/08
3. Typ vyučovací jednotky: vzdělávací modul
4. Délka: 32 hodin
5. Platnost: 1. září 2025
6. Vstupní předpoklady: • osvojení klíčových kompetencí základního vzdělávání, • zvládnutí výstupů základního vzdělávání, • dosažení úrovně A1. Modul navazuje na OVU modulů: Ruský jazyk, 1. ročník, I. pololetí, Ruský jazyk, 1. ročník, II. pololetí, Ruský jazyk, 2. ročník, I. pololetí, Ruský jazyk, 2. ročník, II. pololetí, Ruský jazyk, 3. ročník, I. pololetí.
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika: Vzdělávací modul je zaměřen na rozvoj jazykových dovedností. Žáci se seznámí se základními tématy týkající se člověka a světa, doplní si informace o Rusku a ruský mluvících zemích. Žáci si rozšíří slovní zásobu i gramatické učivo k daným tématům.
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory: Žák/žákyně 1. rozumí konkrétním informacím v jednoduchém mluveném projevu, který je pronášen zřetelně a týká se osvojovaných témat, • identifikuje klíčové informace v mluveném projevu, • zaznamená v mluveném projevu některé další detaily k poskytnutým informacím, 2. rozpozná téma a hlavní myšlenku mluveného projevu, který je pronášen zřetelně a týká se osvojovaných témat, • rozumí slyšeným monologům a dialogům, které souvisejí s osvojovanými tématy, 3. rozumí sledu instrukcí, které jsou sdělovány zřetelně a týkají se osvojovaných témat, • rozumí instrukcím ve vyučovací hodině, • postupuje podle zadaných instrukcí pro postup při různých aktivitách, • demonstruje porozumění různým způsobem, např. provedením pokynů nebo uspořádáním obrázků na pracovním listu,

4. **rozumí hlavním myšlenkám krátkých psaných textů týkajících se každodenních témat,**
 - vybere vhodný titul k textu,
 - přiřadí text k obrázku,
 - formuje hlavní myšlenku odstavce, textu,
 - uspořádá jednotlivé části textu tak, aby vznikl příběh,
 - pracuje s ukázkami autentických zdrojů (např. jídelní lístek, leták, webová stránka),
 - vyhledává konkrétní informace v různých zdrojích,
5. **rozumí jednoduchým mluveným i psaným příběhům, které obsahují známé konkrétní situace a běžnou slovní zásobu,**
 - vyhledává požadované informace na základě konkrétního zadání,
 - využívá různé typy poslechových aktivit: doplňování do textu, výběr z možných odpovědí, zaznamenávání informace do tabulky/grafu/obrázku/mapy, zvažování a rozvíjení myšlenek, řešení problémů, překlad, modelování,
6. **vyjadřuje ústně i písemně myšlenky týkající se osvojovaných témat,**
 - formuje myšlenky z oblasti každodenního života a jeho odborného zájmu v ústní i písemné formě,
 - odpovídá na otázky, zapojuje se do dialogů, účastní se simulací reálných situací, píše krátké texty a plní další komunikativní aktivity týkající se osvojovaných témat,
 - představí v jednoduchých větách téma z oblasti svého zájmu,
 - spolupracuje s učitelem a spolužáky na zpětné vazbě ohledně plynulosti a přesnosti jazykového projevu,
 - formuluje hlavní myšlenky odstavce, textu,
7. **napiše krátký jednoduchý text týkající se osvojovaných témat,**
 - píše texty s formální a obsahovou strukturou dle potřeby různých typů textů
 - tvoří krátké souvislé psané texty (v rámci skupinové, párové i samostatné aktivity),
 - postupně zvyšuje přesnost i komplexnost svého jazykového projevu prostřednictvím sebehodnocení a průběžné zpětné vazby,
8. **účastní se rozhovorů týkajících se minulosti, přítomnosti a budoucnosti,**
 - zapojí se do dialogů zaměřených na vyjádření minulých, přítomných a budoucích aktivit,
 - účastní se simulací, her rolí a dalších komunikativních aktivit, ve kterých mluví o svých vzpomínkách, přítomných aktivitách a budoucích plánech,
9. **plní pokyny a podle potřeby se dotazuje, aby si ověřil porozumění,**
 - aktivně se zapojuje do aktivit, které vyžadují interakci a dotazy,
 - požádá o pokyny v různých situacích (např. orientace v neznámém městě, řešení problémů),
 - využívá své dosavadní zkušenosti v krátkých rozhovorech a při vytváření otázek,
 - přechází od simulací a rolí k praktickému použití nabytých dovedností v běžných situacích mimo učebnu (např. účast na projektech, mobilitách),
10. **požádá ústně i písemně o pomoc, radu nebo instrukci a na podobné požadavky reaguje,**
 - požádá o pomoc, radu či instrukci v rámci komunikativních aktivit průběžně zařazených do výuky,
 - prakticky využívá své dosavadní zkušenosti v krátkých rozhovorech a vytváření otázek,

- zapojuje se do simulací a her, které umožňují praktické využití dosavadních dovedností,
 - požádá své spolužáky nebo učitele o pomoc, radu či instrukci,
11. **vyjádří ústně i písemně pozvání, návrh a omluvu a na tyto podněty reaguje**,
- používá vhodné fráze a další slovní zásobu pro vyjádření pozvání, návrhu a omluvy a vhodně na tyto podněty reaguje,
 - identifikuje fráze a další slovní zásobu běžnou v pozvánkách, návrzích a omluvách,
 - píše krátké texty a účastní se ústních komunikačních aktivit, ve kterých používá osvojené jazykové prostředky pro konkrétní jazykové funkce,
12. **vyjádří ústně i písemně názor, zeptá se na názor jiné osoby, reaguje na cizí názor**,
- sdílí své názory v krátkých interakcích průběžně zařazovaných do výuky,
 - píše krátké texty, ve kterých vyjadřuje svůj názor, s respektem reaguje na cizí názor,
13. **zprostředkuje hlavní myšlenku a/nebo klíčové informace z jednoduchých psaných textů, které se týkají osvojovaných témat**,
- identifikuje hlavní myšlenky a klíčové informace v psaném projevu,
 - zpracuje a utřídí informace, srozumitelně sdělí informaci v ústní nebo psané podobě dalším osobám,
14. **zprostředkuje hlavní myšlenku a/nebo klíčové informace slyšeného o osvojovaných tématech**,
- identifikuje hlavní myšlenky a klíčové informace ve slyšeném projevu,
 - zpracuje a utřídí informace, srozumitelně sdělí informaci v ústní nebo psané podobě dalším osobám,
15. **využívá svůj repertoár v různých jazycích, aby vysvětlil/a problém, požádal/a o pomoc nebo vysvětlení**,
- používá získané fráze v autentických situacích, například formuluje jednoduché žádosti o pomoc nebo vysvětlení v různých jazycích při rozhovoru nebo při práci na projektu,
 - vyžádá si dodatečné informace nebo vysvětlení, například v situaci, kdy potřebuje lepší porozumění nebo řešení problému, použije fráze k žádosti o objasnění nebo pomoc,
 - využívá efektivně svůj repertoár v různých jazycích k vysvětlení problému, žádosti o pomoc nebo podání vysvětlení, a to v mluvené i psané podobě.

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností:

Jsou rozvíjeny následující klíčové kompetence:

1. Kompetence k učení

- rozvoj schopnosti samostatně se učit nová slovíčka, gramatiku a pracovat s jazykovými zdroji.

2. Kompetence komunikační

- rozvoj dovedností v ústním i písemném projevu v ruštině,
- poslech a porozumění autentickým textům (dialogy, zprávy, rozhovory),
- aktivní účast v diskuzích a prezentacích na různá témata.

3. Kompetence osobnostní a sociální

- spolupráce v párech a skupinách při řešení úkolů,
- respekt k názorům druhých a rozvoj empatie při konverzaci v cizím jazyce.

4. Kompetence k občanství a udržitelnosti

- seznámení se s ruskou kulturou, historií a společenskými tématy.

5. Kompetence k podnikavosti a pracovní

- rozvoj prezentačních dovedností v cizím jazyce,
- simulace reálných situací z pracovního prostředí (např. pracovní pohovor v ruštině).

6. Kompetence k řešení problémů

- práce s neznámým textem a hledání kontextových nápověd,
- řešení modelových situací (např. orientace v cizím městě, vyřizování na úřadech).

7. Kompetence kulturní

- porovnávání české a ruské kultury, tradic a společenských zvyklostí,
- poslech ruské hudby, sledování filmů.

8. Kompetence digitální

- práce s online slovníky, jazykovými aplikacemi a digitálními výukovými materiály,
- použití multimediálních zdrojů (např. videa, podcasty, interaktivní testy).

Jsou rozvíjeny následující základní gramotnosti:

1. Čtenářská a pisatelská

- čtení ruských textů s porozuměním a rozvoj schopnosti práce s různými typy textů,
- psaní krátkých textů (např. e-mail, zpráva) a rozvoj gramatické správnosti,
- práce s literárními a odbornými texty a jejich analýza.

4. Obsah vzdělávání:**Tematické okruhy:****1. Počasí**

- roční období,
- počasí v ročních obdobích.

2. Péče o zdraví

- zdraví a nemoci,
- návštěva lékaře.

3. Rusko

- tradice, svátky a výročí.

4. Média

- tisk, internet, televize.

Jazykové prostředky:

- základní fonetická pravidla,
- upevňování správné výslovnosti a pravopisu,
- upevňování větného přízvuku,
- rozvíjení slovní zásoby k tématům.

Gramatické struktury:

- osobní zájmena,
- řadové číslovky,
- vyjádření data,
- časování sloves,
- vedlejší věty se spojkami,
- slovesné vazby,
- přídavná jména,
- vyjádření možnosti, nutnosti.



5. Vzdělávací strategie:

- čtení s porozuměním – otázky k textu, hledání témat, analýza,
- sledování/ vyslechnutí nahrávek/videí,
- práce s jednoduchými texty (učebnice, internet) ,
- hledání informací v autentických materiálech (mapy, aplikace, online kvízy...),
- praktické úkoly, simulace reálných situací (např. představení nového spolužáka),
- hraní rolí,
- gramatická cvičení – práce s učebnicí a pracovním sešitem,
- dialogy na zadané téma,
- skupinové projekty (texty, prezentace, plakáty...).

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků:

- řešení písemných testových úloh,
- samostatná/skupinová práce, rozhovor, reflexe,
- online kvízy.

2. Kritéria hodnocení:

1. Řešení písemných testových úloh – váha 60 %.

2. Samostatná/skupinová práce, rozhovor, online kvízy – váha 40 %.

Každá aktivita je hodnocena od 0 do 100 %. Žák prospěl, pokud získal alespoň 36 %.

Závěrečné hodnocení modulu je váženým průměrem hodnocení z jednotlivých způsobů – částí ověřování. Celkové procento dosažené studentem se převádí na známku podle této tabulky:

85 – 100 %	1
69 – 84 %	2
53 – 68 %	3
37 – 52 %	4
36 – 0 %	5

V odůvodněných případech (např. u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami) je možné hodnocení individualizovat s ohledem na jejich vzdělávací potřeby a doporučení školského poradenského zařízení.

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje:

- Jelínek, Stanislav. Raduga po-novomu 3. učebnice ruštiny : [A2]. Plzeň: Fraus, 2009. ISBN 978-80-7238-772-4.
- Karnějeva, Ljudmila. Ruština. Dubicko: Infoa, 2012. ISBN 9788072407958.
- Ivanova, Marija a Franta, Michal. Ruština: otázky & odpovědi : nejen k maturitě. 2. vyd. Dubicko: INFOA, 2010. ISBN 978-80-7240-608-1.



- Kahoot! - online kvízy, <https://kahoot.com/>
- ЮLang — учебные материалы по русскому как иностранному, texty a poslechy s úkoly, <https://youlang.ru/>
- Русский язык - poslechy, <https://reallanguage.club/russkij-yazyk>



A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Ruský jazyk, 4. ročník, I. pololetí
2. Kód: 78-42-M/08
3. Typ vyučovací jednotky: vzdělávací modul
4. Délka: 32 hodin
5. Platnost: 1. září 2025
6. Vstupní předpoklady: • osvojení klíčových kompetencí základního vzdělávání, • zvládnutí výstupů základního vzdělávání, • dosažení úrovně A1. Modul navazuje na OVU modulů: Ruský jazyk, 1. ročník, I. pololetí, Ruský jazyk, 1. ročník, II. pololetí, Ruský jazyk, 2. ročník, I. pololetí, Ruský jazyk, 2. ročník, II. pololetí, Ruský jazyk, 3. ročník, I. pololetí, Ruský jazyk, 3. ročník, I. pololetí.
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika: Vzdělávací modul je zaměřen na rozvoj jazykových dovedností. Žáci se seznámí se základními tématy týkající se člověka a světa, doplní si informace o Rusku a ruský mluvících zemích. Žáci si rozšíří slovní zásobu i gramatické učivo k daným tématům.
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory: Žák/žákyně rozumí konkrétním informacím v jednoduchém mluveném projevu, který je pronášen zřetelně a týká se osvojovaných témat, • identifikuje klíčové informace v mluveném projevu, • zaznamená v mluveném projevu některé další detaily k poskytnutým informacím, • rozvíjí postupně svou schopnost využívat jazykové prostředky vyšší úrovně prostřednictvím prezentace ukázek textů, rozpozná téma a hlavní myšlenku mluveného projevu, který je pronášen zřetelně a týká se osvojovaných témat, • rozumí slyšeným monologům a dialogům, které souvisejí s osvojovanými tématy, • porozumí obsahu slyšeného textu, např. zjištěním konkrétních informací, zaznamenáním klíčových slov, přiřazením nadpisu, zaznamenáním informací do tabulky, mapy, odpovídáním na otázky, převyprávěním základních informací z textu,

3. **rozumí sledu instrukcí, které jsou sdělovány zřetelně a týkají se osvojovaných témat,**
 - rozumí instrukcím ve vyučovací hodině,
 - postupuje podle zadaných instrukcí pro postup při různých aktivitách,
 - demonstruje porozumění různým způsobem, např. provedením pokynů nebo uspořádáním obrázků na pracovním listu,,
4. **rozumí hlavním myšlenkám krátkých psaných textů týkajících se každodenních témat,**
 - vybere vhodný titul k textu,
 - přiřadí text k obrázku,
 - formuje hlavní myšlenku odstavce, textu,
 - uspořádá jednotlivé části textu tak, aby vznikl příběh,
 - pracuje s ukázkami autentických zdrojů (např. jídelní lístek, leták, webová stránka),
 - vyhledává konkrétní informace v různých zdrojích,
5. **rozumí jednoduchým mluveným i psaným příběhům, které obsahují známé konkrétní situace a běžnou slovní zásobu,**
 - vyhledává požadované informace na základě konkrétního zadání,
 - využívá různé typy poslechových aktivit: doplňování do textu, výběr z možných odpovědí, zaznamenávání informace do tabulky/grafu/obrázku/mapy, zvažování a rozvíjení myšlenek, řešení problémů, překlad, modelování,
6. **vyjadřuje ústně i písemně myšlenky týkající se osvojovaných témat,**
 - formuje myšlenky z oblasti každodenního života a jeho odborného zájmu v ústní i písemné formě,
 - odpovídá na otázky, zapojuje se do dialogů, účastní se simulací reálných situací, píše krátké texty a plní další komunikativní aktivity týkající se osvojovaných témat,
 - představí v jednoduchých větách téma z oblasti svého zájmu,
 - spolupracuje s učitelem a spolužáky na zpětné vazbě ohledně plynulosti a přesnosti jazykového projevu,
7. **vypráví jednoduché příběhy,**
 - vypráví krátké příběhy a používá v nich vhodné spojovací výrazy,
 - čte a poslouchá příběhy k rozšíření svých narativních dovedností,
 - získává zkušenosti s tvorbou struktury příběhu a osvojuje si spojovací výrazy pro zajištění jeho soudržnosti,
8. **napíše krátký jednoduchý text týkající se osvojovaných témat ,**
 - píše texty s formální a obsahovou strukturou dle potřeby různých typů textů,
 - tvoří krátké souvislé psané texty (v rámci skupinové, párové i samostatné aktivity),
 - postupně zvyšuje přesnost i komplexnost svého jazykového projevu prostřednictvím sebehodnocení a průběžné zpětné vazby,
9. **účastní se rozhovorů týkajících se minulosti, přítomnosti a budoucnosti,**
 - zapojí se do dialogů zaměřených na vyjádření minulých, přítomných a budoucích aktivit,
 - účastní se simulací, her rolí a dalších komunikativních aktivit, ve kterých mluví o svých vzpomínkách, přítomných aktivitách a budoucích plánech,
10. **plní pokyny a podle potřeby se dotazuje, aby si ověřil porozumění,**
 - aktivně se zapojuje do aktivit, které vyžadují interakci a dotazy,
 - požádá o pokyny v různých situacích (např. orientace v neznámém městě, řešení problémů),

- využívá své dosavadní zkušenosti v krátkých rozhovorech a při vytváření otázek,
 - přechází od simulací a rolí k praktickému použití nabytých dovedností v běžných situacích mimo učebnu (např. účast na projektech, mobilitách),
- 11. požádá ústně i písemně o pomoc, radu nebo instrukci a na podobné požadavky reaguje,**
- požádá o pomoc, radu či instrukci v rámci komunikativních aktivit průběžně zařazených do výuky,
 - prakticky využívá své dosavadní zkušenosti v krátkých rozhovorech a vytváření otázek,
 - zapojuje se do simulací a her, které umožňují praktické využití dosavadních dovedností,
 - požádá své spolužáky nebo učitele o pomoc, radu či instrukci,
- 12. vyjádří ústně i písemně pozvání, návrh a omluvu a na tyto podněty reaguje,**
- používá vhodné fráze a další slovní zásobu pro vyjádření pozvání, návrhu a omluvy a vhodně na tyto podněty reaguje,
 - identifikuje fráze a další slovní zásobu běžnou v pozvánkách, návrzích a omluvách,
 - píše krátké texty a účastní se ústních komunikačních aktivit, ve kterých používá osvojené jazykové prostředky pro konkrétní jazykové funkce,
- 13. vyjádří ústně i písemně názor, zeptá se na názor jiné osoby, reaguje na cizí názor,**
- sdílí své názory v krátkých interakcích průběžně zařazovaných do výuky,
 - píše krátké texty, ve kterých vyjadřuje svůj názor, s respektem reaguje na cizí názor,
- 14. zprostředkuje hlavní myšlenku a/nebo klíčové informace z jednoduchých psaných textů, které se týkají osvojovaných témat,**
- identifikuje hlavní myšlenky a klíčové informace v psaném projevu,
 - zpracuje a utřídí informace, srozumitelně sdělí informaci v ústní nebo psané podobě dalším osobám,
- 15. zprostředkuje hlavní myšlenku a/nebo klíčové informace slyšeného o osvojovaných tématech,**
- identifikuje hlavní myšlenky a klíčové informace ve slyšeném projevu,
 - zpracuje a utřídí informace, srozumitelně sdělí informaci v ústní nebo psané podobě dalším osobám,
- 16. využívá svůj repertoár v různých jazycích, aby vysvětlil/a problém, požádal/a o pomoc nebo vysvětlení,**
- používá získané fráze v autentických situacích, například formuluje jednoduché žádosti o pomoc nebo vysvětlení v různých jazycích při rozhovoru nebo při práci na projektu,
 - vyžádá si dodatečné informace nebo vysvětlení, například v situaci, kdy potřebuje lepší porozumění nebo řešení problému, použije fráze k žádosti o objasnění nebo pomoc,
 - využívá efektivně svůj repertoár v různých jazycích k vysvětlení problému, žádosti o pomoc nebo podání vysvětlení, a to v mluvené i psané podobě,
 - používá různé jazykové prostředky, aby poskytl/a jasné a srozumitelné vysvětlení včetně použití jazyka přizpůsobeného kontextu a posluchačům.

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností:

Jsou rozvíjeny následující klíčové kompetence:

1. Kompetence k učení

- rozvoj schopnosti samostatně se učit nová slovíčka, gramatiku a pracovat s jazykovými zdroji.

2. Kompetence komunikační

- rozvoj dovedností v ústním i písemném projevu v ruštině,
- poslech a porozumění autentickým textům (dialogy, zprávy, rozhovory),
- aktivní účast v diskuzích a prezentacích na různá témata.

3. Kompetence osobnostní a sociální

- spolupráce v párech a skupinách při řešení úkolů,
- respekt k názorům druhých a rozvoj empatie při konverzaci v cizím jazyce.

4. Kompetence k občanství a udržitelnosti

- seznámení se s ruskou kulturou, historií a společenskými tématy.

5. Kompetence k podnikavosti a pracovní

- rozvoj prezentačních dovedností v cizím jazyce,
- simulace reálných situací z pracovního prostředí (např. pracovní pohovor v ruštině).

6. Kompetence k řešení problémů

- práce s neznámým textem a hledání kontextových nápověd,
- řešení modelových situací (např. orientace v cizím městě, vyřizování na úřadech).

7. Kompetence kulturní

- porovnávání české a ruské kultury, tradic a společenských zvyklostí,
- poslech ruské hudby, sledování filmů.

8. Kompetence digitální

- práce s online slovníky, jazykovými aplikacemi a digitálními výukovými materiály,
- použití multimediálních zdrojů (např. videa, podcasty, interaktivní testy).

Jsou rozvíjeny následující základní gramotnosti:

9. Čtenářská a pisatelská

- čtení ruských textů s porozuměním a rozvoj schopnosti práce s různými typy textů,
- psaní krátkých textů (např. e-mail, zpráva) a rozvoj gramatické správnosti,
- práce s literárními a odbornými texty a jejich analýza.

4. Obsah vzdělávání:

Tematické okruhy:

1. Příroda a její ochrana

- podnebí, teploty,
- ekologie a životní prostředí.

2. Cestování, prázdniny a dovolená

- dopravní prostředky,

- na letišti,
- na nádraží,
- rezervace ubytování.

3. Řešení krizových situací v cizojazyčném prostředí

- přírodní katastrofy,
- technické havárie.

Jazykové prostředky:

- základní fonetická pravidla,
- upevňování správné výslovnosti a pravopisu,
- upevňování větného přízvuku,
- rozvíjení slovní zásoby k tématům.

Gramatické struktury:

- osobní zájmena,
- řadové číslovky,
- vyjádření data,
- časování sloves,
- vedlejší věty se spojkami,
- slovesné vazby,
- přídavná jména,
- vyjádření možnosti, nutnosti.

5. Vzdělávací strategie:

- čtení s porozuměním – otázky k textu, hledání témat, analýza,
- sledování/ vyslechnutí nahrávek/videí,
- práce s jednoduchými texty (učebnice, internet),
- hledání informací v autentických materiálech (mapy, aplikace, online kvízy...),
- praktické úkoly, simulace reálných situací (např. představení nového spolužáka),
- hraní rolí,
- gramatická cvičení – práce s učebnicí a pracovním sešitem,
- dialogy na zadané téma,
- skupinové projekty (texty, prezentace, plakáty...).

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků:

- řešení písemných testových úloh,
- samostatná/skupinová práce, rozhovor, reflexe,
- online kvízy.



2. Kritéria hodnocení:

1. Řešení písemných testových úloh – váha 60 %
2. Samostatná/skupinová práce, rozhovor, online kvízy – váha 40 %

Každá aktivita je hodnocena od 0 do 100 %. Žák prospěl, pokud získal alespoň 36 %.

Závěrečné hodnocení modulu je váženým průměrem hodnocení z jednotlivých způsobů – částí ověřování. Celkové procento dosažené studentem se převádí na známku podle této tabulky:

85 – 100 %	1
69 – 84 %	2
53 – 68 %	3
37 – 52 %	4
36 – 0 %	5

V odůvodněných případech (např. u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami) je možné hodnocení individualizovat s ohledem na jejich vzdělávací potřeby a doporučení školského poradenského zařízení.

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje:

- Jelínek, Stanislav. Raduga po-novomu 4. Plzeň: Fraus, 2010. ISBN 978-80-7238-947-6.
- Karnějeva, Ljudmila. Ruština. Dubicko: Infoa, 2012. ISBN 9788072407958.
- Ivanova, Marija a Franta, Michal. Ruština: otázky & odpovědi : nejen k maturitě. 2. vyd. Dubicko: INFOA, 2010. ISBN 978-80-7240-608-1.
- Kahoot! - online kvízy, <https://kahoot.com/>
- ЮLang — учебные материалы по русскому как иностранному, texty a poslechy s úkoly, <https://youlang.ru/>
- Русский язык - poslechy, <https://reallanguage.club/russkij-yazyk>

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Ruský jazyk, 4. ročník, II. pololetí
2. Kód: 78-42-M/08
3. Typ vyučovací jednotky: vzdělávací modul
4. Délka: 32 hodin
5. Platnost: 1. září 2025
6. Vstupní předpoklady: • osvojení klíčových kompetencí základního vzdělávání, • zvládnutí výstupů základního vzdělávání, • dosažení úrovně A1, • Modul navazuje na OVU modulů: Ruský jazyk, 1. ročník, I. pololetí, Ruský jazyk, 1. ročník, II. pololetí, Ruský jazyk, 2. ročník, I. pololetí, Ruský jazyk, 2. ročník, II. pololetí, Ruský jazyk, 3. ročník, I. pololetí, Ruský jazyk, 3. ročník, I. pololetí, Ruský jazyk, 3. ročník, II. pololetí.
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika: Vzdělávací modul je zaměřen na rozvoj jazykových dovedností. Žáci se seznámí se základními tématy týkající se člověka a světa, doplní si informace o Rusku a ruský mluvících zemích. Žáci si rozšíří slovní zásobu i gramatické učivo k daným tématům.
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory: Žák/žákyně: 1. rozumí konkrétním informacím v jednoduchém mluveném projevu, který je pronášen zřetelně a týká se osvojovaných témat, • identifikuje klíčové informace v mluveném projevu, • zaznamená v mluveném projevu některé další detaily k poskytnutým informacím, • rozvíjí postupně svou schopnost využívat jazykové prostředky vyšší úrovně prostřednictvím prezentace ukázek textů, 2. rozpozná téma a hlavní myšlenku mluveného projevu, který je pronášen zřetelně a týká se osvojovaných témat, • rozumí slyšeným monologům a dialogům, které souvisejí s osvojovanými tématy, • porozumí obsahu slyšeného textu, např. zjištěním konkrétních informací, zaznamenáním klíčových slov, přiřazením nadpisu, zaznamenáním informací do tabulky, mapy, odpovídáním na otázky, převyprávěním základních informací z textu,

3. **rozumí sledu instrukcí, které jsou sdělovány zřetelně a týkají se osvojovaných témat,**
 - rozumí instrukcím ve vyučovací hodině,
 - postupuje podle zadaných instrukcí pro postup při různých aktivitách—např. k tématu „jídlo“ se mohou vztahovat pokyny pro přípravu jednoduchého jídla, k tématu „cestování“ pokyny pro navigaci ve městě a k tématu „volný čas“ pokyny pro výrobu nebo sestavení jednoduché věci podle zájmů žáků,
 - demonstduje porozumění různým způsobem, např. provedením pokynů nebo uspořádáním obrázků na pracovním listu,
4. **rozumí hlavním myšlenkám krátkých psaných textů týkajících se každodenních témat,**
 - vybere vhodný titul k textu,
 - přiřadí text k obrázku,
 - formuje hlavní myšlenku odstavce, textu,
 - uspořádá jednotlivé části textu tak, aby vznikl příběh,
 - pracuje s ukázkami autentických zdrojů (např. jídelní lístek, leták, webová stránka),
 - vyhledává konkrétní informace v různých zdrojích,
5. **rozumí jednoduchým mluveným i psaným příběhům, které obsahují známé konkrétní situace a běžnou slovní zásobu,**
 - vyhledává požadované informace na základě konkrétního zadání,
 - využívá různé typy poslechových aktivit: doplňování do textu, výběr z možných odpovědí, zaznamenávání informace do tabulky/grafu/obrázku/mapy, zvažování a rozvíjení myšlenek, řešení problémů, překlad, modelování,
6. **vyjadřuje ústně i písemně myšlenky týkající se osvojovaných témat,**
 - formuje myšlenky z oblasti každodenního života a jeho odborného zájmu v ústní i písemné formě,
 - odpovídá na otázky, zapojuje se do dialogů, účastní se simulací reálných situací, píše krátké texty a plní další komunikativní aktivity týkající se osvojovaných témat,
 - představí v jednoduchých větách téma z oblasti svého zájmu,
 - spolupracuje s učitelem a spolužáky na zpětné vazbě ohledně plynulosti a přesnosti jazykového projevu,
7. **vypráví jednoduché příběhy,**
 - vypráví krátké příběhy a používá v nich vhodné spojovací výrazy,
 - čte a poslouchá příběhy k rozšíření svých narativních dovedností,
 - získává zkušenosti s tvorbou struktury příběhu a osvojuje si spojovací výrazy pro zajištění jeho soudržnosti,
8. **napiše krátký jednoduchý text týkající se osvojovaných témat,**
 - píše texty s formální a obsahovou strukturou dle potřeby různých typů textů
 - tvoří krátké souvislé psané texty (v rámci skupinové, párové i samostatné aktivity),
 - postupně zvyšuje přesnost i komplexnost svého jazykového projevu prostřednictvím sebehodnocení a průběžné zpětné vazby,
9. **účastní se rozhovorů týkajících se minulosti, přítomnosti a budoucnosti,**
 - zapojí se do dialogů zaměřených na vyjádření minulých, přítomných a budoucích aktivit,
 - účastní se simulací, her rolí a dalších komunikativních aktivit, ve kterých mluví o svých vzpomínkách, přítomných aktivitách a budoucích plánech,
10. **plní pokyny a podle potřeby se dotazuje, aby si ověřil porozumění,**
 - aktivně se zapojuje do aktivit, které vyžadují interakci a dotazy,

- požádá o pokyny v různých situacích (např. orientace v neznámém městě, řešení problémů),
 - využívá své dosavadní zkušenosti v krátkých rozhovorech a při vytváření otázek,
 - přechází od simulací a rolí k praktickému použití nabytých dovedností v běžných situacích mimo učebnu (např. účast na projektech, mobilitách),
- 11. požádá ústně i písemně o pomoc, radu nebo instrukci a na podobné požadavky reaguje,**
- požádá o pomoc, radu či instrukci v rámci komunikativních aktivit průběžně zařazených do výuky,
 - prakticky využívá své dosavadní zkušenosti v krátkých rozhovorech a vytváření otázek,
 - zapojuje se do simulací a her, které umožňují praktické využití dosavadních dovedností,
 - požádá své spolužáky nebo učitele o pomoc, radu či instrukci–napíše krátké komentáře a reakce na příspěvky jiných uživatelů webových stránek, sociálních sítí apod. v online komunikaci se vyjadřuje jasně a respektuje názory ostatních,
- 12. vyjádří ústně i písemně pozvání, návrh a omluvu a na tyto podněty reaguje,**
- používá vhodné fráze a další slovní zásobu pro vyjádření pozvání, návrhu a omluvy a vhodně na tyto podněty reaguje,
 - identifikuje fráze a další slovní zásobu běžnou v pozvánkách, návrzích a omluvách,
 - píše krátké texty a účastní se ústních komunikačních aktivit, ve kterých používá osvojené jazykové prostředky pro konkrétní jazykové funkce,
- 13. vyjádří ústně i písemně názor, zeptá se na názor jiné osoby, reaguje na cizí názor,**
- sdílí své názory v krátkých interakcích průběžně zařazovaných do výuky,
 - píše krátké texty, ve kterých vyjadřuje svůj názor, s respektem reaguje na cizí názor,
- 14. zprostředkuje hlavní myšlenku a/nebo klíčové informace z jednoduchých psaných textů, které se týkají osvojovaných témat,**
- identifikuje hlavní myšlenky a klíčové informace v psaném projevu,
 - zpracuje a utřídí informace, srozumitelně sdělí informaci v ústní nebo psané podobě dalším osobám,
- 15. zprostředkuje hlavní myšlenku a/nebo klíčové informace slyšeného o osvojovaných tématech,**
- identifikuje hlavní myšlenky a klíčové informace ve slyšeném projevu,
 - Zpracuje a utřídí informace, srozumitelně sdělí informaci v ústní nebo psané podobě dalším osobám,
- 16. využívá svůj repertoár v různých jazycích, aby vysvětlil/a problém, požádal/a o pomoc nebo vysvětlení,**
- používá získané fráze v autentických situacích, například formuluje jednoduché žádosti o pomoc nebo vysvětlení v různých jazycích při rozhovoru nebo při práci na projektu,
 - vyžádá si dodatečné informace nebo vysvětlení, například v situaci, kdy potřebuje lepší porozumění nebo řešení problému, použije fráze k žádosti o objasnění nebo pomoc,
 - využívá efektivně svůj repertoár v různých jazycích k vysvětlení problému, žádosti o pomoc nebo podání vysvětlení, a to v mluvené i psané podobě,
 - používá různé jazykové prostředky, aby poskytl/a jasné a srozumitelné vysvětlení včetně použití jazyka přizpůsobeného kontextu a posluchačům.

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností:

Jsou rozvíjeny následující klíčové kompetence:

1. Kompetence k učení

- rozvoj schopnosti samostatně se učit nová slovíčka, gramatiku a pracovat s jazykovými zdroji.

2. Kompetence komunikační

- rozvoj dovedností v ústním i písemném projevu v ruštině,
- poslech a porozumění autentickým textům (dialogy, zprávy, rozhovory),
- aktivní účast v diskuzích a prezentacích na různá témata.

3. Kompetence osobnostní a sociální

- spolupráce v párech a skupinách při řešení úkolů,
- respekt k názorům druhých a rozvoj empatie při konverzaci v cizím jazyce.

4. Kompetence k občanství a udržitelnosti

- seznámení se s ruskou kulturou, historií a společenskými tématy.

5. Kompetence k podnikavosti a pracovní

- rozvoj prezentačních dovedností v cizím jazyce,
- simulace reálných situací z pracovního prostředí (např. pracovní pohovor v ruštině).

6. Kompetence k řešení problémů

- práce s neznámým textem a hledání kontextových nápověd,
- řešení modelových situací (např. orientace v cizím městě, vyřizování na úřadech).

7. Kompetence kulturní

- porovnávání české a ruské kultury, tradic a společenských zvyklostí,
- poslech ruské hudby, sledování filmů.

8. Kompetence digitální

- práce s online slovníky, jazykovými aplikacemi a digitálními výukovými materiály,
- použití multimediálních zdrojů (např. videa, podcasty, interaktivní testy).

Jsou rozvíjeny následující základní gramotnosti:

1. Čtenářská a pisatelská

- čtení ruských textů s porozuměním a rozvoj schopnosti práce s různými typy textů,
- psaní krátkých textů (např. e-mail, zpráva) a rozvoj gramatické správnosti,
- práce s literárními a odbornými texty a jejich analýza.

4. Obsah vzdělávání:

Tematické okruhy:

1. Jídlo a stravování

- jídla a nápoje,
- objednávka v restauraci.

2. Svět práce

- budoucí povolání,
- hledání práce.

3. Rusky mluvící země

- kultura, umění, literatura.



4. Jazykové prostředky:

- základní fonetická pravidla,
- upevňování správné výslovnosti a pravopisu,
- upevňování větného přízvuku,
- rozvíjení slovní zásoby k tématům.

5. Gramatické struktury:

- osobní zájmena,
- řadové číslovky,
- vyjádření data,
- časování sloves,
- vedlejší věty se spojkami,
- slovesné vazby,
- přídavná jména,
- vyjádření možnosti, nutnosti.

5. Vzdělávací strategie:

- čtení s porozuměním – otázky k textu, hledání témat, analýza,
- sledování/ vyslechnutí nahrávek/videí,
- práce s jednoduchými texty (učebnice, internet),
- hledání informací v autentických materiálech (mapy, aplikace, online kvízy...),
- praktické úkoly, simulace reálných situací (např. představení nového spolužáka),
- hraní rolí,
- gramatická cvičení – práce s učebnicí a pracovním sešitem,
- dialogy na zadané téma,
- skupinové projekty (texty, prezentace, plakáty...).

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků:

- Řešení písemných testových úloh,
- Samostatná/skupinová práce, rozhovor, reflexe,
- Online kvízy.

2. Kritéria hodnocení:

1. Řešení písemných testových úloh – váha 60 %
2. Samostatná/skupinová práce, rozhovor, online kvízy – váha 40 %

Každá aktivita je hodnocena od 0 do 100 %. Žák prospěl, pokud získal alespoň 36 %.



Závěrečné hodnocení modulu je váženým průměrem hodnocení z jednotlivých způsobů – částí ověřování. Celkové procento dosažené studentem se převádí na známku podle této tabulky:

85 – 100 %	1
69 – 84 %	2
53 – 68 %	3
37 – 52 %	4
36 – 0 %	5

V odůvodněných případech (např. u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami) je možné hodnocení individualizovat s ohledem na jejich vzdělávací potřeby a doporučení školského poradenského zařízení.

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje:

- Jelínek, Stanislav. Raduga po-novomu 4. Plzeň: Fraus, 2010. ISBN 978-80-7238-947-6.
- Karnějeva, Ljudmila. Ruština. Dubicko: Infoa, 2012. ISBN 9788072407958.
- Ivanova, Marija a Franta, Michal. Ruština: otázky & odpovědi : nejen k maturitě. 2. vyd. Dubicko: INFOA, 2010. ISBN 978-80-7240-608-1.
- Kahoot! - online kvízy, <https://kahoot.com/>
- ЮLang — учебные материалы по русскому как иностранному, texty a poslechy s úkoly, <https://youlang.ru/>
- Русский язык - poslechy, <https://reallanguage.club/russkij-yazyk>

8.5 Německý jazyk

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Modul I, Já a můj svět
2. Kód: 78-42-M/08
3. Typ vyučovací jednotky: vzdělávací modul
4. Délka: 32 hodin
5. Platnost: 1. září 2025
6. Vstupní předpoklady: • Řečové dovednosti na úrovni A0/A1 a dosažení úrovně dle RVP ZV. Doporučené umístění v učebním plánu: 1. ročník 1 pololetí.
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika: Výuka navazuje na dovednosti a návyky, které žáci získali v předchozím studiu druhého cizího jazyka, a směřuje k dosažení komunikačních kompetencí úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Vzdělávací modul je zaměřen na rozvoj jazykových dovedností prostřednictvím témat spojených s poznáváním sebe a okolního světa. Žáci se seznámí s různými aspekty každodenního života společnosti, a to jak české, tak i německy mluvících zemí, včetně poznatků o zemích (příroda, historie, literatura a umění, kultura, tradice, současnost). Hlavním cílem je upevnění základních fonetických pravidel, slovní zásoby a komunikačních dovedností, porozumění jak základním pokynům ve vyučovací hodině, tak i jednoduchému mluvenému projevu z autentického prostředí. Modulová výuka rovněž předpokládá aktivní zapojení žáků prostřednictvím diskusí, projektových úkolů, rešerši a praktických cvičení, které posilují jejich jazykové dovednosti v reálných kontextech.
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory: Žák/žákyně: 1. rozumí konkrétním informacím v jednoduchém mluveném projevu, který je pronášen zřetelně a týká se osvojovaných témat • identifikuje klíčové informace v mluveném projevu • zaznamená v mluveném projevu některé další detaily k poskytnutým informacím • rozvíjí postupně svou schopnost využívat jazykové prostředky vyšší úrovně prostřednictvím prezentace ukázek textů

- 2. rozpozná téma a hlavní myšlenku mluveného projevu, který je pronášen zřetelně a týká se osvojovaných témat**
 - rozumí slyšeným monologům i dialogům, které souvisejí s osvojovanými tématy
 - porozumí obsahu slyšeného textu, např. zjištěním konkrétních informací, zaznamenáním klíčových slov, přiřazením nadpisu, zaznamenáním informací do tabulky, mapy, odpovídáním na otázky, převyprávěním základních informací z textu
- 3. rozumí sledu instrukcí, které jsou sdělovány zřetelně a týkají se osvojovaných témat**
 - rozumí instrukcím ve vyučovací hodině
 - postupuje podle zadání instrukcí pro postup při různých aktivitách – např. k tématu „jídlo“ se mohou vztahovat pokyny pro přípravu jednoduchého jídla, k tématu „cestování“ pokyny pro navigaci ve městě a k tématu „volný čas“ pokyny pro výrobu nebo sestavení jednoduché věci podle zájmů žáků
 - demonstruje porozumění různým způsobem, např. provedením pokynů nebo uspořádáním obrázků na pracovním listu
- 4. rozumí hlavním myšlenkám krátkých psaných textů týkajících se každodenních témat**
 - vybere vhodný titul k textu
 - přiřadí text k obrázku
 - formuluje hlavní myšlenky odstavce, textu
 - uspořádá jednotlivé části textu tak, aby vznikl smysluplný příběh
 - vyhledává konkrétní informace v různých zdrojích
- 5. rozumí jednoduchým mluveným i psaným příběhům, které obsahují známé i konkrétní situace a běžnou slovní zásobu**
 - vyhledává požadované informace na základě konkrétního zadání
 - využívá různé typy poslechových aktivit: doplňování do textu, výběr z možných odpovědí, zaznamenávání informace do tabulky/grafu/obrázku/mapy, zvažování a rozvíjení myšlenek, řešení problémů, překlad, modelování
- 6. vyjadřuje ústně i písemně myšlenky týkající se osvojovaných témat**
 - formuluje myšlenky z oblasti každodenního života a jeho odborného zájmu v ústní i písemné formě.
 - odpovídá na otázky, zapojuje se do dialogů, účastní se simulací reálných situací, píše krátké texty a plní další komunikativní aktivity týkající se osvojovaných témat
 - spolupracuje s učitelem a spolužáky na zpětné vazbě ohledně plynulosti a přesnosti jazykového projevu
 - představí v jednoduchých větách téma z oblasti svého zájmu
- 7. vypráví jednoduché příběhy**
 - vypráví krátké příběhy a používá v nich vhodné spojovací výrazy
 - čte a poslouchá příběhy k rozšíření svých narativních dovedností
 - získává zkušenosti s tvorbou struktury příběhu a osvojuje si spojovací výrazy pro zajištění jeho soudržnosti
- 8. napíše krátký jednoduchý text týkající se osvojovaných témat**
 - píše texty s formální a obsahovou strukturou dle potřeby různých textů (např. čísluje části textu v logickém pořadí nebo porovnává tematicky podobné texty lišící se kvalitou formy a obsahu)
 - tvoří krátké souvislé psané texty (v rámci skupinové, párové i samostatné aktivity)
 - postupně zvyšuje přesnost i komplexnost svého jazykového projevu prostřednictvím sebehodnocení a průběžné zpětné vazby

9. plní pokyny a podle potřeby se dotazuje, aby si ověřil porozumění

- aktivně se zapojuje do aktivit, které vyžadují interakci a dotazy
- požádá o pokyny v různých situacích (např. orientace v neznámém městě, řešení problém a podobným pokynům porozumí)
- využívá své dosavadní zkušenosti v krátkých rozhovorech a při vytváření otázek

10. požádá ústně i písemně o pomoc, radu nebo instrukci a na podobné požadavky reaguje

- požádá o pomoc, radu či instrukci v rámci komunikativních aktivit průběžně zařazených do výuky
- prakticky využívá své dosavadní zkušenosti v krátkých rozhovorech a vytváření otázek
- zapojuje se do simulací a her, které umožňují praktické využití dosavadních dovedností

11. vyjádří ústně i písemně pozvání, návrh a omluvu a na tyto podněty reaguje

- používá vhodné fráze a další slovní zásobu pro vyjádření pozvání, návrhu a omluvy a vhodně na tyto podněty reaguje
- identifikuje fráze a další slovní zásobu běžnou v pozvánkách, návrzích a omluvách
- píše krátké texty a účastní se ústních komunikačních aktivit, ve kterých používá osvojené jazykové prostředky pro konkrétní jazykové funkce

12. zprostředkuje hlavní myšlenku a/nebo klíčové informace z jednoduchých psaných textů, které se týkají osvojovaných témat

- identifikuje hlavní myšlenky a klíčové informace ve slyšeném projevu
- zpracuje a utřídí informace, srozumitelně sdělí informaci v ústní nebo psané podobě dalším osobám

13. zprostředkuje hlavní myšlenku a/nebo klíčové informace slyšeného o osvojovaných tématech

- identifikuje hlavní myšlenky a klíčové informace ve slyšeném projevu
- zpracuje a utřídí informace, srozumitelně sdělí informaci v ústní nebo psané podobě dalším osobám

14. využívá svůj repertoár v různých jazycích, aby vysvětlil/a problém, požádal/a o pomoc nebo vysvětlení

- používá získané fráze v autentických situacích, například formuluje jednoduché žádosti o pomoc nebo vysvětlení v různých jazycích při rozhovoru nebo při práci na projektu
- vyžádá si dodatečné informace nebo vysvětlení, například v situaci, kdy potřebuje lepší porozumění nebo řešení problému, použije fráze k žádosti o objasnění nebo pomoc
- využívá efektivně svůj repertoár v různých jazycích k vysvětlení problému, žádosti o pomoc nebo podání vysvětlení, a to v mluvené i psané podobě
- používá různé jazykové prostředky, aby poskytl/a jasné a srozumitelné vysvětlení včetně použití jazyka přizpůsobeného kontextu a posluchačům

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností:

Jsou rozvíjeny následující klíčové kompetence:

1. Kompetence k učení

- rozvoj schopnosti samostatně se učit nová slovíčka, gramatiku a efektivně využívat jazykové zdroje.

2. Kompetence komunikační

- rozvoj komunikačních dovedností v ústním i písemném projevu,
- aktivní účast v diskuzích a prezentacích na různá témata, spolupráce v rámci projektové výuky,
- rozvoj vyjadřovacích schopností pro srozumitelné a odpovídající vyjádření svých myšlenek, záměrů, postojů či emocí.

3. Kompetence osobnostní a sociální

- spolupráce v párech a skupinách při řešení úkolů a diskusích,
- respekt k odlišným názorům, rozvoj empatie při konverzaci v cizím jazyce a rozšiřování okruhu vztahů.

4. Kompetence k občanství a udržitelnosti

- seznámení se s německou kulturou, historií a společenskými tématy, reflexe, uvědomování si společenských hodnot,
- aktivní zapojení do společenského života.

5. Kompetence k podnikavosti a pracovní

- rozvoj prezentačních dovedností a tvůrčí práce v cizím jazyce,
- simulace reálných situací z každodenního života.

6. Kompetence k řešení problémů

- řešení modelových situací z každodenního společenského prostředí,
- reflexe osobních a společných problémů, výběr z navrhovaných řešení v rámci diskusi a týmové práce.

7. Kompetence kulturní

- poznávání kultury německy mluvících zemí spolu s českou kulturou, reflexe nad tradicemi a společenskými zvyklostmi,
- seznámení se s kulturní tvorbou a významnými osobnostmi (poslech německé hudby, sledování německých filmů atd.).

8. Kompetence digitální

- práce s multimediálními zdroji (např. videa, podcasty, online slovníky, jazykové aplikace a digitální výukové materiály).

Jsou rozvíjeny následující základní gramotnosti:

- **Čtenářská a pisatelská**

4. Obsah vzdělávání:**Tematické okruhy:****1. Představování, osobní údaje**

Základní informace o sobě (jméno, bydliště, věk, zevnějšek...),
Pozdravy, normy společenské konverzace.

2. Lidé, jejich jazyk a země

Národnosti a země, jazyky.

3. Rodina a přátelé

Informace o rodině, rodinných příslušnících a přátelích, jejich popis a charakteristika.

4. Německá spolková republika

Tradice a současnost,

Další poznatky k poznání německy mluvících zemích (kultura, umění, literatura, tradice a společenské zvyklosti).

**Jazykové prostředky:**

základní fonetická pravidla, upevňování správné výslovnosti a pravopisu, rozvíjení slovní zásoby k tématům, základní pokyny v hodině.

Gramatické struktury:

osobní zájmena,
časování slabých sloves,
tázací zájmena,
člen určitý a neurčitý,
přivlastňovací zájmena,
zápor nicht a zápor kein.

5.Vzdělávací strategie:

- sledování/ vyslechnutí nahrávek (audio/video/podcasty),
- práce s jednoduchými texty (učebnice, internet, články),
- praktické úkoly, simulace reálných situací (např. představování se, popis rodiny/kamaráda),
- hraní rolí,
- dialogy/diskuse na zadané téma,
- skupinové projekty – texty, prezentace, plakáty...,
- minivýzkumy – žáci hledají a navrhuji řešení problémů v rámci uvedených témat.

C. VÝSTUPNÍ ČÁST**1. Způsob ověřování dosažených výsledků:**

- řešení (standardizovaných) písemných testových úloh,
- krátká esej,
- účast v diskuzích, reflexe,
- samostatná/skupinová prezentace,
- simulovaný rozhovor,
- sebehodnotící dotazníky.

2. Kritéria hodnocení:

V rámci modulu budou hodnoceny tyto oblasti:

- řešení (standardizovaných) písemných testových úloh (gramatika, slovní zásoba) – 60 % z celkového hodnocení v rámci modulu,
- krátká esej – 10 % z celkového hodnocení v rámci modulu,
- účast v diskuzích – 10 % z celkového hodnocení v rámci modulu,
- samostatná/skupinová prezentace – 10 % z celkového hodnocení v rámci modulu,
- simulovaný rozhovor – 10 % z celkového hodnocení v rámci modulu.



Závěrečné hodnocení modulu je váženým průměrem hodnocení z jednotlivých oblastí ověřování. Celkové procento dosažené žákem se převádí na známku podle této tabulky:

100 % – 85 %	1
84 % – 69 %	2
69 % – 53 %	3
52 % – 37 %	4
36 % – 0 %	5

V odůvodněných případech (např. u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami) je možné hodnocení individualizovat s ohledem na jejich vzdělávací potřeby a doporučení školského poradenského zařízení.

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje:

- Lingua.com, www.lingua.com
- Deutsche Welle, www.dw.de
- Slovník Duden, <https://www.duden.de/>
- Goethe Institut, www.goethe.de
- Zdf.de, www.zdf.de
- Klip und Klar Übungsgrammatik für Deutsch als Fremdsprache A1 – B1, Christian Fandrych, Ulrike Tallowitz, ISBN: 978-3-12-674205-4 | EAN: 9783126742054
- Grammatik aktiv – cvičebnice německé gramatiky A1–B1, Friederike Jin, ISBN: 9783061229641



A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Modul II, Domov a bydlení, jídlo a stravování
2. Kód: 78-42-M/08
3. Typ vyučovací jednotky: vzdělávací modul
4. Délka: 32 hodin
5. Platnost: 1. září 2025
6. Vstupní předpoklady: • Očekávané výsledky učení Modulu I, Doporučené umístění v učebním plánu: 1. ročník 2 pololetí.
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika: Vzdělávací modul bezprostředně navazuje na vzdělávací modul I. Výuka navazuje na dovednosti a návyky, které žáci získali v předchozím studiu druhého cizího jazyka, a směřuje k dosažení komunikačních kompetencí úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Vzdělávací modul je zaměřen na rozvoj jazykových dovedností prostřednictvím témat spojených s poznáváním sebe a okolního světa. Žáci se seznámí s různými aspekty každodenního života společnosti, a to jak české, tak i německy mluvících zemí, včetně poznatků o zemích (příroda, historie, literatura a umění, kultura, tradice, současnost). Hlavním cílem je upevnění základních fonetických pravidel, slovní zásoby a komunikačních dovedností, porozumění jak základním pokynům ve vyučovací hodině, tak i jednoduchému mluvenému projevu z autentického prostředí. Modulová výuka rovněž předpokládá aktivní zapojení žáků prostřednictvím diskusí, projektových úkolů, řešerši a praktických cvičení, které posilují jejich jazykové dovednosti v reálných kontextech.
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory: Žák/žákyně: 1. rozumí konkrétním informacím v jednoduchém mluveném projevu, který je pronášen zřetelně a týká se osvojovaných témat, • identifikuje klíčové informace v mluveném projevu , • zaznamená v mluveném projevu některé další detaily k poskytnutým informacím, • rozvíjí postupně svou schopnost využívat jazykové prostředky vyšší úrovně prostřednictvím prezentace ukázek textů,

- 2. rozpozná téma a hlavní myšlenku mluveného projevu, který je pronášen zřetelně a týká se osvojovaných témat,**
 - rozumí slyšeným monologům i dialogům, které souvisejí s osvojovanými tématy
 - porozumí obsahu slyšeného textu, např. zjištěním konkrétních informací, zaznamenáním klíčových slov, přiřazením nadpisu, zaznamenáním informací do tabulky, mapy, odpovídáním na otázky, převyprávěním základních informací z textu,
- 3. rozumí sledu instrukcí, které jsou sdělovány zřetelně a týkají se osvojovaných témat,**
 - rozumí instrukcím ve vyučovací hodině,
 - postupuje podle zadání instrukcí pro postup při různých aktivitách – např. k tématu „jídlo“ se mohou vztahovat pokyny pro přípravu jednoduchého jídla, k tématu „cestování“ pokyny pro navigaci ve městě a k tématu „volný čas“ pokyny pro výrobu nebo sestavení jednoduché věci podle zájmů žáků,
 - demonstruje porozumění různým způsobem, např. provedením pokynů nebo uspořádáním obrázků na pracovním listu,
- 4. rozumí hlavním myšlenkám krátkých psaných textů týkajících se každodenních témat,**
 - vybere vhodný titul k textu,
 - přiřadí text k obrázku,
 - formuluje hlavní myšlenky odstavce, textu,
 - uspořádá jednotlivé části textu tak, aby vznikl smysluplný příběh,
 - pracuje s ukázkami autentických zdrojů – např. jídelní lístek, leták, plakát, webová stránka,
 - vyhledává konkrétní informace v různých zdrojích,
- 5. rozumí jednoduchým mluveným i psaným příběhům, které obsahují známé i konkrétní situace a běžnou slovní zásobu,**
 - vyhledává požadované informace na základě konkrétního zadání,
 - využívá různé typy poslechových aktivit: doplňování do textu, výběr z možných odpovědí, zaznamenávání informace do tabulky/grafu/obrázku/mapy, zvažování a rozvíjení myšlenek, řešení problémů, překlad, modelování,
- 6. vyjadřuje ústně i písemně myšlenky týkající se osvojovaných témat,**
 - formuluje myšlenky z oblasti každodenního života a jeho odborného zájmu v ústní i písemné formě,
 - odpovídá na otázky, zapojuje se do dialogů, účastní se simulací reálných situací, píše krátké texty a plní další komunikativní aktivity týkající se osvojovaných témat,
 - spolupracuje s učitelem a spolužáky na zpětné vazbě ohledně plynulosti a přesnosti jazykového projevu,
 - představí v jednoduchých větách téma z oblasti svého zájmu,
- 7. vypráví jednoduché příběhy,**
 - vypráví krátké příběhy a používá v nich vhodné spojovací výrazy,
 - čte a poslouchá příběhy k rozšíření svých narativních dovedností,
 - získává zkušenosti s tvorbou struktury příběhu a osvojuje si spojovací výrazy pro zajištění jeho soudržnosti,
- 8. napíše krátký jednoduchý text týkající se osvojovaných témat,**
 - píše texty s formální a obsahovou strukturou dle potřeby různých textů (např. čísluje části textu v logickém pořadí nebo porovnává tematicky podobné texty lišící se kvalitou formy a obsahu),
 - tvoří krátké souvislé psané texty (v rámci skupinové, párové i samostatné aktivity),

- postupně zvyšuje přesnost i komplexnost svého jazykového projevu prostřednictvím sebehodnocení a průběžné zpětné vazby,
- 9. plní pokyny a podle potřeby se dotazuje, aby si ověřil porozumění,**
- aktivně se zapojuje do aktivit, které vyžadují interakci a dotazy ,
 - požádá o pokyny v různých situacích (např. orientace v neznámém městě, řešení problém a podobným pokynům porozumí),
 - využívá své dosavadní zkušenosti v krátkých rozhovorech a při vytváření otázek,
- 10. požádá ústně i písemně o pomoc, radu nebo instrukci a na podobné požadavky reaguje,**
- požádá o pomoc, radu či instrukci v rámci komunikativních aktivit průběžně zařazených do výuky,
 - prakticky využívá své dosavadní zkušenosti v krátkých rozhovorech a vytváření otázek,
 - zapojuje se do simulací a her, které umožňují praktické využití dosavadních dovedností,
- 11. vyjádří ústně i písemně pozvání, návrh a omluvu a na tyto podněty reaguje,**
- používá vhodné fráze a další slovní zásobu pro vyjádření pozvání, návrhu a omluvy a vhodně na tyto podněty reaguje,
 - identifikuje fráze a další slovní zásobu běžnou v pozvánkách, návrzích a omluvách,
 - píše krátké texty a účastní se ústních komunikačních aktivit, ve kterých používá osvojené jazykové prostředky pro konkrétní jazykové funkce,
- 12. zprostředkuje hlavní myšlenku a/nebo klíčové informace z jednoduchých psaných textů, které se týkají osvojovaných témat,**
- identifikuje hlavní myšlenky a klíčové informace ve slyšeném projevu,
 - zpracuje a utřídí informace, srozumitelně sdělí informaci v ústní nebo psané podobě dalším osobám,
- 13. zprostředkuje hlavní myšlenku a/nebo klíčové informace slyšeného o osvojovaných tématech,**
- identifikuje hlavní myšlenky a klíčové informace ve slyšeném projevu,
 - zpracuje a utřídí informace, srozumitelně sdělí informaci v ústní nebo psané podobě dalším osobám,
- 14. využívá svůj repertoár v různých jazycích, aby vysvětlil/a problém, požádal/a o pomoc nebo vysvětlení,**
- používá získané fráze v autentických situacích, například formuluje jednoduché žádosti o pomoc nebo vysvětlení v různých jazycích při rozhovoru nebo při práci na projektu,
 - vyžádá si dodatečné informace nebo vysvětlení, například v situaci, kdy potřebuje lepší porozumění nebo řešení problému, použije fráze k žádosti o objasnění nebo pomoc,
 - využívá efektivně svůj repertoár v různých jazycích k vysvětlení problému, žádosti o pomoc nebo podání vysvětlení, a to v mluvené i psané podobě,
 - používá různé jazykové prostředky, aby poskytl/a jasné a srozumitelné vysvětlení včetně použití jazyka přízpůsobeného kontextu a posluchačům.

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností:

Jsou rozvíjeny následující klíčové kompetence:

1. Kompetence k učení,

- rozvoj schopnosti samostatně se učit nová slovíčka, gramatiku a efektivně využívat jazykové zdroje,

2. Kompetence komunikační

- rozvoj komunikačních dovedností v ústním i písemném projevu,
- aktivní účast v diskuzích a prezentacích na různá témata, spolupráce v rámci projektové výuky,
- rozvoj vyjadřovacích schopností pro srozumitelné a adekvátní vyjádření svých myšlenek, záměrů, postojů či emocí.

3. Kompetence osobnostní a sociální

- spolupráce v párech a skupinách při řešení úkolů a diskusích,
- respekt k odlišným názorům, rozvoj empatie při konverzaci v cizím jazyce a rozšiřování okruhu vztahů.

4. Kompetence k občanství a udržitelnosti

- seznámení se s německou kulturou, historií a společenskými tématy, reflexe, uvědomování si společenských hodnot,
- aktivní zapojení do společenského života.

5. Kompetence k podnikavosti a pracovní

- rozvoj prezentačních dovedností a tvůrčí práce v cizím jazyce,
- simulace reálných situací z každodenního života.

6. Kompetence k řešení problémů

- řešení modelových situací z každodenního společenského prostředí,
- reflexe osobních a společných problémů, výběr z navrhovaných řešení v rámci diskusi a týmové práce.

7. Kompetence kulturní

- poznávání kultury německy mluvících zemí spolu s českou kulturou, reflexe nad tradicemi a společenskými zvyklostmi,
- seznámení se s kulturní tvorbou a významnými osobnostmi (poslech německé hudby, sledování německých filmů atd.).

8. Kompetence digitální

- práce s multimediálními zdroji (např. videa, podcasty, online slovníky, jazykové aplikace a digitální výukové materiály).

Jsou rozvíjeny následující základní gramotnosti:

Čtenářská a pisatelská

4. Obsah vzdělávání:

Tematické okruhy:

- 1) Domov a bydlení – popis domu/bytu, typy bydlení, popis základních věcí/činnosti v domácnosti, škola a školní systém.
- 2) Jídlo a stravování – základní potraviny, obchody, typická jídla, restaurace a gastronomie.
- 3) Německá spolková republika – tradice a současnost a další poznatky k poznání německy mluvících zemích (kultura, umění, literatura, tradice a společenské zvyklosti).



Jazykové prostředky:

- základní fonetická pravidla, upevňování správné výslovnosti a pravopisu,
- rozvíjení slovní zásoby k tématům, základní pokyny v hodině.

Gramatické struktury:

- časování vybraných silných sloves,
- způsobová (modální slovesa),
- rozkazovací způsob.

5. Vzdělávací strategie:

- sledování/ vyslechnutí nahrávek (audio/video/podcasty),
- práce s jednoduchými texty (učebnice, internet, články),
- praktické úkoly, simulace reálných situací (např. představování se, popis rodiny/kamaráda),
- hraní rolí,
- dialogy/diskuse na zadané téma,
- skupinové projekty – texty, prezentace, plakáty...,
- minivýzkumy – žáci hledají a navrhuji řešení problémů v rámci uvedených témat.

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků:

- řešení (standardizovaných) písemných testových úloh,
- krátká esej,
- účast v diskuzích, reflexe,
- samostatná/skupinová prezentace,
- simulovaný rozhovor,
- sebehodnotící dotazníky.

2. Kritéria hodnocení:

V rámci modulu budou hodnoceny tyto oblasti:

- řešení (standardizovaných) písemných testových úloh (gramatika, slovní zásoba) – 60 % z celkového hodnocení v rámci modulu,
- krátká esej – 10 % z celkového hodnocení v rámci modulu,
- účast v diskuzích – 10 % z celkového hodnocení v rámci modulu,
- samostatná/skupinová prezentace – 10 % z celkového hodnocení v rámci modulu,
- simulovaný rozhovor – 10 % z celkového hodnocení v rámci modulu.



Závěrečné hodnocení modulu je váženým průměrem hodnocení z jednotlivých oblastí ověřování. Celkové procento dosažené žákem se převádí na známku podle této tabulky:

100 % – 85 %	1
84 % – 69 %	2
69 % – 53 %	3
52 % – 37 %	4
36 % – 0 %	5

V odůvodněných případech (např. u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami) je možné hodnocení individualizovat s ohledem na jejich vzdělávací potřeby a doporučení školského poradenského zařízení.

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje:

- Lingua.com, www.lingua.com
- Deutsche Welle, www.dw.de
- Slovník Duden, <https://www.duden.de/>
- Goethe Institut, www.goethe.de
- Zdf.de, www.zdf.de
- Klip und Klar Übungsgrammatik für Deutsch als Fremdsprache A1 – B1, Christian Fandrych, Ulrike Tallowitz, ISBN: 978-3-12-674205-4 | EAN: 9783126742054
- Grammatik aktiv – cvičebnice německé gramatiky A1–B1, Friederike Jin, ISBN: 9783061229641



A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Modul III, Každodenní život
2. Kód: 78-42-M/08
3. Typ vyučovací jednotky: vzdělávací modul
4. Délka: 32 hodin
5. Platnost: 1. září 2025
6. Vstupní předpoklady: • Očekávané výsledky učení Modulu II. Doporučené umístění v učebním plánu: 2. ročník 1 pololetí.
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika: Vzdělávací modul bezprostředně navazuje na vzdělávací modul II. Výuka se opírá o dovednosti a návyky, které žáci získali v předchozím studiu druhého cizího jazyka, a směřuje k dosažení komunikačních kompetencí úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Vzdělávací modul je zaměřen na rozvoj jazykových dovedností prostřednictvím témat z oblasti každodenního života, osobní rutiny a společenských zvyklostí. Žáci se seznámí s různými aspekty života společnosti, a to jak české, tak i německy mluvících zemí, včetně poznatků o zemích (příroda, historie, literatura a umění, kultura, tradice, současnost). Hlavním cílem je prohloubení porozumění základním fonetickým pravidlům, základním pokynům ve vyučovací hodině a jednoduchému mluvenému projevu z autentického prostředí. Kromě toho modul je zaměřen na rozšíření slovní zásoby a zlepšení komunikačních dovedností. Modulová výuka rovněž předpokládá aktivní zapojení žáků prostřednictvím diskusí, projektových úkolů, řešení a praktických cvičení, které posilují jejich jazykové dovednosti v reálných kontextech.
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory: Žák/žákyně: rozumí sledu instrukcí, které jsou sdělovány zřetelně a týkají se osvojovaných témat, • rozumí instrukcím ve vyučovací hodině, • postupuje podle zadání instrukcí pro postup při různých aktivitách – např. k tématu „jídlo“ se mohou vztahovat pokyny pro přípravu jednoduchého jídla, k tématu „cestování“ pokyny pro navigaci ve městě a k tématu „volný čas“ pokyny pro výrobu nebo sestavení jednoduché věci podle zájmů žáků, • demonstruje porozumění různým způsobem, např. provedením pokynů nebo uspořádáním obrázků na pracovním listu.

- 2. rozumí hlavním myšlenkám krátkých psaných textů týkajících se každodenních témat,**
 - vybere vhodný titul k textu,
 - přiřadí text k obrázku,
 - formuluje hlavní myšlenky odstavce, textu,
 - uspořádá jednotlivé části textu tak, aby vznikl smysluplný příběh,
 - pracuje s ukázkami autentických zdrojů – např. jídelní lístek, leták, plakát, webová stránka,
 - vyhledává konkrétní informace v různých zdrojích,
- 3. rozumí jednoduchým mluveným i psaným příběhům, které obsahují známé i konkrétní situace a běžnou slovní zásobu,**
 - vyhledává požadované informace na základě konkrétního zadání,
 - využívá různé typy poslechových aktivit: doplňování do textu, výběr z možných odpovědí, zaznamenávání informace do tabulky/grafu/obrázku/mapy, zvažování a rozvíjení myšlenek, řešení problémů, překlad, modelování,
- 4. vyjadřuje ústně i písemně myšlenky týkající se osvojovaných témat,**
 - formuluje myšlenky z oblasti každodenního života a jeho odborného zájmu v ústní i písemné formě,
 - odpovídá na otázky, zapojuje se do dialogů, účastní se simulací reálných situací, píše krátké texty a plní další komunikativní aktivity týkající se osvojovaných témat,
 - spolupracuje s učitelem a spolužáky na zpětné vazbě ohledně plynulosti a přesnosti jazykového projevu,
 - představí v jednoduchých větách téma z oblasti svého zájmu,
- 5. vypráví jednoduché příběhy,**
 - vypráví krátké příběhy a používá v nich vhodné spojovací výrazy,
 - čte a poslouchá příběhy k rozšíření svých narativních dovedností,
 - získává zkušenosti s tvorbou struktury příběhu a osvojuje si spojovací výrazy pro zajištění jeho soudržnosti,
- 6. napíše krátký jednoduchý text týkající se osvojovaných témat,**
 - píše texty s formální a obsahovou strukturou dle potřeby různých textů (např. čísluje části textu v logickém pořadí nebo porovnává tematicky podobné texty lišící se kvalitou formy a obsahu),
 - tvoří krátké souvislé psané texty (v rámci skupinové, párové i samostatné aktivity),
 - postupně zvyšuje přesnost i komplexnost svého jazykového projevu prostřednictvím sebehodnocení a průběžné zpětné vazby,
- 7. plní pokyny a podle potřeby se dotazuje, aby si ověřil porozumění,**
 - aktivně se zapojuje do aktivit, které vyžadují interakci a dotazy,
 - požádá o pokyny v různých situacích (např. orientace v neznámém městě, řešení problém a podobným pokynům porozumí),
 - využívá své dosavadní zkušenosti v krátkých rozhovorech a při vytváření otázek,
- 8. požádá ústně i písemně o pomoc, radu nebo instrukci a na podobné požadavky reaguje,**
 - požádá o pomoc, radu či instrukci v rámci komunikativních aktivit průběžně zařazených do výuky,
 - prakticky využívá své dosavadní zkušenosti v krátkých rozhovorech a vytváření otázek,
 - zapojuje se do simulací a her, které umožňují praktické využití dosavadních dovedností,

9. vyjádří ústně i písemně pozvání, návrh a omluvu a na tyto podněty reaguje,

- používá vhodné fráze a další slovní zásobu pro vyjádření pozvání, návrhu a omluvy a vhodně na tyto podněty reaguje,
- identifikuje fráze a další slovní zásobu běžnou v pozvánkách, návrzích a omluvách,
- píše krátké texty a účastní se ústních komunikačních aktivit, ve kterých používá osvojené jazykové prostředky pro konkrétní jazykové funkce,

10. vyjádří ústně i písemně názor, zeptá se na názor jiné osoby, reaguje na cizí názor,

- sdílí své názory v krátkých interakcích průběžně zařazovaných do výuky,
- píše krátké texty, ve kterých vyjadřuje svůj názor, s respektem reaguje na cizí názor,

11. zprostředkuje hlavní myšlenku a/nebo klíčové informace z jednoduchých psaných textů, které se týkají osvojovaných témat,

- identifikuje hlavní myšlenky a klíčové informace ve slyšeném projevu,
- zpracuje a utřídí informace, srozumitelně sdělí informaci v ústní nebo psané podobě dalším osobám,

12. zprostředkuje hlavní myšlenku a/nebo klíčové informace slyšeného o osvojovaných tématech,

- identifikuje hlavní myšlenky a klíčové informace ve slyšeném projevu,
- zpracuje a utřídí informace, srozumitelně sdělí informaci v ústní nebo psané podobě dalším osobám,

13. využívá svůj repertoár v různých jazycích, aby vysvětlil/a problém, požádal/a o pomoc nebo vysvětlení,

- používá získané fráze v autentických situacích, například formuluje jednoduché žádosti o pomoc nebo vysvětlení v různých jazycích při rozhovoru nebo při práci na projektu,
- vyžádá si dodatečné informace nebo vysvětlení, například v situaci, kdy potřebuje lepší porozumění nebo řešení problému, použije fráze k žádosti o objasnění nebo pomoc,
- využívá efektivně svůj repertoár v různých jazycích k vysvětlení problému, žádosti o pomoc nebo podání vysvětlení, a to v mluvené i psané podobě,
- používá různé jazykové prostředky, aby poskytl/a jasné a srozumitelné vysvětlení včetně použití jazyka přizpůsobeného kontextu a posluchačům.

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností:

Jsou rozvíjeny následující klíčové kompetence:

1. Kompetence k učení

- rozvoj schopnosti samostatně se učit nová slovíčka, gramatiku a efektivně využívat jazykové zdroje.

2. Kompetence komunikační

- rozvoj komunikačních dovedností v ústním i písemném projevu,
- aktivní účast v diskuzích a prezentacích na různá témata, spolupráce v rámci projektové výuky,
- rozvoj vyjadřovacích schopností pro srozumitelné a adekvátní vyjádření svých myšlenek, záměrů, postojů či emocí.

3. Kompetence osobnostní a sociální

- spolupráce v párech a skupinách při řešení úkolů a diskusích,
- respekt k odlišným názorům, rozvoj empatie při konverzaci v cizím jazyce a rozšiřování okruhu vztahů.

4. Kompetence k občanství a udržitelnosti

- seznámení se s německou kulturou, historií a společenskými tématy, reflexe, uvědomování si společenských hodnot,
- aktivní zapojení do společenského života.

5. Kompetence k podnikavosti a pracovní

- rozvoj prezentačních dovedností a tvůrčí práce v cizím jazyce,
- simulace reálných situací z každodenního života.

6. Kompetence k řešení problémů

- řešení modelových situací z každodenního společenského prostředí,
- reflexe osobních a společných problémů, výběr z navrhovaných řešení v rámci diskusi a týmové práce.,

7. Kompetence kulturní

- poznávání kultury německy mluvících zemí spolu s českou kulturou, reflexe nad tradicemi a společenskými zvyklostmi,
- seznámení se s kulturní tvorbou a významnými osobností (poslech německé hudby, sledování německých filmů atd.).

8. Kompetence digitální

- práce s multimediálními zdroji (např. videa, podcasty, online slovníky, jazykové aplikace a digitální výukové materiály).

Jsou rozvíjeny následující základní gramotnosti:

Čtenářská a pisatelská

4. Obsah vzdělávání:**Tematické okruhy:**

- 1) Každodenní život – rutina, režim dne, určování času a denní doby
- 2) Volnočasové aktivity – zájmy a koníčky, vztahy a přátelé, popis a charakteristika osoby
- 3) Rakousko – tradice a současnost, další poznatky k poznání německy mluvících zemích (kultura, umění, literatura, tradice a společenské zvyklosti)

Jazykové prostředky:

- základní fonetická a pravopisná pravidla, upevňování správné výslovnosti a pravopisu,
- rozvíjení slovní zásoby k tématům, základní pokyny v hodině.

Gramatické struktury:

- 3. a 4. pád osobních zájmen,
- časování vybraných silných sloves,
- předložky se 3. a 4. pádem,
- řadové číslovky.



5. Vzdělávací strategie:

- sledování/ vyslechnutí nahrávek (audio/video/podcasty),
- práce s jednoduchými texty (učebnice, internet, články),
- praktické úkoly, simulace reálných situací (např. představování se, popis rodiny/kamaráda),
- hraní rolí,
- dialogy/diskuse na zadané téma,
- skupinové projekty – texty, prezentace, plakáty...
- minivýzkumy – žáci hledají a navrhuji řešení problémů v rámci uvedených témat.

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků:

- řešení (standardizovaných) písemných testových úloh,
- krátká esej,
- účast v diskuzích, reflexe,
- samostatná/skupinová prezentace,
- simulovaný rozhovor,
- sebehodnotící dotazníky.

2. Kritéria hodnocení:

V rámci modulu budou hodnoceny tyto oblasti:

- řešení (standardizovaných) písemných testových úloh (gramatika, slovní zásoba) – 60 % z celkového hodnocení v rámci modulu,
- krátká esej – 10 % z celkového hodnocení v rámci modulu,
- účast v diskuzích – 10 % z celkového hodnocení v rámci modulu,
- samostatná/skupinová prezentace – 10 % z celkového hodnocení v rámci modulu,
- simulovaný rozhovor – 10 % z celkového hodnocení v rámci modulu.

Závěrečné hodnocení modulu je váženým průměrem hodnocení z jednotlivých oblastí ověřování. Celkové procento dosažené žákem se převádí na známku podle této tabulky:

100 % – 85 %	1
84 % – 69 %	2
69 % – 53 %	3
52 % – 37 %	4
36 % – 0 %	5



V odůvodněných případech (např. u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami) je možné hodnocení individualizovat s ohledem na jejich vzdělávací potřeby a doporučení školského poradenského zařízení.

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje:

- Lingua.com, www.lingua.com
- Deutsche Welle, www.dw.de
- Slovník Duden, <https://www.duden.de/>
- Goethe Institut, www.goethe.de
- Zdf.de, www.zdf.de
- Klip und Klar Übungsgrammatik für Deutsch als Fremdsprache A1 – B1, Christian Fandrych, Ulrike Tallowitz, ISBN: 978-3-12-674205-4 | EAN: 9783126742054
- Grammatik aktiv – cvičebnice německé gramatiky A1–B1, Friederike Jin, ISBN: 9783061229641



A. VSTUPNÍ ČÁST	
1. Název:	Modul IV, Obchody a nakupování, škola a cestování
2. Kód:	78-42-M/08
3. Typ vyučovací jednotky:	vzdělávací modul
4. Délka:	32 hodin
5. Platnost:	1. září 2025
6. Vstupní předpoklady:	• Očekávané výsledky učení Modulu III. Doporučené umístění v učebním plánu: 2. ročník 2 pololetí.
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY	
1. Charakteristika:	Vzdělávací modul bezprostředně navazuje na vzdělávací modul III. Výuka navazuje na dovednosti a návyky, které žáci získali v předchozím studiu druhého cizího jazyka, a směřuje k dosažení komunikačních kompetencí úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Vzdělávací modul je zaměřen na rozvoj jazykových dovedností prostřednictvím témat spojených s poznáváním sebe a okolního světa. Žáci se seznámí s různými aspekty každodenního života společnosti, a to jak české, tak i německy mluvících zemí, včetně poznatků o zemích (příroda, historie, literatura a umění, kultura, tradice, současnost). Hlavním cílem je upevnění základních fonetických pravidel, slovní zásoby a komunikačních dovedností, porozumění jak základním pokynům ve vyučovací hodině, tak i jednoduchému mluvenému projevu z autentického prostředí. Modulová výuka rovněž předpokládá aktivní zapojení žáků prostřednictvím diskusí, projektových úkolů, řešerši a praktických cvičení, které posilují jejich jazykové dovednosti v reálných kontextech.
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory:	1. rozumí sledu instrukcí, které jsou sdělovány zřetelně a týkají se osvojovaných témat, • rozumí instrukcím ve vyučovací hodině, • postupuje podle zadání instrukcí pro postup při různých aktivitách – např. k tématu „jídlo“ se mohou vztahovat pokyny pro přípravu jednoduchého jídla, k tématu „cestování“ pokyny pro navigaci ve městě a k tématu „volný čas“ pokyny pro výrobu nebo sestavení jednoduché věci podle zájmů žáků, • demonstruje porozumění různým způsobem, např. provedením pokynů nebo uspořádáním obrázků na pracovním listu,

- 2. rozumí hlavním myšlenkám krátkých psaných textů týkajících se každodenních témat,**
 - vybere vhodný titul k textu,
 - přiřadí text k obrázku,
 - formuluje hlavní myšlenky odstavce, textu,
 - uspořádá jednotlivé části textu tak, aby vznikl smysluplný příběh,
 - pracuje s ukázkami autentických zdrojů – např. jídelní lístek, leták, plakát, webová stránka,
 - vyhledává konkrétní informace v různých zdrojích,
- 3. rozumí jednoduchým mluveným i psaným příběhům, které obsahují známé i konkrétní situace a běžnou slovní zásobu,**
 - vyhledává požadované informace na základě konkrétního zadání,
 - využívá různé typy poslechových aktivit: doplňování do textu, výběr z možných odpovědí, zaznamenávání informace do tabulky/grafu/obrázku/mapy, zvažování a rozvíjení myšlenek, řešení problémů, překlad, modelování,
- 4. vyjadřuje ústně i písemně myšlenky týkající se osvojovaných témat,**
 - formuluje myšlenky z oblasti každodenního života a jeho odborného zájmu v ústní i písemné formě,
 - odpovídá na otázky, zapojuje se do dialogů, účastní se simulací reálných situací, píše krátké texty a plní další komunikativní aktivity týkající se osvojovaných témat,
 - spolupracuje s učitelem a spolužáky na zpětné vazbě ohledně plynulosti a přesnosti jazykového projevu,
 - představí v jednoduchých větách téma z oblasti svého zájmu,
- 5. vypráví jednoduché příběhy,**
 - vypráví krátké příběhy a používá v nich vhodné spojovací výrazy,
 - čte a poslouchá příběhy k rozšíření svých narativních dovedností,
 - získává zkušenosti s tvorbou struktury příběhu a osvojuje si spojovací výrazy pro zajištění jeho soudržnosti,
- 6. napíše krátký jednoduchý text týkající se osvojovaných témat,**
 - píše texty s formální a obsahovou strukturou dle potřeby různých textů (např. čísluje části textu v logickém pořadí nebo porovnává tematicky podobné texty lišící se kvalitou formy a obsahu),
 - tvoří krátké souvislé psané texty (v rámci skupinové, párové i samostatné aktivity),
 - postupně zvyšuje přesnost i komplexnost svého jazykového projevu prostřednictvím sebehodnocení a průběžné zpětné vazby,
- 7. plní pokyny a podle potřeby se dotazuje, aby si ověřil porozumění,**
 - aktivně se zapojuje do aktivit, které vyžadují interakci a dotazy,
 - požádá o pokyny v různých situacích (např. orientace v neznámém městě, řešení problém a podobným pokynům porozumí),
 - využívá své dosavadní zkušenosti v krátkých rozhovorech a při vytváření otázek,
- 8. požádá ústně i písemně o pomoc, radu nebo instrukci a na podobné požadavky reaguje,**
 - požádá o pomoc, radu či instrukci v rámci komunikativních aktivit průběžně zařazených do výuky,
 - prakticky využívá své dosavadní zkušenosti v krátkých rozhovorech a vytváření otázek,
 - zapojuje se do simulací a her, které umožňují praktické využití dosavadních dovedností,

9. vyjádří ústně i písemně pozvání, návrh a omluvu a na tyto podněty reaguje,

- používá vhodné fráze a další slovní zásobu pro vyjádření pozvání, návrhu a omluvy a vhodně na tyto podněty reaguje,
- identifikuje fráze a další slovní zásobu běžnou v pozvánkách, návrzích a omluvách,
- píše krátké texty a účastní se ústních komunikačních aktivit, ve kterých používá osvojené jazykové prostředky pro konkrétní jazykové funkce,

10. vyjádří ústně i písemně názor, zeptá se na názor jiné osoby, reaguje na cizí názor,

- sdílí své názory v krátkých interakcích průběžně zařazovaných do výuky,
- píše krátké texty, ve kterých vyjadřuje svůj názor, s respektem reaguje na cizí názor,

11. zprostředkuje hlavní myšlenku a/nebo klíčové informace z jednoduchých psaných textů, které se týkají osvojovaných témat,

- identifikuje hlavní myšlenky a klíčové informace ve slyšeném projevu,
- zpracuje a utřídí informace, srozumitelně sdělí informaci v ústní nebo psané podobě dalším osobám,

12. zprostředkuje hlavní myšlenku a/nebo klíčové informace slyšeného o osvojovaných tématech,

- identifikuje hlavní myšlenky a klíčové informace ve slyšeném projevu,
- zpracuje a utřídí informace, srozumitelně sdělí informaci v ústní nebo psané podobě dalším osobám,

13. využívá svůj repertoár v různých jazycích, aby vysvětlil/a problém, požádal/a o pomoc nebo vysvětlení,

- používá získané fráze v autentických situacích, například formuluje jednoduché žádosti o pomoc nebo vysvětlení v různých jazycích při rozhovoru nebo při práci na projektu,
- vyžádá si dodatečné informace nebo vysvětlení, například v situaci, kdy potřebuje lepší porozumění nebo řešení problému, použije fráze k žádosti o objasnění nebo pomoc,
- využívá efektivně svůj repertoár v různých jazycích k vysvětlení problému, žádosti o pomoc nebo podání vysvětlení, a to v mluvené i psané podobě,
- používá různé jazykové prostředky, aby poskytl/a jasné a srozumitelné vysvětlení včetně použití jazyka přizpůsobeného kontextu a posluchačům.

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností:

Jsou rozvíjeny následující klíčové kompetence:

1. Kompetence k učení

- rozvoj schopnosti samostatně se učit nová slovíčka, gramatiku a efektivně využívat jazykové zdroje.

2. Kompetence komunikační

- rozvoj komunikačních dovedností v ústním i písemném projevu,
- aktivní účast v diskuzích a prezentacích na různá témata, spolupráce v rámci projektové výuky,
- rozvoj vyjadřovacích schopností pro srozumitelné a adekvátní vyjádření svých myšlenek, záměrů, postojů či emocí.

3. Kompetence osobnostní a sociální

- spolupráce v párech a skupinách při řešení úkolů a diskusích,
- respekt k odlišným názorům, rozvoj empatie při konverzaci v cizím jazyce a rozšiřování okruhu vztahů.

4. Kompetence k občanství a udržitelnosti

- seznámení se s německou kulturou, historií a společenskými tématy, reflexe, uvědomování si společenských hodnot,
- aktivní zapojení do společenského života.

5. Kompetence k podnikavosti a pracovní

- rozvoj prezentačních dovedností a tvůrčí práce v cizím jazyce,
- simulace reálných situací z každodenního života.

6. Kompetence k řešení problémů

- řešení modelových situací z každodenního společenského prostředí,
- reflexe osobních a společných problémů, výběr z navrhovaných řešení v rámci diskusi a týmové práce.

7. Kompetence kulturní

- poznávání kultury německy mluvících zemí spolu s českou kulturou, reflexe nad tradicemi a společenskými zvyklostmi,
- seznámení se s kulturní tvorbou a významnými osobnostmi (poslech německé hudby, sledování německých filmů atd.).

8. Kompetence digitální

- práce s multimediálními zdroji (např. videa, podcasty, online slovníky, jazykové aplikace a digitální výukové materiály).

Jsou rozvíjeny následující základní gramotnosti:

Čtenářská a pisatelská

4. Obsah vzdělávání:**Tematické okruhy:**

- Obchody a nakupování – popis obchodů, typy obchodů, fráze pro nakupování, základní položky při nakupování
- Škola – typy škol, školní systém, školní život
- Cestování – možnosti cestování, destinace a památky, dopravní prostředky, popis cesty, fráze při cestování a dovolené, orientace ve městě
- Rakousko – tradice a současnost, další poznatky k poznání německy mluvících zemích (kultura, umění, literatura, tradice a společenské zvyklosti)

Jazykové prostředky:

- základní fonetická pravidla, upevňování správné výslovnosti a pravopisu,
- rozvíjení slovní zásoby k tématům, základní pokyny v hodině.

Gramatické struktury:

- slovesa s odlučitelnou předponou,
- perfektum slabých a silných sloves,
- préteritum od sloves sein a haben.



5. Vzdělávací strategie:

- sledování/ vyslechnutí nahrávek (audio/video/podcasty),
- práce s jednoduchými texty (učebnice, internet, články),
- praktické úkoly, simulace reálných situací (např. představování se, popis rodiny/kamaráda),
- hraní rolí,
- dialogy/diskuse na zadané téma,
- skupinové projekty – texty, prezentace, plakáty...,
- minivýzkumy – žáci hledají a navrhnou řešení problémů v rámci uvedených témat.

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků:

- řešení (standardizovaných) písemných testových úloh,
- krátká esej,
- účast v diskuzích, reflexe,
- samostatná/skupinová prezentace,
- simulovaný rozhovor,
- sebehodnotící dotazníky.

2. Kritéria hodnocení:

V rámci modulu budou hodnoceny tyto oblasti:

- řešení (standardizovaných) písemných testových úloh (gramatika, slovní zásoba) – 60 % z celkového hodnocení v rámci modulu,
- krátká esej – 10 % z celkového hodnocení v rámci modulu,
- účast v diskuzích – 10 % z celkového hodnocení v rámci modulu,
- samostatná/skupinová prezentace – 10 % z celkového hodnocení v rámci modulu,
- simulovaný rozhovor – 10 % z celkového hodnocení v rámci modulu.

Závěrečné hodnocení modulu je váženým průměrem hodnocení z jednotlivých oblastí ověřování. Celkové procento dosažené žákem se převádí na známku podle této tabulky:

100 % – 85 %	1
84 % – 69 %	2
69 % – 53 %	3
52 % – 37 %	4
36 % – 0 %	5



V odůvodněných případech (např. u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami) je možné hodnocení individualizovat s ohledem na jejich vzdělávací potřeby a doporučení školského poradenského zařízení.

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje:

- Lingua.com, www.lingua.com
- Deutsche Welle, www.dw.de
- Slovník Duden, <https://www.duden.de/>
- Goethe Institut, www.goethe.de
- Zdf.de, www.zdf.de
- Klip und Klar Übungsgrammatik für Deutsch als Fremdsprache A1 – B1, Christian Fandrych, Ulrike Tallowitz, ISBN: 978-3-12-674205-4 | EAN: 9783126742054
- Grammatik aktiv – cvičebnice německé gramatiky A1–B1, Friederike Jin, ISBN: 9783061229641



A. VSTUPNÍ ČÁST	
1. Název:	Modul V, Počasí, prázdniny, zdraví
2. Kód:	78-42-M/08
3. Typ vyučovací jednotky:	vzdělávací modul
4. Délka:	32 hodin
5. Platnost:	1. září 2025
6. Vstupní předpoklady:	Očekávané výsledky učení Modulu IV. Doporučené umístění v učebním plánu: 3. ročník 1 pololetí.
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY	
1. Charakteristika:	Vzdělávací modul bezprostředně navazuje na vzdělávací modul IV. Výuka se opírá o dovednosti a návyky, které žáci získali v předchozím studiu druhého cizího jazyka, a směřuje k dosažení komunikačních kompetencí úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Vzdělávací modul je zaměřen na rozvoj jazykových dovedností prostřednictvím témat z oblasti životního prostředí, přírody a okolního světa, zdravého životního stylu a péče o zdraví. Žáci se seznámí s různými aspekty života společnosti, a to jak české, tak i německy mluvících zemí, včetně poznatků o zemích (příroda, historie, literatura a umění, kultura, tradice, současnost). Hlavním cílem je prohloubení porozumění základním fonetickým pravidlům, základním pokynům ve vyučovací hodině a jednoduchému mluvenému projevu z autentického prostředí. Kromě toho modul je zaměřen na rozšíření slovní zásoby a zlepšení komunikačních dovedností. Modulová výuka rovněž předpokládá aktivní zapojení žáků prostřednictvím diskusí, projektových úkolů, rešerši a praktických cvičení, které posilují jejich jazykové dovednosti v reálných kontextech.
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory:	Žák/žákyně: rozumí sledu instrukcí, které jsou sdělovány zřetelně a týkají se osvojovaných témat, - rozumí instrukcím ve vyučovací hodině, - postupuje podle zadání instrukcí pro postup při různých aktivitách – např. k tématu „jídlo“ se mohou vztahovat pokyny pro přípravu jednoduchého jídla, k tématu „cestování“ pokyny pro navigaci ve městě a k tématu „volný čas“ pokyny pro výrobu nebo sestavení jednoduché věci podle zájmů žáků, - demonstruje porozumění různým způsobem, např. provedením pokynů nebo uspořádáním obrázků na pracovním listu,

2. **rozumí hlavním myšlenkám krátkých psaných textů týkajících se každodenních témat,**
 - vybere vhodný titul k textu,
 - přiřadí text k obrázku,
 - formuluje hlavní myšlenky odstavce, textu,
 - uspořádá jednotlivé části textu tak, aby vznikl smysluplný příběh,
 - pracuje s ukázkami autentických zdrojů – např. jídelní lístek, leták, plakát, webová stránka,
 - vyhledává konkrétní informace v různých zdrojích,
3. **rozumí jednoduchým mluveným i psaným příběhům, které obsahují známé i konkrétní situace a běžnou slovní zásobu,**
 - vyhledává požadované informace na základě konkrétního zadání,
 - využívá různé typy poslechových aktivit: doplňování do textu, výběr z možných odpovědí, zaznamenávání informace do tabulky/grafu/obrázku/mapy, zvažování a rozvíjení myšlenek, řešení problémů, překlad, modelování,
4. **vypráví jednoduché příběhy,**
 - vypráví krátké příběhy a používá v nich vhodné spojovací výrazy,
 - čte a poslouchá příběhy k rozšíření svých narativních dovedností,
 - získává zkušenosti s tvorbou struktury příběhu a osvojuje si spojovací výrazy pro zajištění jeho soudržnosti,
5. **napiše krátký jednoduchý text týkající se osvojovaných témat**
 - píše texty s formální a obsahovou strukturou dle potřeby různých textů (např. čísluje části textu v logickém pořadí nebo porovnává tematicky podobné texty lišící se kvalitou formy a obsahu),
 - tvoří krátké souvislé psané texty (v rámci skupinové, párové i samostatné aktivity),
 - postupně zvyšuje přesnost i komplexnost svého jazykového projevu prostřednictvím sebehodnocení a průběžné zpětné vazby,
6. **účastní se rozhovorů týkajících se minulosti, přítomnosti a budoucnosti**
 - zapojí se do dialogů zaměřených na vyjádření minulých, přítomných a budoucích aktivit,
 - účastní se simulací, her rolí a dalších komunikativních aktivit, ve kterých mluví o svých vzpomínkách, přítomných aktivitách a budoucích plánech,
7. **plní pokyny a podle potřeby se dotazuje, aby si ověřil porozumění,**
 - aktivně se zapojuje do aktivit, které vyžadují interakci a dotazy,
 - požádá o pokyny v různých situacích (např. orientace v neznámém městě, řešení problém a podobným pokynům porozumí),
 - využívá své dosavadní zkušenosti v krátkých rozhovorech a při vytváření otázek,
 - přechází od simulací a rolí k praktickému použití nabytých dovedností v běžných situacích mimo učebnu (např. účast na projektech, mobilitách),
8. **požádá ústně i písemně o pomoc, radu nebo instrukci a na podobné požadavky reaguje,**
 - požádá své spolužáky nebo učitele o pomoc, radu či instrukci – napíše krátké komentáře a reakce na příspěvky jiných uživatelů webových stránek, sociálních sítí apod. v online komunikaci se vyjadřuje jasně a respektuje názory ostatních,
9. **vyjádří ústně i písemně názor, zeptá se na názor jiné osoby, reaguje na cizí názor,**
 - sdílí své názory v krátkých interakcích průběžně zařazovaných do výuky,

- píše krátké texty, ve kterých vyjadřuje svůj názor, s respektem reaguje na cizí názor,
- 10. zprostředkuje hlavní myšlenku a/nebo klíčové informace z jednoduchých psaných textů, které se týkají osvojovaných témat,**
 - identifikuje hlavní myšlenky a klíčové informace ve slyšeném projevu,
 - zpracuje a utřídí informace, srozumitelně sdělí informaci v ústní nebo psané podobě dalším osobám,
- 11. zprostředkuje hlavní myšlenku a/nebo klíčové informace slyšeného o osvojovaných tématech,**
 - identifikuje hlavní myšlenky a klíčové informace ve slyšeném projevu,
 - zpracuje a utřídí informace, srozumitelně sdělí informaci v ústní nebo psané podobě dalším osobám,
- 12. využívá svůj repertoár v různých jazycích, aby vysvětlil/a problém, požádal/a o pomoc nebo vysvětlení,**
 - používá získané fráze v autentických situacích, například formuluje jednoduché žádosti o pomoc nebo vysvětlení v různých jazycích při rozhovoru nebo při práci na projektu,
 - vyžádá si dodatečné informace nebo vysvětlení, například v situaci, kdy potřebuje lepší porozumění nebo řešení problému, použije fráze k žádosti o objasnění nebo pomoc,
 - využívá efektivně svůj repertoár v různých jazycích k vysvětlení problému, žádosti o pomoc nebo podání vysvětlení, a to v mluvené i psané podobě,
 - používá různé jazykové prostředky, aby poskytl/a jasné a srozumitelné vysvětlení včetně použití jazyka přizpůsobeného kontextu a posluchačům,

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností:

Jsou rozvíjeny následující klíčové kompetence:

1. Kompetence k učení

- rozvoj schopnosti samostatně se učit nová slovíčka, gramatiku a efektivně využívat jazykové zdroje.

2. Kompetence komunikační

- rozvoj komunikačních dovedností v ústním i písemném projevu,
- aktivní účast v diskuzích a prezentacích na různá témata, spolupráce v rámci projektové výuky,
- rozvoj vyjadřovacích schopností pro srozumitelné a adekvátní vyjádření svých myšlenek, záměrů, postojů či emocí.

3. Kompetence osobnostní a sociální

- spolupráce v párech a skupinách při řešení úkolů a diskusích,
- respekt k odlišným názorům, rozvoj empatie při konverzaci v cizím jazyce a rozšiřování okruhu vztahů.

4. Kompetence k občanství a udržitelnosti

- seznámení se s německou kulturou, historií a společenskými tématy, reflexe, uvědomování si společenských hodnot,
- aktivní zapojení do společenského života.

5. Kompetence k podnikavosti a pracovní

- rozvoj prezentačních dovedností a tvůrčí práce v cizím jazyce,

- simulace reálných situací z každodenního života.

6. Kompetence k řešení problémů

- řešení modelových situací z každodenního společenského prostředí,
- reflexe osobních a společných problémů, výběr z navrhovaných řešení v rámci diskusi a týmové práce.

7. Kompetence kulturní

- poznávání kultury německy mluvících zemí spolu s českou kulturou, reflexe nad tradicemi a společenskými zvyklostmi,
- seznámení se s kulturní tvorbou a významnými osobností (poslech německé hudby, sledování německých filmů atd.).

8. Kompetence digitální

- práce s multimediálními zdroji (např. videa, podcasty, online slovníky, jazykové aplikace a digitální výukové materiály).

Jsou rozvíjeny následující základní gramotnosti:

Čtenářská a pisatelská

4. Obsah vzdělávání:**Tematické okruhy:**

- 1) Počasí – příroda, roční období, klima
- 2) Prázdniny, dovolená – cestování, destinace, památky, aktivity
- 3) Lidské tělo a péče o zdraví – lidské tělo, zdraví a nemoc, lékaři a nemocnice, prevence a zdravý životní styl
- 4) Švýcarsko – tradice a současnost, další poznatky k poznání německy mluvících zemích (kultura, umění, literatura, tradice a společenské zvyklosti)

Jazykové prostředky:

- základní fonetická a pravopisná pravidla, upevňování správné výslovnosti a pravopisu,
- rozvíjení slovní zásoby k tématům, základní pokyny v hodině.

Gramatické struktury:

- časové předložky,
- préteritum způsobových sloves,
- perfektum sloves s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami.

5. Vzdělávací strategie:

- sledování/ vyslechnutí nahrávek (audio/video/podcasty),
- práce s jednoduchými texty (učebnice, internet, články),
- praktické úkoly, simulace reálných situací (např. představování se, popis rodiny/kamaráda),



- hraní rolí,
- dialogy/diskuse na zadané téma,
- skupinové projekty – texty, prezentace, plakáty apod.
- minivýzkumy – žáci hledají a navrhuji řešení problémů v rámci uvedených témat.

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků:

- řešení (standardizovaných) písemných testových úloh,
- krátká esej,
- účast v diskuzích, reflexe,
- samostatná/skupinová prezentace,
- simulovaný rozhovor,
- sebehodnotící dotazníky.

2. Kritéria hodnocení:

V rámci modulu budou hodnoceny tyto oblasti:

- řešení (standardizovaných) písemných testových úloh (gramatika, slovní zásoba) – 60 % z celkového hodnocení v rámci modulu,
- krátká esej – 10 % z celkového hodnocení v rámci modulu,
- účast v diskuzích – 10 % z celkového hodnocení v rámci modulu,
- samostatná/skupinová prezentace – 10 % z celkového hodnocení v rámci modulu,
- simulovaný rozhovor – 10 % z celkového hodnocení v rámci modulu.

Závěrečné hodnocení modulu je váženým průměrem hodnocení z jednotlivých oblastí ověřování. Celkové procento dosažené žákem se převádí na známku podle této tabulky:

100 % – 85 %	1
84 % – 69 %	2
69 % – 53 %	3
52 % – 37 %	4
36 % – 0 %	5

V odůvodněných případech (např. u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami) je možné hodnocení individualizovat s ohledem na jejich vzdělávací potřeby a doporučení školského poradenského zařízení.



3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje:

- Lingua.com, www.lingua.com
- Deutsche Welle, www.dw.de
- Slovník Duden, <https://www.duden.de/>
- Goethe Institut, www.goethe.de
- Zdf.de, www.zdf.de
- Klip und Klar Übungsgrammatik für Deutsch als Fremdsprache A1 – B1, Christian Fandrych, Ulrike Tallowitz, ISBN: 978-3-12-674205-4 | EAN: 9783126742054
- Grammatik aktiv – cvičebnice německé gramatiky A1–B1, Friederike Jin, ISBN: 9783061229641



A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Modul VI, Móda a oblečení, IT a komunikační technologie
2. Kód: 78-42-M/08
3. Typ vyučovací jednotky: vzdělávací modul
4. Délka: 32 hodin
5. Platnost: 1. září 2025
6. Vstupní předpoklady: • Očekávané výsledky učení Modulu V. Doporučené umístění v učebním plánu: 3. ročník 2 pololetí, bloková výuka
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika: Vzdělávací modul bezprostředně navazuje na vzdělávací modul V. Výuka se opírá o dovednosti a návyky, které žáci získali v předchozím studiu druhého cizího jazyka, a směřuje k dosažení komunikačních kompetencí úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Vzdělávací modul je zaměřen na rozvoj jazykových dovedností prostřednictvím témat z oblasti životního prostředí, přírody a okolního světa, zdravého životního stylu a péče o zdraví. Žáci se seznámí s různými aspekty života společnosti, a to jak české, tak i německy mluvících zemí, včetně poznatků o zemích (příroda, historie, literatura a umění, kultura, tradice, současnost). Hlavním cílem je prohloubení porozumění základním fonetickým pravidlům, základním pokynům ve vyučovací hodině a jednoduchému mluvenému projevu z autentického prostředí. Kromě toho modul je zaměřen na rozšíření slovní zásoby a zlepšení komunikačních dovedností. Modulová výuka rovněž předpokládá aktivní zapojení žáků prostřednictvím diskusí, projektových úkolů, rešerši a praktických cvičení, které posilují jejich jazykové dovednosti v reálných kontextech.
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory: Žák/žákyně: 1. rozumí sledu instrukcí, které jsou sdělovány zřetelně a týkají se osvojovaných témat, • rozumí instrukcím ve vyučovací hodině, • postupuje podle zadání instrukcí pro postup při různých aktivitách – např. k tématu „jídlo“ se mohou vztahovat pokyny pro přípravu jednoduchého jídla, k tématu „cestování“ pokyny pro navigaci ve městě a k tématu „volný čas“ pokyny pro výrobu nebo sestavení jednoduché věci podle zájmů žáků, • demonstruje porozumění různým způsobem, např. provedením pokynů nebo uspořádáním obrázků na pracovním listu,

2. **rozumí hlavním myšlenkám krátkých psaných textů týkajících se každodenních témat,**
 - vybere vhodný titul k textu,
 - přiřadí text k obrázku,
 - formuluje hlavní myšlenky odstavce, textu,
 - uspořádá jednotlivé části textu tak, aby vznikl smysluplný příběh,
 - pracuje s ukázkami autentických zdrojů – např. jídelní lístek, leták, plakát, webová stránka,
 - vyhledává konkrétní informace v různých zdrojích,
3. **rozumí jednoduchým mluveným i psaným příběhům, které obsahují známé i konkrétní situace a běžnou slovní zásobu,**
 - vyhledává požadované informace na základě konkrétního zadání,
 - využívá různé typy poslechových aktivit: doplňování do textu, výběr z možných odpovědí, zaznamenávání informace do tabulky/grafu/obrázku/mapy, zvažování a rozvíjení myšlenek, řešení problémů, překlad, modelování,
4. **vypráví jednoduché příběhy,**
 - vypráví krátké příběhy a používá v nich vhodné spojovací výrazy,
 - čte a poslouchá příběhy k rozšíření svých narativních dovedností,
 - získává zkušenosti s tvorbou struktury příběhu a osvojuje si spojovací výrazy pro zajištění jeho soudržnosti,
5. **napiše krátký jednoduchý text týkající se osvojovaných témat,**
 - píše texty s formální a obsahovou strukturou dle potřeby různých textů (např. čísluje části textu v logickém pořadí nebo porovnává tematicky podobné texty lišící se kvalitou formy a obsahu),
 - tvoří krátké souvislé psané texty (v rámci skupinové, párové i samostatné aktivity),
 - postupně zvyšuje přesnost i komplexnost svého jazykového projevu prostřednictvím sebehodnocení a průběžné zpětné vazby,
6. **účastní se rozhovorů týkajících se minulosti, přítomnosti a budoucnosti,**
 - zapojí se do dialogů zaměřených na vyjádření minulých, přítomných a budoucích aktivit,
 - účastní se simulací, her rolí a dalších komunikativních aktivit, ve kterých mluví o svých vzpomínkách, přítomných aktivitách a budoucích plánech,
7. **plní pokyny a podle potřeby se dotazuje, aby si ověřil porozumění,**
 - aktivně se zapojuje do aktivit, které vyžadují interakci a dotazy,
 - požádá o pokyny v různých situacích (např. orientace v neznámém městě, řešení problém a podobným pokynům porozumí),
 - využívá své dosavadní zkušenosti v krátkých rozhovorech a při vytváření otázek,
 - přechází od simulací a rolí k praktickému použití nabytých dovedností v běžných situacích mimo učebnu (např. účast na projektech, mobilitách),
8. **požádá ústně i písemně o pomoc, radu nebo instrukci a na podobné požadavky reaguje,**
 - požádá své spolužáky nebo učitele o pomoc, radu či instrukci – napíše krátké komentáře a reakce na příspěvky jiných uživatelů webových stránek, sociálních sítí apod. v online komunikaci se vyjadřuje jasně a respektuje názory ostatních,
9. **vyjádří ústně i písemně názor, zeptá se na názor jiné osoby, reaguje na cizí názor,**
 - sdílí své názory v krátkých interakcích průběžně zařazovaných do výuky,

- píše krátké texty, ve kterých vyjadřuje svůj názor, s respektem reaguje na cizí názor,
- 10. zprostředkuje hlavní myšlenku a/nebo klíčové informace z jednoduchých psaných textů, které se týkají osvojovaných témat,**
 - identifikuje hlavní myšlenky a klíčové informace ve slyšeném projevu,
 - zpracuje a utřídí informace, srozumitelně sdělí informaci v ústní nebo psané podobě dalším osobám,
- 11. zprostředkuje hlavní myšlenku a/nebo klíčové informace slyšeného o osvojovaných tématech,**
 - identifikuje hlavní myšlenky a klíčové informace ve slyšeném projevu,
 - zpracuje a utřídí informace, srozumitelně sdělí informaci v ústní nebo psané podobě dalším osobám,
- 12. využívá svůj repertoár v různých jazycích, aby vysvětlil/a problém, požádal/a o pomoc nebo vysvětlení,**
 - používá získané fráze v autentických situacích, například formuluje jednoduché žádosti o pomoc nebo vysvětlení v různých jazycích při rozhovoru nebo při práci na projektu,
 - vyžádá si dodatečné informace nebo vysvětlení, například v situaci, kdy potřebuje lepší porozumění nebo řešení problému, použije fráze k žádosti o objasnění nebo pomoc,
 - využívá efektivně svůj repertoár v různých jazycích k vysvětlení problému, žádosti o pomoc nebo podání vysvětlení, a to v mluvené i psané podobě,
 - používá různé jazykové prostředky, aby poskytl/a jasné a srozumitelné vysvětlení včetně použití jazyka přizpůsobeného kontextu a posluchačům.

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností:

Jsou rozvíjeny následující klíčové kompetence:

1. Kompetence k učení

- rozvoj schopnosti samostatně se učit nová slovíčka, gramatiku a efektivně využívat jazykové zdroje,

2. Kompetence komunikační

- rozvoj komunikačních dovedností v ústním i písemném projevu,
- aktivní účast v diskuzích a prezentacích na různá témata, spolupráce v rámci projektové výuky,
- rozvoj vyjadřovacích schopností pro srozumitelné a adekvátní vyjádření svých myšlenek, záměrů, postojů či emocí.

3. Kompetence osobnostní a sociální

- spolupráce v párech a skupinách při řešení úkolů a diskusích,
- respekt k odlišným názorům, rozvoj empatie při konverzaci v cizím jazyce a rozšiřování okruhu vztahů.

4. Kompetence k občanství a udržitelnosti

- seznámení se s německou kulturou, historií a společenskými tématy, reflexe, uvědomování si společenských hodnot,
- aktivní zapojení do společenského života.

5. Kompetence k podnikavosti a pracovní

- rozvoj prezentačních dovedností a tvůrčí práce v cizím jazyce,

- simulace reálných situací z každodenního života.

6. Kompetence k řešení problémů

- řešení modelových situací z každodenního společenského prostředí,
- reflexe osobních a společných problémů, výběr z navrhovaných řešení v rámci diskusi a týmové práce.

7. Kompetence kulturní

- poznávání kultury německy mluvících zemí spolu s českou kulturou, reflexe nad tradicemi a společenskými zvyklostmi,
- seznámení se s kulturní tvorbou a významnými osobnostmi (poslech německé hudby, sledování německých filmů atd.).

8. Kompetence digitální

- práce s multimediálními zdroji (např. videa, podcasty, online slovníky, jazykové aplikace a digitální výukové materiály).

Jsou rozvíjeny následující základní gramotnosti:

Čtenářská a pisatelská

4. Obsah vzdělávání:**Tematické okruhy:**

- 1) Móda a oblečení – základní oblečení, styly, popis oblečení,
- 2) Informační a komunikační technologie – zdroje informací, jejich význam a využití v každodenním životě,
- 3) Švýcarsko – tradice a současnost, další poznatky k poznání německy mluvících zemích (kultura, umění, literatura, tradice a společenské zvyklosti).

Jazykové prostředky:

- základní fonetická pravidla, upevňování správné výslovnosti a pravopisu,
- rozvíjení slovní zásoby k tématům, základní pokyny v hodině.

Gramatické struktury:

- skloňování přídavných jmen po členu určitém a neurčitém,
- stupňování přídavných jmen,
- vedlejší věty se spojkami weil, wenn, dass,
- zvrtná slovesa.

5. Vzdělávací strategie:

- sledování/ vyslechnutí nahrávek (audio/video/podcasty),
- práce s jednoduchými texty (učebnice, internet, články),
- praktické úkoly, simulace reálných situací (např. představování se, popis rodiny/kamaráda),
- hraní rolí,
- dialogy/diskuse na zadané téma,



- skupinové projekty – texty, prezentace, plakáty apod.
- minivýzkumy – žáci hledají a navrhuji řešení problémů v rámci uvedených témat.

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků:

- řešení (standardizovaných) písemných testových úloh,
- krátká esej,
- účast v diskuzích, reflexe,
- samostatná/skupinová prezentace,
- simulovaný rozhovor,
- sebehodnotící dotazníky.

2. Kritéria hodnocení:

V rámci modulu budou hodnoceny tyto oblasti:

- řešení (standardizovaných) písemných testových úloh (gramatika, slovní zásoba) – 60 % z celkového hodnocení v rámci modulu,
- krátká esej – 10 % z celkového hodnocení v rámci modulu,
- účast v diskuzích – 10 % z celkového hodnocení v rámci modulu,
- samostatná/skupinová prezentace – 10 % z celkového hodnocení v rámci modulu,
- simulovaný rozhovor – 10 % z celkového hodnocení v rámci modulu.

Závěrečné hodnocení modulu je váženým průměrem hodnocení z jednotlivých oblastí ověřování. Celkové procento dosažené žákem se převádí na známku podle této tabulky:

100 % – 85 %	1
84 % – 69 %	2
69 % – 53 %	3
52 % – 37 %	4
36 % – 0 %	5

V odůvodněných případech (např. u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami) je možné hodnocení individualizovat s ohledem na jejich vzdělávací potřeby a doporučení školského poradenského zařízení.



3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje:

- Lingua.com, www.lingua.com
- Deutsche Welle, www.dw.de
- Slovník Duden, <https://www.duden.de/>
- Goethe Institut, www.goethe.de
- Zdf.de, www.zdf.de
- Klip und Klar Übungsgrammatik für Deutsch als Fremdsprache A1 – B1, Christian Fandrych, Ulrike Tallowitz, ISBN: 978-3-12-674205-4 | EAN: 9783126742054
- Grammatik aktiv – cvičebnice německé gramatiky A1–B1, Friederike Jin, ISBN: 9783061229641



A. VSTUPNÍ ČÁST	
1. Název:	Modul VII, Média, ČR a německy mluvící země
2. Kód:	78-42-M/08
3. Typ vyučovací jednotky:	vzdělávací modul
4. Délka:	32 hodin
5. Platnost:	1. září 2025
6. Vstupní předpoklady:	Očekávané výsledky učení Modulu VI. Doporučené umístění v učebním plánu: 4. ročník 1 pololetí.
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY	
1. Charakteristika:	Vzdělávací modul bezprostředně navazuje na vzdělávací modul VI. Výuka se opírá o dovednosti a návyky, které žáci získali v předchozím studiu druhého cizího jazyka, a směřuje k dosažení komunikačních kompetencí úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Vzdělávací modul je zaměřen na rozvoj jazykových dovedností prostřednictvím témat z oblasti životního prostředí, přírody a okolního světa, zdravého životního stylu a péče o zdraví. Žáci se seznámí s různými aspekty života společnosti, a to jak české, tak i německy mluvících zemí, včetně poznatků o zemích (příroda, historie, literatura a umění, kultura, tradice, současnost). Hlavním cílem je prohloubení porozumění základním fonetickým pravidlům, základním pokynům ve vyučovací hodině a jednoduchému mluvenému projevu z autentického prostředí. Kromě toho modul je zaměřen na rozšíření slovní zásoby a zlepšení komunikačních dovedností. Modulová výuka rovněž předpokládá aktivní zapojení žáků prostřednictvím diskusí, projektových úkolů, řešení a praktických cvičení, které posilují jejich jazykové dovednosti v reálných kontextech.
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory:	Žák/žákyně: - rozumí sledu instrukcí, které jsou sdělovány zřetelně a týkají se osvojovaných témat, - rozumí instrukcím ve vyučovací hodině, - postupuje podle zadání instrukcí pro postup při různých aktivitách – např. k tématu „jídlo“ se mohou vztahovat pokyny pro přípravu jednoduchého jídla, k tématu „cestování“ pokyny pro navigaci ve městě a k tématu „volný čas“ pokyny pro výrobu nebo sestavení jednoduché věci podle zájmů žáků, - demonstruje porozumění různým způsobem, např. provedením pokynů nebo uspořádáním obrázků na pracovním listu,

2. **rozumí jednoduchým mluveným i psaným příběhům, které obsahují známé i konkrétní situace a běžnou slovní zásobu,**
 - vyhledává požadované informace na základě konkrétního zadání,
 - využívá různé typy poslechových aktivit: doplňování do textu, výběr z možných odpovědí, zaznamenávání informace do tabulky/grafu/obrázku/mapy, zvažování a rozvíjení myšlenek, řešení problémů, překlad, modelování,
3. **vypráví jednoduché příběhy,**
 - vypráví krátké příběhy a používá v nich vhodné spojovací výrazy,
 - čte a poslouchá příběhy k rozšíření svých narativních dovedností,
 - získává zkušenosti s tvorbou struktury příběhu a osvojuje si spojovací výrazy pro zajištění jeho soudržnosti,
4. **napiše krátký jednoduchý text týkající se osvojovaných témat,**
 - píše texty s formální a obsahovou strukturou dle potřeby různých textů (např. čísluje části textu v logickém pořadí nebo porovnává tematicky podobné texty lišící se kvalitou formy a obsahu),
 - tvoří krátké souvislé psané texty (v rámci skupinové, párové i samostatné aktivity),
 - postupně zvyšuje přesnost i komplexnost svého jazykového projevu prostřednictvím sebehodnocení a průběžné zpětné vazby,
5. **účastní se rozhovorů týkajících se minulosti, přítomnosti a budoucnosti,**
 - zapojí se do dialogů zaměřených na vyjádření minulých, přítomných a budoucích aktivit,
 - účastní se simulací, her rolí a dalších komunikativních aktivit, ve kterých mluví o svých vzpomínkách, přítomných aktivitách a budoucích plánech,
6. **plní pokyny a podle potřeby se dotazuje, aby si ověřil porozumění,**
 - aktivně se zapojuje do aktivit, které vyžadují interakci a dotazy,
 - požádá o pokyny v různých situacích (např. orientace v neznámém městě, řešení problém a podobným pokynům porozumí),
 - využívá své dosavadní zkušenosti v krátkých rozhovorech a při vytváření otázek,
 - přechází od simulací a rolí k praktickému použití nabytých dovedností v běžných situacích mimo učebnu (např. účast na projektech, mobilitách),
7. **požádá ústně i písemně o pomoc, radu nebo instrukci a na podobné požadavky reaguje,**
 - požádá své spolužáky nebo učitele o pomoc, radu či instrukci – napíše krátké komentáře a reakce na příspěvky jiných uživatelů webových stránek, sociálních sítí apod. v online komunikaci se vyjadřuje jasně a respektuje názory ostatních,
8. **vyjádří ústně i písemně názor, zeptá se na názor jiné osoby, reaguje na cizí názor,**
 - sdílí své názory v krátkých interakcích průběžně zařazovaných do výuky,
 - píše krátké texty, ve kterých vyjadřuje svůj názor, s respektem reaguje na cizí názor,
9. **zprostředkuje hlavní myšlenku a/nebo klíčové informace z jednoduchých psaných textů, které se týkají osvojovaných témat,**
 - identifikuje hlavní myšlenky a klíčové informace ve slyšeném projevu,
 - zpracuje a utřídí informace, srozumitelně sdělí informaci v ústní nebo psané podobě dalším osobám,
10. **zprostředkuje hlavní myšlenku a/nebo klíčové informace slyšeného o osvojovaných tématech,**

- identifikuje hlavní myšlenky a klíčové informace ve slyšeném projevu,
- zpracuje a utřídí informace, srozumitelně sdělí informaci v ústní nebo psané podobě dalším osobám,

11. využívá svůj repertoár v různých jazycích, aby vysvětlil/a problém, požádal/a o pomoc nebo vysvětlení,

- používá získané fráze v autentických situacích, například formuluje jednoduché žádosti o pomoc nebo vysvětlení v různých jazycích při rozhovoru nebo při práci na projektu,
- vyžádá si dodatečné informace nebo vysvětlení, například v situaci, kdy potřebuje lepší porozumění nebo řešení problému, použije fráze k žádosti o objasnění nebo pomoc,
- využívá efektivně svůj repertoár v různých jazycích k vysvětlení problému, žádosti o pomoc nebo podání vysvětlení, a to v mluvené i psané podobě,
- používá různé jazykové prostředky, aby poskytl/a jasné a srozumitelné vysvětlení včetně použití jazyka přizpůsobeného kontextu a posluchačům.

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností:

Jsou rozvíjeny následující klíčové kompetence:

1. Kompetence k učení

- rozvoj schopnosti samostatně se učit nová slovíčka, gramatiku a efektivně využívat jazykové zdroje.

2. Kompetence komunikační

- rozvoj komunikačních dovedností v ústním i písemném projevu,
- aktivní účast v diskuzích a prezentacích na různá témata, spolupráce v rámci projektové výuky,
- rozvoj vyjadřovacích schopností pro srozumitelné a adekvátní vyjádření svých myšlenek, záměrů, postojů či emocí.

3. Kompetence osobnostní a sociální

- spolupráce v párech a skupinách při řešení úkolů a diskusích,
- respekt k odlišným názorům, rozvoj empatie při konverzaci v cizím jazyce a rozšiřování okruhu vztahů.

4. Kompetence k občanství a udržitelnosti

- seznámení se s německou kulturou, historií a společenskými tématy, reflexe, uvědomování si společenských hodnot,
- aktivní zapojení do společenského života.

5. Kompetence k podnikavosti a pracovní

- rozvoj prezentačních dovedností a tvůrčí práce v cizím jazyce,
- simulace reálných situací z každodenního života.

6. Kompetence k řešení problémů

- řešení modelových situací z každodenního společenského prostředí,
- reflexe osobních a společných problémů, výběr z navrhovaných řešení v rámci diskusi a týmové práce.

7. Kompetence kulturní

- poznávání kultury německy mluvících zemí spolu s českou kulturou, reflexe nad tradicemi a společenskými zvyklostmi,

- seznámení se s kulturní tvorbou a významnými osobností (poslech německé hudby, sledování německých filmů atd.).

8. Kompetence digitální

- práce s multimediálními zdroji (např. videa, podcasty, online slovníky, jazykové aplikace a digitální výukové materiály).

Jsou rozvíjeny následující základní gramotnosti:

Čtenářská a pisatelská

4. Obsah vzdělávání:

Tematické okruhy:

- 1) Média a telekomunikační technologie – tradiční i nové formy médií a jejich význam,
- 2) Česká republika a německy mluvící země – různé aspekty ze sociokulturního prostředí a jejich analýza,
- 3) Svět práce – povolání a profese, pracovní podmínky, trh práce,
- 4) Členské země EU – vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání těchto zemí (kultura, umění, literatura, tradice a společenské zvyklosti).

Jazykové prostředky:

- základní fonetická a pravopisná pravidla, upevňování správné výslovnosti a pravopisu,
- rozvíjení slovní zásoby k tématům, základní pokyny v hodině.

Gramatické struktury:

- sloveso werden,
- závislý infinitiv s „zu“,
- trpný rod,
- vedlejší věty.

5. Vzdělávací strategie:

- sledování/ vyslechnutí nahrávek (audio/video/podcasty),
- práce s jednoduchými texty (učebnice, internet, články),
- praktické úkoly, simulace reálných situací (např. představování se, popis rodiny/kamaráda),
- hraní rolí,
- dialogy/diskuse na zadané téma,
- skupinové projekty – texty, prezentace, plakáty apod.
- minivýzkumy – žáci hledají a navrhuji řešení problémů v rámci uvedených témat.



C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků:

- řešení (standardizovaných) písemných testových úloh,
- krátká esej,
- účast v diskuzích, reflexe,
- samostatná/skupinová prezentace,
- simulovaný rozhovor,
- sebehodnotící dotazníky.

2. Kritéria hodnocení:

V rámci modulu budou hodnoceny tyto oblasti:

- řešení (standardizovaných) písemných testových úloh (gramatika, slovní zásoba) – 60 % z celkového hodnocení v rámci modulu,
- krátká esej – 10 % z celkového hodnocení v rámci modulu,
- účast v diskuzích – 10 % z celkového hodnocení v rámci modulu,
- samostatná/skupinová prezentace – 10 % z celkového hodnocení v rámci modulu,
- simulovaný rozhovor – 10 % z celkového hodnocení v rámci modulu.

Závěrečné hodnocení modulu je váženým průměrem hodnocení z jednotlivých oblastí ověřování. Celkové procento dosažené žákem se převádí na známku podle této tabulky:

100 % – 85 %	1
84 % – 69 %	2
69 % – 53 %	3
52 % – 37 %	4
36 % – 0 %	5

V odůvodněných případech (např. u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami) je možné hodnocení individualizovat s ohledem na jejich vzdělávací potřeby a doporučení školského poradenského zařízení.

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje:

- Lingua.com, www.lingua.com
- Deutsche Welle, www.dw.de
- Slovník Duden, <https://www.duden.de/>
- Goethe Institut, www.goethe.de
- Zdf.de, www.zdf.de



- Klip und Klar Übungsgrammatik für Deutsch als Fremdsprache A1 – B1, Christian Fandrych, Ulrike Tallowitz, ISBN: 978-3-12-674205-4 | EAN: 9783126742054
- Grammatik aktiv – cvičebnice německé gramatiky A1–B1, Friederike Jin, ISBN: 9783061229641



A. VSTUPNÍ ČÁST	
1. Název:	Modul VIII, Svět práce, mezilidské vztahy a profesionální komunikace
2. Kód:	78-42-M/08
3. Typ vyučovací jednotky:	vzdělávací modul
4. Délka:	32 hodin
5. Platnost:	1. září 2025
6. Vstupní předpoklady:	• Očekávané výsledky učení Modulu VII. Doporučené umístění v učebním plánu: 4. ročník 2 pololetí.
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY	
1. Charakteristika:	Vzdělávací modul bezprostředně navazuje na vzdělávací modul VII. Výuka se opírá o dovednosti a návyky, které žáci získali v předchozím studiu druhého cizího jazyka, a směřuje k dosažení komunikačních kompetencí úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Vzdělávací modul je zaměřen na rozvoj jazykových dovedností prostřednictvím témat z oblasti životního prostředí, přírody a okolního světa, zdravého životního stylu a péče o zdraví. Žáci se seznámí s různými aspekty života společnosti, a to jak české, tak i německy mluvících zemí, včetně poznatků o zemích (příroda, historie, literatura a umění, kultura, tradice, současnost). Hlavním cílem je prohloubení porozumění základním fonetickým pravidlům, základním pokynům ve vyučovací hodině a jednoduchému mluvenému projevu z autentického prostředí. Kromě toho modul je zaměřen na rozšíření slovní zásoby a zlepšení komunikačních dovedností. Modulová výuka rovněž předpokládá aktivní zapojení žáků prostřednictvím diskusí, projektových úkolů, řešerši a praktických cvičení, které posilují jejich jazykové dovednosti v reálných kontextech.
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory:	Žák/žákyně: 1. rozumí sledu instrukcí, které jsou sdělovány zřetelně a týkají se osvojovaných témat, • rozumí instrukcím ve vyučovací hodině, • postupuje podle zadání instrukcí pro postup při různých aktivitách – např. k tématu „jídlo“ se mohou vztahovat pokyny pro přípravu jednoduchého jídla, k tématu „cestování“ pokyny pro navigaci ve městě a k tématu „volný čas“ pokyny pro výrobu nebo sestavení jednoduché věci podle zájmů žáků, • demonstduje porozumění různým způsobem, např. provedením pokynů nebo uspořádáním obrázků na pracovním listu,

- 2. rozumí jednoduchým mluveným i psaným příběhům, které obsahují známé i konkrétní situace a běžnou slovní zásobu,**
 - vyhledává požadované informace na základě konkrétního zadání,
 - využívá různé typy poslechových aktivit: doplňování do textu, výběr z možných odpovědí, zaznamenávání informace do tabulky/grafu/obrázku/mapy, zvažování a rozvíjení myšlenek, řešení problémů, překlad, modelování,
- 3. vypráví jednoduché příběhy,**
 - vypráví krátké příběhy a používá v nich vhodné spojovací výrazy,
 - čte a poslouchá příběhy k rozšíření svých narativních dovedností,
 - získává zkušenosti s tvorbou struktury příběhu a osvojuje si spojovací výrazy pro zajištění jeho soudržnosti,
- 4. napíše krátký jednoduchý text týkající se osvojovaných témat,**
 - píše texty s formální a obsahovou strukturou dle potřeby různých textů (např. čísluje části textu v logickém pořadí nebo porovnává tematicky podobné texty lišící se kvalitou formy a obsahu),
 - tvoří krátké souvislé psané texty (v rámci skupinové, párové i samostatné aktivity),
 - postupně zvyšuje přesnost i komplexnost svého jazykového projevu prostřednictvím sebehodnocení a průběžné zpětné vazby,
- 5. účastní se rozhovorů týkajících se minulosti, přítomnosti a budoucnosti,**
 - zapojí se do dialogů zaměřených na vyjádření minulých, přítomných a budoucích aktivit,
 - účastní se simulací, her rolí a dalších komunikativních aktivit, ve kterých mluví o svých vzpomínkách, přítomných aktivitách a budoucích plánech,
- 6. plní pokyny a podle potřeby se dotazuje, aby si ověřil porozumění,**
 - aktivně se zapojuje do aktivit, které vyžadují interakci a dotazy,
 - požádá o pokyny v různých situacích (např. orientace v neznámém městě, řešení problém a podobným pokynům porozumí),
 - využívá své dosavadní zkušenosti v krátkých rozhovorech a při vytváření otázek,
 - přechází od simulací a rolí k praktickému použití nabytých dovedností v běžných situacích mimo učebnu (např. účast na projektech, mobilitách),
- 7. požádá ústně i písemně o pomoc, radu nebo instrukci a na podobné požadavky reaguje,**
 - požádá své spolužáky nebo učitele o pomoc, radu či instrukci – napíše krátké komentáře a reakce na příspěvky jiných uživatelů webových stránek, sociálních sítí apod. v online komunikaci se vyjadřuje jasně a respektuje názory ostatních,
- 8. vyjádří ústně i písemně názor, zeptá se na názor jiné osoby, reaguje na cizí názor,**
 - sdílí své názory v krátkých interakcích průběžně zařazovaných do výuky,
 - píše krátké texty, ve kterých vyjadřuje svůj názor, s respektem reaguje na cizí názor,
- 9. zprostředkuje hlavní myšlenku a/nebo klíčové informace z jednoduchých psaných textů, které se týkají osvojovaných témat,**
 - identifikuje hlavní myšlenky a klíčové informace ve slyšeném projevu,
 - zpracuje a utřídí informace, srozumitelně sdělí informaci v ústní nebo psané podobě dalším osobám,

10. zprostředkuje hlavní myšlenku a/nebo klíčové informace slyšeného o osvojovaných tématech,

- identifikuje hlavní myšlenky a klíčové informace ve slyšeném projevu,
- zpracuje a utřídí informace, srozumitelně sdělí informaci v ústní nebo psané podobě dalším osobám,

11. využívá svůj repertoár v různých jazycích, aby vysvětlil/a problém, požádal/a o pomoc nebo vysvětlení,

- používá získané fráze v autentických situacích, například formuluje jednoduché žádosti o pomoc nebo vysvětlení v různých jazycích při rozhovoru nebo při práci na projektu,
- vyžádá si dodatečné informace nebo vysvětlení, například v situaci, kdy potřebuje lepší porozumění nebo řešení problému, použije fráze k žádosti o objasnění nebo pomoc,
- využívá efektivně svůj repertoár v různých jazycích k vysvětlení problému, žádosti o pomoc nebo podání vysvětlení, a to v mluvené i psané podobě,
- používá různé jazykové prostředky, aby poskytl/a jasné a srozumitelné vysvětlení včetně použití jazyka přizpůsobeného kontextu a posluchačům,

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností:

Jsou rozvíjeny následující klíčové kompetence:

1. Kompetence k učení

- rozvoj schopnosti samostatně se učit nová slovíčka, gramatiku a efektivně využívat jazykové zdroje.

2. Kompetence komunikační

- rozvoj komunikačních dovedností v ústním i písemném projevu,
- aktivní účast v diskuzích a prezentacích na různá témata, spolupráce v rámci projektové výuky,
- rozvoj vyjadřovacích schopností pro srozumitelné a adekvátní vyjádření svých myšlenek, záměrů, postojů či emocí.

3. Kompetence osobnostní a sociální

- spolupráce v párech a skupinách při řešení úkolů a diskusích,
- respekt k odlišným názorům, rozvoj empatie při konverzaci v cizím jazyce a rozšiřování okruhu vztahů.

4. Kompetence k občanství a udržitelnosti

- seznámení se s německou kulturou, historií a společenskými tématy, reflexe, uvědomování si společenských hodnot,
- aktivní zapojení do společenského života.

5. Kompetence k podnikavosti a pracovní

- rozvoj prezentačních dovedností a tvůrčí práce v cizím jazyce,
- simulace reálných situací z každodenního života.

6. Kompetence k řešení problémů

- řešení modelových situací z každodenního společenského prostředí,
- reflexe osobních a společných problémů, výběr z navrhovaných řešení v rámci diskusi a týmové práce.

7. Kompetence kulturní

- poznávání kultury německy mluvících zemí spolu s českou kulturou, reflexe nad tradicemi a společenskými zvyklostmi,
- seznámení se s kulturní tvorbou a významnými osobností (poslech německé hudby, sledování německých filmů atd.).

8. Kompetence digitální

- práce s multimediálními zdroji (např. videa, podcasty, online slovníky, jazykové aplikace a digitální výukové materiály).

Jsou rozvíjeny následující základní gramotnosti:

Čtenářská a pisatelská

4. Obsah vzdělávání:**Tematické okruhy:**

- 1) Mezilidské vztahy a profesní komunikace,
- 2) Členské země EU – vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání těchto zemí (kultura, umění, literatura, tradice a společenské zvyklosti).

Jazykové prostředky:

- základní fonetická pravidla, upevňování správné výslovnosti a pravopisu,
- rozvíjení slovní zásoby k tématům, základní pokyny v hodině.

Gramatické struktury:

- konjunktiv II,
- préteritum pravidelných a nepravidelných sloves.

5.Vzdělávací strategie:

- sledování/ vyslechnutí nahrávek (audio/video/podcasty),
- práce s jednoduchými texty (učebnice, internet, články),
- praktické úkoly, simulace reálných situací (např. představování se, popis rodiny/kamaráda),
- hraní rolí,
- dialogy/diskuse na zadané téma,
- skupinové projekty – texty, prezentace, plakáty apod.
- minivýzkumy – žáci hledají a navrhuji řešení problémů v rámci uvedených témat.

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků:

- řešení (standardizovaných) písemných testových úloh,
- krátká esej,
- účast v diskuzích, reflexe,
- samostatná/skupinová prezentace,
- simulovaný rozhovor,
- sebehodnotící dotazníky.

2. Kritéria hodnocení:

V rámci modulu budou hodnoceny tyto oblasti:

- řešení (standardizovaných) písemných testových úloh (gramatika, slovní zásoba) – 60 % z celkového hodnocení v rámci modulu,
- krátká esej – 10 % z celkového hodnocení v rámci modulu,
- účast v diskuzích – 10 % z celkového hodnocení v rámci modulu,
- samostatná/skupinová prezentace – 10 % z celkového hodnocení v rámci modulu,
- simulovaný rozhovor – 10 % z celkového hodnocení v rámci modulu.

Závěrečné hodnocení modulu je váženým průměrem hodnocení z jednotlivých oblastí ověřování. Celkové procento dosažené žákem se převádí na známku podle této tabulky:

100 % – 85 %	1
84 % – 69 %	2
69 % – 53 %	3
52 % – 37 %	4
36 % – 0 %	5

V odůvodněných případech (např. u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami) je možné hodnocení individualizovat s ohledem na jejich vzdělávací potřeby a doporučení školského poradenského zařízení.

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje:

- Lingua.com, www.lingua.com
- Deutsche Welle, www.dw.de
- Slovník Duden, <https://www.duden.de/>
- Goethe Institut, www.goethe.de
- Zdf.de, www.zdf.de



- Klip und Klar Übungsgrammatik für Deutsch als Fremdsprache A1 – B1, Christian Fandrych, Ulrike Tallowitz, ISBN: 978-3-12-674205-4 | EAN: 9783126742054
- Grammatik aktiv – cvičebnice německé gramatiky A1–B1, Friederike Jin, ISBN: 9783061229641



8.6 Španělský jazyk

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Španělský jazyk, 1. ročník
2. Kód: 78-42-M/08
3. Typ vyučovací jednotky: vyučovací předmět
4. Délka: 64 hodin
5. Platnost: 1. září 2025
6. Vstupní předpoklady: Výuka navazuje na dovednosti a návyky, které žáci získali v předchozím studiu cizího jazyka a směřuje k dosažení komunikačních kompetencí úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika: Vzdělávací modul je zaměřen na rozvoj jazykových dovedností prostřednictvím témat spojených s okolním světem. Žáci se seznámí s různými aspekty každodenního života. Hlavním cílem je rozšíření slovní zásoby, zlepšení komunikačních dovedností a prohloubení porozumění psaným i mluveným textům stejně tak jako vyjádření vlastního názoru. Modul rovněž podporuje aktivní zapojení žáků prostřednictvím diskuzí, projektových úkolů a praktických cvičení, které posilují jejich jazykové dovednosti v reálných kontextech.
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory: Žák/žákyně 1. rozumí konkrétním informacím v jednoduchém mluveném projevu, který je pronášen zřetelně a týká se osvojovaných témat, - identifikuje klíčové informace v mluveném projevu, - zaznamená v mluveném projevu některé další detaily k poskytnutým informacím, 2. rozumí sledu instrukcí, které jsou sdělovány zřetelně a týkají se osvojovaných témat, - rozumí instrukcím ve vyučovací hodině, - demonstruje porozumění různým způsobem, např. provedením pokynů nebo uspořádáním obrázků na pracovním listu,

3. rozumí hlavním myšlenkám krátkých psaných textů týkajících se každodenních témat,

- vybere vhodný titul k textu,
- přiřadí text k obrázku,
- vyhledává konkrétní informace v různých zdrojích,

4. napíše krátký jednoduchý text týkající se osvojených témat,

- tvoří krátké souvisle psané texty (v rámci skupinové, párové i samostatné aktivity),

5. zprostředkuje hlavní myšlenku a/nebo klíčové informace slyšeného o osvojovaných tématech,

- identifikuje hlavní myšlenky a klíčové informace ve slyšeném projevu,

6. vyjadřuje ústně i písemně myšlenky týkající se osvojovaných témat,

- formuluje myšlenky z oblasti každodenního života a jeho odborného zájmu v ústní i písemné formě,

7. plní pokyny a podle potřeby se dotazuje, aby si ověřil porozumění,

- aktivně se zapojuje do aktivit, které vyžadují interakci a dotazy,
- požádá o pokyny v různých situacích (např. orientace v neznámém městě, řešení problému) a podobným pokynům porozumí.

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností:

Jsou rozvíjeny následující klíčové kompetence:

1. Kompetence k učení

- rozvoj schopnosti samostatně se učit nová slovíčka, gramatiku a pracovat s jazykovými zdroji.

2. Kompetence komunikační

- rozvoj dovedností v ústním i písemném projevu ve francouzštině,
- poslech a porozumění autentickým textům (dialogy, zprávy, rozhovory),
- aktivní účast v diskuzích a prezentacích na různá témata.

3. Kompetence osobnostní a sociální

- spolupráce v párech a skupinách při řešení úkolů,
- respekt k názorům druhých a rozvoj empatie při konverzaci v cizím jazyce.

4. Kompetence k občanství a udržitelnosti

- seznámení se se španělskou kulturou, historií a společenskými tématy.

5. Kompetence k podnikavosti a pracovní

- rozvoj prezentačních dovedností v cizím jazyce,
- simulace reálných situací z pracovního prostředí.

6. Kompetence k řešení problémů

- práce s neznámým textem a hledání kontextových nápověd,
- řešení modelových situací (např. orientace v cizím městě).

7. Kompetence kulturní

- porovnávání české a španělské kultury, tradic a společenských zvyklostí,
- poslech španělské hudby, sledování filmů.

8. Kompetence digitální

- práce s online slovníky, jazykovými aplikacemi a digitálními výukovými materiály,

- použití multimediálních zdrojů (např. videa, podcasty, interaktivní testy).

Jsou rozvíjeny následující základní gramotnosti:

1. Čtenářská a pisatelská

- čtení jednoduchých španělských textů s porozuměním a rozvoj schopnosti práce s různými typy textů,
- psaní krátkých textů (např. e-mail, zpráva) a rozvoj gramatické správnosti,
- práce s literárními a odbornými texty a jejich analýza.

4. Obsah vzdělávání:

1. Tematické okruhy:

Španělština ve světě

- španělsky mluvící země

Zdravení a představování

- různé druhy pozdravů, oficiální i neoficiální, podání základních informací o sobě.

Povolání

- vyjádření toho, kdo kde pracuje a názvy profesí.

Rodina

- popis vzhledu a povahy člověka,
- členové rodiny.

Škola

- předměty a místa ve škole,
- školní rozvrh.

Bydlení

- popis vlastního bydlení,
- nábytek.

Ve městě

- popis města a veřejných míst, dotazování se na cestu a popis cesty.

2. Jazykové prostředky

- základní fonetická pravidla,
- upevňování správné výslovnosti a pravopisu,
- rozvíjení slovní zásoby k tématům.

3. Gramatické struktury

- osobní, ukazovací a přivlastňovací zájmena,
- časování pravidelných sloves v přítomném čase a oznamovacím způsobu,
- nepravidelná sňovesa *ser, estar, tener, haber, hacer, ir, salir, ver, saber*,
- členy, rod a číslo podstatných a přídavných jmen,
- základní a řadové číslovky,
- předložky *a, de*,
- příslovce míry, neurčitá zájmena a neurčité číslovky,



- příslovce *muy, mucho*.

5.Vzdělávací strategie:

Základní vzdělávací strategií pro každé z uvedených témat vzdělávacího modulu je komunikativní přístup, který zahrnuje:

- sledování / vyslechnutí nahrávek (video, podcasty),
- práci s jednoduchými autentickými texty (články, zprávy),
- praktické úkoly, simulaci reálných situací,
- hraní rolí,
- dialogy / diskuze (např. představování, sdělení tel. čísla),
- skupinovou práci (žáci vytvářejí společné texty, plakáty),
- pravidelnou revizi dříve naučených slovíček a gramatických struktur,
- poskytování okamžité zpětné vazby studentům při jejich pokusech o komunikaci s tím, že korekce by měly být vždy pozitivní a zaměřená na konkrétní chyby.

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků:

- Průběžné – řešení písemných testových úloh, krátké písemné práce, ústní projev,
- Sumativní – samostatné/skupinové prezentace, rozhovory,
- Reflexe – zpětnovazebné dotazníky a rozhovor s učitelem a spolužáky o výsledcích učení.

2. Kritéria hodnocení:

Jazykové dovednosti

- porozumění čteným a poslechovým textům – identifikace hlavní myšlenky a detailů,
- schopnost písemného projevu (gramatika, struktura, koherence textu),
- ústní projev (plynulost, výslovnost, schopnost vyjádřit se k daným tématům).

Kompetence komunikační

- aktivní účast v projektech a diskuzích,
- prezentační dovednosti,
- schopnost komunikovat v reálných situacích.

Reflexe zkušenosti

- aktivní účast na sebereflexních aktivitách (dotazníky, diskuze).

Kvalita naplnění jednotlivých činností je ohodnocena procenty od 0 % do 100 %



Závěrečné hodnocení

Celkové hodnocení je stanoveno na základě výsledků v jednotlivých oblastech, kterým je přiřazena následující váhová proporce:

- Jazykové dovednosti (čtení, poslech, písemný a ústní projev) – 60 %,
- Komunikační kompetence (aktivní zapojení, prezentace, projektová práce, sebereflexní dotazníky) – 40 %.

Závěrečné hodnocení modulu je váženým průměrem jednotlivých částí – způsobů ověřování.

Celkové procento dosažené studentem se převádí na známku podle této tabulky:

100–85 %	výborný	1
84–69 %	chvalitebný	2
68–53 %	dobrý	3
52–37 %	dostatečný	4
méně než 36 %	nedostatečný	5

V odůvodněných případech (např. u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami) je možné hodnocení individualizovat s ohledem na jejich vzdělávací potřeby a doporučení školského poradenského zařízení.

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje:

- López, Xavier Pascual. *Descubre španělština A1*. Ostrava Zábřeh: Draco, 2024. ISBN 978-83-947512-8-9
- zvukové, doplňkové a pedagogické materiály k probírané učebnici *Descubre španělština A1* www.nakladatelstvidraco.cz
- výukové hry, zjednodušená četba- **španělština online** www.spanelstina-online.cz
- procvičování slovní zásoby www.jazykyonline.info/španělština
- online kvízy **kahoot**- www.kahoot.com
- **Quizlet** www.quizlet.com
- **Duolingo** www.duolingo.com



A. VSTUPNÍ ČÁST

1. Název: **Španělský jazyk, 2. ročník**

2. Kód: **78-42-M/08**

2 a) Kategorie vzdělání – v případě, že nebude součástí kódu

3. Typ vyučovací jednotky **vyučovací předmět**

4. Délka: **64 hodin**

5. Platnost: **1. září 2025**

6. Vstupní předpoklady

Výuka navazuje na dovednosti a návyky, které žáci získali v předchozím studiu cizího jazyka v prvním ročníku a směřuje k dosažení komunikačních kompetencí úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY

1. Charakteristika:

Vzdělávací modul je zaměřen na rozvoj jazykových dovedností prostřednictvím témat spojených s okolním světem. Žáci se seznámí s různými aspekty každodenního života. Hlavním cílem je rozšíření slovní zásoby, zlepšení komunikačních dovedností a prohloubení porozumění psaným i mluveným textům stejně tak jako vyjádření vlastního názoru. Modul rovněž podporuje aktivní zapojení žáků prostřednictvím diskuzí, projektových úkolů a praktických cvičení, které posilují jejich jazykové dovednosti v reálných kontextech.

2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory:

Žák/žákyně

1. rozumí konkrétním informacím v jednoduchém mluveném projevu, který je pronášen zřetelně a týká se osvojovaných témat,
 - identifikuje klíčové informace v mluveném projevu,
 - zaznamená v mluveném projevu některé další detaily k poskytnutým informacím,
2. rozumí hlavním myšlenkám krátkých psaných textů týkajících se každodenních témat,
 - vybere vhodný titul k textu,
 - přiřadí text k obrázku,
 - vyhledává konkrétní informace v různých zdrojích,
 - formuluje hlavní myšlenky odstavce, textu,

3. napíše krátký jednoduchý text týkající se osvojených témat

- tvoří krátké souvisle psané texty (v rámci skupinové, párové i samostatné aktivity),
- postupně zvyšuje přesnost i komplexnost svého jazykového projevu prostřednictvím sebehodnocení a průběžné zpětné vazby,

4. zprostředkuje hlavní myšlenku a/nebo klíčové informace slyšeného o osvojovaných tématech,

- identifikuje hlavní myšlenky a klíčové informace ve slyšeném projevu,
- zpracuje a utřídí informace, srozumitelně sdělí informaci v ústní nebo psané podobě dalším osobám,

5. vyjádří ústně i písemně pozvání, návrh a omluvu a na tyto podněty reaguje,

- používá vhodné fráze a další slovní zásobu pro vyjádření pozvání, návrhu a omluvy a vhodně na tyto podněty reaguje,
- identifikuje fráze a další slovní zásobu běžnou v pozvánkách, návrzích a omluvách,

6. vyjadřuje ústně i písemně myšlenky týkající se osvojených témat,

- odpovídá na otázky, zapojuje se do dialogů, účastní se simulací reálných situací, píše krátké texty a plní další komunikativní aktivity týkající se osvojených témat,
- představí v jednoduchých větách téma z oblasti svého zájmu,

7. rozpozná téma a hlavní myšlenku mluveného projevu, který je pronášen zřetelně a týká se osvojovaných témat,

- porozumí obsahu slyšeného textu, např. zjištěním konkrétních informací, zaznamenáním klíčových slov, přiřazením nadpisu, zaznamenáním informací do tabulky, mapy, odpovídáním na otázky, převyprávěním základních informací z textu,

8. rozumí sledu instrukcí, které jsou sdělovány zřetelně a týkají se osvojovaných témat,

- postupuje podle zadání instrukcí pro postup při různých aktivitách- např. k tématu *jídlo* se mohou vztahovat pokyny pro přípravu jednoduchého jídla, k tématu *cestování* pokyny pro navigaci ve městě a k tématu *volný čas* pokyny pro výrobu nebo sestavení jednoduché věci podle zájmu žáků.

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností:

Jsou rozvíjeny následující klíčové kompetence:

1. Kompetence k učení

- rozvoj schopnosti samostatně se učit nová slovíčka, gramatiku a pracovat s jazykovými zdroji.

2. Kompetence komunikační

- rozvoj dovedností v ústním i písemném projevu ve španělštině,
- poslech a porozumění autentickým textům (dialogy, zprávy, rozhovory),
- aktivní účast v diskuzích a prezentacích na různá témata.

3. Kompetence osobnostní a sociální

- spolupráce v párech a skupinách při řešení úkolů,
- respekt k názorům druhých a rozvoj empatie při konverzaci v cizím jazyce.

4. Kompetence k občanství a udržitelnosti

- seznámení se se španělskou kulturou, historií a společenskými tématy.

5. Kompetence k podnikavosti a pracovní

- rozvoj prezentačních dovedností v cizím jazyce,
- simulace reálných situací z pracovního prostředí.

6. Kompetence k řešení problémů

- práce s neznámým textem a hledání kontextových nápověd,
- řešení modelových situací (např. orientace v cizím městě).

7. Kompetence kulturní

- porovnávání české a španělské kultury, tradic a společenských zvyklostí,
- poslech španělské hudby, sledování filmů.

8. Kompetence digitální

- práce s online slovníky, jazykovými aplikacemi a digitálními výukovými materiály,
- použití multimediálních zdrojů (např. videa, podcasty, interaktivní testy).

Jsou rozvíjeny následující základní gramotnosti:

1. Čtenářská a pisatelská

- čtení jednoduchých španělských textů s porozuměním a rozvoj schopnosti práce s různými typy textů,
- psaní krátkých textů (např. e-mail, zpráva) a rozvoj gramatické správnosti,
- práce s literárními a odbornými texty a jejich analýza.

4. Obsah vzdělávání:**1. Tematické okruhy:****Čas**

- hodiny, části dne, dny v týdnu.

Každodenní život

- každodenní aktivity, jejich pořadí a frekvence, popis dne.

Počasí

- datum, měsíce, roční období, podnebí.

Záliby

- volný čas, hry, sporty.

Zdraví

- části lidského těla, nemoci.

Jídlo, nakupování

- potraviny, názvy obchodů.

2. Jazykové prostředky

- základní fonetická pravidla,
- upevňování správné výslovnosti a pravopisu,
- rozvíjení slovní zásoby k tématům.

3. Gramatické struktury

- slovesa se změnou kmenové samohlásky,
- slovesa typu *gustar*,
- nepravidelná slovesa *decir, soler, poder, doler, ver, saber*,
- tázací zájmena a příslovce,
- konstrukce *hay que, tener que, deber* s infinitivem,
- rozkazovací způsob ve 2. osobě jednotného i množného čísla,
- přímý předmět zájmen 3. osoby jednotného i množného čísla,
- spojky.

5. Vzdělávací strategie

Základní vzdělávací strategií pro každé z uvedených témat vzdělávacího modulu je komunikativní přístup, který zahrnuje:

- sledování / vyslechnutí nahrávek (video, podcasty),
- práci s jednoduchými autentickými texty (články, zprávy),
- praktické úkoly, simulaci reálných situací,
- hraní rolí,
- týmovou práci,
- rozvoj prezentačních dovedností
- realizaci projektů,
- dialogy / diskuze (např. představování, sdělení tel. čísla),
- skupinovou práci (žáci vytvářejí společné texty, plakáty),
- pravidelnou revizi dříve naučených slovíček a gramatických struktur,
- poskytování okamžité zpětné vazby studentům při jejich pokusech o komunikaci s tím, že korekce by měly být vždy pozitivní a zaměřená na konkrétní chyby.

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků:

- Průběžné – řešení písemných testových úloh, krátké písemné práce, ústní projev,
- Sumativní – samostatné/skupinové prezentace, rozhovory,
- Reflexe – zpětnovazebné dotazníky a rozhovor s učitelem a spolužáky o výsledcích učení.

2. Kritéria hodnocení:

Jazykové dovednosti

- porozumění čteným a poslechovým textům – identifikace hlavní myšlenky a detailů,
- schopnost písemného projevu (gramatika, struktura, koherence textu),
- ústní projev (plynulost, výslovnost, schopnost vyjádřit se k daným tématům).

Kompetence komunikační

- aktivní účast v projektech a diskuzích,
- prezentační dovednosti,
- schopnost komunikovat v reálných situacích.

Reflexe zkušenosti

- aktivní účast na sebereflektivních aktivitách (dotazníky, diskuze).

Kvalita naplnění jednotlivých činností je ohodnocena procenty od 0 % do 100 %

Závěrečné hodnocení

Celkové hodnocení je stanoveno na základě výsledků v jednotlivých oblastech, kterým je přiřazena následující váhová proporce:

- Jazykové dovednosti (čtení, poslech, písemný a ústní projev) – 60 %,
- Komunikační kompetence (aktivní zapojení, prezentace, projektová práce, sebereflektivní dotazníky) – 40 %.

Závěrečné hodnocení modulu je váženým průměrem jednotlivých částí – způsobů ověřování.

Celkové procento dosažené studentem se převádí na známku podle této tabulky:

100–85 %	výborný	1
84–69 %	chvalitebný	2
68–53 %	dobrý	3
52–37 %	dostatečný	4
méně než 36 %	nedostatečný	5

V odůvodněných případech (např. u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami) je možné hodnocení individualizovat s ohledem na jejich vzdělávací potřeby a doporučení školského poradenského zařízení.



4. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje:

- López, Xavier Pascual. *Descubre španělština A1*. Ostrava Zábřeh: Draco, 2024. ISBN 978-83-947512-8-9
- zvukové, doplňkové a pedagogické materiály k probírané učebnici Descubre španělština A1 www.nakladatelstvidraco.cz
- výukové hry, zjednodušená četba - **španělština online** www.spanelstina-online.cz
- procvičování slovní zásoby www.jazykyonline.info/španělština
- online kvízy **kahoot** www.kahoot.com
- **Quizlet** www.quizlet.com
- **Duolingo** www.duolingo.com



A. VSTUPNÍ ČÁST	
1. Název:	Španělský jazyk, 3 ročník
2. Kód:	78-42-M/08
3. Typ vyučovací jednotky:	vyučovací předmět
4. Délka:	64 hodin
5. Platnost:	1. září 2025
6. Vstupní předpoklady	Výuka navazuje na dovednosti a návyky, které žáci získali ve studiu španělštiny během předchozích dvou ročníků a směřuje k dosažení komunikačních kompetencí úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY	
1. Charakteristika:	Vzdělávací modul je zaměřen na rozvoj jazykových dovedností prostřednictvím témat spojených s okolním světem. Žáci se seznámí s různými aspekty každodenního života. Hlavním cílem je rozšíření slovní zásoby, zlepšení komunikačních dovedností a prohloubení porozumění psaným i mluveným textům stejně tak jako vyjádření vlastního názoru. Modul rovněž podporuje aktivní zapojení žáků prostřednictvím diskuzí, projektových úkolů a praktických cvičení, které posilují jejich jazykové dovednosti v reálných kontextech.
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory:	Žák/žákyně - rozumí konkrétním informacím v jednoduchém mluveném projevu, který je pronášen zřetelně a týká se osvojovaných témat, - rozvíjí postupně svou schopnost využívat jazykové prostředky vyšší úrovně prostřednictvím prezentace ukázek textů, - rozpozná téma a hlavní myšlenku mluveného projevu, který je pronášen zřetelně a týká se osvojených témat, - rozumí slyšeným monologům i dialogům, které souvisejí s osvojovanými tématy, - rozumí hlavním myšlenkám krátkých psaných textů týkajících se každodenních témat, - uspořádá jednotlivé části textu tak, aby vznikl smysluplný příběh, - pracuje s ukázkami autentických zdrojů- např. jídelní lístek, leták, plakát, webová stránka,

4. **požádá ústně i písemně o pomoc, radu nebo instrukci a na podobné požadavky reaguje,**
 - požádá o pomoc, radu či instrukci v rámci komunikativních aktivit průběžně zařazených do výuky,
 - prakticky využívá své dosavadní zkušenosti v krátkých rozhovorech a vytváření otázek,
5. **vypráví jednoduché příběhy,**
 - vypráví krátké příběhy a používá v nich vhodné spojovací výrazy,
 - čte a poslouchá příběhy k rozšíření svých narativních dovedností,
6. **rozumí jednoduchým mluveným i psaným příběhům, které obsahují známé konkrétní situace a běžnou slovní zásobu,**
 - vyhledává požadované informace na základě konkrétního zadání,
7. **využívá svůj repertoár v různých jazycích, aby vysvětlil/a problém, požádal/a o pomoc nebo vysvětlení,**
 - používá získané fráze v autentických situacích, například formuluje jednoduché žádosti o pomoc nebo vysvětlení v různých jazycích při rozhovoru nebo při práci na projektu,
 - vyžádá si dodatečné informace nebo vysvětlení, například v situaci, kdy potřebuje lepší porozumění nebo řešení problému, použije fráze k žádosti o objasnění nebo pomoc.

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností:

Jsou rozvíjeny následující klíčové kompetence:

1. **Kompetence k učení**
 - rozvoj schopnosti samostatně se učit nová slovíčka, gramatiku a pracovat s jazykovými zdroji.
2. **Kompetence komunikační**
 - rozvoj dovedností v ústním i písemném projevu ve španělštině,
 - poslech a porozumění autentickým textům (dialogy, zprávy, rozhovory),
 - aktivní účast v diskuzích a prezentacích na různá témata.
3. **Kompetence osobnostní a sociální**
 - spolupráce v párech a skupinách při řešení úkolů,
 - respekt k názorům druhých a rozvoj empatie při konverzaci v cizím jazyce.
4. **Kompetence k občanství a udržitelnosti**
 - seznámení se s španělskou kulturou, historií a společenskými tématy,
5. **Kompetence k podnikavosti a pracovní**
 - rozvoj prezentačních dovedností v cizím jazyce,
 - simulace reálných situací z pracovního prostředí.
6. **Kompetence k řešení problémů**
 - práce s neznámým textem a hledání kontextových nápověd,
 - řešení modelových situací (např. orientace v cizím městě).
7. **Kompetence kulturní**
 - porovnávání české a španělské kultury, tradic a společenských zvyklostí,
 - poslech španělské hudby, sledování filmů.

8. Kompetence digitální

- práce s online slovníky, jazykovými aplikacemi a digitálními výukovými materiály,
- použití multimediálních zdrojů (např. videa, podcasty, interaktivní testy) .

Jsou rozvíjeny následující základní gramotnosti:

1. Čtenářská a pisatelská

- čtení jednoduchých španělských textů s porozuměním a rozvoj schopnosti práce s různými typy textů,
- psaní krátkých textů (např. e-mail, zpráva) a rozvoj gramatické správnosti,
- práce s literárními a odbornými texty a jejich analýza.

4. Obsah vzdělávání**1. Tematické okruhy:****Popis člověka**

- vnější popis osoby, částí těla, popis povahy.

Zvířata

- vyjádření vlastnictví, porovnání zvířat.

Oblečení

- popis oblékání druhých, porovnávání a nakupování oblečení.

Jídlo

- jídlo a pití, jeho příprava, recepty, v restauraci.

Telefonování

- telefonické fráze a rozhovory.

Domácí práce**Cestování**

- dopravní prostředky, nákup jízdenek, situace v metru a na nádraží,
- turismus ve městě a v přírodě.

2. Jazykové prostředky

- rozšiřující fonetická pravidla,
- upevňování správné výslovnosti a pravopisu,
- rozvíjení slovní zásoby k tématům.

3. Gramatické struktury

- slovesa *ser, estar*,
- nepravidelná slovesa *saber, conocer, poder, quedar, quedarse*,
- ukazovací, přivlastňovací, neurčitá, zvratná zájmena,
- zájmena zastupující přímý a nepřímý předmět,
- kladný rozkazovací způsob,

- konstrukce *estar/seguir* s gerundiem,
- konstrukce *ir a* s infinitivem,
- budoucí čas *futuro imperfecto*,
- podmínková souvětí 1. typu.

5. Vzdělávací strategie:

Základní vzdělávací strategií pro každé z uvedených témat vzdělávacího modulu je komunikativní přístup, který zahrnuje:

- sledování / vyslechnutí nahrávek (videa, podcasty),
- práce s jednoduchými autentickými texty (články, zprávy),
- praktické úkoly, simulace reálných situací,
- hraní rolí,
- týmová práce,
- rozvoj prezentačních dovedností,
- realizace projektů,
- dialogy / diskuze (např. představování, sdělení tel. čísla),
- skupinová práce (žáci vytvářejí společné texty, plakáty),
- pravidelná revize dříve naučených slovíček a gramatických struktur,
- poskytování okamžité zpětné vazby studentům při jejich pokusech o komunikaci s tím, že korekce by měla být vždy pozitivní a zaměřená na konkrétní chyby.

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků:

- Průběžné – řešení písemných testových úloh, krátké písemné práce, ústní projev,
- Sumativní – samostatné/skupinové prezentace, rozhovory,
- Reflexe – zpětnovazebné dotazníky a rozhovor s učitelem a spolužáky o výsledcích učení.

2. Kritéria hodnocení:

Jazykové dovednosti

- porozumění čteným a poslechovým textům – identifikace hlavní myšlenky a detailů,
- schopnost písemného projevu (gramatika, struktura, koherence textu),
- ústní projev (plynulost, výslovnost, schopnost vyjádřit se k daným tématům).

Kompetence komunikační

- aktivní účast v projektech a diskuzích,
- prezentační dovednosti,
- schopnost komunikovat v reálných situacích.

Reflexe zkušenosti

- aktivní účast na sebereflexních aktivitách (dotazníky, diskuze).

Kvalita naplnění jednotlivých činností je ohodnocena procenty od 0 % do 100 %

Závěrečné hodnocení

Celkové hodnocení je stanoveno na základě výsledků v jednotlivých oblastech, kterým je přiřazena následující váhová proporce:

- Jazykové dovednosti (čtení, poslech, písemný a ústní projev) – 60 %,
- Komunikační kompetence (aktivní zapojení, prezentace, projektová práce, sebereflexní dotazníky) – 40 %.

Závěrečné hodnocení modulu je váženým průměrem jednotlivých částí – způsobů ověřování.

Celkové procento dosažené studentem se převádí na známku podle této tabulky:

100–85 %	výborný	1
84–69 %	chvalitebný	2
68–53 %	dobrý	3
52–37 %	dostatečný	4
méně než 36 %	nedostatečný	5

V odůvodněných případech (např. u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami) je možné hodnocení individualizovat s ohledem na jejich vzdělávací potřeby a doporučení školského poradenského zařízení.

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje:

- **učebnice:** López, Xavier Pascual. *Descubre španělština A2*. Praha: Draco, 2019. ISBN 978-83-951046-3-3
- zvukové, doplňkové a pedagogické materiály k probírané učebnici *Descubre španělština A2* www.nakladatelstvidraco.cz
- výukové hry, zjednodušená četba - **španělština online** www.spanelstina-online.cz
- procvičování slovní zásoby www.jazykyonline.info/španělština
- online kvízy **kahoot-** www.kahoot.com
- **Quizlet** www.quizlet.com
- **Duolingo** www.duolingo.com



A. VSTUPNÍ ČÁST	
1. Název:	Španělský jazyk, 4. ročník
2. Kód:	78-42-M/08
3. Typ vyučovací jednotky:	vyučovací předmět
4. Délka:	64 hodin
5. Platnost:	1. září 2025
6. Vstupní předpoklady:	Výuka navazuje na dovednosti a návyky, které žáci získali ve studiu španělštiny během předchozích tří ročníků a směřuje k dosažení komunikačních kompetencí úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY	
1. Charakteristika:	Vzdělávací modul je zaměřen na rozvoj jazykových dovedností prostřednictvím témat spojených s okolním světem. Žáci se seznámí s různými aspekty každodenního života. Hlavním cílem je rozšíření slovní zásoby, zlepšení komunikačních dovedností a prohloubení porozumění psaným i mluveným textům stejně tak jako vyjádření vlastního názoru. Modul rovněž podporuje aktivní zapojení žáků prostřednictvím diskuzí, projektových úkolů a praktických cvičení, které posilují jejich jazykové dovednosti v reálných kontextech.
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory:	- rozumí jednoduchým mluveným i psaným příběhům, které obsahují známé konkrétní situace a běžnou slovní zásobu, - využívá různé typy poslechových aktivit: doplňování do textu, výběr z možných odpovědí, zaznamenávání informace do tabulky/ grafu/ obrázku/ mapy, zvažování a rozvíjení myšlenek, řešení problémů, překlad, modelování, - vyjadřuje ústně i písemně myšlenky týkající se osvojovaných témat, - spolupracuje s učitelem a spolužáky na zpětné vazbě ohledně plynulosti a přesnosti jazykového projevu, - vypráví jednoduché příběhy, - získává zkušenosti s tvorbou struktury příběhu a osvojuje si spojovací výrazy pro zajištění jeho soudržnosti, - napíše krátký jednoduchý text týkající se osvojovaných témat, - píše texty s formální a obsahovou strukturou dle potřeby různých typů textů (např. čísluje části textu v logickém pořadí nebo porovnává tematicky podobné texty lišící se kvalitou formy a obsahu),

5. **účastní se rozhovorů týkajících se minulosti, přítomnosti a budoucnosti,**
 - zapojí se do dialogů zaměřených na vyjádření minulých, přítomných a budoucích aktivit,
 - účastní se simulací, her rolí a dalších komunikativních aktivit, ve kterých mluví o svých vzpomínkách, přítomných aktivitách a budoucích plánech,
6. **požádá ústně i písemně o pomoc, radu nebo instrukci a na podobné požadavky reaguje,**
 - zapojuje se do simulací a her, které umožňují praktické využití dosavadních dovedností,
 - požádá své plouzáky nebo učitele o pomoc, radu či instrukci, napíše krátké komentáře a reakce na příspěvky jiných uživatelů webových stránek, sociálních sítí apod. v online komunikaci se vyjadřuje jasně a respektuje názory ostatních,
7. **vyjádří ústně i písemně názor, zeptá se na názor jiné osoby, reaguje na cizí názor,**
 - sdílí své názory v krátkých interakcích průběžně zařazovaných do výuky,
 - píše krátké texty, ve kterých vyjadřuje svůj názor, s respektem reaguje na cizí názor,
8. **využívá svůj repertoár v různých jazycích, aby vysvětlil/a problém, požádal/a o pomoc nebo vysvětlení**
 - využívá efektivně svůj repertoár v různých jazycích k vysvětlení problému, žádosti o pomoc nebo podání vysvětlení, a to v mluvené i psané podobě,
 - používá různé jazykové prostředky, aby poskytl/a jasné a srozumitelné vysvětlení včetně použití jazyka přizpůsobeného kontextu a posluchačům,

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností:

Jsou rozvíjeny následující klíčové kompetence:

1. **Kompetence k učení**
 - rozvoj schopnosti samostatně se učit nová slovíčka, gramatiku a pracovat s jazykovými zdroji.
2. **Kompetence komunikační**
 - rozvoj dovedností v ústním i písemném projevu ve španělštině,
 - poslech a porozumění autentickým textům (dialogy, zprávy, rozhovory),
 - aktivní účast v diskuzích a prezentacích na různá témata.
3. **Kompetence osobnostní a sociální**
 - spolupráce v párech a skupinách při řešení úkolů,
 - respekt k názorům druhých a rozvoj empatie při konverzaci v cizím jazyce.
4. **Kompetence k občanství a udržitelnosti**
 - seznámení se se španělskou kulturou, historií a společenskými tématy.
5. **Kompetence k podnikavosti a pracovní**
 - rozvoj prezentačních dovedností v cizím jazyce,
 - simulace reálných situací z pracovního prostředí.
6. **Kompetence k řešení problémů**
 - práce s neznámým textem a hledání kontextových nápověd,
 - řešení modelových situací (např. orientace v cizím městě).
7. **Kompetence kulturní**
 - porovnávání české a španělské kultury, tradic a společenských zvyklostí,
 - poslech španělské hudby, sledování filmů.

8. Kompetence digitální

- práce s online slovníky, jazykovými aplikacemi a digitálními výukovými materiály,
- použití multimediálních zdrojů (např. videa, podcasty, interaktivní testy).

Jsou rozvíjeny následující základní gramotnosti:

1. Čtenářská a pisatelská

- čtení jednoduchých španělských textů s porozuměním a rozvoj schopnosti práce s různými typy textů,
- psaní krátkých textů (např. e-mail, zpráva) a rozvoj gramatické správnosti,
- práce s literárními a odbornými texty a jejich analýza.

4. Obsah vzdělávání:**1. Tematické okruhy****Každodenní aktivity**

- popis dne, pracovních a životních zkušeností.

Trestný čin

- krádež, oznámení krádeže na policejní stanici.

Vzhled a povaha člověka

- popis vzhledu a povahy člověka, tělesného rozpoložení, nálady.

Cestování

- prázdniny, dovolená, na letišti.

2. Jazykové prostředky

- rozšiřující fonetická pravidla,
- upevňování správné výslovnosti a pravopisu,
- rozvíjení slovní zásoby k tématům.

3. Gramatické struktury

- minulý čas složený,
- slovesa *ser*, *estar*, *haber*,
- přídavná jména s dvojitým významovým zabarvením,
- přídavná jména se dvěma významy,
- minulý čas jednoduchý pravidelných a nepravidelných sloves,
- spojovací výrazy (konektory),
- slovesa typu *gustar*,
- rozdíl mezi minulým časem jednoduchým a minulým časem složeným.

5. Vzdělávací strategie:

Základní vzdělávací strategií pro každé z uvedených témat vzdělávacího modulu je komunikativní přístup, který zahrnuje:

- sledování / vyslechnutí nahrávek (video, podcasty),
- práci s jednoduchými autentickými texty (články, zprávy),
- praktické úkoly, simulace reálných situací,
- hraní rolí,
- týmovou práci,
- rozvoj prezentačních dovedností,
- realizaci projektů,
- dialogy / diskuze (např. představování, sdělení tel. čísla),
- skupinovou práci (žáci vytvářejí společné texty, plakáty),
- pravidelnou revizi dříve naučených slovíček a gramatických struktur,
- poskytování okamžité zpětné vazby studentům při jejich pokusech o komunikaci s tím, že korekce by měly být vždy pozitivní a zaměřená na konkrétní chyby.

C. VÝSTUPNÍ ČÁST**1. Způsob ověřování dosažených výsledků:**

- Průběžné – řešení písemných testových úloh, krátké písemné práce, ústní projev,
- Sumativní – samostatné/skupinové prezentace, rozhovory,
- Reflexe – zpětnovazebné dotazníky a rozhovor s učitelem a spolužáky o výsledcích učení.

2. Kritéria hodnocení:**Jazykové dovednosti**

- porozumění čteným a poslechovým textům – identifikace hlavní myšlenky a detailů,
- schopnost písemného projevu (gramatika, struktura, koherence textu),
- ústní projev (plynulost, výslovnost, schopnost vyjádřit se k daným tématům).

Kompetence komunikační

- aktivní účast v projektech a diskuzích,
- prezentační dovednosti,
- schopnost komunikovat v reálných situacích.

Reflexe zkušenosti

- aktivní účast na sebereflexních aktivitách (dotazníky, diskuze).

Kvalita naplnění jednotlivých činností je ohodnocena procenty od 0 % do 100 %

Závěrečné hodnocení

Celkové hodnocení je stanoveno na základě výsledků v jednotlivých oblastech, kterým je přiřazena následující váhová proporce:

- Jazykové dovednosti (čtení, poslech, písemný a ústní projev) – 60 %,
- Komunikační kompetence (aktivní zapojení, prezentace, projektová práce, sebereflexní dotazníky) – 40 %.

Závěrečné hodnocení modulu je váženým průměrem jednotlivých částí – způsobů ověřování.

Celkové procento dosažené studentem se převádí na známku podle této tabulky:

100–85 %	výborný	1
84–69 %	chvalitebný	2
68–53 %	dobrý	3
52–37 %	dostatečný	4
méně než 36 %	nedostatečný	5

V odůvodněných případech (např. u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami) je možné hodnocení individualizovat s ohledem na jejich vzdělávací potřeby a doporučení školského poradenského zařízení.

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje

- **učebnice:** López, Xavier Pascual. *Descubre španělština A2*. Praha: Draco, 2019. ISBN 978-83-951046-3-3
- zvukové, doplňkové a pedagogické materiály k probírané učebnici *Descubre španělština A2* www.nakladatelstvidraco.cz
- výukové hry, zjednodušená četba - **španělština online** www.spanelstina-online.cz
- procvičování slovní zásoby www.jazykyonline.info/španělština
- online kvízy **kahoot**- www.kahoot.com
- **Quizlet** www.quizlet.com
- **Duolingo** www.duolingo.com



8.7 Matematika

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Výroky a množiny
2. Kód: 78-42-M/08
3. Typ vyučovací jednotky: vzdělávací modul
4. Délka: 12 hodin
5. Platnost: 1. září 2025
6. Vstupní předpoklady: • bez předchozích znalostí. • jen zodpovědný přístup ke vzdělávání. Doporučené umístění v učebním plánu: 1. ročník – 1. pololetí.
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika: Po absolvování modulu žák zvládá komunikaci s využitím logických operací a rozumí základům užití logiky v životě a odborné praxi. Bezpečně pracuje s množinami a užívá je k řešení problémů. Jedná se o klíčový modul pro veškerou matematickou komunikaci, přesné vyjadřování a zvládnutí spousty matematických kompetencí (práce s intervaly, popisů konstrukce v geometrii, pravděpodobnost průniku a sjednocení jevů atd.).
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory: Žák: 1. vyjadřuje se správně s využitím základních logických operací, • využije negaci, konjunkci, disjunkci, implikaci a ekvivalenci ve svém vyjadřování a zpracování nejen matematického textu, • využije logické operace při rozhodování v běžném životě a odborné praxi, 2. využívá k řešení problému modelování množinami, • společně i v dialogu s učitelem, analyzuje zadání úlohy, • využije k rozboru a řešení množinový diagram nejvýše tří množin, • využije k zápisu a řešení číselné množiny a operace s číselnými množinami.

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností:

Jsou rozvíjeny následující klíčové kompetence:

1. k učení,

- porozuměním definicím základních pojmů,
- zapamatováním si pojmů a algoritmů – rozvoj paměti,
- aplikací znalostí a tím upřesněním významu a souvislostí – pojmové učení,
- prací na papíře – upevňování znalostí a dovedností manuální formou – senzomotorické učení a učení aktivním prováděním,

2. komunikační,

- komunikací se spolužáky a učitelem,
- prezentací své práce,

3. osobnostní a sociální,

- rozvojem myšlení,
- překonáváním překážek a posilováním psychické odolnosti jedince,

4. k podnikavosti a pracovní,

- osvojováním si pracovních návyků – pečlivosti při výpočtech a náčrtcích, zodpovědnosti při plnění úkolů, spoluprací se spolužáky při týmové práci,

5. k řešení problémů,

- řešením úkolů a úloh,
- analýzou zadání úloh,
- syntézou podmínek při hledání řešení úloh,
- osvojením si algoritmů řešení,
- hledáním různých způsobů řešení,

6. digitální,

- souvislostmi s digitálními technologiemi.

Jsou rozvíjeny následující základní gramotnosti:

1. čtenářská a pisatelská,

- porozuměním významu logických operací s výroky,

2. matematicko-logická,

- osvojením si základů matematické logiky.

4. Obsah vzdělávání:

1. Výroková logika

- výrok, pravdivostní hodnota výroku,
- negace jednoduchého výroku,
- konjunkce,
- disjunkce,
- implikace,
- ekvivalence,
- pravdivostní tabulky,
- tautologie,
- obecný a existenční kvantifikátor,
- negace výroků s kvantifikátory,
- praktické užití výroků v komunikaci a rozhodování.

**2. Množiny**

- množina, podmnožina, prvek množiny
- průnik, sjednocení a rozdíl množin,
- doplněk množin,
- Gaussovy nebo Vennovy diagramy pro dvě a tři množiny a jejich užití.

4. Vzdělávací strategie:

Učitel vysvětlí učivo a vede žáky k diskuzi a spolupráci při řešení úloh.

Žáci:

- řeší úlohy
- pomocí vrstevnického učení, týmové práce, didaktického působení učitele, zkoumáním zákonitostí, objevováním, indukci a dedukcí porozumí problematice a matematické podstatě problému,
- projektové vyučování,
- propojují modul s oblastí STE, technikou, technologiemi a praxí,
- prezentují a obhájí výsledky své práce ústní nebo písemnou formou
- diskutují výsledky ostatních, dávají připomínky a náměty, hodnotí je.

Žáci, by měli zvládnout základy tohoto modulu. V první fázi se nedá očekávat 100 % zvládnutí modulu, ale aplikace by měly být zvládnuty průměrně cca na 50 % v některých obtížnějších částech se dá tolerovat 25 %. Plné osvojení se dá čekat až po dalších souvisejících modulech. Nutné opakování a upevnění kompetencí užíváním.

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků:	2. Kritéria hodnocení:	váha
Průběžné • formativní hodnocení, • dialog učitele se žákem, • pozorování činností žáka, • písemné testové úlohy, • práce s pracovními listy.	aktivní a odpovědný přístup • zvládnutí rutinních činností bez systémových chyb, • porozumění dané problematice v širším kontextu.	1
Sumativní • samostatná/skupinová tvůrčí práce/projekt, • hodinový písemný test.	kompetence k řešení problému: • relevance návrhu řešení, • správnost a funkčnost řešení, • aktivní přístup a podíl na realizaci úkolu,	3



	kvalita prezentace výsledků.	
Reflexe zpětnovazebný rozhovor s učitelem (a ostatními žáky) o výsledcích.	aktivní reflexe zkušenosti: aktivní účast na reflexi, jasnost a správnost argumentace.	1

Kritéria hodnocení:

Kritérium	známka
Bezchybně a s výjimečnými chybami způsobenými nepozorností	1
Opakované chyby z nepozornosti a výjimečné z neznalosti	2
Občasné chyby z neznalosti	3
Občasné správné užití a vyjadřování	4
Neznalost či výjimečné správné užití	5

U pravdivostních tabulek:

Kritérium	známka
Bezchybné vyplnění tabulky	1
Jedna chyba	3
Více než jedna chyba v tabulce	5

V odůvodněných případech (např. u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami) je možné hodnocení individualizovat s ohledem na jejich vzdělávací potřeby a doporučení školského poradenského zařízení.

Závěrečné hodnocení modulu závisí na váženém průměru hodnocení z jednotlivých způsobů (částí) ověřování. Žák prospěl, jestliže má vážený průměr známek do 4,2.

Pokud žák prospěl, výsledná známka za modul/pololetí nesmí být horší než na jednotky zaokrouhlená hodnota váženého průměru všech známek.

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje:

- Baráková, M. Metodika výuky středoškolské matematiky, Základní poznatky z matematiky. Online, Dostupné z: https://is.muni.cz/do/rect/el/estud/prif/ps23/metodika_matematiky/web/pages/01_03_vyrokova_logika.html
https://is.muni.cz/do/rect/el/estud/prif/ps23/metodika_matematiky/web/pages/01_02_mnoziny.html
- Moravec, L. Webová aplikace pro výuku matematické logiky na střední škole. Online, Dostupné z: <https://www.karlin.mff.cuni.cz/~portal/logika/?page=uvod>



- Krynický, Martin, Realisticky.cz když (se) chcete naučit, Online, Dostupné z: <http://www.realisticky.cz/dil.php?id=17>
- Reichl, Jaroslav – matematika. Online. Dostupné z: <http://www.jreichl.com/matematika/matematika.htm>

4. Poznámky

Tučně – klíčové učivo, které musí zvládnout všichni co nejdříve – nezvládnutí hendikepuje žáka pro budoucí SŠ studium

Kurzívou – stačí aby zvládla nadanější menšina žáků, zvládnutí usnadňuje žákovi VŠ studium.



A. VSTUPNÍ ČÁST	
1. Název:	Čísla
2. Kód:	78-42-M/08
3. Typ vyučovací jednotky:	vzdělávací modul
4. Délka:	24 hodin
5. Platnost:	1. září 2025
6. Vstupní předpoklady:	• základní vzdělání (matematika), • modul navazuje na OVU RVP ZV: • MJA-MAT-001-ZV9-001: Řeší problémy se zlomky v kontextu reálných situací, • MJA-MAT-001-ZV9-003: Využívá k řešení problémů záporná čísla, • MJA-MAT-001-ZV9-002: Využívá k řešení problémů desetinná čísla, procenta, mocniny a odmocniny v kontextu reálných situací, • MJA-MAT-002-ZV9-004: Využívá k odhadu, měření a porovnávání nestandardní a standardní jednotky délky, obsahu a objemu, • MJA-MAT-002-ZV9-005: Využívá metrické vlastnosti útvarů k řešení problému v kontextu reálných situací, • MJA-MAT-002-ZV9-006: Řeší problémy s časovými údaji v kontextu reálných situací, • MJA-MAT-003-ZV9-007: Rozpozná geometrické útvary a využívá jejich vlastnosti k řešení problémů, • MJA-MAT-004-ZV9-010: Interpretuje a vytváří různě graficky prezentovaná data, • MJA-MAT-005-ZV9-015: Řeší reálné problémy pomocí poměru, úměry a procent. • Modul navazuje na OVU modulu: • Výroky a množiny. Doporučené umístění v učebním plánu: 1. ročník – 1. pololetí.
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY	
1. Charakteristika:	Modul Čísla je nezbytnou a nezpochybnitelnou částí nejen matematického ale exaktního vzdělávání vůbec. Umožňuje popsat situace z praxe a řešit většinu úloh a problémů. Je to rozhodující podmínka matematické gramotnosti. Vzdělávací modul shrnuje, prohlubuje a rozšiřuje výsledky učení ze základní školy. Staví na základech osvojených na ZŠ, které musí být kvalitní. Na SŠ je třeba tyto

znalosti a dovednosti shrnout, odstranit rozdíly a nejasnosti a rozšířit až k zvládnutí práce s reálnými čísly.

Součástí modulu je užívání operací s čísly na elementární úrovni při řešení úloh a problémů ze života a praxe.

Obsahem modulu jsou i mocniny a odmocniny, jejich definice, podmínky, za kterých dávají v reálném oboru smysl a operace s nimi.

2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory:

Žák:

1. určí a odhadne hodnotu číselného výrazu,

- používá různé zápisy čísel, porovnává reálná čísla zaznamenaná a využívá při řešení problémů číselnou osu,
- pomocí digitálních technologií určí zaokrouhlené hodnoty reálných čísel,
- provádí aritmetické operace s reálnými čísly, s odmocninami a s mocninami s racionálním mocnitelem,

2. užívá elementární operace s čísly při řešení problémů ze života a praxe,

- vyřeší úlohu na změny cen, směny peněz, rodinný rozpočet, obchodní a pracovní problémy,
- určí hodnotu číselného výrazu s mocninami a odmocninami,
- využije dělitelnost a rozklad čísla na prvočinitele a určí největší společný dělitel a nejmenší společný násobek přirozených čísel.

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností:

Jsou rozvíjeny následující klíčové kompetence:

1. k učení,

- porozuměním definicím základních pojmů,
- zapamatováním si pojmů a algoritmů – rozvoj paměti,
- aplikací znalostí a tím upřesněním významu a souvislostí – pojmové učení,
- počítáním na papíře – upevňování znalostí a dovedností manuální formou – senzomotorické učení a učení aktivním prováděním,
- rozvojem tvořivosti – hledáním alternativních postupů a metod,

2. komunikační,

- komunikací se spolužáky a učitelem,
- prezentací své práce,

3. k podnikavosti a pracovní,

- osvojováním si pracovních návyků – pečlivosti při výpočtech a konstrukcích, zodpovědnosti při plnění úkolů, spoluprací se spolužáky při týmové práci,

4. k řešení problémů,

- řešením úkolů a úloh,
- analýzou zadání úloh,
- syntézou podmínek při hledání řešení úloh,
- hledáním různých způsobů řešení,
- optimalizací řešení,

5. digitální,

- užitím digitálních technologií při výpočtech a znázornění útvarů.

Jsou rozvíjeny následující základní gramotnosti:

1. čtenářská a pisatelská,

- čtením slovního zadání úkolů,
- studiem odborné literatury,
- písemným řešením úloh a zpracováním odpovědí,

2. logicko-matematická,

- rozbořením zadání úkolu, jeho matematizací,
- užitím schémat, úprav i výpočtů při řešení úloh,
- interpretací řešení a posouzením jeho správnosti.

4. Obsah vzdělávání:

Číselné obory:

- přirozená čísla,
- celá čísla,
- racionální a iracionální čísla,
- reálná čísla.

Operace s čísly a vlastnosti čísel:

- porovnávání,
- zobrazení na číselné ose,
- zaokrouhlování,
- sčítání a odčítání,
- násobení a dělení, dělitelnost, největší společný dělitel a nejmenší společný násobek, přímá a nepřímá úměrnost, poměry (včetně stran v pravoúhlém trojúhelníku), procenta,
- umocňování a odmocňování, operace s mocninami,
- absolutní hodnota reálného čísla a její geometrický význam.

Aplikace:

- úlohy na přímou a nepřímou úměrnost,
- práce s procenty a úlohy na poměr – směsi, roztoky, poměry stran v pravoúhlém trojúhelníku a u podobných útvarů, teplotní roztažnost, účinnost, technické a technologické aplikace (např. hydraulika, páka, převody, receptury, ...),
- úlohy z finanční matematiky – rozpočet, ceny, úročení, splátky, daně, směna peněz, inflace, ...,
- užití mocnin a odmocnin – výpočty objemů, obsahů a rozměrů čtverce a krychle, fyzikální a technické aplikace (např. 3. Keplerův zákon, výpočty v mikrosvětě, užití zápisu čísel ve tvaru $a \cdot 10^k$ a práce s nimi, ...),
- zaokrouhlování a odhady,
- užívání digitálních technologií při výpočtech.

5. Vzdělávací strategie:

Žáci:

- řeší úlohy,
- pomocí vrstevnického učení, didaktického působení učitele, zkoumáním zákonitostí, objevováním, indukci a dedukci porozumí problematice a matematické podstatě operací s čísly,

- užívají operace s čísly při řešení aplikačních problémů,
- propojují modul s oblastí STE, technikou a technologiemi,
- užívají digitální technologie při složitějších výpočtech při řešení úloh z praxe
- řeší projekty,
- odhadují výsledek výpočtu a na základě toho hodnotí správnost jeho provedení.

Vzdělávací modul má mimo jiné charakter skupinových projektů s těmito možnými tématy:

- a) Tvorba příkladů z praxe a hledání jejich řešení – žáci se zaměří na reálné situace z denního života i oboru vzdělávání,
- b) Průzkum historických kontextů, ve kterých byly operace s čísly využívány k řešení problémů,
- c) Řešení praktických problémů z oblasti STE, techniky, technologií a financí.

Žáci:

- seznámí se s pravidly realizace projektu a jeho hodnocení,
- společně s učitelem vyberou problematiku k řešení, vymezí si problém a naplánují postup řešení projektu,
- shromáždí dostupné informace týkající se dané problematiky – sbírají, zpracují a vyhodnotí pomocí digitálních technologií dostupná data,
- navrhnou možná řešení a projekt zpracují,
- prezentují a obhájí výsledky své práce ústní nebo písemnou formou,
- diskutují výsledky ostatních, dávají připomínky a náměty, hodnotí je.

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků:	2. Kritéria hodnocení:	váha
Průběžné • formativní hodnocení, • dialog učitele se žákem, • pozorování činností žáka, • písemné testové úlohy, • práce s pracovními listy.	aktivní a odpovědný přístup • zvládnutí rutinních činností bez systémových chyb, • porozumění dané problematice v širším kontextu.	1
Sumativní • samostatná/skupinová tvůrčí práce/projekt, • řešení komplexní úlohy, • hodinový písemný test.	kompetence k řešení problému: • relevance návrhu řešení, • správnost a funkčnost řešení, • aktivní přístup a podíl na realizaci úkolu, • kvalita prezentace výsledků.	3



Reflexe zpětnovazebný rozhovor s učitelem (a ostatními žáky) o výsledcích.	aktivní reflexe zkušenosti: aktivní účast na reflexi, jasnost a správnost argumentace.	1

Výkony hodnoceny známkou 1 až 5.

Kritérium	známka
Bezchybně a s výjimečnými chybami způsobenými nepozorností	1
Opakované chyby z nepozornosti nebo výjimečné z neznalosti	2
Občasné chyby z neznalosti	3
Občasné správné užití a vyjadřování	4
Neznalost či výjimečné správné užití	5

V odůvodněných případech (např. u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami) je možné hodnocení individualizovat s ohledem na jejich vzdělávací potřeby a doporučení školského poradenského zařízení.

Závěrečné hodnocení modulu závisí na váženém průměru hodnocení z jednotlivých způsobů (částí) ověřování. Žák prospěl, jestliže má vážený průměr známek do 4,2.

Pokud žák prospěl, výsledná známka za modul/pololetí nesmí být horší než na jednotky zaokrouhlená hodnota váženého průměru všech známek.

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje:

- Petáková, Jindra. Matematika–příprava k maturitě a k přijímacím zkouškám na vysoké školy. Učebnice pro střední školy. Praha: Prometheus, 1998. ISBN 80-719-6099-3.
- Reichl, Jaroslav – matematika. Online. Dostupné z: <http://www.jreichl.com/matematika/matematika.htm>
- Pavlicová, Vladimíra, Webová aplikace: Základní poznatky z matematiky na střední škole, Základní pojmy a vztahy, mocniny a odmocniny, Univerzita Karlova v Praze, Matematicko-fyzikální fakulta, Katedra didaktiky matematiky, Online. Dostupné z: https://www.karlin.mff.cuni.cz/~portal/mocniny/?page=Zakladni_pojmy
- Krynický, Martin, Realisticky.cz když (se) chcete naučit, Online, Dostupné z: <http://www.realisticky.cz/index.php>
- Portál GeoGebra, Online, Dostupné z: <https://www.geogebra.org/download>



A. VSTUPNÍ ČÁST	
1. Název:	Výrazy a rovnice
2. Kód:	78-42-M/08
3. Typ vyučovací jednotky:	vzdělávací modul
4. Délka:	28 hodin
5. Platnost:	1. září 2025
6. Vstupní předpoklady:	• základní vzdělání (matematika) • modul navazuje na OVU RVP ZV: • MJA-MAT-001-ZV9-001: Řeší problémy se zlomky v kontextu reálných situací, • MJA-MAT-001-ZV9-003: Využívá k řešení problémů záporná čísla, • MJA-MAT-001-ZV9-002: Využívá k řešení problémů desetinná čísla, procenta, mocniny a odmocniny v kontextu reálných situací, • MJA-MAT-002-ZV9-004: Využívá k odhadu, měření a porovnávání nestandardní a standardní jednotky délky, obsahu a objemu, • MJA-MAT-002-ZV9-005: Využívá metrické vlastnosti útvarů k řešení problému v kontextu reálných situací, • MJA-MAT-002-ZV9-006: Řeší problémy s časovými údaji v kontextu reálných situací, • MJA-MAT-003-ZV9-007: Rozpozná geometrické útvary a využívá jejich vlastnosti k řešení problémů, • MJA-MAT-004-ZV9-010: Interpretuje a vytváří různě graficky prezentovaná data, • MJA-MAT-004-ZV9-013: Vyhledá všechny prvky nebo skupiny prvků, které splňují dané podmínky. • MJA-MAT-005-ZV9-015: Řeší reálné problémy pomocí poměru, úměry a procent. • MJA-MAT-005-ZV9-014: Rozpozná, vyjádří, doplní a tvoří pravidelnosti a číselné řady. • MJA-MAT-005-ZV9-015: Řeší reálné problémy pomocí poměru, úměry a procent. • MJA-MAT-005-ZV9-016: Modeluje reálné problémy pomocí výrazů, upravuje je a vyhodnocuje. • MJA-MAT-005-ZV9-017: Řeší reálné problémy pomocí rovnic a nerovnic. • Modul navazuje na OVU modulu: • Čísla, • Výroky a množiny. Doporučené umístění v učebním plánu: 1. ročník – 1. pololetí.

B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY

1. Charakteristika:

Modul výrazy a rovnice je důležitou částí matematického vzdělávání vůbec a abstraktního myšlení. Umožňuje řešit problémy z praxe. Výrazy mají úzký vztah k popisu závislostí a k řešení rovnic a jejich užití v ostatních partiích matematiky, přírodních věd, techniky a technologií.

Vzdělávací modul shrnuje, prohlubuje a rozšiřuje výsledky učení ze základní školy. Staví na základech práce s číselnými výrazy osvojených na ZŠ. Rozšiřuje tyto dovednosti do abstraktní roviny k výrazům s proměnnými, jejich tvorbě, práci s nimi a jejich užití.

Součástí modulu je užívání operací s čísly při práci s číselnými výrazy i řešení rovnic pomocí rozkladu na součin v motivačních úlohách.

2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory:

Žák:

1. určí a odhadne hodnotu číselného výrazu,

- provádí aritmetické operace s reálnými čísly, s odmocninami a s mocninami s racionálním mocnitelem,

2. využije výraz s proměnnými při modelování situací,

- sestaví výraz na základě zadání a reálné situace a interpretuje daný výraz,
- pro zadané hodnoty proměnných určí hodnotu algebraického výrazu,
- určí definiční obor algebraického výrazu v $\mathbb{R}$,
- užívá čísla a výrazy při řešení problémů finanční matematiky,
- analyzuje a provádí operace s algebraickými výrazy obsahujícími mocniny s racionálním mocnitelem a odmocniny,
- využije absolutní hodnotu reálného čísla a její geometrický význam,

3. využijí rovnice a jejich soustavy v $\mathbb{R}$,

- řeší lineární rovnice.

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností:

Jsou rozvíjeny následující klíčové kompetence:

1. k učení,

- porozuměním definicím základních pojmů,
- aplikací znalostí a tím upřesněním významu a souvislostí – pojmové učení,
- počítáním na papíře – upevňování znalostí a dovedností manuální formou – senzomotorické učení a učení aktivním prováděním,
- rozvojem tvořivosti – hledáním alternativních postupů a metod,

2. komunikační,

- komunikací se spolužáky a učitelem,
- prezentací své práce,

3. osobnostní a sociální,

- poznáním svých silných a slabých stránek,

4. k podnikavosti a pracovní,

- osvojováním si pracovních návyků – pečlivosti při výpočtech, zodpovědnosti při plnění úkolů, spoluprací se spolužáky při týmové práci,

5. k řešení problémů,

- řešením úkolů a úloh,
- analýzou zadání úloh,

- syntézou podmínek při hledání řešení úloh,
- hledáním různých způsobů řešení,
- optimalizací řešení,

6. digitální,

užitím digitálních technologií při výpočtech a úpravách.

Jsou rozvíjeny následující základní gramotnosti:

1. čtenářská a pisatelská,

- čtením slovního zadání úkolů,
- studiem odborné literatury,
- řešením úloh a zpracováním odpovědí,

2. matematicko-logická,

- rozbořem zadání úkolu, jeho matematizací,
- užitím algebry a aritmetiky při řešení úloh,
- interpretací řešení úkolu a posouzením jeho správnosti.

4. Obsah vzdělávání:**Číselné výrazy:**

- dosazení do vzorce,
- výpočet hodnoty výrazu.

Výrazy s proměnnými:

- členy výrazu,
- operace s výrazy – sčítání, odčítání, násobení a dělení,
- rozklad výrazu na součin – vytýkání, vzorce pro druhé mocniny, částečné vytýkání,
- lomené výrazy a výrazy s odmocninami – operace s nimi, definiční obor,
- geometrický význam absolutní hodnoty lineárního výrazu.

Aplikace:

- vyjádření slovního zadání pomocí výrazů a praktický význam operací s výrazy,
- řešení rovnic pomocí rozkladu na součin (např. vrhy),
- řešení slovních úloh pomocí výrazů (technické, technologické a STE úlohy),
- užívání digitálních technologií při úpravách složitějších výrazů (např. fyzikální a technické úlohy s vazbou na rovnice vyšších řádů),
- řešení problémů z praxe, STE, techniky a technologií pomocí výrazů.

4. Vzdělávací strategie:**Žáci:**

- řeší úlohy motivační s aplikacemi i úlohy na procvičení a upevnění dovedností,
- pomocí vrstevnického učení, didaktického působení učitele, zkoumáním zákonitostí, objevováním, indukci a dedukci porozumí problematice a matematické podstatě výrazů a jejich souvislostem s praxí,
- užívají výrazy při řešení aplikačních problémů,
- propojují modul s oblastí STE, technikou a technologiemi,
- užívají digitální technologie při složitějších výpočtech při řešení úloh z praxe,
- užívají výrazy při řešení projektů.

Vzdělávací modul má mimo jiné charakter skupinových projektů s těmito možnými tématy:

- a) Tvorba příkladů z praxe a hledání jejich řešení – žáci se zaměří na reálné situace z denního života i oboru vzdělávání,
- b) Průzkum historických kontextů, ve kterých byly výrazy využívány k řešení problémů,
- c) Řešení praktických problémů z oblasti STE, techniky, technologií a financí.

Žáci:

- seznámí se s pravidly realizace projektu a jeho hodnocení,
- společně s učitelem vyberou problematiku k řešení, vymezí si problém a naplánují postup řešení projektu,
- shromáždí dostupné informace týkající se dané problematiky – sbírají, zpracují a vyhodnotí pomocí digitálních technologií dostupná data,
- navrhnou možná řešení a projekt zpracují,
- prezentují a obhájí výsledky své práce ústní nebo písemnou formou,
- diskutují výsledky ostatních, dávají připomínky a náměty, hodnotí je.

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků:	2. Kritéria hodnocení:	váha
Průběžné • formativní hodnocení, • dialog učitele se žákem, • pozorování činností žáka, • písemné testové úlohy, • práce s pracovními listy.	aktivní a odpovědný přístup • zvládnutí rutinních činností bez systémových chyb, • porozumění dané problematice v širším kontextu.	1
Sumativní • samostatná/skupinová tvůrčí práce/projekt, • řešení komplexní úlohy, • hodinový písemný test.	kompetence k řešení problému: • relevance návrhu řešení, • správnost a funkčnost řešení, • aktivní přístup a podíl na realizaci úkolu, • kvalita prezentace výsledků.	3
Reflexe • zpětnovazebný rozhovor s učitelem (a ostatními žáky) o výsledcích.	aktivní reflexe zkušenosti: • aktivní účast na reflexi, jasnost a správnost argumentace.	1



Výkony hodnoceny známkou 1 až 5.

Kritérium	známka
Bezchybně a s výjimečnými chybami způsobenými nepozorností	1
Opakované chyby z nepozornosti nebo výjimečné z neznalosti	2
Občasné chyby z neznalosti	3
Občasné správné užití a vyjadřování	4
Neznalost či výjimečné správné užití	5

V odůvodněných případech (např. u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami) je možné hodnocení individualizovat s ohledem na jejich vzdělávací potřeby a doporučení školského poradenského zařízení.

Závěrečné hodnocení modulu závisí na váženém průměru hodnocení z jednotlivých způsobů (částí) ověřování. Žák prospěl, jestliže má vážený průměr známek do 4,2.

Pokud žák prospěl, výsledná známka za modul/pololetí nesmí být horší než na jednotky zaokrouhlená hodnota váženého průměru všech známek.

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje:

- Petáková, Jindra. Matematika–příprava k maturitě a k přijímacím zkouškám na vysoké školy. Učebnice pro střední školy. Praha: Prometheus, 1998. ISBN 80-719-6099-3.
- Reichl, Jaroslav – matematika. Online. 2007. Dostupné z: <http://www.jreichl.com/matematika/matematika.htm>
- Pavlicová, Vladimíra, Webová aplikace: Základní poznatky z matematiky- Portál středoškolské matematiky, Univerzita Karlova v Praze, Matematicko–fyzikální fakulta, Katedra didaktiky matematiky, Online. 2007. Dostupné z: <https://www.karlin.mff.cuni.cz/~portal/mocniny/?page=title>
- Krynický, Martin, Realisticky.cz když (se) chcete naučit, Online, Dostupné z: <http://www.realisticky.cz/index.php>



A. VSTUPNÍ ČÁST	
1. Název:	Elementární funkce, rovnice a nerovnice
2. Kód:	78-42-M/08
3. Typ vyučovací jednotky:	vzdělávací modul
4. Délka:	40 hodin
5. Platnost:	1. září 2025
6. Vstupní předpoklady:	• základní vzdělání (matematika) • modul navazuje na OVU RVP ZV: • MAT-MAT-005-ZV9-018 Řeší reálné problémy pomocí rovnic a nerovnic. • Modul navazuje na OVU modulu: • Čísla, • Výroky a množiny, • Výrazy a rovnice. Doporučené umístění v učebním plánu: 1. ročník – 2. pololetí.
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY	
1. Charakteristika:	Modul Elementární funkce, í rovnice a nerovnice je důležitou částí elementární abstraktní matematiky na současné střední škole. Je základním pilířem pro porozumění a aplikaci matematických konceptů ve skutečném světě. Umožňuje řešit problémy z praxe. Funkce umožňují zaznamenávat, popisovat souvislosti mezi daty a pomocí dalších matematických nástrojů je užívat k získávání dalších dat a závislostí, predikci a k řešení problémů v ostatních partiích matematiky, přírodních věd, techniky a technologií. Bez funkcí je dnes jakékoli další studium technických oborů nemyslitelné. Rovnice a nerovnice nám umožňují formulovat a řešit problémy různých typů, od jednoduchých aritmetických úloh po složité situace v ekonomii, inženýrství nebo přírodních vědách. Sestavování a řešení rovnic a nerovnic je klíčové pro modelování reálných situací a pro předpovídání různých situací a jevů. Vzdělávací modul shrnuje, prohlubuje a doplňuje učivo základní školy. Výuka modulu začíná základními rovnicemi a funkcemi a postupně pokračuje k složitějším typům, jako jsou například kvadratické rovnice či systémy rovnic. Nezbytná je vazba rovnic a nerovnic s grafy funkcí. Grafické znázorňování rovnic a nerovnic pomáhá vizualizovat jejich řešení a porozumět jejich vztahům. Důležitým prvkem výuky je také řešení složitějších rovnic (polynomických vyšších řádů) při řešení praktických problémů pomocí digitálních technologií. Proces výuky a porozumění řešení rovnic a nerovnic je klíčové pro rozvoj matematického myšlení a schopnost aplikovat matematiku.

2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory:

Žáci:

1. využijí rovnice a jejich soustavy v R,

- řeší lineární rovnice a jejich soustavy, kvadratické rovnice včetně užití vztahů mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice a soustavu lineární a kvadratické rovnice,
- vyjádří neznámou ze vzorce,
- řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli, rovnice v součinném a podílovém tvaru a rovnice s neznámou v odmocnině,
- třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní,
- stanoví definiční obor rovnice v R,
- využívají při řešení rovnic substituci,

2. využijí lineární a kvadratické nerovnice a jejich soustavy,

- řeší lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy v R,
- řeší kvadratické nerovnice v R,
- znázorní řešení nerovnic na číselné ose a vhodným způsobem je zapíše,

3. užívá vlastností a vazeb mezi různými způsoby zadání funkcí,

- užívá funkci jako závislost jedné veličiny na druhé,
- užívá pojmy: předpis funkce, závisle proměnná veličina, nezávisle proměnná veličina, číselné hodnoty veličiny, definiční obor funkce, obor hodnot funkce, graf funkce, funkce rostoucí, funkce klesající, funkce konstantní,
- na základě zadání určí vlastnosti (definiční obor a obor hodnot funkce, monotónnost, sudost a lichost) funkce (lineární, lineární lomené, kvadratické, mocninné $y = x^n$, pro n celé číslo),
- sestaví tabulku dle funkčního předpisu a načrtne graf funkce,
- určí u zadaného předpisu nebo grafu funkce, zda se jedná o přímou úměrnost, nepřímou úměrnost, konstantní funkci, lineární funkci, kvadratickou funkci, mocninnou funkci nebo jinou funkci),
- přiřadí na základě zadání (lineární funkce, nepřímá úměrnost, lineární lomená funkce, kvadratická funkce, mocninná funkce $y = x^n$, pro n přirozené/celé číslo,) předpis funkce ke grafu funkce a naopak. Využije výraz s proměnnými při modelování situací,

4. využívá informací z grafů funkcí,

- určí z grafu funkce požadované hodnoty veličin,
- určí z grafu nebo předpisu funkce souřadnice průsečíků grafu funkce s osami souřadnic,
- sestaví předpis a načrtne graf lineární funkce na základě tabulky, ze zadání souřadnic bodů z grafu funkce,

5. užívá funkce komplexně v praxi a oboru vzdělání,

- používá digitální technologie, informační zdroje a známé funkční vztahy k popisu a výpočtům finančních záležitostí (jednoduché úrokování, spoření, důchodové spoření, splátky),
- používá digitální technologie, informační zdroje a známé funkční vztahy k popisu a výpočtům pravidelného růstu a poklesu (změn populace, změn v ekonomice, změn v přírodních jevech a technice, změn v hospodářských jevech).

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností:

Jsou rozvíjeny následující klíčové kompetence:

1. k učení,

- porozuměním definicím základních pojmů,
- aplikací znalostí a tím upřesněním významu a souvislostí – pojmové učení,
- počítáním na papíře – upevňování znalostí a dovedností manuální formou – senzomotorické učení a učení aktivním prováděním,
- rozvojem tvořivosti – hledáním alternativních postupů a metod,

2. komunikační,

- komunikací se spolužáky a učitelem,
- prezentací své práce,

3. osobnostní a sociální,

- poznáním svých silných a slabých stránek,

4. k podnikavosti a pracovní,

- osvojováním si pracovních návyků – pečlivosti při výpočtech, zodpovědnosti při plnění úkolů, spoluprací se spolužáky při týmové práci,

5. k řešení problémů,

- řešením úkolů a úloh,
- analýzou zadání úloh,
- syntézou podmínek při hledání řešení úloh,
- hledáním různých způsobů řešení,
- optimalizací řešení,

6. digitální

užitím digitálních technologií při výpočtech a úpravách.

Jsou rozvíjeny následující základní gramotnosti:

1. čtenářská a pisatelská,

- čtením slovního zadání úkolů,
- studiem odborné literatury,
- řešením úloh a zpracováním odpovědí,

2. matematicko-logická,

- rozborem zadání úkolu, jeho matematizací,
- užitím algebry a aritmetiky při řešení úloh,
- interpretací řešení úkolu a posouzením jeho správnosti.

4. Obsah vzdělávání:

Rovnice:

- lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli,
- kvadratická rovnice,
- vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice,
- rozklad kvadratického trojčlenu.

Soustavy rovnic:

- dvě rovnice o dvou neznámých,
- tři rovnice o třech neznámých,
- jedna lineární a jedna kvadratická o dvou neznámých.

Nerovnice:

- lineární nerovnice,
- nerovnice v podílovém a součinném tvaru,
- kvadratické nerovnice,
- grafické znázornění množin určených nerovnostmi.

Soustavy nerovnic:

- soustavy dvou nerovnic o jedné neznámé.

Funkce jako popis závislosti dvou veličin

- konstantní a lineární funkce, nepřímá úměrnost, lineární lomená funkce, kvadratická funkce, mocninná funkce $y = x^n$, pro n přirozené/celé číslo,
- měření či výpočet závislosti dvou veličin, zpracování dat v tabulce, grafu,
- určení dat z grafu, průsečíky s osami,
- určení předpisu konstantní a lineární funkce z naměřených či zadaných hodnot či grafu,
- užití digitálních technologií k určení předpisu funkcí.

Vztahy mezi funkcemi a způsoby jejího zadání

- předpis elementárních funkcí, určení hodnot, grafu a vlastností,
- definiční obor funkce,
- vazby a souvislosti mezi elementárními funkcemi – posuny a deformace grafů,
- užití digitálních technologií k zobrazení grafů funkcí.

Aplikace

- vyjádření neznámé ze vzorce,
- řešení příkladů z kinematiky pomocí rovnic a soustav dvou rovnic o dvou neznámých (například v mechanice aj.),
- řešení příkladů z technické praxe s užitím rovnic a nerovnic (např. mechanika tuhého tělesa, mechanika kapalin a plynů, elektrické obvody, technické mechanismy, technologické výpočty aj.),
- řešení příkladů s užitím kvadratických rovnic při popisu polí (např. elektrické pole),
- řešení slovních úloh pomocí rovnic (technické, technologické a úlohy z praxe),
- užívání digitálních technologií při řešení složitějších rovnic (např. fyzikální a technické úlohy s vazbou na rovnice vyšších řádů).
- užití elementárních funkcí k popisu přímk a křivek – užití vhodného softwaru k regresní analýze dvojrozměrných dat (např. trajektorie pohybu, křivky v architektuře a umění aj.),
- užití přímé a nepřímé úměrnosti při řešení slovních úloh a problémů z praxe,
- užití lineární funkce k řešení slovních úloh – finanční a ekonomické aplikace (např. paušální poplatek s platbou za jednotku, splátky, lineární optimalizace), aplikace ve STE (např. lineární závislosti veličin: popis pohybu, Ohmův zákon, pV diagram izobarického děje, aj.),
- užití kvadratické funkce k řešení problémů – aplikace ve STE (např. kvadratické závislosti veličin: šikmý vrh, kinetická energie, gravitační

a elektrická síla, aj.), aplikace v praxi (např. závislost obsahu útvaru na jeho rozměru),

- užití mocninné funkce k predikci dat a řešení problémů – aplikace ve STE (např. mocninné závislosti veličin: 3. Keplerův zákon, Poissonův zákon, aj.), finanční aplikace (např. jednoduché úrokování, predikce vývoje cen aj.), aplikace v praxi (např. závislost objemu na rozměru tělesa, závislost rozměru tělesa na obsahu a objemu).

4. Vzdělávací strategie:

Žáci:

- řeší úlohy motivační s aplikacemi i úlohy na procvičení a upevnění dovedností,
- pomocí vrstevnického učení, didaktického působení učitele, zkoumáním zákonitostí, objevováním, indukci a dedukci porozumí problematice a matematické podstatě funkcí, rovnic a nerovnic a jejich souvislostem s praxí,
- užívají funkce, rovnice a nerovnice při řešení aplikačních problémů
- užívají digitální technologie při řešení složitějších funkcí, rovnic a nerovnic při řešení úloh z praxe.
- propojují modul s oblastí STE a praxí,
- užívají digitální technologie při složitějších výpočtech při řešení úloh z praxe,
- užívají funkce, rovnice a nerovnice při řešení projektů.

Vzdělávací modul má mimo jiné charakter skupinových projektů s těmito možnými tématy:

- a) Tvorba příkladů z praxe a hledání jejich řešení – žáci se zaměří na reálné situace z denního života i oboru vzdělávání, ve kterých se používají rovnice nebo nerovnice.
- b) Průzkum historických kontextů, ve kterých byly funkce, rovnice a nerovnice využívány k řešení problémů.
- c) Implementace algoritmů pro řešení funkcí, rovnic a nerovnic v programovacím prostředí – tvorba jednoduchých programů, které automaticky řeší matematické úlohy.

Žáci:

- seznámí se s pravidly realizace projektu a jeho hodnocení,
- společně s učitelem vyberou problematiku k řešení, vymezí si problém a naplánují postup řešení projektu,
- shromáždí dostupné informace týkající se dané problematiky – sbírají, zpracují a vyhodnotí pomocí digitálních technologií dostupná data,
- navrhnou možná řešení a projekt zpracují,
- prezentují a obhájí výsledky své práce ústní nebo písemnou formou,
- diskutují výsledky ostatních, dávají připomínky a náměty, hodnotí je.

**C. VÝSTUPNÍ ČÁST**

1. Způsob ověřování dosažených výsledků:	2. Kritéria hodnocení:	váha
Průběžné • formativní hodnocení, • dialog učitele se žákem, • pozorování činností žáka, • písemné testové úlohy, • práce s pracovními listy.	aktivní a odpovědný přístup • zvládnutí rutinních činností bez systémových chyb, • porozumění dané problematice v širším kontextu.	1
Sumativní • samostatná/skupinová tvůrčí práce/projekt, • řešení komplexní úlohy, • hodinový písemný test.	kompetence k řešení problému: • relevance návrhu řešení, • správnost a funkčnost řešení, • aktivní přístup a podíl na realizaci úkolu, • kvalita prezentace výsledků.	3
Reflexe • zpětnovazebný rozhovor s učitelem (a ostatními žáky) o výsledcích.	aktivní reflexe zkušenosti: • aktivní účast na reflexi, jasnost a správnost argumentace.	1

Výkony hodnoceny známkou 1 až 5.

Kritérium	známka
Bezchybně a s výjimečnými chybami způsobenými nepozorností	1
Opakované chyby z nepozornosti nebo výjimečné z neznalosti	2
Občasné chyby z neznalosti	3
Občasné správné užití a vyjadřování	4
Neznalost či výjimečné správné užití	5

V odůvodněných případech (např. u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami) je možné hodnocení individualizovat s ohledem na jejich vzdělávací potřeby a doporučení školského poradenského zařízení.

Závěrečné hodnocení modulu závisí na váženém průměru hodnocení z jednotlivých způsobů (částí) ověřování. Žák prospěl, jestliže má vážený průměr známek do 4,2.

Pokud žák prospěl, výsledná známka za modul/pololetí nesmí být horší než na jednotky zaokrouhlená hodnota váženého průměru všech známek.



3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje:

- Petáková, Jindra. Matematika–příprava k maturitě a k přijímacím zkouškám na vysoké školy. Učebnice pro střední školy. Praha: Prometheus, 1998. ISBN 80-719-6099-3.
- Janeček, František. Výrazy, rovnice, nerovnice a jejich soustavy: sbírka úloh k opakování a procvičování učiva matematiky střední školy. 3., přeprac. vyd. Pomocné knihy pro žáky. Praha: Prometheus, 1995. ISBN 80-719-6096-9.
- Reichl, Jaroslav – matematika. Online. 2007. Dostupné z: <http://www.jreichl.com/matematika/matematika.htm>
- Krynický, Martin, Realisticky.cz když (se) chcete naučit, Online, Dostupné z: <http://www.realisticky.cz/index.php>



A. VSTUPNÍ ČÁST	
1. Název:	Planimetrické výpočty
2. Kód:	78-42-M/08
3. Typ vyučovací jednotky:	vzdělávací modul
4. Délka:	24 hodin
5. Platnost:	1. září 2025
6. Vstupní předpoklady:	• základní vzdělání (matematika) • modul navazuje na OVU RVP ZV: • MJA-MAT-001-ZV9-001: Řeší problémy se zlomky v kontextu reálných situací, • MJA-MAT-001-ZV9-002: Využívá k řešení problémů desetinná čísla, procenta, mocniny a odmocniny v kontextu reálných situací, • MJA-MAT-001-ZV9-003: Využívá k řešení problémů záporná čísla, • MJA-MAT-002-ZV9-004: Využívá k odhadu, měření a porovnávání nestandardní a standardní jednotky délky, obsahu a objemu, • MJA-MAT-002-ZV9-005: Využívá metrické vlastnosti útvarů k řešení problému v kontextu reálných situací, • MJA-MAT-002-ZV9-006: Řeší problémy s časovými údaji v kontextu reálných situací, • MJA-MAT-003-ZV9-007: Rozpozná geometrické útvary a využívá jejich vlastnosti k řešení problémů, • MJA-MAT-004-ZV9-013: Vyhledá všechny prvky nebo skupiny prvků, které splňují dané podmínky, • MJA-MAT-005-ZV9-015: Řeší reálné problémy pomocí poměru, úměry a procent, • MJA-MAT-005-ZV9-016: Modeluje reálné problémy pomocí výrazů, upravuje je a vyhodnocuje, • MJA-MAT-005-ZV9-017: Řeší reálné problémy pomocí rovnic a nerovnic. • modul navazuje na OVU předchozích modulů matematického vzdělávání. Doporučené umístění v učebním plánu: 1. ročník – 2. pololetí.
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY	
1. Charakteristika:	Modul Planimetrické výpočty je propojením konkrétní matematiky s abstraktní matematikou na současné střední škole. Vychází z potřeb praxe a umožňuje řešit problémy. Je to téma, které patří i historicky k základům matematiky i filozofie a umožnilo jejich pozdější rozvoj. Výpočty v geometrii v rovině umožňují řešení problémů v ostatních partiích matematiky, přírodních věd, techniky a technologií kde

jsou vyžadovány konkrétní rovinné vztahy mezi objekty, jejich míry (trigonometrie), obvody a obsahy.

Vzdělávací modul shrnuje, prohlubuje a rozšiřuje výsledky učení z rovinné geometrie ze základní školy. Navazují na něj pak témata stereometrie a analytická geometrie.

2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory:

Žák:

1. využívá polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů,

- rozezná a charakterizuje útvary v rovině: bod, přímka, polopřímka, opačné polopřímky, úsečka, rovina, polorovina, opačné poloroviny, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník, mnohoúhelník (konvexní, nekonvexní, pravidelný), kružnice, kružnicový oblouk, tětiva, kruh, kruhová úseč, kruhová výseč, mezikružší,
- klasifikuje útvary v rovině podle daných vlastností,
- určí vzájemnou polohu bodů, přímek, kružnic a útvarů v rovině,
- určí velikost úhlu, sečte a odečte velikosti úhlů (včetně převodu stupňů a minut), určí obvodové a středové úhly v kružnici,
- odhadne a určí odchylku dvou přímek,
- odhadne a určí vzdálenost dvou bodů (délku úsečky), bodu od přímky, dvou rovnoběžek,

2. určí obvod a obsah útvarů v rovině,

- určí výpočtem obvod a obsah trojúhelníku, čtverce, obdélníku, rovnoběžníku, lichoběžníku, pravidelných mnohoúhelníků, půlkruhu a rovinných útvarů z nich složených,
- využije vztahy pro výpočet obvodu a obsahu kruhu a jeho částí (používá přibližnou hodnotu čísla π),
- volí vhodné jednotky délky (mm, cm, dm, m, km) a obsahu (mm^2 , cm^2 , dm^2 , m^2 , km^2 , a, ha) vzhledem k dané situaci, navzájem je převádí,

3. určí z daných charakteristik tělesa požadovaný rozměr,

- určí chybějící rozměr s využitím obvodu nebo obsahu útvaru,

4. využije vztahy mezi stranami a úhly v trojúhelníku,

- vyjádří poměr délek stran v pravoúhlém trojúhelníku jako funkci $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\tan \alpha$ a využije digitální prostředky k určení hodnoty goniometrických funkcí ostrého úhlu, výpočtům a modelování situace,
- užívá Pythagorovu větu, podobnost trojúhelníků, sinovou a kosinovou větu,
- určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravoúhlém a obecném trojúhelníku,

5. využije shodnost s podobnost útvarů v rovině,

- využije podobnost trojúhelníků a koeficient podobnosti při řešení problémů,

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností:

Jsou rozvíjeny následující klíčové kompetence:

1. k učení,

- porozuměním definicím základních pojmů,
- aplikací znalostí a tím upřesněním významu a souvislostí – pojmové učení,

- počítáním na papíře – upevňování znalostí a dovedností manuální formou – senzomotorické učení a učení aktivním prováděním,
- rozvojem tvořivosti – hledáním alternativních postupů a metod,
- 2. komunikační,**
 - komunikací se spolužáky a učitelem,
 - prezentací své práce,
- 3. k podnikavosti a pracovní,**
 - osvojováním si pracovních návyků – pečlivosti při výpočtech, zodpovědnosti při plnění úkolů, spoluprací se spolužáky při týmové práci,
- 4. k řešení problémů,**
 - řešením úkolů a úloh,
 - analýzou zadání úloh,
 - syntézou podmínek při hledání řešení úloh a vyhodnocování dat,
- 5. kulturní,**
 - užitím rovinných útvarů a geometrických zákonitostí v umění a architektuře,
- 4. digitální,**
 - užitím digitálních technologií při výpočtech a znázornění útvarů.

Jsou rozvíjeny následující základní gramotnosti:

- 1. čtenářská a pisatelská,**
 - čtením slovního zadání úkolů,
 - studiem odborné literatury,
 - řešením úloh a zpracováním odpovědí,
- 2. matematicko-logická,**
 - rozbořením zadání úkolu, jeho matematizací,
 - užitím algebry, aritmetiky a geometrie při řešení úloh,
 - interpretací řešení úkolu a posouzením jeho správnosti.

4. Obsah vzdělávání:

Polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů

- základní planimetrické pojmy,
- bod, přímka, polopřímka, opačné polopřímky, úsečka, rovina, polorovina, opačné poloroviny, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník, mnohoúhelník (konvexní, nekonvexní, pravidelný), kružnice, kružnicový oblouk, tětiva, kruh, kruhová úseč, kruhová výseč, mezikruží,
- klasifikace základních rovinných útvarů a jejich vlastnosti,
- Pythagorova věta, Euklidovy věty, sinová a kosinová věta k výpočtu stran trojúhelníku,
- velikost úhlu v obloukové a stupňové míře,
- goniometrické funkce ostrého úhlu,
- trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku,
- řešení planimetrických úloh.

Obvody a obsahy rovinných útvarů,

- výpočet obvodů a obsahů základních rovinných útvarů (trojúhelník, rovnoběžník, lichoběžník, pravidelný mnohoúhelník, kružnice, kruh a jejich části, složené útvary),
- řešení úloh.

Shodnost a podobnost trojúhelníků

8

- koeficient podobnosti a jeho užití,

Aplikace:

- výpočty rozměrů geometrických útvarů – rozměry konstrukčních prvků v technice, skládání vektorových veličin ve STE,
- užití podobnosti útvarů – poměr rozměrů (např. odhad vzdáleností, měření rozměrů nepřístupných objektů, měřítko modelů a map, smrštění rozměrů skla, keramiky či pečiva, teplotní roztažnost),
- určení výměry bytu, zahrady, katastru v kombinaci např. s výpočtem daně, ceny apod.,
- výpočet spotřeby materiálu/množství odpadu při stříhání látky, kůže, plechu aj.,
- výpočet délky plotu pozemku, délky okraje šatů, délky sváru, trasy aj.,

4. Vzdělávací strategie:**Žáci:**

- řeší úlohy motivační s aplikacemi i úlohy na procvičení a upevnění dovedností,
- pomocí vrstevnického učení, didaktického působení učitele, zkoumáním zákonitostí, objevováním, indukci a dedukcí porozumí problematice a matematické podstatě tématu a jeho souvislostem s praxí,
- užívají planimetrii při řešení aplikačních problémů,
- propojují modul s oblastí STE a praxí,
- užívají digitální technologie při složitějších výpočtech a při řešení úloh z praxe,
- řeší projekty.

Vzdělávací modul má mimo jiné charakter skupinových projektů s těmito možnými tématy:

- a) Tvorba příkladů z praxe a hledání jejich řešení – žáci se zaměří na reálné situace z denního života i oboru vzdělávání.
- b) Průzkum historických kontextů, ve kterých byla geometrie využívána k řešení problémů.
- c) Řešení komplexních úloh a praktických problémů z oblasti STE, techniky, technologií.

Žáci:

- seznámí se s pravidly realizace projektu a jeho hodnocení,
- společně s učitelem vyberou problematiku k řešení, vymezí si problém a naplánují postup řešení projektu,
- shromáždí dostupné informace týkající se dané problematiky – sbírají, zpracují a vyhodnotí pomocí digitálních technologií dostupná data,
- navrhnou možná řešení a projekt zpracují,
- prezentují a obhájí výsledky své práce ústní nebo písemnou formou,
- diskutují výsledky ostatních, dávají připomínky a náměty, hodnotí je.

**C. VÝSTUPNÍ ČÁST**

1. Způsob ověřování dosažených výsledků:	2. Kritéria hodnocení:	váha
Průběžné • formativní hodnocení, • dialog učitele se žákem, • pozorování činností žáka, • písemné testové úlohy, • práce s pracovními listy.	aktivní a odpovědný přístup • zvládnutí rutinních činností bez systémových chyb, • porozumění dané problematice v širším kontextu.	1
Sumativní • samostatná/skupinová tvůrčí práce/projekt, • řešení komplexní úlohy, • hodinový písemný test.	kompetence k řešení problému: • relevance návrhu řešení, • správnost a funkčnost řešení, • aktivní přístup a podíl na realizaci úkolu, • kvalita prezentace výsledků.	3
Reflexe • zpětnovazebný rozhovor s učitelem (a ostatními žáky) o výsledcích.	aktivní reflexe zkušenosti: • aktivní účast na reflexi, jasnost a správnost argumentace.	1

Výkony hodnoceny známkou 1 až 5.

Kritérium	známka
Bezchybně a s výjimečnými chybami způsobenými nepozorností	1
Opakované chyby z nepozornosti nebo výjimečné z neznalosti	2
Občasné chyby z neznalosti	3
Občasné správné užití a vyjadřování	4
Neznalost či výjimečné správné užití	5

V odůvodněných případech (např. u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami) je možné hodnocení individualizovat s ohledem na jejich vzdělávací potřeby a doporučení školského poradenského zařízení.

Závěrečné hodnocení modulu závisí na váženém průměru hodnocení z jednotlivých způsobů (částí) ověřování. Žák prospěl, jestliže má vážený průměr známek do 4,2.

Pokud žák prospěl, výsledná známka za modul/pololetí nesmí být horší než na jednotky zaokrouhlená hodnota váženého průměru všech známek.

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje:

- Petáková, Jindra. Matematika–příprava k maturitě a k přijímacím zkouškám na vysoké školy. Učebnice pro střední školy. Praha: Prometheus, 1998. ISBN 80-719-6099-3.
- Kurka, Štěpán. Webová aplikace pro výuku planimetrie, Online. Dostupné z: https://kdm.karlin.mff.cuni.cz/diplomky/stepan_kurka_dp/
- Ptáčková, Tereza. Geometrická zobrazení ve středoškolské matematice s podporou internetu, Online. Dostupné z: https://www.karlin.mff.cuni.cz/~portal/geom_zobr/
- Reichl, Jaroslav – matematika. Online. Dostupné z: <http://www.jreichl.com/matematika/matematika.htm>
- Krynický, Martin, Realisticky.cz když (se) chcete naučit, Online, Dostupné z: <http://www.realisticky.cz/index.php>
- Portál GeoGebra, Online, Dostupné z: <https://www.geogebra.org/download>



A. VSTUPNÍ ČÁST	
1. Název:	Konstrukce a zobrazení
2. Kód:	78-42-M/08
3. Typ vyučovací jednotky:	vzdělávací modul
4. Délka:	16 hodin
5. Platnost:	1. září 2025
6. Vstupní předpoklady:	- základní vzdělání (matematika) - modul navazuje na OVU RVP ZV: , - MJA-MAT-002-ZV9-005: Využívá metrické vlastnosti útvarů k řešení problému v kontextu reálných situací, - MJA-MAT-003-ZV9-007: Rozpozná geometrické útvary a využívá jejich vlastnosti k řešení problémů, - MJA-MAT-004-ZV9-013: Vyhledá všechny prvky nebo skupiny prvků, které splňují dané podmínky, - MJA-MAT-005-ZV9-015: Řeší reálné problémy pomocí poměru, úměry a procent, - modul navazuje na OVU předchozích modulů matematického vzdělávání. Doporučené umístění v učebním plánu: 2. ročník – 1. pololetí.
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY	
1. Charakteristika:	Modul Konstrukce a zobrazení je příkladem konkrétní matematiky na současné střední škole. Nevyžaduje tolik abstrakce, jako jiné algebraicky zaměřené partie matematiky. Je to téma, které patří i historicky k základům matematiky i filozofie a umožnilo jejich pozdější rozvoj. Prostřednictvím užití vztahů mezi rovinnými útvary a konstrukcí rozvíjí analyticko-syntetické myšlení žáků. Konstrukce a zobrazení v rovině umožňují řešení problémů v ostatních partiích matematiky, přírodních věd, techniky a technologií kde jsou vyžadovány konkrétní rovinné vztahy mezi objekty. Vzdělávací modul shrnuje, prohlubuje a rozšiřuje výsledky učení z rovinné geometrie ze základní školy. Navazují na něj pak témata stereometrie a analytická geometrie.

2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory:

Žák:

1. využívá polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů,

- rozezná a charakterizuje útvary v rovině: bod, přímka, polopřímka, opačné polopřímky, úsečka, rovina, polorovina, opačné poloroviny, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník, mnohoúhelník (konvexní, nekonvexní, pravidelný), kružnice, kružnicový oblouk, tětiva, kruh, kruhová úseč, kruhová výseč, mezikruží,
- klasifikuje útvary v rovině podle daných vlastností,
- určí vzájemnou polohu bodů, přímek, kružnic a útvarů v rovině,
- určí velikost úhlu, sečte a odečte velikosti úhlů (včetně převodu stupňů a minut), určí obvodové a středové úhly v kružnici,
- odhadne a určí odchylku dvou přímek,
- odhadne a určí vzdálenost dvou bodů (délku úsečky), bodu od přímky, dvou rovnoběžek,

2. využije shodnost s podobnost útvarů v rovině,

- načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve shodném či podobném zobrazení,
- rozpozná shodné a podobné útvary a své rozhodnutí zdůvodní – využije věty o shodnosti trojúhelníků (sss, sus, usu) a o podobnosti trojúhelníků (uu, sss, sus),
- využije podobnost trojúhelníků a koeficient podobnosti při řešení problémů,

3. provede geometrické konstrukce,

- používá matematickou terminologii a symboliku v matematickém zápisu,
- rozdělí úsečku či změní její délku graficky v daném poměru,
- sestrojí trojúhelník, čtyřúhelník a kružnici s danými vlastnostmi,
- charakterizuje a sestrojí množiny bodů dané vlastnosti (osa úsečky, osa úhlu, osa rovinného pásu a mezikruží, Thaletova kružnice, ekvidistanta přímky a kružnice, množiny bodů, ze kterých je vidět úsečka pod daným úhlem) a využije je při řešení konstrukčních úloh.

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností:

Jsou rozvíjeny následující klíčové kompetence:

1. k učení,

- porozuměním definicím základních pojmů,
- aplikací znalostí a tím upřesněním významu a souvislostí – pojmové učení,
- rýsováním na papíře – upevňování znalostí a dovedností manuální formou – senzomotorické učení a učení aktivním prováděním,
- rozvojem tvořivosti – hledáním alternativních postupů a metod,

2. komunikační,

- komunikací se spolužáky a učitelem,
- prezentací své práce,

3. k podnikavosti a pracovní,

- osvojováním si pracovních návyků – pečlivosti při rýsování, zodpovědnosti při plnění úkolů, spoluprací se spolužáky při týmové práci,

4. k řešení problémů,

- řešením úkolů a úloh,
- analýzou zadání úloh,
- syntézou podmínek při hledání řešení úloh a vyhodnocování dat,

5. digitální

užitím digitálních technologií při konstrukcích a znázornění útvarů.

Jsou rozvíjeny následující základní gramotnosti:

1. čtenářská a pisatelská,

- čtením slovního zadání úkolů,
- studiem odborné literatury,
- řešením úloh a zpracováním odpovědí,

2. matematicko-logická,

- rozbořením zadání úkolu, jeho matematizací,
- užitím geometrie při řešení úloh,
- interpretací řešení úkolu a posouzením jeho správnosti.

4. Obsah vzdělávání:**Polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů**

- základní planimetrické pojmy,
- bod, přímka, polopřímka, opačné polopřímky, úsečka, rovina, polorovina, opačné poloroviny, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník, mnohoúhelník (konvexní, nekonvexní, pravidelný), kružnice, kružnicový oblouk, tětiva, kruh, kruhová úseč, kruhová výseč, mezikruží,
- klasifikace základních rovinných útvarů a jejich vlastnosti,
- velikost úhlu ve stupňové míře,
- řešení planimetrických úloh.

Shodnost a podobnost trojúhelníků

8

- shodnosti, jejich význam a užití,
- podobnost (stejnolehlost) a její užití,
- řešení praktických úloh,
- užití digitálních technologií a dynamické geometrie.

Množiny bodů s danými vlastnostmi

- středový a obvodový úhly,
- osa úsečky a osa úhlu,
- ekvidistanta bodu, přímky a kružnice,
- konstrukce trojúhelníků,
- konstrukce jednoduchých rovinných útvarů s využitím množin bodů s danou vlastností a zobrazení,
- užití digitálních technologií a dynamické geometrie.



Aplikace:

- užití podobnosti útvarů – poměr rozměrů (např. smrštění rozměrů skla, keramiky či pečiva, teplotní roztažnost),
- orýsování materiálu před obráběním, příprava stříhu látky, kůže, plechu, aj.

4. Vzdělávací strategie:

Žáci:

- řeší úlohy motivační s aplikacemi i úlohy na procvičení a upevnění dovedností,
- pomocí vrstevnického učení, didaktického působení učitele, zkoumáním zákonitostí, objevováním, indukci a dedukcí porozumí problematice a matematické podstatě tématu a jeho souvislostem s praxí,
- užívají planimetrii při řešení aplikačních problémů,
- propojují modul s oblastí STE a praxí,
- užívají digitální technologie při složitějších konstrukcích, poznávání dynamické geometrie a při řešení úloh z praxe,
- řeší projekty.

Vzdělávací modul má mimo jiné charakter skupinových projektů s těmito možnými tématy:

- a) Tvorba příkladů z praxe a hledání jejich řešení – žáci se zaměří na reálné situace z denního života i oboru vzdělávání.
- b) Průzkum historických kontextů, ve kterých byla geometrie využívána k řešení problémů.
- c) Řešení komplexních úloh a praktických problémů z oblasti STE, techniky, technologií.

Žáci:

- seznámí se s pravidly realizace projektu a jeho hodnocení,
- společně s učitelem vyberou problematiku k řešení, vymezí si problém a naplánují postup řešení projektu,
- shromáždí dostupné informace týkající se dané problematiky – sbírají, zpracují a vyhodnotí pomocí digitálních technologií dostupná data,
- navrhnou možná řešení a projekt zpracují,
- prezentují a obhájí výsledky své práce ústní nebo písemnou formou,
- diskutují výsledky ostatních, dávají připomínky a náměty, hodnotí je.

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků:	2. Kritéria hodnocení:	váha
Průběžné • formativní hodnocení, • dialog učitele se žákem, • pozorování činností žáka, • písemné testové úlohy, • práce s pracovními listy.	aktivní a odpovědný přístup • zvládnutí rutinních činností bez systémových chyb, • porozumění dané problematice v širším kontextu.	1



Sumativní • samostatná/skupinová tvůrčí práce/projekt, • řešení komplexní úlohy, • hodinový písemný test.	kompetence k řešení problému: • relevance návrhu řešení, • správnost a funkčnost řešení, • aktivní přístup a podíl na realizaci úkolu, • kvalita prezentace výsledků.	3
Reflexe • zpětnovazebný rozhovor s učitelem (a ostatními žáky) o výsledcích.	aktivní reflexe zkušenosti: • aktivní účast na reflexi, jasnost a správnost argumentace.	1

Výkony hodnoceny známkou 1 až 5.

Kritérium	známka
Bezchybně a s výjimečnými chybami způsobenými nepozorností	1
Opakované chyby z nepozornosti nebo výjimečné z neznalosti	2
Občasné chyby z neznalosti	3
Občasné správné užití a vyjadřování	4
Neznalost či výjimečné správné užití	5

V odůvodněných případech (např. u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami) je možné hodnocení individualizovat s ohledem na jejich vzdělávací potřeby a doporučení školského poradenského zařízení.

Závěrečné hodnocení modulu závisí na váženém průměru hodnocení z jednotlivých způsobů (částí) ověřování. Žák prospěl, jestliže má vážený průměr známek do 4,2.

Pokud žák prospěl, výsledná známka za modul/pololetí nesmí být horší než na jednotky zaokrouhlená hodnota váženého průměru všech známek.

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje:

- Petáková, Jindra. Matematika–příprava k maturitě a k přijímacím zkouškám na vysoké školy. Učebnice pro střední školy. Praha: Prometheus, 1998. ISBN 80-719-6099-3.
- Kurka, Štěpán. Webová aplikace pro výuku planimetrie, Online. Dostupné z: https://kdm.karlin.mff.cuni.cz/diplomky/stepan_kurka_dp/
- Ptáčková, Tereza. Geometrická zobrazení ve středoškolské matematice s podporou internetu, Online. Dostupné z: https://www.karlin.mff.cuni.cz/~portal/geom_zobr/
- Reichl, Jaroslav – matematika. Online. Dostupné z: <http://www.jreichl.com/matematika/matematika.htm>



- Krynický, Martin, Realisticky.cz když (se) chcete naučit, Online, Dostupné z: <http://www.realisticky.cz/index.php>
- Portál GeoGebra, Online, Dostupné z: <https://www.geogebra.org/download>



A. VSTUPNÍ ČÁST	
1. Název:	Exponenciální, logaritmické a goniometrické funkce
2. Kód:	78-42-M/08
3. Typ vyučovací jednotky:	vzdělávací modul
4. Délka:	24 hodin
5. Platnost:	1. září 2025
6. Vstupní předpoklady:	• základní vzdělání (matematika) • modul navazuje na OVU RVP ZV: • MJA-MAT-001-ZV9-001: Řeší problémy se zlomky v kontextu reálných situací, • MJA-MAT-001-ZV9-002: Využívá k řešení problémů desetinná čísla, procenta, mocniny a odmocniny v kontextu reálných situací, • MJA-MAT-001-ZV9-003: Využívá k řešení problémů záporná čísla, • MJA-MAT-002-ZV9-004: Využívá k odhadu, měření a porovnávání nestandardní a standardní jednotky délky, obsahu a objemu, • MJA-MAT-002-ZV9-005: Využívá metrické vlastnosti útvarů k řešení problému v kontextu reálných situací, • MJA-MAT-002-ZV9-006: Řeší problémy s časovými údaji v kontextu reálných situací, • MJA-MAT-003-ZV9-007: Rozpozná geometrické útvary a využívá jejich vlastnosti k řešení problémů, • MJA-MAT-004-ZV9-010: Interpretuje a vytváří různě graficky prezentovaná data, • MJA-MAT-004-ZV9-011: Vypočítá a interpretuje základní charakteristiky souboru dat, • MJA-MAT-004-ZV9-013: Vyhledá všechny prvky nebo skupiny prvků, které splňují dané podmínky. • MJA-MAT-005-ZV9-014: Rozpozná, vyjádří, doplní a tvoří pravidelnosti a číselné řady. • MJA-MAT-005-ZV9-015: Řeší reálné problémy pomocí poměru, úměry a procent. • MJA-MAT-005-ZV9-016: Modeluje reálné problémy pomocí výrazů, upravuje je a vyhodnocuje. • MJA-MAT-005-ZV9-017: Řeší reálné problémy pomocí rovnic a nerovnic. Modul navazuje na OVU modulu: • Výroky a množiny, • Čísla, • Výrazy a rovnice, • Elementární funkce, rovnice a nerovnice, Doporučené umístění v učebním plánu: 2. ročník – 1. pololetí.

B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY

1. Charakteristika:

Modul Exponenciální, logaritmické a goniometrické je vrcholem elementární abstraktní i aplikované matematiky na současné střední škole. Umožňuje řešit problémy z praxe. Umožňuje zaznamenávat, popisovat souvislosti mezi daty a pomocí dalších matematických nástrojů je užívat k získávání dalších dat a závislostí, predikci a k řešení problémů v ostatních partiích matematiky, přírodních věd, techniky a technologií. Bez těchto funkcí je dnes další studium technických oborů nemyslitelné. Navíc exponenciální a logaritmické funkce jsou základem finanční gramotnosti. Goniometrické funkce jsou základem trigonometrie a všech oblastí praxe s ní souvisejících.

Vzdělávací modul shrnuje, prohlubuje a rozšiřuje téměř všechny výsledky učení ze základní školy a přímo navazuje na modul Elementární funkce.

Modul se v souvislostech úzce prolíná s modulem rovnice a nerovnice. Je svými aplikacemi potřebný pro některé následující moduly.

2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory:

Žák:

1. užívá vlastností a vazeb mezi různými způsoby zadání funkcí,

- užívá funkci jako závislost jedné veličiny na druhé,
- užívá pojmy: předpis funkce, závisle proměnná veličina, nezávisle proměnná veličina, číselné hodnoty veličiny, definiční obor funkce, obor hodnot funkce, graf funkce, funkce rostoucí, funkce klesající, funkce konstantní,
- určí na základě zadání vlastnosti (definiční obor a obor hodnot funkce, monotónnost, sudost a lichost) funkce (exponenciální, logaritmické a goniometrické),
- sestaví tabulku dle funkčního předpisu a načrtne graf funkce,
- určí u zadaného předpisu nebo grafu funkce, zda se jedná o exponenciální funkci, logaritmickou funkci, goniometrickou funkci nebo jinou funkci,
- přiřadí na základě zadání (exponenciální funkce, logaritmická funkce, goniometrická funkce) předpis funkce ke grafu funkce a naopak. Využije výraz s proměnnými při modelování situací.

2. využívá informací z grafů funkcí,

- určí z grafu funkce požadované hodnoty veličin,
- určí z grafu nebo předpisu funkce souřadnice průsečíků grafu funkce s osami souřadnic,
- sestaví předpis a načrtne graf lineární funkce na základě tabulky, ze zadání souřadnic bodů z grafu funkce,

3. užívá exponenciální, logaritmické a goniometrické funkce,

- vysvětlí a používá logaritmus při výpočtech, zejména z oboru vzdělání,
- řeší jednoduché exponenciální a logaritmické rovnice v $\mathbb{R}$ (typu $f(ax+b) = c$, kde a, b, c jsou reálná čísla?),
- určí hodnotu goniometrické funkce pro daný obecný orientovaný úhel,
- používá vlastnosti a vzájemné vztahy goniometrických funkcí k řešení rovnic a v obecném trojúhelníku,
- řeší jednoduché goniometrické rovnice v $\mathbb{R}$,

4. užívá funkce komplexně v praxi a oboru vzdělání,

- používá digitální technologie, informační zdroje a známé funkční vztahy k popisu a výpočtům finančních záležitostí (jednoduché úrokování, spoření, důchodové spoření, splátky),
- používá digitální technologie, informační zdroje a známé funkční vztahy k popisu a výpočtům pravidelného růstu a poklesu (změn populace, změn v ekonomice, změn v přírodních jevech a technice, změn v hospodářských jevech),
- používá vlastnosti a vzájemné vztahy goniometrických funkcí k řešení metrických úloh v rovině a prostoru.

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností:

Jsou rozvíjeny následující klíčové kompetence:

1. k učení,

- porozuměním definicím základních pojmů,
- aplikací znalostí a tím upřesněním významu a souvislostí – pojmové učení,
- počítáním na papíře – upevňování znalostí a dovedností manuální formou – senzomotorické učení a učení aktivním prováděním,
- rozvojem tvořivosti – hledáním alternativních postupů a metod,

2. komunikační,

- komunikací se spolužáky a učitelem,
- prezentací své práce,

3. osobnostní a sociální,

- poznáním svých schopností, silných a slabých stránek,

4. k podnikavosti a pracovní,

- osvojováním si pracovních návyků – pečlivosti při výpočtech, zodpovědnosti při plnění úkolů, spoluprací se spolužáky při týmové práci,

5. k řešení problémů,

- řešením úkolů a úloh,
- analýzou zadání úloh,
- syntézou podmínek při hledání řešení úloh,
- hledáním různých způsobů řešení,
- optimalizací řešení,

6. digitální

užitím digitálních technologií při výpočtech, zpracování tabulek a zobrazování grafů.

Jsou rozvíjeny následující základní gramotnosti:

1. čtenářská a pisatelská,

- čtením slovního zadání úkolů,
- studiem odborné literatury,
- řešením úloh a zpracováním odpovědí,

2. matematicko-logická,

- rozbořením zadání úkolu, jeho matematizací,
- užitím algebry a aritmetiky při řešení úloh,
- interpretací řešení úkolu a posouzením jeho správnosti.

4. Obsah vzdělávání:

Funkce

- exponenciální, logaritmické a goniometrické funkce,
- Zpracování dat v tabulce, grafu – měření závislosti dvou veličin či data z myšlenkového experimentu,
- výpočet hodnoty funkce,
- užití digitálních technologií k určení předpisu funkcí.

Vztahy mezi funkcemi a způsoby jejího zadání

- předpis funkcí, určení hodnot, grafu a vlastností,
- definiční obor a obor hodnot funkce,
- vazby a souvislosti mezi funkcemi – posuny a deformace grafů,
- užití digitálních technologií k zobrazení grafů funkcí,
- definice a užití logaritmu (i dekadický a přirozený),
- jednoduché exponenciální a logaritmické rovnice v $\mathbb{R}$ (typu $f(ax+b) = c$, kde a, b, c jsou reálná čísla),
- hodnota goniometrické funkce pro daný obecný orientovaný úhel,
- vlastnosti a vzájemné vztahy goniometrických funkcí,
- vztahy v obecném trojúhelníku,
- jednoduché goniometrické rovnice v $\mathbb{R}$.

Aplikace:

- výpočty finančních záležitostí (např. jednoduché úrokování, spoření, důchodové spoření, splátky) za pomoci digitálních technologií, informačních zdrojů a známých funkčních vztahů,
- výpočtům pravidelného růstu a poklesu veličin – aplikace v praxi (počty nakažených, hladina intenzity zvuku), změny v přírodních jevech a technice (např. radioaktivní rozpad, absorpce materiálů, útlum), změn v hospodářských jevech (např. změny populace, změny v ekonomice),
- užití vlastností a vzájemných vztahů goniometrických funkcí k řešení metrických úloh v rovině a prostoru (např. určení rozměrů útvarů) a v aplikačních úlohách (např. rovnoběžník sil, vztahy fyzikálních veličin, popis kmitání a vlnění, střídavý harmonický signál).

4. Vzdělávací strategie:

Žáci:

- řeší úlohy motivační s aplikacemi i úlohy na procvičení a upevnění dovedností,
- pomocí vrstevnického učení, didaktického působení učitele, zkoumáním zákonitostí, objevováním, indukci a dedukci porozumí problematice a matematické podstatě funkcí a jejich souvislostem s praxí,
- užívají funkce při řešení aplikačních problémů,
- užívají digitální technologie při řešení složitějších rovnic a nerovnic při řešení úloh z praxe,
- propojují modul s oblastí STE a praxí,
- užívají digitální technologie při složitějších výpočtech při řešení úloh z praxe,
- užívají funkce při řešení projektů.

Vzdělávací modul má mimo jiné charakter skupinových projektů s těmito možnými tématy:

- Tvorba příkladů z praxe a hledání jejich řešení – žáci se zaměří na reálné situace z denního života i oboru vzdělávání.
- Průzkum historických kontextů, ve kterých byly funkce využívány k řešení problémů.
- Řešení komplexních úloh a praktických problémů z oblasti STE, techniky, technologií a financí.

Žáci:

- seznámí se s pravidly realizace projektu a jeho hodnocení,
- společně s učitelem vyberou problematiku k řešení, vymezí si problém a naplánují postup řešení projektu,
- shromáždí dostupné informace týkající se dané problematiky – sbírají, zpracují a vyhodnotí pomocí digitálních technologií dostupná data,
- navrhnou možná řešení a projekt zpracují,
- prezentují a obhájí výsledky své práce ústní nebo písemnou formou,
- diskutují výsledky ostatních, dávají připomínky a náměty, hodnotí je.

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků:	2. Kritéria hodnocení:	váha
Průběžné - formativní hodnocení, - dialog učitele se žákem, - pozorování činností žáka, - písemné testové úlohy, - práce s pracovními listy.	aktivní a odpovědný přístup - zvládnutí rutinních činností bez systémových chyb, - porozumění dané problematice v širším kontextu.	1
Sumativní - samostatná/skupinová tvůrčí práce/projekt, - řešení komplexní úlohy, - hodinový písemný test.	kompetence k řešení problému: - relevance návrhu řešení, - správnost a funkčnost řešení, - aktivní přístup a podíl na realizaci úkolu, - kvalita prezentace výsledků.	3
Reflexe zpětnovazebný rozhovor s učitelem (a ostatními žáky) o výsledcích.	aktivní reflexe zkušenosti: aktivní účast na reflexi, jasnost a správnost argumentace.	1

Výkony hodnoceny známkou 1 až 5.

Kritérium	známka
Bezchybně a s výjimečnými chybami způsobenými nepozorností	1
Opakované chyby z nepozornosti nebo výjimečné z neznalosti	2
Občasné chyby z neznalosti	3
Občasné správné užití a vyjadřování	4
Neznalost či výjimečné správné užití	5

V odůvodněných případech (např. u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami) je možné hodnocení individualizovat s ohledem na jejich vzdělávací potřeby a doporučení školského poradenského zařízení.

Závěrečné hodnocení modulu závisí na váženém průměru hodnocení z jednotlivých způsobů (částí) ověřování. Žák prospěl, jestliže má vážený průměr známek do 4,2.

Pokud žák prospěl, výsledná známka za modul/pololetí nesmí být horší než na jednotky zaokrouhlená hodnota váženého průměru všech známek.

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje:

- Petáková, Jindra. Matematika–příprava k maturitě a k přijímacím zkouškám na vysoké školy. Učebnice pro střední školy. Praha: Prometheus, 1998. ISBN 80-719-6099-3.
- Řezáč, Miroslav. Exponenciální a logaritmické rovnice a jejich rovnice s využitím internetu. Online. Dostupné z: https://kdm.karlin.mff.cuni.cz/diplomky/miroslav_rezac/
- Kepič, Matúš. Využití internetu ve výuce goniometrických rovnic a nerovnic. Online. Dostupné z: https://www.karlin.mff.cuni.cz/~portal/matus_kepic_dp/gon_rovnice_nerovnice/
- Reichl, Jaroslav – matematika. Online. Dostupné z: <http://www.jreichl.com/matematika/matematika.htm>
- Krynický, Martin, Realisticky.cz když (se) chcete naučit, Online, Dostupné z: <http://www.realisticky.cz/index.php>
- Portál GeoGebra, Online, Dostupné z: <https://www.geogebra.org/download>



A. VSTUPNÍ ČÁST	
1. Název:	Stereometrie
2. Kód:	78-42-M/08
3. Typ vyučovací jednotky:	vzdělávací modul
4. Délka:	24 hodin
5. Platnost:	1. září 2025
6. Vstupní předpoklady:	• základní vzdělání (matematika), • modul navazuje na OVU RVP ZV: • MJA-MAT-002-ZV9-004: Využívá k odhadu, měření a porovnávání nestandardní a standardní jednotky délky, obsahu a objemu, • MJA-MAT-002-ZV9-005: Využívá metrické vlastnosti útvarů k řešení problému v kontextu reálných situací, • MJA-MAT-003-ZV9-007: Rozpozná geometrické útvary a využívá jejich vlastnosti k řešení problémů, • MJA-MAT-003-ZV9-008: Skládá a rozkládá tělesa, • MJA-MAT-003-ZV9-009: Konstruuje množiny bodů daných vlastností, • MJA-MAT-003-ZV9-010: Popíše polohu objektů v prostoru, • MJA-MAT-004-ZV9-013: Vyhledá všechny prvky nebo skupiny prvků, které splňují dané podmínky, • MJA-MAT-005-ZV9-015: Řeší reálné problémy pomocí poměru, úměry a procent, • MJA-MAT-005-ZV9-016: Modeluje reálné problémy pomocí výrazů, upravuje je a vyhodnocuje, • MJA-MAT-005-ZV9-017: Řeší reálné problémy pomocí rovnic a nerovnic, • modul navazuje na OVU předchozích modulů matematického vzdělávání, • modul těsně navazuje na OVU modulů Planimetrické výpočty a Konstrukce a zobrazení. Doporučené umístění v učebním plánu: 2. ročník – 2. pololetí.
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY	
1. Charakteristika:	Modul Stereometrie je s planimetrií příkladem konkrétní matematiky na současné střední škole. Vyžaduje ale prostorovou představivost žáků. Její nedostatek ztěžuje vzdělávání žáka a řešení prostorových úloh. Užití vztahů mezi prostorovými útvary a konstrukcí rozvíjí prostorovou představivost žáků. Stereometrie vychází z potřeb praxe. Umožňuje řešení problémů v oblasti přírodních věd, techniky a technologií, kde jsou vyžadovány konkrétní prostorové vztahy mezi objekty, jejich míry, obsahy a objemy. Vzdělávací modul shrnuje, prohlubuje a rozšiřuje výsledky učení ze stereometrie ze základní školy.

2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory:

Žák:

1. **rozliší a pojmenuje tělesa v situacích z běžného života a z oboru vzdělání,**
 - charakterizuje mnohostěny (krychle, kvádr, kolmý hranol, pravidelný n-boký hranol, kolmý jehlan, pravidelný n-boký jehlan, komolý jehlan) a rotační tělesa (válec, kužel, komolý kužel, koule a její části), uvede příklady z reálného života a rozpozná je v různých pohledech,
 - charakterizuje složené těleso a určí, jak vzniklo,
2. **vymodeluje rovinné útvary, tělesa a prostorové objekty podle daných geometrických charakteristik,**
 - vymodeluje a načrtne obraz krychle, kvádrů, kolmého hranolu, pravidelného šestibokého hranolu, kolmého jehlanu, pravidelného šestibokého jehlanu, komolého jehlanu, válce, kužele, komolého kužele, koule, kulové úseče a kulové vrstvy,
 - sestaví v rovnoběžném promítání obraz krychle, kvádrů, pravidelného čtyřbokého hranolu, pravidelného čtyřbokého jehlanu,
 - modeluje vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin s využitím mnohostěnů a rotačních těles.
3. **využívá metrické vlastnosti prostorových útvarů,**
 - určí vzdálenost dvou bodů, bodu a přímky, bodu a roviny, rovnoběžných přímek, přímky a roviny a dvou rovin v prostoru na konkrétním objektu,
 - určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin v prostoru,
4. **určí povrch a objem těles,**
 - odhadne a určí povrch a objem krychle, kvádrů, pravidelného n-bokého hranolu, válce, pravidelného n-bokého jehlanu, rotačního kužele, koule, polokoule a objektů z nich složených,
 - využije síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa,
 - volí vhodné jednotky objemu vzhledem k dané situaci (mm³, cm³, dm³, m³, ml, cl, dl, l, hl) a navzájem je převádí,
 - určí objem a povrch komolých těles a částí koule,
5. **určí z daných charakteristik tělesa požadovaný rozměr,**
 - určí požadovaný rozměr tělesa užitím vztahů mezi úhly a stranami v trojúhelníku,
 - určí požadovaný rozměr využitím daného povrchu nebo objemu tělesa,
 - určí chybějící rozměr s využitím obvodu nebo obsahu útvaru.

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností:

Jsou rozvíjeny následující klíčové kompetence:

1. **k učení,**
 - porozuměním definicím základních pojmů,
 - aplikací znalostí a tím upřesněním významu a souvislostí – pojmové učení,

- počítáním na papíře – upevňování znalostí a dovedností manuální formou – senzomotorické učení a učení aktivním prováděním,
- rozvojem tvořivosti – hledáním alternativních postupů a metod,

2. komunikační,

- komunikací se spolužáky a učitelem,
- prezentací své práce,

3. k podnikavosti a pracovní,

- osvojováním si pracovních návyků – pečlivosti při výpočtech, zodpovědnosti při plnění úkolů, spoluprací se spolužáky při týmové práci,

4. k řešení problémů,

- řešením úkolů a úloh,
- analýzou zadání úloh,
- syntézou podmínek při hledání řešení úloh a vyhodnocování dat,
- hledáním řešení pomocí náčrtků

5. digitální

užitím digitálních technologií při výpočtech, konstrukcích a znázornění těles.

Jsou rozvíjeny následující základní gramotnosti:

1. čtenářská a pisatelská,

- čtením slovního zadání úkolů,
- studiem odborné literatury,
- řešením úloh a zpracováním odpovědí,

2. matematicko-logická,

- rozborem zadání úkolu, jeho matematizací,
- užitím algebry, aritmetiky a geometrie při řešení úloh,
- interpretací řešení úkolu a posouzením jeho správnosti.

4. Obsah vzdělávání:**Polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů**

- základní stereometrické pojmy,
- klasifikace základních prostorových útvarů a jejich vlastnosti,
- vzájemná poloha bodů, přímk a rovin,
- tělesa: krychle, kvádr, kolmý hranol, pravidelný n-boký hranol, kolmý jehlan, pravidelný n-boký jehlan, komolý jehlan), rotační tělesa (válec, kužel, komolý kužel, koule a její části) a složená tělesa,
- vzájemná polohu bodů, přímk a rovin s využitím mnohostěnů a rotačních těles – určení odchylek a vzdáleností v jednoduchých případech,
- řešení stereometrických úloh,
- užití digitálních technologií a dynamické geometrie.

Povrchy a objemy těles

- výpočet povrchů a objemů těles a složených těles,
- výpočty rozměrů těles z povrchů a objemů a trigonometrie,
- řešení úloh s využitím povrchů a objemů.

Aplikace

- výpočty rozměrů geometrických útvarů v prostoru (např. rozměry konstrukčních prvků v technice ...),
- objemy a povrchy ve STE a technice (např. hustota, únik tepla apod.),
- určení objemu a povrchu – bytu či stavby (např. malování, vytápění, spotřeba materiálu, obklady apod.), nádoby či bazénu (např. množství náplně, spotřeba vody, ...),
- výpočet spotřeby materiálu/množství odpadu při obrábění a opracování materiálu, odlévání, svařování, aj.

4. Vzdělávací strategie:

Žáci:

- řeší úlohy motivační s aplikacemi i úlohy na procvičení a upevnění dovedností,
- pomocí vrstevnického učení, didaktického působení učitele, zkoumáním zákonitostí, objevováním, indukci a dedukci porozumí problematice a matematické podstatě tématu a jeho souvislostem s praxí,
- užívají stereometrii při řešení aplikačních problémů,
- propojují modul s oblastí STE a praxí,
- užívají digitální technologie při složitějších výpočtech, konstrukcích, poznávání dynamické geometrie a při řešení úloh z praxe,
- řeší projekty.

Vzdělávací modul má mimo jiné charakter skupinových projektů s těmito možnými tématy:

- a) Tvorba příkladů z praxe a hledání jejich řešení – žáci se zaměří na reálné situace z denního života i oboru vzdělávání.
- b) Průzkum historických kontextů, ve kterých byla geometrie využívána k řešení problémů.
- c) Řešení komplexních úloh a praktických problémů z oblasti STE, techniky, technologií.

Žáci:

- seznámí se s pravidly realizace projektu a jeho hodnocení,
- společně s učitelem vyberou problematiku k řešení, vymezí si problém a naplánují postup řešení projektu,
- shromáždí dostupné informace týkající se dané problematiky – sbírají, zpracují a vyhodnotí pomocí digitálních technologií dostupná data,
- navrhnu možná řešení a projekt zpracují,
- prezentují a obhájí výsledky své práce ústní nebo písemnou formou,
- diskutují výsledky ostatních, dávají připomínky a náměty, hodnotí je.



C. VÝSTUPNÍ ČÁST		
1. Způsob ověřování dosažených výsledků:	2. Kritéria hodnocení:	váha
Průběžné • formativní hodnocení, • dialog učitele se žákem, • pozorování činností žáka, • písemné testové úlohy, • práce s pracovními listy.	aktivní a odpovědný přístup • zvládnutí rutinních činností bez systémových chyb, • porozumění dané problematice v širším kontextu.	1
Sumativní • samostatná/skupinová tvůrčí práce/projekt, • řešení komplexní úlohy, • hodinový písemný test.	kompetence k řešení problému: • relevance návrhu řešení, • správnost a funkčnost řešení, • aktivní přístup a podíl na realizaci úkolu, • kvalita prezentace výsledků.	3
Reflexe • zpětnovazebný rozhovor s učitelem (a ostatními žáky) o výsledcích.	aktivní reflexe zkušenosti: • aktivní účast na reflexi, jasnost a správnost argumentace.	1

Výkony hodnoceny známkou 1 až 5.

Kritérium	známka
Bezchybně a s výjimečnými chybami způsobenými nepozorností	1
Opakované chyby z nepozornosti nebo výjimečné z neznalosti	2
Občasné chyby z neznalosti	3
Občasné správné užití a vyjadřování	4
Neznalost či výjimečné správné užití	5

V odůvodněných případech (např. u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami) je možné hodnocení individualizovat s ohledem na jejich vzdělávací potřeby a doporučení školského poradenského zařízení.

Závěrečné hodnocení modulu závisí na váženém průměru hodnocení z jednotlivých způsobů (částí) ověřování. Žák prospěl, jestliže má vážený průměr známek do 4,2.



Pokud žák prospěl, výsledná známka za modul/pololetí nesmí být horší než na jednotky zaokrouhlená hodnota váženého průměru všech známek.

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje:

- Petáková, Jindra. Matematika–příprava k maturitě a k přijímacím zkouškám na vysoké školy. Učebnice pro střední školy. Praha: Prometheus, 1998. ISBN 80-719-6099-3.
- Jurczykova, Kristýna. Stereometrie, Online. Dostupné z: https://kdm.karlin.mff.cuni.cz/diplomky/kristyna_jurczykova/
- Rakušanová, Lucie. Webová aplikace pro výuku objemů a povrchů těles na středních školách, Online. Dostupné z: <https://www.karlin.mff.cuni.cz/~portal/objemyaobsahy/>
- Reichl, Jaroslav – matematika. Online. Dostupné z: <http://www.jreichl.com/matematika/matematika.htm>
- Krynický, Martin, Realisticky.cz když (se) chcete naučit, Online, Dostupné z: <http://www.realisticky.cz/index.php>
- Portál GeoGebra, Online, Dostupné z: <https://www.geogebra.org/download>



A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Data a statistika
2. Kód: 78-42-M/08
3. Typ vyučovací jednotky: vzdělávací modul
4. Délka: 24 hodin
5. Platnost: 1. září 2025
6. Vstupní předpoklady: • základní vzdělání (matematika) • modul navazuje na OVU RVP ZV: • MJA-MAT-004-ZV9-010: Interpretuje a vytváří různě graficky prezentovaná data. • MJA-MAT-004-ZV9-011: Vypočítá a interpretuje základní charakteristiky souboru dat. • MJA-MAT-004-ZV9-013: Vyhledá všechny prvky nebo skupiny prvků, které splňují dané podmínky. Doporučené umístění v učebním plánu: 2. ročník – 2. pololetí.
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika: Modul Data a statistika má úzkou vazbu na praxi. S daty se setkáváme všude. Potřebujeme rozumět datům v médiích. Potřebujeme statisticky zpracovat spousty dat v praxi, průmyslu, vědě, technice i v technologiích. Statistika umožňuje zpracovávat velké množství dat, získat z nich podstatné informace a pomocí jejich charakteristik pak porovnávat soubory těchto dat a dělat z nich potřebné závěry. Modul úzce souvisí s funkcemi a využívá základní dovednosti z matematicko-logické gramotnosti ze základní školy a digitální gramotnosti.
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory: Žák: 1. provede statistické šetření nebo opakovaná měření, • stanoví vhodnou metodu a postup, zvolí odpovídající formu záznamu šetření nebo opakovaných měření a získané údaje zaznamená, • využije pro uspořádání získaných dat tabulku, diagram, schéma, • zpracuje, analyzuje a interpretuje získaná data a na jejich základě dělá rozhodnutí a závěry, 2. zpracuje předložený statistický soubor, • používá statistické pojmy (statistický soubor a jeho rozsah, statistická jednotka, kvalitativní a kvantitativní znak, hodnota znaku, četnost, relativní četnost, grafické rozdělení četnosti,

- určí pro daný statistický soubor četnost a relativní četnost znaku, charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentily) a charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka, variační rozpětí) a vysvětlí jejich věcný význam v dané úloze,
- vyhodnotí získané údaje z hlediska věcného významu, (vypovídací hodnoty), reálnosti, přesnosti a spolehlivosti, interpretuje je a na jejich základě dělá rozhodnutí a závěry,

3. vyhledá, využije a vyhodnotí údaje, sestaví diagramy a tabulky,

- čte, vyhodnotí a interpretuje údaje vyjádřené v tabulkách a diagramech (sloupcový, kruhový, spojnicový),
- vyhledá nebo doplní potřebné údaje v textu, tabulce nebo diagramu (sloupcový, kruhový),
- vyhodnotí získané údaje z hlediska významu, (vypovídací hodnoty), reálnosti, přesnosti a spolehlivosti,
- sestaví tabulky a diagramy se statistickými údaji,
- porovná různá znázornění dat (tabulka, diagram) v jednom souboru,
- porovná dva soubory dat na základě daného znaku.

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností:

Jsou rozvíjeny následující klíčové kompetence:

1. k učení,

- porozuměním definicím základních pojmů,
- aplikací znalostí a tím upřesněním významu a souvislostí – pojmové učení,
- počítáním na papíře – upevňování znalostí a dovedností manuální formou – senzomotorické učení a učení aktivním prováděním,

2. komunikační,

- komunikací se spolužáky a učitelem,
- prezentací své práce,

3. k podnikavosti a pracovní,

- osvojováním si pracovních návyků – pečlivosti při výpočtech, zodpovědnosti při plnění úkolů, spoluprací se spolužáky při týmové práci,

4. k řešení problémů,

- řešením úkolů a úloh,
- analýzou zadání úloh,
- syntézou podmínek při hledání řešení úloh,

5. digitální

užitím digitálních technologií při výpočtech, zpracování tabulek a zobrazování grafů.

Jsou rozvíjeny následující základní gramotnosti:

1. čtenářská a pisatelská,

- čtením slovního zadání úkolů,
- studiem odborné literatury,
- řešením úloh a zpracováním odpovědí,

2. matematicko-logická,

- rozborem zadání úkolu, jeho matematizací,
- užitím grafů a výpočtů při řešení úloh,
- interpretací řešení úkolu a posouzením jeho správnosti.

4. Obsah vzdělávání:**Statistika – popis souboru dat**

- statistický soubor a jeho rozsah, statistická jednotka,
- kvalitativní a kvantitativní znak, hodnota znaku,
- četnost, relativní četnost,
- grafické rozdělení četnosti,
- tabulky a diagramy (sloupcový, kruhový, spojnicový).

Charakteristiky polohy a variability

- aritmetický průměr, medián, modus,
- percentily, rozptyl, směrodatná odchylka, variační rozpětí.

Zpracování dat, vztahy mezi statistickými soubory, způsoby jejich zadání a jejich aplikace

- zpracování statistického souboru dat (např. známky žáků ve třídě, měření...),
- čtení dat ze záznamu statistického souboru, vyhodnocení charakteristik (např. volební výsledky, rozložení sledovaných vlastností v dané populaci, aj.),
- porovnání statistických souborů (např. výsledků měření, vlastností výrobků, ekonomických a finančních dat, aj.).

4. Vzdělávací strategie:**Žáci:**

- řeší úlohy motivační s aplikacemi i úlohy na procvičení a upevnění dovedností,
- pomocí vrstevnického učení, didaktického působení učitele, zkoumáním zákonitostí, objevováním, indukci a dedukci porozumí problematice a matematické podstatě funkcí a jejich souvislostem s praxí,
- užívají funkce při řešení aplikačních problémů,
- propojují modul s oblastí STE a praxí,
- užívají digitální technologie při složitějších výpočtech při řešení úloh z praxe,
- řeší projekty.

Vzdělávací modul má mimo jiné charakter skupinových projektů s těmito možnými tématy:

- a) Tvorba příkladů z praxe a hledání jejich řešení – žáci se zaměří na reálné situace z denního života i oboru vzdělávání.
- b) Průzkum historických kontextů, ve kterých byla statistika využívána k řešení problémů.
- c) Řešení komplexních úloh a praktických problémů z oblasti STE, techniky, technologií a financí.



Žáci:

- seznámí se s pravidly realizace projektu a jeho hodnocení,
- společně s učitelem vyberou problematiku k řešení, vymezí si problém a naplánují postup řešení projektu,
- shromáždí dostupné informace týkající se dané problematiky – sbírají, zpracují a vyhodnotí pomocí digitálních technologií dostupná data,
- navrhnou možná řešení a projekt zpracují,
- prezentují a obhájí výsledky své práce ústní nebo písemnou formou,
- diskutují výsledky ostatních, dávají připomínky a náměty, hodnotí je.

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků:	2. Kritéria hodnocení:	váha
Průběžné • formativní hodnocení, • dialog učitele se žákem, • pozorování činností žáka, • písemné testové úlohy, • práce s pracovními listy.	aktivní a odpovědný přístup • zvládnutí rutinních činností bez systémových chyb, • porozumění dané problematice v širším kontextu.	1
Sumativní • samostatná/skupinová tvůrčí práce/projekt, • řešení komplexní úlohy, • hodinový písemný test.	kompetence k řešení problému: • relevance návrhu řešení, • správnost a funkčnost řešení, • aktivní přístup a podíl na realizaci úkolu, • kvalita prezentace výsledků.	3
Reflexe • zpětnovazebný rozhovor s učitelem (a ostatními žáky) o výsledcích.	aktivní reflexe zkušenosti: • aktivní účast na reflexi, jasnost a správnost argumentace.	1

Výkony hodnoceny známkou 1 až 5.

Kritérium	známka
Bezchybně a s výjimečnými chybami způsobenými nepozorností	1
Opakované chyby z nepozornosti nebo výjimečné z neznalosti	2
Občasné chyby z neznalosti	3
Občasné správné užití a vyjadřování	4
Neznalost či výjimečné správné užití	5

V odůvodněných případech (např. u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami) je možné hodnocení individualizovat s ohledem na jejich vzdělávací potřeby a doporučení školského poradenského zařízení.

Závěrečné hodnocení modulu závisí na váženém průměru hodnocení z jednotlivých způsobů (částí) ověřování. Žák prospěl, jestliže má vážený průměr známek do 4,2.

Pokud žák prospěl, výsledná známka za modul/pololetí nesmí být horší než na jednotky zaokrouhlená hodnota váženého průměru všech známek.

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje:

- Petáková, Jindra. Matematika–příprava k maturitě a k přijímacím zkouškám na vysoké školy. Učebnice pro střední školy. Praha: Prometheus, 1998. ISBN 80-719-6099-3.
- Reichl, Jaroslav – matematika. Online. Dostupné z: <http://www.jreichl.com/matematika/matematika.htm>
- Krynický, Martin, Realisticky.cz když (se) chcete naučit, Online, Dostupné z: <http://www.realisticky.cz/index.php>
- Portál GeoGebra, Online, Dostupné z: <https://www.geogebra.org/download>



A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Kombinatorika a pravděpodobnost
2. Kód: 78-42-M/08
3. Typ vyučovací jednotky: vzdělávací modul
4. Délka: 32 hodin
5. Platnost: 1. září 2025
6. Vstupní předpoklady: • základní vzdělání (matematika) • modul navazuje na OVU RVP ZV: • MJA-MAT-004-ZV9-010: Interpretuje a vytváří různě graficky prezentovaná data. • MJA-MAT-004-ZV9-012: Určí pravděpodobnost jevu různými způsoby pro rozhodování v dané situaci. • MJA-MAT-004-ZV9-013: Vyhledá všechny prvky nebo skupiny prvků, které splňují dané podmínky. Doporučené umístění v učebním plánu: 3. ročník – 1. pololetí.
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika: Modul Kombinatorika a pravděpodobnost je jedním z nejužívanějších matematických aplikací v praxi. Nejde jen o hazardní hry z jejichž potřeb tato oblast matematiky vznikla, ale při veškerém rozhodování používáme vědomě či nevědomě pravděpodobnost a kvalita jejího užití rozhoduje o úspěšnosti našeho konání. Umožňuje určit jakými možnostmi může či nemůže nastat daný jev a jejich počet a z toho určit pravděpodobnost a tu využít při řešení problémů. Modul má přesahy do algebry i statistiky. Využívá základní dovednosti z matematicko-logické gramotnosti ze základní školy a digitální technologie k výpočtům.
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory: Žák: 1. užívá poznatků z kombinatoriky, • řeší kombinatorické úlohy použitím základních kombinatorických pravidel (pravidlo součtu a součinu), • určí počet variací bez i s opakováním a permutací a kombinací bez opakování, • využije vlastností kombinačních čísel (doplňkové kombinace, Pascalův trojúhelník),

2. určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech a užívá ji při rozhodování, řešení a hodnocení problémů,

- užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů, náhodný jev a jeho pravděpodobnost, opačný jev, nemožný jev, jistý jev,
- vypočítá pravděpodobnost běžných jevů použitím definice klasické pravděpodobnosti (včetně geometrické),
- určí pravděpodobnost průniku nezávislých jevů a sjednocení disjunktních jevů,
- na základě hodnoty pravděpodobnosti rozhodne a vyřeší problém a své rozhodnutí zdůvodní.

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností:

Jsou rozvíjeny následující klíčové kompetence:

1. k učení,

- porozuměním definicím základních pojmů,
- aplikací znalostí a tím upřesněním významu a souvislostí – pojmové učení,
- počítáním a sestavováním grafů a schémat na papíře – upevňování znalostí a dovedností manuální formou – senzomotorické učení a učení aktivním prováděním,

2. komunikační,

- komunikací se spolužáky a učitelem,
- prezentací své práce,

3. k podnikavosti a pracovní,

- osvojováním si pracovních návyků – pečlivosti při výpočtech, zodpovědnosti při plnění úkolů, spoluprací se spolužáky při týmové práci,

4. k řešení problémů,

- řešením úkolů a úloh,
- analýzou zadání úloh,
- syntézou podmínek při hledání řešení úloh a vyhodnocování dat,
- hledáním různých cest k dosažení cíle,

5. digitální

užitím digitálních technologií při výpočtech, zpracováním tabulek a dat a zobrazováním grafů a schémat.

Jsou rozvíjeny následující základní gramotnosti:

1. čtenářská a pisatelská,

- čtením slovního zadání úkolů,
- studiem odborné literatury,
- řešením úloh a zpracováním odpovědí,

2. matematicko-logická,

- rozborem zadání úkolu, jeho matematizací,
- užitím schémat a výpočtů při řešení úloh,
- interpretací řešení úkolu a posouzením jeho správnosti.

4. Obsah vzdělávání:

Kombinatorika

- pravidlo součtu a součinu,
- variace, permutace, faktoriál, kombinace bez opakování,
- vlastnosti kombinačních čísel, doplňkové kombinace, Pascalův trojúhelník.

Pravděpodobnost

- náhodný jev, četnost jevu, klasická pravděpodobnost,
- opačné jevy, průnik a sjednocení jevů (disjunktní jevy, závislé a nezávislé jevy),
- statistická definice pravděpodobnosti.

Aplikace pravděpodobnosti

- počty variací, permutací a kombinací (např. kostky, karty, čísla, počty přeskládání, počty možností sestavení přístroje, konfigurace izomerů molekul, vzory z dlaždic, binomická věta, ...),
- klasická pravděpodobnost (např. hazardní a sázkové hry, geometrická – poměr ploch, úhlů, časových intervalů),
- statistická pravděpodobnost jevu (např. házení kostkou či mincí, průjezd bílého automobilu, zmetkovitost, pojišťovnictví atd.),
- pravděpodobnost průniku a sjednocení jevů (např. sázky, spolehlivost zařízení, bezvadnost nákupu apod.).
- Projekty:
 - Ověření klasické pravděpodobnosti
 - Měření statistické pravděpodobnosti u vybraného jevu

4. Vzdělávací strategie:

Žáci:

- řeší úlohy motivační s aplikacemi i úlohy na procvičení a upevnění dovedností,
- pomocí vrstevnického učení, didaktického působení učitele, zkoumáním zákonitostí, objevováním, indukci a dedukci porozumí problematice a matematické podstatě tématu a jeho souvislostem s praxí,
- užívají kombinatoriku s pravděpodobnost při řešení aplikačních problémů,
- propojují modul s oblastí STE a praxí,
- užívají digitální technologie při složitějších výpočtech při řešení úloh z praxe,
- řeší projekty.

Vzdělávací modul má mimo jiné charakter skupinových projektů s těmito možnými tématy:

- a) Tvorba příkladů z praxe a hledání jejich řešení – žáci se zaměří na reálné situace z denního života i oboru vzdělávání.
- b) Průzkum historických kontextů, ve kterých byla kombinatorika a pravděpodobnost využívána k řešení problémů.
- c) Řešení komplexních úloh a praktických problémů z oblasti STE, techniky, technologií a financí.



Žáci:

- seznámí se s pravidly realizace projektu a jeho hodnocení,
- společně s učitelem vyberou problematiku k řešení, vymezí si problém a naplánují postup řešení projektu,
- shromáždí dostupné informace týkající se dané problematiky – sbírají, zpracují a vyhodnotí pomocí digitálních technologií dostupná data,
- navrhnou možná řešení a projekt zpracují,
- prezentují a obhájí výsledky své práce ústní nebo písemnou formou,
- diskutují výsledky ostatních, dávají připomínky a náměty, hodnotí je.

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků:	2. Kritéria hodnocení:	váha
Průběžné • formativní hodnocení, • dialog učitele se žákem, • pozorování činností žáka, • písemné testové úlohy, • práce s pracovními listy.	aktivní a odpovědný přístup • zvládnutí rutinních činností bez systémových chyb, • porozumění dané problematice v širším kontextu.	1
Sumativní • samostatná/skupinová tvůrčí práce/projekt, • řešení komplexní úlohy, • hodinový písemný test.	kompetence k řešení problému: • relevance návrhu řešení • správnost a funkčnost řešení • aktivní přístup a podíl na realizaci úkolu, • kvalita prezentace výsledků	3
Reflexe • zpětnovazebný rozhovor s učitelem (a ostatními žáky) o výsledcích.	aktivní reflexe zkušenosti: • aktivní účast na reflexi, jasnost a správnost argumentace	1

Výkony hodnoceny známkou 1 až 5.

Kritérium	známka
Bezchybně a s výjimečnými chybami způsobenými nepozorností	1
Opakované chyby z nepozornosti nebo výjimečné z neznalosti	2
Občasné chyby z neznalosti	3
Občasné správné užití a vyjadřování	4
Neznalost či výjimečné správné užití	5

V odůvodněných případech (např. u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami) je možné hodnocení individualizovat s ohledem na jejich vzdělávací potřeby a doporučení školského poradenského zařízení.

Závěrečné hodnocení modulu závisí na váženém průměru hodnocení z jednotlivých způsobů (částí) ověřování. Žák prospěl, jestliže má vážený průměr známek do 4,2.

Pokud žák prospěl, výsledná známka za modul/pololetí nesmí být horší než na jednotky zaokrouhlená hodnota váženého průměru všech známek.

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje:

- Petáková, Jindra. Matematika–příprava k maturitě a k přijímacím zkouškám na vysoké školy. Učebnice pro střední školy. Praha: Prometheus, 1998. ISBN 80-719-6099-3.
- Reichl, Jaroslav Matematika. Online. Dostupné z: <http://www.jreichl.com/matematika/matematika.htm>
- Farská, Jana. Výuka kombinatoriky na střední škole s využitím webových stránek. Online. Dostupné z: <https://www.karlin.mff.cuni.cz/~portal/kombinatorika/>
- Krynický, Martin, Realisticky.cz když (se) chcete naučit, Online, Dostupné z: <http://www.realisticky.cz/index.php>
- Portál GeoGebra, Online, Dostupné z: <https://www.geogebra.org/download>



A. VSTUPNÍ ČÁST	
1. Název:	Analytická geometrie
2. Kód:	78-42-M/08
3. Typ vyučovací jednotky:	vzdělávací modul
4. Délka:	32 hodin
5. Platnost:	1. září 2025
6. Vstupní předpoklady:	• základní vzdělání (matematika) • modul navazuje na OVU předchozích modulů matematického vzdělávání, modulů: • Výrazy • Rovnice a nerovnice • Elementární funkce Doporučené umístění v učebním plánu: 3. ročník – 2. pololetí.
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY	
1. Charakteristika:	Modul Analytická geometrie je aplikací poznatků o funkcích a číslech v geometrii. Pomocí metod aritmetiky a algebry pracuje s geometrickými útvary a určuje jejich vlastnosti i parametry. Umožňuje řešit problémy z praxe. Užívá se k řešení specifických problémů v ostatních partiích matematiky, přírodních věd, techniky a technologií. Klíčové jsou aplikace v počítačové grafice. Modul se v souvislostech úzce prolíná s moduly o rovnicích, nerovnicích a funkcích. Na tento modul může navazovat ekonomické a finanční vzdělávání a vzdělávání v ICT.
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory:	Žák: 1. využije kartézskou soustavu souřadnic a vektorovou algebru k řešení problému, • využívá vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky. • použije a objasní pojmy vektor a jeho umístění v rovině, souřadnice vektoru, velikost vektoru ve vztahu k zadané situaci, • sčítá vektory a násobí vektor reálným číslem početně i graficky, • využije skalární součin k řešení dané úlohy (např. pro výpočet odchylky dvou vektorů, určení kolmých a kolineárních vektorů v rovině, výpočet fyzikálních veličin), • využije operace s vektory, včetně skalárního a vektorového součinu k řešení dané úlohy (např. pro výpočet odchylky dvou vektorů, určení kolmých a lineárně závislých vektorů, výpočet fyzikálních veličin),

2. využije analytické vyjádření přímky v rovině,

- vyjádří přímku v rovině obecnou rovnicí (i ve směrnicovém tvaru) a parametricky, navzájem je převádí a využívá je,
- určí vzájemnou polohu daných přímek a průsečík různoběžek,
- určí vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek a odchylku dvou přímek,

3. využije analytické vyjádření kružnice v rovině,

- vyjádří danou kružnici středovou nebo obecnou rovnicí, z dané rovnice kružnice určí střed a poloměr,
- určí vzájemnou polohu přímky a kružnice.

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností:

Jsou rozvíjeny následující klíčové kompetence:

1. k učení,

- porozuměním definicím základních pojmů,
- aplikací znalostí a tím upřesněním významu a souvislostí – pojmové učení,
- počítáním na papíře – upevňování znalostí a dovedností manuální formou – senzomotorické učení a učení aktivním prováděním,
- rozvojem tvořivosti – hledáním alternativních postupů a metod,

2. komunikační,

- komunikací se spolužáky a učitelem,
- prezentací své práce,

3. k podnikavosti a pracovní,

- osvojováním si pracovních návyků – pečlivosti při výpočtech, zodpovědnosti při plnění úkolů, spoluprací se spolužáky při týmové práci,

4. k řešení problémů,

- řešením úkolů a úloh,
- analýzou zadání úloh,
- syntézou podmínek při hledání řešení úloh a vyhodnocování dat,

5. digitální

užitím digitálních technologií při výpočtech a znázornění útvarů.

Jsou rozvíjeny následující základní gramotnosti:

1. čtenářská a pisatelská,

- čtením slovního zadání úkolů,
- studiem odborné literatury,
- řešením úloh a zpracováním odpovědí,

2. matematicko-logická,

- rozbořením zadání úkolu, jeho matematizací,
- užitím algebry a aritmetiky při řešení úloh,
- interpretací řešení úkolu a posouzením jeho správnosti.

4. Obsah vzdělávání:**Kartézská soustava souřadnic v rovině a prostoru**

- vzdálenost dvou bodů,
- souřadnice středu úsečky.

Vektorová algebra

- orientovaná úsečka, vektor,
- velikost vektoru,
- sčítání, odčítání vektorů a násobení vektoru reálným číslem v rovině a prostoru,
- skalární součin, kolmý a kolineární vektor v rovině,
- vektorový součin, kolmé a lineárně závislé vektory v prostoru,
- odchylka dvou vektorů v rovině a prostoru.

Analytické vyjádření přímky

- parametrické vyjádření přímky,
- obecná rovnice přímky v rovině (i ve směrnicovém tvaru),
- vzájemnou polohu daných přímek a průsečík různoběžek,
- vzdálenost v rovině (bodu od přímky, dvou rovnoběžek),
- odchylka dvou přímek,

Analytické vyjádření kružnice v rovině

- obecná rovnice kružnice a její středový tvar,
- vzájemná poloha přímky a kružnice, průsečíky.

Aplikace

- užití bodů a vektorů v rovině a prostoru – přírodní vědy a technika (např. operace s vektorovými veličinami ve fyzice a technice, definice veličin jako skalární či vektorový součin, určení vzdáleností a úhlů v konstrukcích či technických řešeních), programování (např. body a vektory při řešení grafických úloh a webových stránek),
- užití přímek a kružnice – přírodní vědy a technika (např. metrické a polohové vlastnosti konstrukcí a mechanismů), programování (např. přímky a kružnice na webových stránkách a v grafice).

4. Vzdělávací strategie:**Žáci:**

- řeší úlohy motivační s aplikacemi i úlohy na procvičení a upevnění dovedností,
- pomocí vrstevnického učení, didaktického působení učitele, zkoumáním zákonitostí, objevováním, indukci a dedukci porozumí problematice a matematické podstatě tématu a jeho souvislostem s praxí,
- užívají analytickou geometrii při řešení aplikačních problémů,
- propojují modul s oblastí STE, finančními a ekonomickými problémy a praxí,
- užívají digitální technologie při složitějších výpočtech při řešení úloh,
- řeší projekty.

Vzdělávací modul má mimo jiné charakter skupinových projektů s těmito možnými tématy:

- Tvorba příkladů z praxe a hledání jejich řešení – žáci se zaměří na reálné situace z denního života i oboru vzdělávání.
- Průzkum historických kontextů, ve kterých byla analytická geometrie využívána k řešení problémů.
- Řešení komplexních úloh a praktických problémů z oblasti STE, techniky, technologií.

Žáci:

- seznámí se s pravidly realizace projektu a jeho hodnocení,
- společně s učitelem vyberou problematiku k řešení, vymezí si problém a naplánují postup řešení projektu,
- shromáždí dostupné informace týkající se dané problematiky – sbírají, zpracují a vyhodnotí pomocí digitálních technologií dostupná data,
- navrhnu možná řešení a projekt zpracují,
- prezentují a obhájí výsledky své práce ústní nebo písemnou formou,
- diskutují výsledky ostatních, dávají připomínky a náměty, hodnotí je.

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků:	2. Kritéria hodnocení:	váha
Průběžné - formativní hodnocení, - dialog učitele se žákem, - pozorování činností žáka, - písemné testové úlohy, - práce s pracovními listy.	aktivní a odpovědný přístup - zvládnutí rutinních činností bez systémových chyb, - porozumění dané problematice v širším kontextu.	1
Sumativní - samostatná/skupinová tvůrčí práce/projekt, - řešení komplexní úlohy, - hodinový písemný test.	kompetence k řešení problému: - relevance návrhu řešení, - správnost a funkčnost řešení, - aktivní přístup a podíl na realizaci úkolu, - kvalita prezentace výsledků.	3
Reflexe zpětnovazebný rozhovor s učitelem (a ostatními žáky) o výsledcích.	aktivní reflexe zkušenosti: aktivní účast na reflexi, jasnost a správnost argumentace.	1

Výkony hodnoceny známkou 1 až 5.

Kritérium	známka
Bezchybně a s výjimečnými chybami způsobenými nepozorností	1
Opakované chyby z nepozornosti nebo výjimečné z neznalosti	2
Občasné chyby z neznalosti	3
Občasné správné užití a vyjadřování	4
Neznalost či výjimečné správné užití	5

V odůvodněných případech (např. u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami) je možné hodnocení individualizovat s ohledem na jejich vzdělávací potřeby a doporučení školského poradenského zařízení.

Závěrečné hodnocení modulu závisí na váženém průměru hodnocení z jednotlivých způsobů (částí) ověřování. Žák prospěl, jestliže má vážený průměr známek do 4,2.

Pokud žák prospěl, výsledná známka za modul/pololetí nesmí být horší než na jednotky zaokrouhlená hodnota váženého průměru všech známek.

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje:

- Petáková, Jindra. Matematika–příprava k maturitě a k přijímacím zkouškám na vysoké školy. Učebnice pro střední školy. Praha: Prometheus, 1998. ISBN 80-719-6099-3.
- Končál, Jan. Využití internetu ve výuce analytické geometrie na střední škole, Online. Dostupné z: https://www.karlin.mff.cuni.cz/~portal/analyticka_geometrie/
- Reichl, Jaroslav – matematika. Online. Dostupné z: <http://www.jreichl.com/matematika/matematika.htm>
- Krynický, Martin, Realisticky.cz když (se) chcete naučit, Online, Dostupné z: <http://www.realisticky.cz/index.php>
- Portál GeoGebra, Online, Dostupné z: <https://www.geogebra.org/download>



A. VSTUPNÍ ČÁST	
1. Název:	Posloupnosti
2. Kód:	78-42-M/08
3. Typ vyučovací jednotky:	vzdělávací modul
4. Délka:	16 hodin
5. Platnost:	1. září 2025
6. Vstupní předpoklady:	- základní vzdělání (matematika) - modul navazuje na OVU RVP ZV: - MJA-MAT-005-ZV9-014: Rozpozná, vyjádří, doplní a tvoří pravidelnosti a číselné řady. - modul navazuje na OVU předchozích modulů matematického vzdělávání Doporučené umístění v učebním plánu: 4. ročník – 1. pololetí.
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY	
1. Charakteristika:	Modul Posloupnosti je specifickou aplikací poznatků o funkcích a číslech. Zabývá se zpracováním diskretních dat. Má nezastupitelnou úlohu ve finanční matematice i kryptologii. Umožňuje řešit problémy z praxe. Užívá se k řešení specifických problémů v ostatních partiích diskretní matematiky, přírodních věd, techniky a technologií. Modul se v souvislostech úzce prolíná s moduly o rovnicích, nerovnicích a funkcích. Na tento modul může navazovat ekonomické a finanční vzdělávání a vzdělávání v ICT.
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory:	Žák: - používá posloupnosti a jejich vlastnosti, - charakterizuje posloupnost jako zvláštní případ funkce a určí posloupnost vzorcem pro n-tý člen, rekurentním vzorcem, výčtem prvků a graficky, - pozná aritmetickou a geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti (definiční obor, obor hodnot, difference/kvociet, vztahy mezi členy, součet konečného počtu členů, monotonie), - užívá vhodný typ posloupnosti k popisu a výpočtům pravidelného růstu a poklesu (změn populace, změn v ekonomice, změn v přírodních a hospodářských jevech, v technice) a k popisu a výpočtům finančních záležitostí (jednoduché úrokování, spoření, důchodové spoření, splátky),

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností:

Jsou rozvíjeny následující klíčové kompetence:

1. k učení,

- porozuměním definicím základních pojmů,
- aplikací znalostí a tím upřesněním významu a souvislostí – pojmové učení,
- počítáním na papíře – upevňování znalostí a dovedností manuální formou – senzomotorické učení a učení aktivním prováděním,
- rozvojem tvořivosti – hledáním alternativních postupů a metod,

2. komunikační,

- komunikací se spolužáky a učitelem,
- prezentací své práce,

3. osobnostní a sociální,

- poznáním svých schopností, silných a slabých stránek,

4. k podnikavosti a pracovní,

- osvojováním si pracovních návyků – pečlivosti při výpočtech, zodpovědnosti při plnění úkolů, spoluprací se spolužáky při týmové práci,
- řešením úloh z oblasti ekonomiky a financí.

5. k řešení problémů,

- řešením úkolů a úloh,
- analýzou zadání úloh,
- syntézou podmínek při hledání řešení úloh a vyhodnocování dat,

6. digitální

užitím digitálních technologií při výpočtech zpracování tabulek a zobrazování grafů.

Jsou rozvíjeny následující základní gramotnosti:

1. čtenářská a pisatelská,

- čtením slovního zadání úkolů,
- studiem odborné literatury,
- řešením úloh a zpracováním odpovědí,

2. matematicko-logická,

- rozborem zadání úkolu, jeho matematizací,
- užitím algebry a aritmetiky při řešení úloh,
- interpretací řešení úkolu a posouzením jeho správnosti.

4. Obsah vzdělávání:

Posloupnosti

- zadání posloupnosti a její zápis (tabulkou, výčtem členů, vztah pro n -tý člen, rekurentní zadání), graf a vlastnosti,
- užití digitálních technologií k zobrazení grafů funkcí a k výpočtům hodnot.

Aritmetická a geometrická posloupnost a její užití

- difference, kvocient,
- vzorec pro n -tý člen,
- vztah mezi dvěma členy AP a GP,
- součet n členů AP a GP.

Finanční matematika

- základní operace z finanční matematiky,
- jednoduché i složené úrokování.

Aplikace posloupností

- užití aritmetické posloupnosti při řešení problémů z přírodních věd, techniky a technologií – pravidelný nárůst a pokles veličin o stejnou hodnotu (např. pravidelná spotřeba či ukládání, součet lineárně proměnných veličin, pravidelný pokles či nárůst hodnot elektrického proudu a napětí u proměnného odporu, ubírání materiálu u obrábění, růst tloušťky nátěru v závislosti na počtu vrstev),
- užití geometrické posloupnosti při řešení problémů z přírodních věd, techniky a technologií – pravidelný poměrný nárůst a pokles hodnot (např. počty nakažených, množení bakterií, radioaktivní rozpad, absorpce materiálů, změny ekonomických ukazatelů, přírodovědné a filosofické důsledky nekonečné geometrické řady...),
- praktické úkoly z finanční matematiky a jednoduché úlohy z pojistné matematiky (např. splátky a výše spoření, dluhu či hypotéky, splátky a výše pojistky...).

4. Vzdělávací strategie:**Žáci:**

- řeší úlohy motivační s aplikacemi i úlohy na procvičení a upevnění dovedností,
- pomocí vrstevnického učení, didaktického působení učitele, zkoumáním zákonitostí, objevováním, indukcí a dedukcí porozumí problematice a matematické podstatě posloupností a jejich souvislostem s praxí,
- užívají posloupnosti při řešení aplikačních problémů,
- užívají digitální technologie při řešení složitějších rovnic a nerovnic při řešení úloh z praxe,
- propojují modul s oblastí STE, finančními a ekonomickými problémy a praxí,
- užívají digitální technologie při složitějších výpočtech při řešení úloh z praxe,
- řeší projekty.

Vzdělávací modul má mimo jiné charakter skupinových projektů s těmito možnými tématy:

- a) Tvorba příkladů z praxe a hledání jejich řešení – žáci se zaměří na reálné situace z denního života i oboru vzdělávání.
- b) Průzkum historických kontextů, ve kterých byly posloupnosti využívány k řešení problémů.
- c) Řešení komplexních úloh a praktických problémů z oblasti STE, techniky, technologií a financí.



Žáci:

- seznámí se s pravidly realizace projektu a jeho hodnocení,
- společně s učitelem vyberou problematiku k řešení, vymezí si problém a naplánují postup řešení projektu,
- shromáždí dostupné informace týkající se dané problematiky – sbírají, zpracují a vyhodnotí pomocí digitálních technologií dostupná data,
- navrhnou možná řešení a projekt zpracují,
- prezentují a obhájí výsledky své práce ústní nebo písemnou formou,
- diskutují výsledky ostatních, dávají připomínky a náměty, hodnotí je.

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků:	2. Kritéria hodnocení:	váha
Průběžné • formativní hodnocení, • dialog učitele se žákem, • pozorování činností žáka, • písemné testové úlohy, • práce s pracovními listy.	aktivní a odpovědný přístup • zvládnutí rutinních činností bez systémových chyb, • porozumění dané problematice v širším kontextu.	1
Sumativní • samostatná/skupinová tvůrčí práce/projekt, • řešení komplexní úlohy, • hodinový písemný test.	kompetence k řešení problému: • relevance návrhu řešení, • správnost a funkčnost řešení, • aktivní přístup a podíl na realizaci úkolu, • kvalita prezentace výsledků.	3
Reflexe • zpětnovazebný rozhovor s učitelem (a ostatními žáky) o výsledcích.	aktivní reflexe zkušenosti: • aktivní účast na reflexi, jasnost a správnost argumentace.	1

Výkony hodnoceny známkou 1 až 5.

Kritérium	známka
Bezchybně a s výjimečnými chybami způsobenými nepozorností	1
Opakované chyby z nepozornosti nebo výjimečné z neznalosti	2
Občasné chyby z neznalosti	3
Občasné správné užití a vyjadřování	4
Neznalost či výjimečné správné užití	5



V odůvodněných případech (např. u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami) je možné hodnocení individualizovat s ohledem na jejich vzdělávací potřeby a doporučení školského poradenského zařízení.

Závěrečné hodnocení modulu závisí na váženém průměru hodnocení z jednotlivých způsobů (částí) ověřování. Žák prospěl, jestliže má vážený průměr známek do 4,2.

Pokud žák prospěl, výsledná známka za modul/pololetí nesmí být horší než na jednotky zaokrouhlená hodnota váženého průměru všech známek.

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje:

- Petáková, Jindra. Matematika–příprava k maturitě a k přijímacím zkouškám na vysoké školy. Učebnice pro střední školy. Praha: Prometheus, 1998. ISBN 80-719-6099-3.
- Šibravová, Lucie. Posloupnosti a řady, Online. Dostupné z: https://www.karlin.mff.cuni.cz/~portal/posloupnosti_a_rady/
- Reichl, Jaroslav – matematika. Online. Dostupné z: <http://www.jreichl.com/matematika/matematika.htm>
- Krynický, Martin, Realisticky.cz když (se) chcete naučit, Online, Dostupné z: <http://www.realisticky.cz/index.php>
- Portál GeoGebra, Online, Dostupné z: <https://www.geogebra.org/download>



A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Systematizace a upevňování poznatků středoškolské matematiky
2. Kód: 78-42-M/08
3. Typ vyučovací jednotky: vzdělávací modul
4. Délka: 16 hodin
5. Platnost: 1. září 2025
6. Vstupní předpoklady: • modul navazuje na OVU předchozích modulů matematického vzdělávání Doporučené umístění v učebním plánu: 4. ročník – 1. pololetí.
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika: Modul Systematizace a upevňování poznatků středoškolské matematiky doplňuje výstupy učení o oblasti, které nebylo možné si v předchozím vzdělávání dostatečně osvojit, ať z důvodu nedostatečně vyvinutého abstraktního myšlení, tak z důvodu nedostatečné širší záběru matematických kompetencí. Upevňuje tradiční matematické znalosti, dovednosti a algoritmy. Propojuje matematické kompetence z různých oblastí matematiky při řešení úloh. Rozvíjí mentální schopnosti žáků, přidružené dovednosti (komunikační, kooperační, digitální, odborné aj.) a dovednosti z dalších oblastí praxe a oboru vzdělání. Umožňuje získat nadhled nad matematickým vzděláváním a jeho aplikacemi. Zvyšuje šance na úspěšné studium na technických vysokých školách.
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory: Žák: 1. využije rovnice a jejich soustavy v R. • řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli, rovnice v součinném a podílovém tvaru a rovnice s neznámou v odmocnině, • stanoví definiční obor rovnice v R, • při řešení rovnic využívá substituci, 2. využije lineární a kvadratické nerovnice a jejich soustavy, • řeší lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy v R, • řeší kvadratické nerovnice v R, 3. užívá funkce komplexně v praxi a oboru vzdělání, 4. vyřeší problém z praxe a oboru vzdělání, • matematizuje reálný problém, • modeluje reálnou situaci pomocí digitálních technologií,

- s účelným využitím prostředků digitálních technologií vyřeší úlohu se vztahem k běžnému životu nebo oboru vzdělání,
- posoudí výsledek řešení z hlediska správnosti postupu, splnění zadání, počtu řešení i věcného významu a své řešení obhájí,

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností:

Jsou rozvíjeny následující klíčové kompetence:

1. k učení,

- porozuměním definicím základních pojmů,
- aplikací znalostí a tím upřesněním významu a souvislostí – pojmové učení,
- počítáním na papíře – upevňování znalostí a dovedností manuální formou – senzomotorické učení a učení aktivním prováděním,
- rozvojem tvořivosti – hledáním alternativních postupů a metod,

2. komunikační,

- komunikací se spolužáky a učitelem,
- prezentací své práce,

3. osobnostní a sociální,

- poznáním svých schopností, silných a slabých stránek,

4. k podnikavosti a pracovní,

- osvojováním si pracovních návyků – pečlivosti při výpočtech, zodpovědnosti při plnění úkolů, spoluprací se spolužáky při týmové práci,

5. k řešení problémů,

- řešením úkolů a úloh,
- analýzou zadání úloh,
- syntézou podmínek při hledání řešení úloh,
- hledáním různých způsobů řešení,
- optimalizací řešení,

6. digitální

užitím digitálních technologií při výpočtech, zpracování tabulek a zobrazování grafů a útvarů.

Jsou rozvíjeny následující základní gramotnosti:

1. čtenářská a pisatelská,

- čtením slovního zadání úkolů,
- studiem odborné literatury,
- řešením úloh a zpracováním odpovědí,

2. matematicko-logická,

- rozbořením zadání úkolu, jeho matematizací,
- užitím matematiky při řešení úloh,
- interpretací řešení úkolu a posouzením jeho správnosti.

4. Obsah vzdělávání:**Úlohy z různých oblastí matematiky**

- slovní úlohy,
- množiny a logika,
- práce s výrazy,
- mocninné rovnice a nerovnice,
- lineární rovnice s parametrem,
- rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou,
- iracionální rovnice,
- funkce, posloupnosti a jejich užití,
- analytická geometrie a její užití
- úlohy z planimetrie a stereometrie,
- kombinatorika, pravděpodobnost, statistika,

4. Vzdělávací strategie:**Žáci:**

- řeší úlohy motivační s aplikacemi i úlohy na procvičení a upevnění dovedností,
- pomocí vrstevnického učení, didaktického působení učitele, zkoumáním zákonitostí, objevováním, indukci a dedukcí porozumí problematice a matematické podstatě a souvislostem s praxí,
- užívají matematiku při řešení aplikačních problémů,
- užívají digitální technologie při řešení úloh z praxe,
- řeší projekty.

Vzdělávací modul má mimo jiné charakter skupinových projektů s těmito možnými tématy:

- a) Tvorba příkladů z praxe a hledání jejich řešení – žáci se zaměří na reálné situace z denního života i oboru vzdělávání.
- b) Řešení komplexních úloh a praktických problémů z oblasti STE, techniky, technologií a financí.

Žáci:

- seznámí se s pravidly realizace projektu a jeho hodnocení,
- společně s učitelem vyberou problematiku k řešení, vymezí si problém a naplánují postup řešení projektu,
- shromáždí dostupné informace týkající se dané problematiky – sbírají, zpracují a vyhodnotí pomocí digitálních technologií dostupná data,
- navrhnou možná řešení a projekt zpracují,
- prezentují a obhájí výsledky své práce ústní nebo písemnou formou,
- diskutují výsledky ostatních, dávají připomínky a náměty, hodnotí je.



C. VÝSTUPNÍ ČÁST		
1. Způsob ověřování dosažených výsledků:	2. Kritéria hodnocení:	váha
Průběžné • formativní hodnocení, • dialog učitele se žákem, • pozorování činností žáka, • písemné testové úlohy, • práce s pracovními listy.	aktivní a odpovědný přístup • zvládnutí rutinních činností bez systémových chyb, • porozumění dané problematice v širším kontextu.	1
Sumativní • samostatná/skupinová tvůrčí práce/projekt, • řešení komplexní úlohy, • hodinový písemný test.	kompetence k řešení problému: • relevance návrhu řešení, • správnost a funkčnost řešení, • aktivní přístup a podíl na realizaci úkolu, • kvalita prezentace výsledků.	3
Reflexe • zpětnovazebný rozhovor s učitelem (a ostatními žáky) o výsledcích.	aktivní reflexe zkušenosti: • aktivní účast na reflexi, jasnost a správnost argumentace.	1

Výkony hodnoceny známkou 1 až 5.

Kritérium	známka
Bezchybně a s výjimečnými chybami způsobenými nepozorností	1
Opakované chyby z nepozornosti nebo výjimečné z neznalosti	2
Občasné chyby z neznalosti	3
Občasné správné užití a vyjadřování	4
Neznalost či výjimečné správné užití	5

V odůvodněných případech (např. u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami) je možné hodnocení individualizovat s ohledem na jejich vzdělávací potřeby a doporučení školského poradenského zařízení.

Závěrečné hodnocení modulu závisí na váženém průměru hodnocení z jednotlivých způsobů (částí) ověřování. Žák prospěl, jestliže má vážený průměr známek do 4,2.

Pokud žák prospěl, výsledná známka za modul/pololetí nesmí být horší než na jednotky zaokrouhlená hodnota váženého průměru všech známek.

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje:

- Petáková, Jindra. Matematika–příprava k maturitě a k přijímacím zkouškám na vysoké školy. Učebnice pro střední školy. Praha: Prometheus, 1998. ISBN 80-719-6099-3.
- Reichl, Jaroslav. Matematika. Online. Dostupné z: <http://www.jreichl.com/matematika/matematika.htm>
- Krynický, Martin, Realisticky.cz když (se) chcete naučit, Online, Dostupné z: <http://www.realisticky.cz/index.php>
- Portál GeoGebra, Online, Dostupné z: <https://www.geogebra.org/download>
- Bartošek a kol. Metodická příručka pro práci s úlohami CUN ve výuce matematiky na středních školách, Dostupné z: <https://mov.nuv.cz/mov/documents/408/download>
- Bartošek a kol. Metodická příručka pro práci s komplexními úlohami /žákovskými projekty ve výuce matematiky na středních odborných školách, Dostupné z: <https://mov.nuv.cz/mov/documents/409/download>
- Bartošek a kol. Sbírka řešených úloh z aplikované matematiky pro střední školy pro technické obory se strojírenským základem, Praha: NUV, 2018. ISBN: 978-80-7481-221-7. Dostupné z: <https://drive.google.com/file/d/19akKLS3AyXGAYFVPE9f2CeEiHITpAme1/view>
- Bartošek a kol. Sbírka řešených úloh z aplikované matematiky pro střední školy pro technické obory s elektrotechnickým základem, Praha: NUV, 2019. ISBN: 978-80-7481-237-8. Dostupné z: <https://www.roznovskastredni.cz/data/clanky/1000/300/257/sbirka-uloh-z-matematiky-final.pdf>
- MUNI, Testy studijních předpokladů, ukázkový test numericko–analytického myšlení. Dostupné z: https://is.muni.cz/elearning/test_pruchod?testurl=%2Fdo%2Frect%2Fmetodika%2Fstud%2Fprijriz%2Fel_tsp%2Ftsp_2023%2FNumericko-analyticke_mysleni.qref
- MUNI, Testy studijních předpokladů, E-kurz numericko–analytického myšlení. Dostupné z: https://is.muni.cz/do/rect/metodika/stud/prijriz/el_tsp/test-studijnich-predpokladu.qwarp?prejit=12310641



A. VSTUPNÍ ČÁST	
1. Název:	Komplexní a aplikační úlohy
2. Kód:	78-42-M/08
3. Typ vyučovací jednotky:	vzdělávací modul
4. Délka:	32 hodin
5. Platnost:	1. září 2025
6. Vstupní předpoklady:	• modul navazuje na OVU předchozích modulů matematického vzdělávání Doporučené umístění v učebním plánu: 4. ročník – 2. pololetí.
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY	
1. Charakteristika:	Modul Komplexní a aplikační úlohy propojuje matematické kompetence z různých oblastí matematiky při řešení úloh a propojuje matematiku s poznatky z ostatních předmětů při řešení problémů. Rozvíjí mentální schopnosti žáků, přidružené dovednosti (komunikační, kooperační, digitální, odborné aj.) a dovednosti z dalších oblastí praxe a oboru vzdělání. Umožňuje získat nadhled nad matematickým vzděláváním a jeho aplikacemi. Upevňuje tradiční matematické znalosti, dovednosti a algoritmy. Rozšiřuje matematické vzdělání do oblastí vhodných pro další úspěšné terciální vzdělávání v s ekonomickým a technickým zaměřením. Rozvíjí schopnosti řešení problémů, rozšiřuje rejstřík metod řešení problémů i schopnost reagovat na nepředvídatelné a nečekané situace i na neobvyklá zadání problémů.
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory:	Žák: 1. vyřeší problém s využitím poznatků z různých oblastí matematiky, • vyhodnotí zadání problému, • navrhne různé způsoby řešení, • zvolí optimální metodu řešení, • problém vyřeší i za pomoci digitálních technologií, • interpretuje řešení, posoudí jeho správnost a efektivitu, 2. vyřeší problém z praxe a oboru vzdělání, • matematizuje reálný problém, • modeluje reálnou situaci pomocí digitálních technologií, • s účelným využitím prostředků digitálních technologií vyřeší úlohu se vztahem k běžnému životu nebo oboru vzdělání,

- posoudí výsledek řešení z hlediska správnosti postupu, splnění zadání, počtu řešení i věcného významu a své řešení obhájí,

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností:

Jsou rozvíjeny následující klíčové kompetence:

1. k učení,

- porozuměním definicím základních pojmů,
- aplikací znalostí a tím upřesněním významu a souvislostí – pojmové učení,
- počítáním na papíře – upevňování znalostí a dovedností manuální formou – senzomotorické učení a učení aktivním prováděním,
- rozvojem tvořivosti – hledáním alternativních postupů a metod,

2. komunikační,

- komunikací se spolužáky a učitelem,
- prezentací své práce,

3. osobnostní a sociální,

- poznáním svých schopností, silných a slabých stránek,

4. k podnikavosti a pracovní,

- osvojováním si pracovních návyků – pečlivosti při výpočtech, zodpovědnosti při plnění úkolů, spoluprací se spolužáky při týmové práci,

5. k řešení problémů,

- řešením úkolů a úloh,
- analýzou zadání úloh,
- syntézou podmínek při hledání řešení úloh,
- hledáním různých způsobů řešení,
- optimalizací řešení,

6. digitální,

- užitím digitálních technologií při výpočtech, zpracování tabulek a zobrazování grafů a útvarů.

Jsou rozvíjeny následující základní gramotnosti:

1. čtenářská a pisatelská,

- čtením slovního zadání úkolů,
- studiem odborné literatury,
- řešením úloh a zpracováním odpovědí,

2. matematicko-logická,

- rozborem zadání úkolu, jeho matematizací,
- užitím matematiky při řešení úloh,
- interpretací řešení úkolu a posouzením jeho správnosti.

4. Obsah vzdělávání:

Úlohy z více oblastí matematiky

- propojení geometrie s algebrou a funkcemi,
- řešení soustav lineárních rovnic,
- užití křivek a funkcí,
- hledání extrémů, optimalizace,
- propojení matematiky s digitálními technologiemi.

Problémy ze života i oboru vzdělání

- užití matematiky v ekonomice a finančnictví,
- užití matematiky v přírodních vědách (fyzice, elektrotechnice, chemii, biologii a geografii),
- užití matematiky v technice a dopravě (strojírenství, elektronice, logistice),
- užití digitálních technologií – vhodný matematický software.

CUN úlohy (komplexní, neznámé a nerutinní) úlohy

- úlohy řešené netradičním způsobem řešení,
- úlohy s neobvyklým zadáním,
- úlohy s neobvyklým řešením.

4. Vzdělávací strategie:

Žáci:

- řeší úlohy motivační s aplikacemi i úlohy na procvičení a upevnění dovedností,
- pomocí vrstevnického učení, didaktického působení učitele, zkoumáním zákonitostí, objevováním, indukci a dedukci porozumí problematice a matematické podstatě problému a souvislostem s praxí,
- užívají matematiku při řešení aplikačních problémů,
- užívají digitální technologie při řešení úloh z praxe,
- propojují modul s oblastí STE a praxí,
- řeší projekty.

Vzdělávací modul má mimo jiné charakter skupinových projektů s těmito možnými tématy:

- a) Tvorba příkladů z praxe a hledání jejich řešení – žáci se zaměří na reálné situace z denního života i oboru vzdělávání.
- b) Průzkum historických kontextů, ve kterých byla matematika využívána k řešení problémů.
- c) Řešení komplexních úloh a praktických problémů z oblasti STE, techniky, technologií a financí.

Žáci:

- seznámí se s pravidly realizace projektu a jeho hodnocení,
- společně s učitelem vyberou problematiku k řešení, vymezí si problém a naplánují postup řešení projektu,



- shromáždí dostupné informace týkající se dané problematiky – sbírají, zpracují a vyhodnotí pomocí digitálních technologií dostupná data,
- navrhnou možná řešení a projekt zpracují,
- prezentují a obhájí výsledky své práce ústní nebo písemnou formou,
- diskutují výsledky ostatních, dávají připomínky a náměty, hodnotí je.

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků:	2. Kritéria hodnocení:	váha
Průběžné • formativní hodnocení, • dialog učitele se žákem, • pozorování činností žáka, • písemné testové úlohy, • práce s pracovními listy.	aktivní a odpovědný přístup • zvládnutí rutinních činností bez systémových chyb, • porozumění dané problematice v širším kontextu.	1
Sumativní • samostatná/skupinová tvůrčí práce/projekt, • řešení komplexní úlohy, • hodinový písemný test.	kompetence k řešení problému: • relevance návrhu řešení, • správnost a funkčnost řešení, • aktivní přístup a podíl na realizaci úkolu, • kvalita prezentace výsledků.	3
Reflexe • zpětnovazebný rozhovor s učitelem (a ostatními žáky) o výsledcích.	aktivní reflexe zkušenosti: • aktivní účast na reflexi, jasnost a správnost argumentace.	1

Výkony hodnoceny známkou 1 až 5.

Kritérium	známka
Bezchybně a s výjimečnými chybami způsobenými nepozorností	1
Opakované chyby z nepozornosti nebo výjimečné z neznalosti	2
Občasné chyby z neznalosti	3
Občasné správné užití a vyjadřování	4
Neznalost či výjimečné správné užití	5

V odůvodněných případech (např. u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami) je možné hodnocení individualizovat s ohledem na jejich vzdělávací potřeby a doporučení školského poradenského zařízení.

Závěrečné hodnocení modulu závisí na váženém průměru hodnocení z jednotlivých způsobů (částí) ověřování. Žák prospěl, jestliže má vážený průměr známek do 4,2.

Pokud žák prospěl, výsledná známka za modul/pololetí nesmí být horší než na jednotky zaokrouhlená hodnota váženého průměru všech známek.

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje:

- Petáková, Jindra. Matematika—příprava k maturitě a k přijímacím zkouškám na vysoké školy. Učebnice pro střední školy. Praha: Prometheus, 1998. ISBN 80-719-6099-3.
- Reichl, Jaroslav – matematika. Online. Dostupné z: <http://www.jreichl.com/matematika/matematika.htm>
- Krynický, Martin, Realisticky.cz když (se) chcete naučit, Online, Dostupné z: <http://www.realisticky.cz/index.php>
- Portál GeoGebra, Online, Dostupné z: <https://www.geogebra.org/download>
- Bartošek a kol. Metodická příručka pro práci s úlohami CUN ve výuce matematiky na středních školách, Dostupné z: <https://mov.nuv.cz/mov/documents/408/download>
- Bartošek a kol. Metodická příručka pro práci s komplexními úlohami /žákovskými projekty ve výuce matematiky na středních odborných školách, Dostupné z: <https://mov.nuv.cz/mov/documents/409/download>
- Bartošek a kol. Sbírka řešených úloh z aplikované matematiky pro střední školy pro technické obory se strojírenským základem, Praha: NUV, 2018. ISBN: 978-80-7481-221-7. Dostupné z: <https://drive.google.com/file/d/19akKLS3AyXGAYFVPE9f2CeEiHITpAme1/view>
- Bartošek a kol. Sbírka řešených úloh z aplikované matematiky pro střední školy pro technické obory s elektrotechnickým základem, Praha: NUV, 2019. ISBN: 978-80-7481-237-8. Dostupné z: <https://www.roznovskastredni.cz/data/clanky/1000/300/257/sbirka-uloh-z-matematiky-final.pdf>

8.8 Základy přírodních věd

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Mechanika
2. Kód: 78-42-M/08
3. Typ vyučovací jednotky: vzdělávací modul
4. Délka: 16 hodin
5. Platnost: 1. září 2025
6. Vstupní předpoklady: • základní schopnost zodpovědně plnit úkoly, • kladný přístup k sebevzdělávání, • osvojení klíčových kompetencí základního vzdělávání, • užití digitálních technologií k získávání a zpracování informací. • zvládnutí výstupů základního vzdělání: • základy kinematiky a dynamiky, práce a energie a mechaniky tuhého tělesa a tekutin • základní znalosti o funkcích a rovnicích, • Modul navazuje na OVU RVP ZV: • CAP-FYZ-001-ZV9-002 Změří vybrané fyzikální veličiny, vyjádří je ve vhodných jednotkách a odhadne chyby (nejistoty) měření; výsledek měření prezentuje v číselné i grafické podobě. • CAP-FYZ-002-ZV9-003 Pozoruje, porovná, změří, popíše různé pohyby a předpoví jejich průběh, • CAP-FYZ-002-ZV9-004 Popíše některé důležité případy působení sil mezi tělesy, s využitím vlastních pozorování, experimentů a historického pohledu fyziky vysvětlí souvislost silového působení se změnami pohybového stavu těles. • CAP-FYZ-002-ZV9-005 Popíše a předvede použití sil a tlaku v konkrétních praktických aplikacích (páka, kladka, tlak v tekutinách, Archimédův zákon). • CAP-FYZ-002-ZV9-006 Představí formy a přeměny energie v každé oblasti fyziky, se kterou se setkává, a ukáže také souvislosti různých forem energie v různých oblastech fyziky. • CAP-FYZ-002-ZV9-007 Ilustruje roli energie v běžném životě a kvalitativně i kvantitativně s ní pracuje, včetně finanční stránky. • CAP-FYZ-003-ZV9-008 Na základě vlastních experimentů popíše, co je zvuk, jeho vznik, vlastnosti a šíření; fyzikální vlastnosti zvuku dá do souvislosti s hudebním pohledem na zvuk. Doporučené umístění v učebním plánu: 1. ročník 1 pololetí.



B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY

1. Charakteristika:

Po absolvování modulu žák rozumí mechanice, vlnění a akustice v rozsahu potřebném pro běžnou praxi. Provede základní experimenty a měření. Vysvětlí možnosti užití v běžném životě i v odborné a technické praxi.

Je schopen komunikovat o tématu.

Modul je nutný pro další porozumění mechanice, elektromagnetické indukci a vlnění a vlnové optice a pochopení všech partií fyziky a techniky.

2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory:

1. vyřeší běžné životní situace s využitím základních vztahů pro rovnoměrný a nerovnoměrný přímočarý pohyb,

- vypočítá dráhu, rychlost a zrychlení při rovnoměrném a nerovnoměrném pohybu (při konstantním zrychlení),
- řeší úlohy na skládání dvou pohybů v kolmých směrech,
- vysvětlí souvislost periody a frekvence při rovnoměrném pohybu po kružnici,

2. vyřeší problémy pohybu těles s využitím Newtonových pohybových zákonů,

- užívá vztah mezi silou a zrychlením k řešení úloh,
- užívá zákon zachování hybnosti v úlohách z praxe (střelba, dokonale nepružná srážka těles, reaktivní pohon),
- řeší rovnoměrný pohyb po kružnici (zatačení automobilu, pohyb družic,

3. vyřeší základní mechanické problémy tuhého tělesa,

- užívá moment sil k objasnění činnosti jednoduchých strojů,
- uvede důsledky rotace těles v běžné praxi (setrvačníky – zachování energie a osy otáčení),

4. používá tlak a vztlakovou sílu k vysvětlení silových poměrů v tekutinách,

- počítá s tlakem a vztlakovou silou a vysvětlí jejich vliv na plování těles a proudění tekutin a jejich důsledky na jevy z praxe,
- vysvětlí plování a létání těles a proudění vzduchu na základě působících sil,
- vysvětlí kvalitativně princip proudění tekutiny v potrubí různého průřezu a jeho vliv na běžné jevy (stříkání hadicí, fixírka) a vliv proudění tekutin na odpor prostředí,

5. diskutuje a hodnotí užití mechaniky v technice

- uvede příklady užití mechaniky v technické praxi,
- vyhodnotí vhodnost užití mechanismů v běžné praxi,

6. vysvětlí mechanické kmitání a vlnění u běžných jevů

- popíše kmitání těles a mechanické vlnění a uvede příklady z praxe,
- vysvětlí kvalitativně vliv charakteristik oscilátoru na frekvenci kmitání a objasní podstatu a užití rezonance,
- propojuje fyzikální charakteristiky mechanického oscilátoru s fyzikálními charakteristikami zvuku včetně hudebních tónů, ultrazvuku a infrazvuku

a jejich užití v technice i přírodě (komunikace živočichů, echolokace u zvířat, sonografie),

7. řeší projekty, které kombinují prvky vědy, technologie, inženýrství a matematiky a jsou obsahově zaměřené na uvedené okruhy STEM (např. návrh ekologických řešení, vývoj nových technologií, zlepšení infrastruktury apod.),

- sbírá, zpracovává a vyhodnocuje a využívá data,
- aktivně využívá vhodné digitální technologie a nástroje umělé inteligence, přitom se bezpečně pohybuje v digitálním prostředí,
- správně užívá veličiny a jednotky soustavy SI a vztahy mezi nimi,
- diskutuje o pokroku a trendech současné vědy a hodnotí je.

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností:

Jsou rozvíjeny následující klíčové kompetence:

1. Kompetence k učení

- rozvoj paměti, porozumění vztahům mezi veličinami, jejich vazbám k realitě a matematickému popisu reality,
- kritické posuzování problémů, jejich řešení i užívaných digitálních zdrojů.

2. Kompetence komunikační

- srozumitelné a správné vyjadřování, prezentace a obhajoba svých myšlenek, přesvědčování i porozumění spolužákům i učitelům.

3. Kompetence osobnostní a sociální

- poznáním svých silných a slabých stránek.

4. Kompetence k podnikavosti a pracovní

- týmová práce a práce na projektu.

5. Kompetence k řešení problémů

- řešení úloh i složitějších problémů,
- badatelství a řízené objevování,
- hledání nových postupů a optimálního řešení,
- posuzování a obhajoba řešení,
- vytváření databáze zvládnutých algoritmů a zdrojů dalších použitelných algoritmů.

6. Kompetence digitální

- užití digitálních technologií jako zdroje informací, jako nástroje k řešení problémů, úloh a zpracování dat a jako možnost komunikace s okolím,
- užití AI.

Jsou rozvíjeny následující základní gramotnosti:

1. Čtenářská a pisatelská

- čtení slovního zadání úkolů,
- studium odborné literatury,
- řešení úloh a zpracováním odpovědí

2. Matematicko-logická

- rozbor zadání úkolu, jeho matematizace
- užití matematiky při řešení úloh
- interpretace řešení úkolu a posouzení jeho správnosti

4. Obsah vzdělávání:

3. Kinematika hmotného bodu

- trajektorie, dráha, rychlost, zrychlení,
- pohyb – rovnoměrný, nerovnoměrný, zrychlený, zpomalený, přímočarý, křivočarý,
- pohybové rovnice, skládání pohybů (vrhy),
- pohyby v biologii a technice a jejich popis,
- užití digitálních technologií a vhodného softwaru.

4. Dynamika hmotného bodu

- Newtonovy pohybové zákony,
- tíhová síla a zrychlení,
- zákon zachování hybnosti (střelba, dokonale nepružná srážka těles, reaktivní pohon),
- smykové tření.

5. Rovnoměrný pohyb po kružnici

- frekvence, perioda, dostředivá síla (zatáčení automobilu, pohyb družic).

6. Mechanika tuhého tělesa

- podmínka rovnováhy na páce,
- princip činnosti jednoduchých strojů a jejich užití,
- popíše specifika rotujících těles a uvede příklady jejich užití,

7. Mechanika tekutin

- tlak, včetně hydrostatického a atmosférického a jejich důsledky,
- vztakovou sílu k vysvětlení jevů z praxe, k vysvětlení plování, létání aj.,
- proudění ideálních tekutin v zúženém potrubí a jeho vliv na rychlost a tlak tekutiny,
- důsledky proudění tekutin v praxi (létání, fixírka, odpor prostředí).

8. Mechanické kmitání

- příklady mechanického kmitání
- popis kmitání (perioda, frekvence, okamžitá výchylka)
- závislost periody na parametrech oscilátoru,
- vlastní a nucené kmitání
- rezonance a její důsledky

9. Mechanické vlnění

- druhy mechanického vlnění (příčné, podélné, postupné, stojaté)
- popis vlnění – vlnová délka
- kvalitativní popis odrazu, lomu a skládání vlnění

10. Akustika

- zdroje a šíření zvuku
- druhy zvuku (slyšitelný, infrazvuk a ultrazvuk),
- vlastnosti zvuku (rychlost, výška, barva, hlasitost),
- způsoby ochrany před hlukem

11. Aplikace

- vliv mechaniky v oblasti přírodních věd a techniky – biologie (páka-svaly a kost, zobák, čelisti krokodýla, klínový zobák k louskání, stoupavé vzdušné proudy při letu ptáků) minimální či maximální odpor prostředí (tvar těla ryb a ptáků, útok dravců, poletucha, padáčky u semínek), chemie (oddělování tekutin různé hustoty), ekologie (ropný povlak na hladině při havárii), technika (páky, kladky a převody u mechanismů, hydraulika aj.),
- vhodnost užití mechanismů na konkrétních příkladech z praxe (páka kontra kolo na hřídeli u převodů, převody, důsledky zákona zachování energie)),
- užití rezonance (příjem vlnění, zesílení zvuku hudebních nástrojů, mechanické konstrukce, mosty, atd),
- užití zvuku (odraz - ozvěna, sonografie a echolokace, ultrazvuková vana).

5. Vzdělávací strategie:

- aktivní učení – žáci jsou zapojeni do výuky prostřednictvím diskuzí, projektů, řešení problémů nebo experimentů,
- vrstevnické učení – žáci dočasně přejímají v kolektivu vrstevníků roli vzdělavatele,
- kooperativní učení – žáci spolupracují ve skupinách na dosažení společného cíle,
- problémově orientované učení – žáci řeší reálné problémy a hledají vlastní řešení.
- vyhledávání informací, jejich zpracování, obhajoba jejich relevance a jejich prezentace
- diskuze a vysvětlování – žáci diskutují s učitelem o vysvětleném učivu a odpověďmi na otázky prokazují porozumění učivu,
- projektového vyučování – žáci propojují praxi (reálné situace) a teorii (vědomosti, nabyté v klasické školní výuce) v cílené činnosti žáka na určitém projektu.

Postup práce na projektu

Žáci:

- se seznámí s problematikou tématu, podmínkami, pravidly, postupem, realizací a jeho hodnocením,
- si vyberou téma projektu a projekt zpracují,
- si nastudují problematiku tématu s využitím informačních zdrojů,
- navrhnou možná řešení a projekt zpracují,
- prezentují a obhájí výsledky své práce ústní nebo písemnou formou,
- diskutují výsledky ostatních, dávají připomínky a náměty, hodnotí je.

Náměty možných projektů:

- měření závislosti veličin (dráhy/rychlosti/zrychlení na čase, zrychlení na působící síle, síly na ramenu síly u páky, vztlakové síly na ponoru či hustotě kapaliny,



rychlosti vytékající kapaliny na výšce hladiny v nádobě, smykové síly na hmotnosti či rychlosti, doba kmitu na délce kyvadla nebo hmotnosti tělesa na pružině, okamžité výchylky na čase, apod.),

- měření trajektorie pohybu hmotného bodu a jeho popis,
- zpracování práce na dané téma (řešení technického problému, aplikace fyziky, historická zajímavost aj.),
- sestrojení zařízení využívajícího osvojené fyzikální principy

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků:

Žáci jsou hodnoceni v souladu s klasifikačním řádem školy, který je součástí školního řádu. Jejich hodnocení bude podporovat aktivní přístup k učivu a bude je motivovat k aplikaci získaných vědomostí.

V hodnocení je vedle samotného prokázání vědomostí sledováno ještě následující: Aplikace znalostí, samostatnost při práci, schopnost práce v týmu, tvořivý přístup k úkolům, komunikační dovednosti, řešení problémů; přičemž v těchto oblastech jde především o hodnocení v rámci individuálních možností žáka.

Průběžné

- formativní hodnocení,
- dialog učitele se žákem,
- pozorování činností žáka,
- písemné testy,
- písemné testové úlohy,
- práce žáka s pracovními listy,
- individuální ústní zkoušení.

Sumativní

- samostatná/skupinová tvůrčí práce a projekt,
- řešení komplexní úlohy, projektu,
- hodinový písemný test.

Reflexe

- zpětnovazebný rozhovor s učitelem o výsledcích (a s ostatními žáky při projektech a samostatných tvůrčích činnostech).

2. Kritéria hodnocení:

Aktivní přístup

- aktivita žáka v hodině, jeho zapojení při výuce, nápady, výrobky a příspěvky k učebnímu tématu,
- porozumění dané problematice v širším kontextu.



Kompetence k řešení problému-při hodnocení projektů a skupinových prací

- relevance návrhu řešení,
- správnost a funkčnost řešení,
- aktivní přístup a podíl na realizaci úkolu,
- kvalita prezentace výsledků.

Při ústním zkoušení se hodnotí

- ucelenost, přesnost a míra osvojení požadovaných poznatků,
- kvalita a rozsah získaných dovedností a vědomostí,
- schopnost aplikovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických i praktických úkolů,
- kvalita myšlení, především logika, samostatnost a tvořivost,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního projevu,
- žák uspěl při ústním zkoušení, pokud zodpověděl otázky vyučujícího alespoň z 30 %.

Písemný test

- žák uspěl, pokud splnil předem oznámená kritéria.

Aktivní reflexe zkušenosti:

- aktivní účast žáka na reflexi,
- jasnost a správnost argumentace.

Celkové hodnocení a výsledná známka za pololetí

Součástí hodnocení bude zadaný referát, skupinové práce a projekt včetně prezentace, práce a aktivita ve výuce – individuální hodnocení jednotlivých aktivit, s jehož konkrétní podobou budou žáci seznámeni na začátku a opakovaně i v průběhu modulu.

Výkony hodnoceny známkou 1 až 5.

Každé známce bude přidělena váha a výsledná známka závisí na váženém průměru z těchto známek.

	váha
Průběžné hodnocení	1
Sumativní hodnocení	1,5
Reflexe	0,5
Aktivita v hodině	0,5



Výsledná známka za modul (pololetí):

Žák v modulu neprospěl, jestliže z průběžného i sumativního hodnocení obdržel průměrnou známku horší než 4,5.

Výsledná známka za pololetí závisí na průměru známek jednotlivých modulů.

Pokud žák prospěl, výsledná známka za modul/pololetí nesmí být horší než na jednotky zaokrouhlená hodnota váženého průměru všech známek.

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje:

- Fyzika SŠ.realisticky.cz, když (se) chcete naučit. Dostupné z: <http://www.realisticky.cz/ucebnice.php?id=1>
- Encyklopedie fyziky. Dostupné z: <http://fyzika.jreichl.com/>
- Sbírka fyzikálních pokusů. Dostupné z: <https://fyzikalnipokusy.cz/cs>
- E-manuel, online učebnice fyziky pro gymnázia. Dostupné z: <https://e-manuel.cz/kapitoly/>
- Interaktivní simulace pro přírodní vědy a matematiku. Dostupné z: <https://phet.colorado.edu/cs/simulations/filter?subjects=physics&type=html>
- Sbírka fyzikálních pokusů. Dostupné z: <https://fyzikalnipokusy.cz/cs>



A. VSTUPNÍ ČÁST	
1. Název:	Teplo a teplota
2. Kód:	78-42-M/08
3. Typ vyučovací jednotky:	vzdělávací modul
4. Délka:	16 hodin
5. Platnost:	1. září 2025
6. Vstupní předpoklady:	• základní schopnost zodpovědně plnit úkoly, • kladný přístup k sebevzdělávání, • osvojení klíčových kompetencí základního vzdělávání, • užití digitálních technologií k získávání a zpracování informací. • zvládnutí výstupů základního vzdělání: • základy kinematiky a dynamiky, • základní znalosti o funkcích, lineární rovnice, • Modul navazuje na OVU RVP ZV: • CAP-FYZ-001-ZV9-001 Porovná jednotlivá skupenství látek na základě jejich typických vlastností, vlastností ilustruje konkrétními situacemi z vlastní zkušenosti a navrhne a provede experimenty, které umožní zjistit další vlastnosti. • CAP-FYZ-002-ZV9-006 Představí formy a přeměny energie v každé oblasti fyziky, se kterou se setkává, a ukáže také souvislosti různých forem energie v různých oblastech fyziky. • CAP-FYZ-002-ZV9-004 Popíše některé důležité případy působení sil mezi tělesy, s využitím vlastních pozorování, experimentů a historického pohledu fyziky vysvětlí souvislost silového působení se změnami pohybového stavu těles. • CAP-FYZ-005-ZV9-013 Popíše základní strukturu látek a relevantní částice při postupu z makrosvěta do mikrosvěta a uvede některé konkrétní příklady dějů, které na dané úrovni probíhají.
Doporučené umístění v učebním plánu: 1. ročník 1 pololetí.	
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY	
1. Charakteristika:	Po absolvování modulu žák rozumí základům termodynamiky a statistické fyziky, jejich elementárním souvislostem a vztahu k běžným jevům z praxe. Porozumí složení látek a jeho vlivu na jejich vlastnosti. Užívá správně základní termodynamické veličiny a vztahy mezi nimi. Seznámí se s možnostmi užití vlastností látek v běžném životě i v odborné a technické praxi. Komunikuje o tématu. Modul je nutný k hlubšímu pochopení partií fyziky souvisejících se strukturou látek a techniky ve vztahu k tepelným strojům.

2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory:

1. **objasní souvislost tepla a teploty se změnou skupenství a rozměry těles,**
 - vysvětlí kinetickou teorii stavby látek a kvalitativně popíše vztah mezi teplotou a rychlostí částic,
 - popíše vliv teploty látky na její rozměry a uvede příklady z praxe (dilatační spáry, vůle přiléhajících součástí, anomálie vody, flexinol, nitinol),
 - vysvětlí důvod využívání vody v topných systémech a vliv tání ledu a vypařování vody na teplotu okolního vzduchu,
2. **užívá základní zákonitosti termodynamiky,**
 - vysvětlí vliv teploty na průběh chemických reakcí,
 - vysvětlí zjednodušený tvar stavové rovnice ideálního plynu a její důsledky na běžné jevy z praxe (zavařování, tlakové nádoby, práce plynu ve válci motoru, meteorologické jevy),
3. **využívá poznatků z termodynamiky při práci s materiály, přístroji a obsluze strojů,**
 - popíše rizika změny teplot při práci s materiály, přístroji a obsluze strojů způsobené termodynamickými jevy,
 - posoudí energetickou náročnost běžných technologických procesů,
 - uvede princip činnosti tepelných strojů (čtyřdobý, dvoudobý, proudový motor, tepelné čerpadlo) a objasní zákon zachování energie a jeho důsledky na jejich účinnost,
4. **uvede vliv termodynamických jevů na živou přírodu,**
 - posoudí vliv teploty na organismy,
 - objasní význam termoregulace zvířat,
 - posoudí důsledky zákona zachování energie na udržitelnost života organismů,
5. **řeší projekty, které kombinují prvky vědy, technologie, inženýrství a matematiky a jsou obsahově zaměřené na uvedené okruhy STEM (např. návrh ekologických řešení, vývoj nových technologií, zlepšení infrastruktury apod.),**
 - sbírá, zpracovává a vyhodnocuje a využívá data,
 - aktivně využívá vhodné digitální technologie a nástroje umělé inteligence, přitom se bezpečně pohybuje v digitálním prostředí,
 - správně užívá veličiny a jednotky soustavy SI a vztahy mezi nimi,
 - diskutuje o pokroku a trendech současné vědy a hodnotí je.

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností:

Jsou rozvíjeny následující klíčové kompetence:

1. Kompetence k učení

- rozvoj paměti, zapamatování si pojmů, jejich významu, porozumění vztahům mezi veličinami, jejich vazbám k realitě,
- kritické posuzování problémů, jejich řešení i užívaných digitálních zdrojů.

2. Kompetence komunikační

- srozumitelné a správné vyjadřování, prezentace a obhajoba svých myšlenek, přesvědčování i porozumění spolužákům i učitelům.

3. Kompetence osobnostní a sociální

- poznáním svých silných a slabých stránek.

4. Kompetence k podnikavosti a pracovní

- týmová práce a práce na projektu.

5. Kompetence k řešení problémů

- řešení úloh i složitějších problémů,
- badatelství a řízené objevování,
- posuzování a obhajoba řešení,

6. Kompetence digitální

- užití digitálních technologií jako zdroje informací, jako nástroje k řešení problémů, úloh a zpracování dat a jako možnost komunikace s okolím,
- užití AI.

Jsou rozvíjeny následující základní gramotnosti:

7. Čtenářská a pisatelská

- čtení slovního zadání úkolů,
- studium odborné literatury,
- řešení úloh a zpracováním odpovědí.

8. Matematicko-logická

- rozbor zadání úkolu, jeho matematizace,
- užití matematiky při řešení úloh,
- interpretace řešení úkolu a posouzení jeho správnosti.

4. Obsah vzdělávání:**1. teplo a teplota**

- kinetická teorie stavby látek,
- teplo, teplota,
- teplotní roztažnost látek a její důsledky (dilatační spáry, vůle přiléhajících součástí, anomálie vody, flexinol, nitinol),
- měrná tepelná kapacita vody,
- změny skupenství,
- vliv teploty na průběh chemických reakcí,
- rizika změny teplot při práci s materiály, přístroji a obsluze strojů,
- energetická náročnost běžných technologických procesů.

2. termodynamika ideálního plynu

- zjednodušený tvar stavové rovnice ideálního plynu a její důsledky (zavařování, tlakové nádoby, práce plynu ve válci motoru, meteorologické jevy),
- tepelné stroje (čtyřdobý, dvoudobý, proudový motor, tepelné čerpadlo),
- zákon zachování energie a jeho důsledky.

3. vliv termodynamiky na živou přírodu

- vliv teploty na organismy,
- význam termoregulace zvířat,
- vliv zákona zachování energie na udržitelnost života organismů.

5. Vzdělávací strategie:

- aktivní učení – žáci jsou zapojeni do výuky prostřednictvím diskuzí, projektů, řešení problémů nebo experimentů,
- vrstevnické učení – žáci dočasně přejímají v kolektivu vrstevníků roli vzdělavatele,
- kooperativní učení – žáci spolupracují ve skupinách na dosažení společného cíle,
- problémově orientované učení – žáci řeší reálné problémy a hledají vlastní řešení.
- vyhledávání informací, jejich zpracování, obhajoba jejich relevance a jejich prezentace,
- diskuze a vysvětlování – žáci diskutují s učitelem o vysvětleném učivu a odpověďmi na otázky prokazují porozumění učivu,
- projektového vyučování – žáci propojují praxi (reálné situace) a teorii (vědomosti, nabyté v klasické školní výuce) v cílené činnosti žáka na určitém projektu.

Postup práce na projektu

Žáci:

- se seznámí s problematikou tématu, podmínkami, pravidly, postupem, realizací a jeho hodnocením,
- si vyberou téma projektu a projekt zpracují,
- si nastudují problematiku tématu s využitím informačních zdrojů,
- navrhnou možná řešení a projekt zpracují,
- prezentují a obhájí výsledky své práce ústní nebo písemnou formou,
- diskutují výsledky ostatních, dávají připomínky a náměty, hodnotí je.

Náměty možných projektů:

- měření závislosti veličin (teploty na čase, teploty na dodané energii, jevy ideálního plynu apod.),
- zpracování práce na dané téma (řešení technického problému, aplikace fyziky, historická zajímavost aj.),
- sestavení zařízení využívajícího osvojené fyzikální principy.

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků:

Žáci jsou hodnoceni v souladu s klasifikačním řádem školy, který je součástí školního řádu. Jejich hodnocení bude podporovat aktivní přístup k učivu a bude je motivovat k aplikaci získaných vědomostí.

V hodnocení je vedle samotného prokázání vědomostí sledováno ještě následující: Aplikace znalostí, samostatnost při práci, schopnost práce v týmu, tvořivý přístup k úkolům, komunikační dovednosti, řešení problémů; přičemž v těchto oblastech jde především o hodnocení v rámci individuálních možností žáka.

Průběžné

- formativní hodnocení,
- dialog učitele se žákem,
- pozorování činností žáka,
- písemné testy,
- písemné testové úlohy,
- práce žáka s pracovními listy,
- individuální ústní zkoušení.

Sumativní

- samostatná/skupinová tvůrčí práce a projekt,
- řešení komplexní úlohy, projektu,
- hodinový písemný test.

Reflexe

- zpětnovazebný rozhovor s učitelem o výsledcích (a s ostatními žáky při projektech a samostatných tvůrčích činnostech).

2. Kritéria hodnocení:**Aktivní přístup**

- aktivita žáka v hodině, jeho zapojení při výuce, nápady, výrobky a příspěvky k učebnímu tématu,
- porozumění dané problematice v širším kontextu.

Kompetence k řešení problému-při hodnocení projektů a skupinových prací

- relevance návrhu řešení,
- správnost a funkčnost řešení,
- aktivní přístup a podíl na realizaci úkolu,
- kvalita prezentace výsledků.

Při ústním zkoušení se hodnotí

- ucelenost, přesnost a míra osvojení požadovaných poznatků,
- kvalita a rozsah získaných dovedností a vědomostí,
- schopnost aplikovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických i praktických úkolů,
- kvalita myšlení, především logika, samostatnost a tvořivost,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního projevu,
- žák uspěl při ústním zkoušení, pokud zodpověděl otázky vyučujícího alespoň z 30 %.



Písemný test

- žák uspěl, pokud splnil předem oznámená kritéria.

Aktivní reflexe zkušenosti:

- aktivní účast žáka na reflexi,
- jasnost a správnost argumentace.

Celkové hodnocení a výsledná známka za pololetí

Součástí hodnocení bude zadaný referát, skupinové práce a projekt včetně prezentace, práce a aktivita ve výuce – individuální hodnocení jednotlivých aktivit, s jehož konkrétní podobou budou žáci seznámeni na začátku a opakovaně i v průběhu modulu.

Výkony hodnoceny známkou 1 až 5.

Každé známce bude přidělena váha a výsledná známka závisí na váženém průměru z těchto známek.

	váha
Průběžné hodnocení	1
Sumativní hodnocení	1,5
Reflexe	0,5
Aktivita v hodině	0,5

Výsledná známka za modul (pololetí):

Žák v modulu neprospěl, jestliže z průběžného i sumativního hodnocení obdržel průměrnou známku horší než 4,5.

Výsledná známka za pololetí závisí na průměru známek jednotlivých modulů.

Pokud žák prospěl, výsledná známka za modul/pololetí nesmí být horší než na jednotky zaokrouhlená hodnota váženého průměru všech známek.

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje:

- Fyzika SŠ.realisticky.cz, když (se) chcete naučit.. dostupné z: <http://www.realisticky.cz/ucebnice.php?id=1> ,
- Encyklopedie fyziky. Dostupné z:
- <http://fyzika.jreichl.com/>
- Sbírka fyzikálních pokusů. Dostupné z: <https://fyzikalnipokusy.cz/cs>
- E-manuel, online učebnice fyziky pro gymnázia. Dostupné z: <https://e-manuel.cz/kapitoly/>
- Interaktivní simulace pro přírodní vědy a matematiku. Dostupné z: <https://phet.colorado.edu/cs/simulations/filter?subjects=physics&type=html>



A. VSTUPNÍ ČÁST	
1. Název:	Země a její ochrana
2. Kód:	78-42-M/08
3. Typ vyučovací jednotky:	vzdělávací modul
4. Délka:	16 hodin
5. Platnost:	1. září 2025
6. Vstupní předpoklady:	• zvládnutí výstupů základního vzdělání a základní znalosti (fyzika, chemie, přírodopis, matematika), • základní schopnost zodpovědně plnit úkoly, • kladný přístup k sebevzdělávání, • osvojení klíčových kompetencí základního vzdělávání, • užití digitálních technologií k získávání a zpracování informací, • základy chemie, značky a názvy důležitých prvků, základní chemické výpočty, chemické názvy a vzorce základních anorganických sloučenin, • základní ekologické návyky (chápe nutnost třídění odpadů, nutnost využívat recyklovaný materiál, nebezpečí hrozící při spalování toxických látek a plastů), • modul navazuje na OVU RVP ZV: • CAP-CHE-003-ZV9-012 – Chemické reakce, • CAP-CHE-003-ZV9-011 – Chemické pokusy, • CAP-CHE-001-ZV9-004 – Chemické látky, • CAP-PRI-002-ZV9-004 – Ekosystém, • CAP-PRI-002-ZV9-005 – Ochrana životního prostředí, • CAP-PRI-002-ZV9-007 – Změna klimatu. Doporučené umístění v učebním plánu: 1. ročník 1 pololetí.
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY	
1. Charakteristika:	Výuka přispívá k hlubšímu a komplexnímu pojetí přírodních jevů a zákonů. Žáci se naučí využívat přírodovědné poznatky ve svém dalším profesním a odborném životě. Vyučování směřuje k tomu, aby se naučili pozorovat a zkoumat přírodu, uměli vyhledávat důležité informace, zpracovávat je a zaujímat k nim stanovisko. Žáci by měli porozumět postavení člověka v přírodě, porozumět základním ekologickým souvislostem a vlivu chemických látek na životní prostředí. Vzdělávání směřuje také k získání pozitivního postoje k přírodě, přírodovědnému vzdělávání a motivuje žáky k celoživotnímu vzdělávání se v této oblasti. Absolvování modulu umožní žákům posoudit některé běžné chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy.

2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory:

- 1. rozlišuje jednotlivé skupiny prvků a jejich sloučenin, které pojmenovává a diskutuje jejich zařazení v profesním, v občanském i osobním životě,**
 - osvojí si základní principy názvosloví anorganických sloučenin,
 - tvoří názvy a vzorce v praxi běžných anorganických sloučenin,
 - vysvětlí rozdělení prvků na kovy, polokovy a nekovy a uvedou jejich využití a využití jejich sloučenin v praxi,
- 2. matematicky vyjádří složení roztoků,**
 - vyjadřuje složení roztoku různými způsoby,
 - vypočítá složení roztoku,
- 3. objasní rozdělení chemických reakcí a uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a jejich využití v profesním, v občanském i osobním životě,**
 - vysvětlí rozdělení chemických reakcí podle typu reagujících částic (protolytické reakce – neutralizace, redoxní reakce – redoxní vlastnosti kovů, galvanický článěk, elektrolýza, chemické reakce jako zdroj energie) a uvede příklady jejich užití v praxi,
 - aplikuje své znalosti při chemických analýzách,
- 4. diskutuje a analyzuje problémy životního prostředí,**
 - diskutuje o základních ekologických pojmech,
 - objasní historický vývoj vztahů člověka a prostředí,
 - vysvětlí problémy životního prostředí v souvislosti s ochranou životního prostředí,
 - diskutuje o problematice zdroje surovin a energie,
 - recykluje technické materiály a využívá recyklované materiály při vlastní tvorbě,
- 5. řeší projekty, které kombinují prvky vědy, technologie, inženýrství a matematiky a jsou obsahově zaměřené na uvedené okruhy STEM (např. návrh ekologických řešení, vývoj nových technologií, zlepšení infrastruktury apod.),**
 - sbírá, zpracovává a vyhodnocuje a využívá data,
 - aktivně využívá vhodné digitální technologie a nástroje umělé inteligence, přitom se bezpečně pohybuje v digitálním prostředí,
 - správně užívá veličiny a jednotky soustavy SI a vztahy mezi nimi,
 - diskutuje o pokroku a trendech současné vědy a hodnotí je.

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností:

Jsou rozvíjeny následující klíčové kompetence:

1. Kompetence k učení

- pozorování a experimentování v týmu i samostatně, získané výsledky porovnat, kriticky a vyvodit z nich závěry pro využití v budoucnosti,
- vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace, jejich efektivní využívání v procesu učení a v praktickém životě,
- poznání smyslu a cíle učení, získání pozitivního vztahu k učení.

2. Kompetence komunikační

- komunikace způsobem, který umožní kvalitní spolupráci se spolužáky i vyučujícím,
- formulace a vyjadřování myšlenek a názorů v logickém sledu,
- výstižné, souvislé a kultivované vyjadřování v písemném i ústním projevu.

3. Kompetence osobnostní a sociální

- účinná spolupráce ve skupině, podílení se na vytváření pravidel práce ve skupině a na vytváření příjemné atmosféry v týmu,
- poznávání silné a slabé stránky své osobnosti.

4. Kompetence k občanství a udržitelnosti

- chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů,
- respektování požadavků na kvalitu životního prostředí,
- rozhodování se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti,
- popsání výhod dodržování pravidel zdravého životního stylu,
- uvědomování si svých školních povinností a zodpovědnosti za svou domácí přípravu.

5. Kompetence k podnikavosti a pracovní

- schopnost týmové práce a samostatné práce na projektu,
- stanovování si kritérií hodnocení vlastní práce,
- uznávání hodnoty života, uvědomování si odpovědnosti za vlastní život a spoluodpovědnosti při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních,
- zdůvodňování významu životního prostředí pro člověka a jednání v duchu udržitelného rozvoje,
- dodržování pravidla hygieny a bezpečnosti práce,
- vědomí důsledků nezdravého životního stylu a závislostí,
- zvažování nejen možných nákladů, výnosů a zisku, ale také vlivu na životní prostředí a sociální dopady.

6. Kompetence k řešení problémů

- hledání nových postupů a optimálního řešení,
- aplikace přírodovědných postupů při řešení technických problémů, posouzení, zdůvodnění a obhajoba zvoleného řešení,
- vhodné zpracování a interpretace dat získaných prostřednictvím pozorování, experimentů a měření,
- aktivní diskuze – formulace a obhajoba svých názorů a postojů, ale současně respektování názorů druhých,
- poskytnutí odpovídající první pomoci v případě potřeby.

7. Kompetence digitální

- používání digitálních technologií jako zdroje informací, jako nástroje k řešení problémů,
- využití digitálního zpracování dat a jako možnost komunikace s okolím základního programového vybavení počítače,
- vhodná práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání relevantních informací a schopnost se učit odhalovat dezinformace,
- komunikace ve virtuálním světě odpovídajícím způsobem a na odpovídající morální úrovni.

Jsou rozvíjeny následující základní gramotnosti:

1. Čtenářská a pisatelská

- čtením s porozuměním jednoduchého odborného textu,
- řešení jednoduchých přírodovědných problémů a opatřování si k tomu nezbytných informací.

2. Logicko-matematická

- rozbor zadání úkolu, jeho matematizace,
- užití matematiky při řešení úloh,
- interpretace řešení úkolu a posouzení jeho správnosti.

4. Obsah vzdělávání:

Periodická soustava prvků

- periodický zákon,
- vlastnosti prvků ve skupinách,
- důležité prvky a jejich sloučeniny vyskytující se v přírodním prostředí.

Názvosloví anorganických sloučenin

- názvy a vzorce oxidů, hydroxidů, kyselin a solí.

Anorganické sloučeniny

- významné anorganické sloučeniny používané v domácnostech i v odborné praxi.

Roztoky

- ředění a dělení roztoků pomocí vybraných chemických metod,
- výpočty složení roztoků.

Chemické reakce

- vyjádření běžných reakcí pomocí chemické rovnice a výpočtů v chemii,
- rozdělení chemických reakcí podle typu reagujících látek a jejich praktické využití.

Stanovení roztoků a látek pomocí vybraných analytických metod

Životní prostředí

- základní ekologické pojmy,
- historický vývoj vztahu prostředí a člověka.

Ochrana životního prostředí

- problémy vznikající v souvislosti s ochranou životního prostředí.

Zdroje ekologické energie a surovin

- recyklace materiálu a možnosti technického využití recyklátů.

5.Vzdělávací strategie:**Žáci:**

- aktivní učení – žáci jsou zapojeni do výuky prostřednictvím diskuzí, projektů, řešení problémů nebo experimentů,
- vrstevnické učení – žáci dočasně přejímají v kolektivu vrstevníků roli vzdělavatele,
- kooperativní učení – žáci spolupracují ve skupinách na dosažení společného cíle,
- problémově orientované učení – žáci řeší reálné problémy a hledají vlastní řešení.
- vyhledávání informací, jejich zpracování, obhajoba jejich relevance a jejich prezentace,
- diskuze a vysvětlování – žáci diskutují s učitelem o vysvětleném učivu a odpověďmi na otázky prokazují porozumění učivu,
- projektového vyučování – žáci propojují praxi (reálné situace) a teorii (vědomosti, nabyté v klasické školní výuce) v cílené činnosti žáka na určitém projektu.

Postup práce na projektu**Žáci:**

- se seznámí s problematikou tématu, podmínkami, pravidly, postupem, realizací a jeho hodnocením
- si vyberou téma projektu a projekt zpracují,
- si nastudují problematiku tématu s využitím informačních zdrojů,
- navrhnou možná řešení a projekt zpracují,
- prezentují a obhájí výsledky své práce ústní nebo písemnou formou,
- diskutují výsledky ostatních, dávají připomínky a náměty, hodnotí je.

Náměty možných praktických činností:

- provedení a vysvětlení experimentu z chemie nebo biologie (provedení a vysvětlení experimentu z chemické neutralizace, dělení roztoků za pomoci filtrace a následné krystalizace, stanovení pH půdy, senzorických vlastností půdy, rozbor složení pomocí filtrace)
- zpracování referátu/práce na dané chemické nebo biologické téma (zjištění a vyhodnocení úrovně recyklace odpadů v místě bydliště, zjištění cesty dalšího nakládání s odpady, návrh případného zlepšení, návrh vlastního ekologického domu, co nejvíce energeticky soběstačného, v režimu recyklace vody a pevných odpadů).

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků:

Žáci jsou hodnoceni v souladu s klasifikačním řádem školy, který je součástí školního řádu. Jejich hodnocení bude podporovat aktivní přístup k učivu a bude je motivovat k aplikaci získaných vědomostí.

V hodnocení je vedle samotného prokázání vědomostí sledováno ještě následující: Aplikace znalostí, samostatnost při práci, schopnost práce v týmu, tvořivý přístup k úkolům, komunikační dovednosti, řešení problémů; přičemž v těchto oblastech jde především o hodnocení v rámci individuálních možností žáka.

Průběžné

- formativní hodnocení,
- dialog učitele se žákem,
- pozorování činností žáka,
- písemné testy,
- písemné testové úlohy,
- práce žáka s pracovními listy,
- individuální ústní zkoušení.

Sumativní

- samostatná/skupinová tvůrčí práce a projekt,
- řešení komplexní úlohy, projektu,
- hodinový písemný test.

Reflexe

- zpětnovazebný rozhovor s učitelem o výsledcích (a s ostatními žáky při projektech a samostatných tvůrčích činnostech).

2. Kritéria hodnocení:

Aktivní přístup

- aktivita žáka v hodině, jeho zapojení při výuce, nápady, výrobky a příspěvky k učebnímu tématu,
- porozumění dané problematice v širším kontextu.

Kompetence k řešení problému-při hodnocení projektů a skupinových prací

- relevance návrhu řešení,
- správnost a funkčnost řešení,
- aktivní přístup a podíl na realizaci úkolu,
- kvalita prezentace výsledků.

Při ústním zkoušení se hodnotí

- ucelenost, přesnost a míra osvojení požadovaných poznatků,
- kvalita a rozsah získaných dovedností a vědomostí,
- schopnost aplikovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických i praktických úkolů,
- kvalita myšlení, především logika, samostatnost a tvořivost,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního projevu,
- žák uspěl při ústním zkoušení, pokud zodpověděl otázky vyučujícího alespoň z 30 %.

Písemný test

- žák uspěl, pokud splnil předem oznámená kritéria.

Aktivní reflexe zkušenosti:

- aktivní účast žáka na reflexi,
- jasnost a správnost argumentace.

Celkové hodnocení a výsledná známka za pololetí

Součástí hodnocení bude zadaný referát, skupinové práce a projekt včetně prezentace, práce a aktivita ve výuce – individuální hodnocení jednotlivých aktivit, s jehož konkrétní podobou budou žáci seznámeni na začátku a opakovaně i v průběhu modulu.

Výkony hodnoceny známkou 1 až 5.

Každé známce bude přidělena váha a výsledná známka závisí na váženém průměru z těchto známek.

	váha
Průběžné hodnocení	1
Sumativní hodnocení	1,5
Reflexe	0,5
Aktivita v hodině	0,5

Výsledná známka za modul (pololetí):

Žák v modulu neprospěl, jestliže z průběžného i sumativního hodnocení obdržel průměrnou známku horší než 4,5.

Výsledná známka za pololetí závisí na průměru známek jednotlivých modulů.

Pokud žák prospěl, výsledná známka za modul/pololetí nesmí být horší než na jednotky zaokrouhlená hodnota váženého průměru všech známek.



3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje:

- Kvasničková, D.: Základy biologie a ekologie. Praha, Fortuna 2022
- Adamec, Čapek, M.: Chemie pro SOŠ nechemického zaměření. Praha, Eduko 2022
- Mareček, A., Honza, J.: Sbírka řešených příkladů z chemie pro studenty středních škol. Brno, Proton 2022
- Biochemie <http://www.studiumbiochemie.cz/>



A. VSTUPNÍ ČÁST	
1. Název:	Život
2. Kód:	78-42-M/08
3. Typ vyučovací jednotky:	vzdělávací modul
4. Délka:	16 hodin
5. Platnost:	1. září 2025
6. Vstupní předpoklady:	• zvládnutí výstupů základního vzdělání a základní znalosti (fyzika, chemie, přírodopis, matematika), • základní schopnost zodpovědně plnit úkoly, • kladný přístup k sebevzdělávání, • osvojení klíčových kompetencí základního vzdělávání, • užití digitálních technologií k získávání a zpracování informací, • základy chemie, značky a názvy důležitých prvků, základní chemické výpočty, chemické názvy a vzorce základních anorganických sloučenin, • základní ekologické návyky (chápe nutnost třídění odpadů, nutnost využívat recyklovaný materiál, nebezpečí hrozící při spalování toxických látek a plastů), • modul navazuje na OVU RVP ZV: • CAP-CHE-003-ZV9-012 – Chemické reakce, • CAP-CHE-003-ZV9-011 – Chemické pokusy, • CAP-CHE-001-ZV9-003 – Biochemie, • CAP-CHE-001-ZV9-005 – Bezpečnost v chemii, • CAP-PRI-001-ZV9-001 – Buňky, mikroskopie, • CAP-PRI-001-ZV9-003 – Orgány a tkáně, • CAP-PRI-003-ZV9-009 – Rozmnožování, • CAP-PRI-003-ZV9-010 – DNA, dědičnost, • CAP-PRI-004-ZV9-014 – Vztah k přírodě. Doporučené umístění v učebním plánu: 1. ročník 2 pololetí.
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY	
1. Charakteristika:	Výuka přispívá k hlubšímu a komplexnímu pojetí přírodních jevů a zákonů. Žáci se naučí využívat přírodovědné poznatky ve svém dalším profesním a odborném životě. Vyučování směřuje k tomu, aby se naučili pozorovat a zkoumat přírodu, uměli vyhledávat důležité informace, zpracovávat je a zaujímat k nim stanovisko. Žáci by měli porozumět postavení člověka v přírodě, porozumět základním ekologickým souvislostem a vlivu chemických látek na životní prostředí.

Vzdělávání směřuje také k získání pozitivního postoje k přírodě, přírodovědnému vzdělávání a motivuje žáky k celoživotnímu vzdělávání se v této oblasti. Absolvování modulu umožní žákům posoudit některé běžné chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy.

2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory:

1. **charakterizuje základní skupiny organických chemických látek s důrazem na jejich využitelnost v profesním, v občanském i osobním životě,**
 - vysvětlí rozdělení uhlovodíků a jejich derivátů (s důrazem na sloučeniny vyskytující se v každodenním životě a technické praxi),
 - diskutuje z hlediska bezpečnosti o vlivu chemických sloučenin s toxickým účinkem na živý organismus a uvede jejich zdroje,
2. **charakterizuje jednotlivé skupiny biochemicky významných látek a diskutuje význam těchto látek pro živé organismy,**
 - vysvětlí rozdělení přírodních látek (peptidy, bílkoviny, sacharidy, lipidy) a jejich význam,
3. **rozlišuje prokaryotické a eukaryotické buňky a specifikuje buňku rostlinnou a živočišnou,**
4. **popíše základní metabolické dráhy buňky, jejich rozmnožování, aplikuje získané poznatky při objasnění fotosyntézy a proteosyntézy,**
 - vysvětlí základní principy buněčného metabolismu,
 - popíše fotosyntézu,
 - vysvětlí proteosyntézu,
 - popíše mitózu a meiózu,
5. **řeší projekty, které kombinují prvky vědy, technologie, inženýrství a matematiky a jsou obsahově zaměřené na uvedené okruhy STEM (např. návrh ekologických řešení, vývoj nových technologií, zlepšení infrastruktury apod.),**
 - sbírá, zpracovává a vyhodnocuje a využívá data,
 - aktivně využívá vhodné digitální technologie a nástroje umělé inteligence, přitom se bezpečně pohybuje v digitálním prostředí,
 - správně užívá veličiny a jednotky soustavy SI a vztahy mezi nimi,
 - diskutuje o pokroku a trendech současné vědy a hodnotí je.

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností:

Jsou rozvíjeny následující klíčové kompetence:

1. Kompetence k učení

- pozorování a experimentování v týmu i samostatně, získané výsledky porovnat, kriticky a vyvodit z nich závěry pro využití v budoucnosti,
- vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace, jejich efektivní využívání v procesu učení a v praktickém životě,
- poznání smyslu a cíle učení, získání pozitivního vztahu k učení.

2. Kompetence komunikační

- komunikace způsobem, který umožní kvalitní spolupráci se spolužáky i vyučujícím,
- formulace a vyjadřování myšlenek a názorů v logickém sledu,
- výstižné, souvislé a kultivované vyjadřování v písemném i ústním projevu.

3. Kompetence osobnostní a sociální

- účinná spolupráce ve skupině, podílení se na vytváření pravidel práce ve skupině a na vytváření příjemné atmosféry v týmu,
- poznávání silné a slabé stránky své osobnosti.

4. Kompetence k občanství a udržitelnosti

- chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů,
- respektování požadavků na kvalitu životního prostředí,
- rozhodování se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti,
- popsání výhod dodržování pravidel zdravého životního stylu,
- uvědomování si svých školních povinností a zodpovědnosti za svou domácí přípravu.

5. Kompetence k podnikavosti a pracovní

- schopnost týmové práce a samostatné práce na projektu,
- stanovování si kritérií hodnocení vlastní práce,
- uznávání hodnoty života, uvědomování si odpovědnosti za vlastní život a spoluodpovědnosti při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních,
- zdůvodňování významu životního prostředí pro člověka a jednání v duchu udržitelného rozvoje,
- dodržování pravidla hygieny a bezpečnosti práce,
- vědomí důsledků nezdravého životního stylu a závislostí,
- zvažování nejen možných nákladů, výnosů a zisku, ale také vlivu na životní prostředí a sociální dopady.

6. Kompetence k řešení problémů

- hledání nových postupů a optimálního řešení,
- aplikace přírodovědných postupů při řešení technických problémů, posouzení, zdůvodnění a obhajoba zvoleného řešení,
- vhodné zpracování a interpretace dat získaných prostřednictvím pozorování, experimentů a měření,
- aktivní diskuze – formulace a obhajoba svých názorů a postojů, ale současně respektování názorů druhých,
- poskytnutí odpovídající první pomoci v případě potřeby.

7. Kompetence digitální

- používání digitálních technologií jako zdroje informací, jako nástroje k řešení problémů,
- využití digitálního zpracování dat a jako možnost komunikace s okolím základního programového vybavení počítače,
- vhodná práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání relevantních informací a schopnost se učit odhalovat dezinformace,
- komunikace ve virtuálním světě odpovídajícím způsobem a na odpovídající morální úrovni.

Jsou rozvíjeny následující základní gramotnosti:

1. Čtenářská a pisatelská

- čtením s porozuměním jednoduchého odborného textu,
- řešení jednoduchých přírodovědných problémů a opatřování si k tomu nezbytných informací.

2. Logicko-matematická

- rozbor zadání úkolu, jeho matematizace,
- užití matematiky při řešení úloh,
- interpretace řešení úkolu a posouzení jeho správnosti.

4. Obsah vzdělávání:

Organická chemie

- rozdělení uhlovodíků, základy názvosloví,
- deriváty uhlovodíků.

Biochemie

- cukry, tuky, bílkoviny a nukleové kyseliny,
- vybrané metabolicky aktivní látky.

Toxické látky v běžném životě a v technické praxi

- vliv toxických látek na lidské tělo, vybrané přírodní jedy a psychotropní látky.

Buňky

- prokaryotické a eukaryotické,
- specifikace buněk rostlinných a živočišných.

Buněčný metabolismus

- základní metabolické dráhy,
- proteosyntéza,
- fotosyntéza,
- buněčný cyklus, mitóza a meióza, rozmnožování buněk.

5. Vzdělávací strategie:

- aktivní učení – žáci jsou zapojeni do výuky prostřednictvím diskuzí, projektů, řešení problémů nebo experimentů,
- vrstevnické učení – žáci dočasně přejímají v kolektivu vrstevníků roli vzdělavatele,
- kooperativní učení – žáci spolupracují ve skupinách na dosažení společného cíle,
- problémově orientované učení – žáci řeší reálné problémy a hledají vlastní řešení,
- vyhledávání informací, jejich zpracování, obhajoba jejich relevance a jejich prezentace,

- diskuze a vysvětlování – žáci diskutují s učitelem o vysvětleném učivu a odpověďmi na otázky prokazují porozumění učivu,
- projektového vyučování – žáci propojují praxi (reálné situace) a teorii (vědomosti, nabyté v klasické školní výuce) v cílené činnosti žáka na určitém projektu.

Postup práce na projektu

Žáci:

- se seznámí s problematikou tématu, podmínkami, pravidly, postupem, realizací a jeho hodnocením,
- vyberou si téma projektu a projekt zpracují,
- nastudují si problematiku tématu s využitím informačních zdrojů,
- navrhnou možná řešení a projekt zpracují,
- prezentují a obhájí výsledky své práce ústní nebo písemnou formou,
- diskutují výsledky ostatních, dávají připomínky a náměty, hodnotí je.

Náměty možných praktických činností:

- provedení a vysvětlení experimentu z chemie nebo biologie (např. provedení a vysvětlení experimentu z chemické extrakce barviva z mrkve, dělení barev pomocí chromatografie, rozpustnost polystyrénu v acetonu, výroba fixativu a fixace (křídového, pastelového) obrázku pomocí fixírky, extrakce barviv z listů stromu a jejich dělení pomocí TLC chromatografie, trávení sacharidů a lipidů v tenkém střevě-demonstrace pomocí Pancreonalu, vitální test kvasinek-mikroskopická metoda, mikroskopické pozorování a určování řas, sinic a nižších živočichů ve vzorcích z přírodních zdrojů vody, výroba senného nálevu, pozorování a určování prvků (buněčné dělení, příjem potravy)),
- zpracování referátu/práce na dané chemické nebo biologické téma.

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků:

Žáci jsou hodnoceni v souladu s klasifikačním řádem školy, který je součástí školního řádu. Jejich hodnocení bude podporovat aktivní přístup k učivu a bude je motivovat k aplikaci získaných vědomostí.

V hodnocení je vedle samotného prokázání vědomostí sledováno ještě následující: Aplikace znalostí, samostatnost při práci, schopnost práce v týmu, tvořivý přístup k úkolům, komunikační dovednosti, řešení problémů, přičemž v těchto oblastech jde především o hodnocení v rámci individuálních možností žáka.

Průběžné

- formativní hodnocení,
- dialog učitele se žákem,
- pozorování činností žáka,
- písemné testy,
- písemné testové úlohy,
- práce žáka s pracovními listy,

- individuální ústní zkoušení.

Sumativní

- samostatná/skupinová tvůrčí práce a projekt,
- řešení komplexní úlohy, projektu,
- hodinový písemný test.

Reflexe

- zpětnovazebný rozhovor s učitelem o výsledcích (a s ostatními žáky při projektech a samostatných tvůrčích činnostech).

2. Kritéria hodnocení:**Aktivní přístup**

- aktivita žáka v hodině, jeho zapojení při výuce, nápady, výrobky a příspěvky k učebnímu tématu,
- porozumění dané problematice v širším kontextu.

Kompetence k řešení problému-při hodnocení projektů a skupinových prací

- relevance návrhu řešení,
- správnost a funkčnost řešení,
- aktivní přístup a podíl na realizaci úkolu,
- kvalita prezentace výsledků.

Při ústním zkoušení se hodnotí

- ucelenost, přesnost a míra osvojení požadovaných poznatků,
- kvalita a rozsah získaných dovedností a vědomostí,
- schopnost aplikovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických i praktických úkolů,
- kvalita myšlení, především logika, samostatnost a tvořivost,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního projevu,
- žák uspěl při ústním zkoušení, pokud zodpověděl otázky vyučujícího alespoň z 30 %.

Písemný test

- žák uspěl, pokud splnil předem oznámená kritéria.

Aktivní reflexe zkušenosti:

- aktivní účast žáka na reflexi,
- jasnost a správnost argumentace.

Celkové hodnocení a výsledná známka za pololetí

Součástí hodnocení bude zadaný referát, skupinové práce a projekt včetně prezentace, práce a aktivita ve výuce – individuální hodnocení jednotlivých aktivit, s jehož konkrétní podobou budou žáci seznámeni na začátku a opakovaně i v průběhu modulu.

Výkony hodnoceny známkou 1 až 5.

Každé známce bude přidělena váha a výsledná známka závisí na váženém průměru z těchto známek.

	váha
Průběžné hodnocení	1
Sumativní hodnocení	1,5
Reflexe	0,5
Aktivita v hodině	0,5

Výsledná známka za modul (pololetí):

Žák v modulu neprospěl, jestliže z průběžného i sumativního hodnocení obdržel průměrnou známku horší než 4,5.

Výsledná známka za pololetí závisí na průměru známek jednotlivých modulů.

Pokud žák prospěl, výsledná známka za modul/pololetí nesmí být horší než na jednotky zaokrouhlená hodnota váženého průměru všech známek.

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje:

- Kvasničková, D.: Základy biologie a ekologie. Praha, Fortuna 2022
- Adamec, Čapek, M.: Chemie pro SOŠ nechemického zaměření. Praha, Eduko 2022
- Mareček, A. – Honza, J.: Sbírka řešených příkladů z chemie pro studenty středních škol. Brno, Proton 2022
- Biochemie <http://www.studiumbiochemie.cz/>



A. VSTUPNÍ ČÁST	
1. Název:	Elektromagnetismus
2. Kód:	78-42-M/08
3. Typ vyučovací jednotky:	vzdělávací modul
4. Délka:	16 hodin
5. Platnost:	1. září 2025
6. Vstupní předpoklady:	• základní schopnost zodpovědně plnit úkoly, • kladný přístup k sebevzdělávání, • základní představa o struktuře a vlastnostech hmoty, • základy kinematiky a dynamiky, • základní znalosti o funkcích, lineární rovnice, • užití digitálních technologií k získávání a zpracování informací. Doporučené umístění v učebním plánu: 1. ročník 2 pololetí.
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY	
1. Charakteristika:	Po absolvování modulu žák rozumí problematice elektromagnetizmu v rozsahu potřebném pro běžnou praxi. Objasní základní fyzikální principy elektromagnetických jevů na své mentální úrovni. Provede základní experimenty a měření v obvodu zdroje malého napětí. Vysvětlí možnosti užití elektřiny a magnetizmu v běžném životě i v odborné a technické praxi. Je schopen komunikovat o tématu. Bezpečně pracuje s elektrickým zařízením a magnety. Dodržuje zásady bezpečnosti při práci s elektrickým zařízením, zná rizika a je schopen poskytnout první pomoc. Zodpovědně přistupuje k plnění úkolů a vzdělávání.
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory:	1. sestaví elektrický obvod s využitím spotřebiče a polovodičových součástek, vysvětlí činnost jednotlivých prvků obvodu, • měří elektrický proud a napětí ve stejnosměrném obvodu, • vysvětlí na základě naměřených hodnot činnost jednotlivých prvků elektrického obvodu (rezistor, kondenzátor, usměrňovací dioda, fotodioda, tranzistor), 2. vysvětlí význam ochrany zdraví při práci s elektrickými zdroji na základě znalostí Ohmova zákona, • vysvětlí závislost proudu ve stejnosměrném obvodu na připojeném napětí (Ohmův zákon), • vysvětlí význam jištění elektrických rozvodů v domácnosti a uvede zásady pomoci při zásahu elektrickým proudem,

3. vysvětlí vzájemný vztah elektrického proudu a napětí a magnetického pole a uvede jeho důsledky na běžnou praxi,
 - ukáže vznik magnetického pole kolem proudovodiče a uvede příklady jeho užití v praxi (elektromagnet, elmg. spínače, reproduktory, gravitační pole Země, elektromotory),
 - objasní elektromagnetickou indukci a Lenzův zákon,
 - uvede příklady užití Elektromagnetické indukce a Lenzova zákona (generátory, příjem elmg. signálu, mikrofony, měřicí přístroje a čidla, cívka, transformátor),
4. objasní vliv elektřiny a magnetizmu na živé organismy,
 - uvede důsledky působení elektrického proudu na člověka,
 - vysvětlí příklady užití elektromagnetizmu v diagnostice (MR, EKG, EEG,...),
5. uvede a zdůvodní využitelnost součástek a komponentů pro výrobu/sestavení technických zařízení,
 - popíše základní elektrotechnické součástky, zejm. v souvislosti s robotikou a automatizací (chytrá domácnost, automatizace zahradní závlahy, automatizace hospodaření s vodou, zabezpečovací systémy),
6. řeší projekty, které kombinují prvky vědy, technologie, inženýrství a matematiky a jsou obsahově zaměřené na uvedené okruhy STEM (např. návrh ekologických řešení, vývoj nových technologií, zlepšení infrastruktury apod.),
 - sbírá, zpracovává a vyhodnocuje a využívá data,
 - aktivně využívá vhodné digitální technologie a nástroje umělé inteligence, přitom se bezpečně pohybuje v digitálním prostředí,
 - správně užívá veličiny a jednotky soustavy SI a vztahy mezi nimi,
 - diskutuje o pokroku a trendech současné vědy a hodnotí je.

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností:

Jsou rozvíjeny následující klíčové kompetence:

1. **Kompetence k učení**
 - rozvoj paměti, porozumění vztahům mezi veličinami, jejich vazbám k realitě a matematickému popisu reality,
 - kritické posuzování problémů, jejich řešení i užívaných digitálních zdrojů.
2. **Kompetence komunikační**
 - srozumitelné a správné vyjadřování, prezentace a obhajoba svých myšlenek, přesvědčování i porozumění spolužákům i učitelům.
3. **Kompetence osobnostní a sociální**
 - poznáním svých silných a slabých stránek.
4. **Kompetence k podnikavosti a pracovní**
 - týmová práce a práce na projektu.
5. **Kompetence k řešení problémů**
 - řešení úloh i složitějších problémů,
 - badatelství a řízené objevování,
 - hledání nových postupů a optimálního řešení,
 - posuzování a obhajoba řešení,
 - vytváření databáze zvládnutých algoritmů a zdrojů dalších použitelných algoritmů.
6. **Kompetence digitální**
 - užití digitálních technologií jako zdroje informací, jako nástroje k řešení problémů, úloh a zpracování dat a jako možnost komunikace s okolím,
 - užití AI.

Jsou rozvíjeny následující základní gramotnosti:

1. Čtenářská a pisatelská

- čtení slovního zadání úkolů,
- studium odborné literatury,
- řešení úloh a zpracováním odpovědí

2. Matematicko-logická

- rozbor zadání úkolu, jeho matematizace
- užití matematiky při řešení úloh
- interpretace řešení úkolu a posouzení jeho správnosti

4. Obsah vzdělávání:

1. elektrický obvod.

- elektrický proud, napětí, odpor,
- měření proudu, napětí s různými součástkami,
- závislost el. proudu na odporu spotřebiče při připojeném napětí a závislost proudu na napětí. sériový a paralelní obvod. elektrochemie,
- vazba mezi nervovou činností a el. proudem, problém bezpečnosti.

2. elektromagnetismus

- vztah mezi magnetickým a elektrickým polem – elektromagnety, elektromagnetická indukce a Lenzův zákon a jejich užití,
- užití elektromagnetismu a jeho vliv na organismus. (MR, EKG, EEG,...).

3. užití elektrotechniky

- bezpečnost práce s elektrickým zařízením – jištění spotřebičů, první pomoc,
- užití elektrotechniky v technice a v běžném životě,
- stejnosměrný a střídavý el. proud, elektromotory a generátory. detektory, relé, čidla apod.
- užití digitálních technologií k získávání informací a zpracování a vizualizaci dat.

5. Vzdělávací strategie:

- aktivní učení – žáci jsou zapojeni do výuky prostřednictvím diskuzí, projektů, řešení problémů nebo experimentů,
- vrstevnické učení – žáci dočasně přejímají v kolektivu vrstevníků roli vzdělavatele,
- kooperativní učení – žáci spolupracují ve skupinách na dosažení společného cíle,
- problémově orientované učení – žáci řeší reálné problémy a hledají vlastní řešení.
- vyhledávání informací, jejich zpracování, obhajoba jejich relevance a jejich prezentace
- diskuze a vysvětlování – žáci diskutují s učitelem o vysvětleném učivu a odpověďmi na otázky prokazují porozumění učivu,
- projektového vyučování – žáci propojují praxi (reálné situace) a teorii (vědomosti, nabyté v klasické školní výuce) v cílené činnosti žáka na určitém projektu.

Postup práce na projektu

Žáci:

- se seznámí s problematikou tématu, podmínkami, pravidly, postupem, realizací a jeho hodnocením,
- si vyberou téma projektu a projekt zpracují,
- si nastudují problematiku tématu s využitím informačních zdrojů,
- navrhnou možná řešení a projekt zpracují,
- prezentují a obhájí výsledky své práce ústní nebo písemnou formou,
- diskutují výsledky ostatních, dávají připomínky a náměty, hodnotí je.

Náměty možných praktických činností:

- provedení a vysvětlení experimentu z elektromagnetizmu,
- měření charakteristik součástek.

C. VÝSTUPNÍ ČÁST**1. Způsob ověřování dosažených výsledků:**

Žáci jsou hodnoceni v souladu s klasifikačním řádem školy, který je součástí školního řádu. Jejich hodnocení bude podporovat aktivní přístup k učivu a bude je motivovat k aplikaci získaných vědomostí.

V hodnocení je vedle samotného prokázání vědomostí sledováno ještě následující: Aplikace znalostí, samostatnost při práci, schopnost práce v týmu, tvořivý přístup k úkolům, komunikační dovednosti, řešení problémů; přičemž v těchto oblastech jde především o hodnocení v rámci individuálních možností žáka.

Průběžné

- formativní hodnocení,
- dialog učitele se žákem,
- pozorování činností žáka,
- písemné testy,
- písemné testové úlohy,
- práce žáka s pracovními listy,
- individuální ústní zkoušení.

Sumativní

- samostatná/skupinová tvůrčí práce a projekt,
- řešení komplexní úlohy, projektu,
- hodinový písemný test.

Reflexe

- zpětnovazebný rozhovor s učitelem o výsledcích (a s ostatními žáky při projektech a samostatných tvůrčích činnostech).

2. Kritéria hodnocení:

Aktivní přístup

- aktivita žáka v hodině, jeho zapojení při výuce, nápady, výrobky a příspěvky k učebnímu tématu,
- porozumění dané problematice v širším kontextu.

Kompetence k řešení problému-při hodnocení projektů a skupinových prací

- relevance návrhu řešení,
- správnost a funkčnost řešení,
- aktivní přístup a podíl na realizaci úkolu,
- kvalita prezentace výsledků.

Při ústním zkoušení se hodnotí

- ucelenost, přesnost a míra osvojení požadovaných poznatků,
- kvalita a rozsah získaných dovedností a vědomostí,
- schopnost aplikovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických i praktických úkolů,
- kvalita myšlení, především logika, samostatnost a tvořivost,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního projevu,
- žák uspěl při ústním zkoušení, pokud zodpověděl otázky vyučujícího alespoň z 30 %.

Písemný test

- žák uspěl, pokud splnil předem oznámená kritéria.

Aktivní reflexe zkušenosti:

- aktivní účast žáka na reflexi,
- jasnost a správnost argumentace.

Celkové hodnocení a výsledná známka za pololetí

Součástí hodnocení bude zadaný referát, skupinové práce a projekt včetně prezentace, práce a aktivita ve výuce – individuální hodnocení jednotlivých aktivit, s jehož konkrétní podobou budou žáci seznámeni na začátku a opakovaně i v průběhu modulu.

Výkony hodnoceny známkou 1 až 5.

Každé známce bude přidělena váha a výsledná známka závisí na váženém průměru z těchto známek.

	váha
Průběžné hodnocení	1
Sumativní hodnocení	1,5
Reflexe	0,5
Aktivita v hodině	0,5

Výsledná známka za modul (pololetí):

Žák v modulu neprospěl, jestliže z průběžného i sumativního hodnocení obdržel průměrnou známku horší než 4,5.

Výsledná známka za pololetí závisí na průměru známek jednotlivých modulů.

Pokud žák prospěl, výsledná známka za modul/pololetí nesmí být horší než na jednotky zaokrouhlená hodnota váženého průměru všech známek.

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje:

- Fyzika SŠ.realisticky.cz, když (se) chcete naučit. Dostupné z: <http://www.realisticky.cz/ucebnice.php?id=1>
- Encyklopedie fyziky. Dostupné z: <http://fyzika.jreichl.com/>
- Sbírka fyzikálních pokusů. Dostupné z: <https://fyzikalnipokusy.cz/cs>
- E-manuel, online učebnice fyziky pro gymnázia. Dostupné z: <https://e-manuel.cz/kapitoly/>
- Interaktivní simulace pro přírodní vědy a matematiku. Dostupné z: <https://phet.colorado.edu/cs/simulations/filter?subjects=physics&type=html>
- Sbírka fyzikálních pokusů. Dostupné z: <https://fyzikalnipokusy.cz/cs>
- Edu. Pokus: Elektrický proud a Ohmův zákon. Dostupné z: <https://edu.ceskatelevize.cz/video/5420-pokus-elektricky-proud-a-ohmuv-zakon>
- ČEZ Distribuce. Bezpečně s elektřinou. Dostupné z: <https://www.cezdistribuce.cz/cs/bezpecnost/bezpecnost-a-ochrana-zdravi/bezpecne-s-elektrinou>
- Energetikainfo. Dostupné z: <https://www.energetikainfo.cz>
- Vanuš a kol. Elektrotechnika – teorie. Bezpečnost v elektrotechnice, Ochrana před úrazem elektrickým proudem. Dostupné z: https://projekty.fs.vsb.cz/463/edubase/VY_01_040/Elektrotechnika%20-%20teorie/02%20Text%20pro%20e-learning/Elektrotechnika%20-%20P%C5%99edn%C3%A1%C5%A1ka%2014.pdf



A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Světlo
2. Kód: 78-42-M/08
3. Typ vyučovací jednotky: vzdělávací modul
4. Délka: 16 hodin
5. Platnost: 1. září 2025
6. Vstupní předpoklady: • základní schopnost zodpovědně plnit úkoly, • kladný přístup k sebevzdělávání, • základní představa o struktuře a vlastnostech hmoty, • základy kinematiky, vlnění a elektromagnetizmu, • základní znalosti o funkcích, lineární rovnice, • užití digitálních technologií k získávání a zpracování informací. Doporučené umístění v učebním plánu: 1. ročník 2. pololetí.
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika: Modul „Světlo“ se zabývá studiem světla a jeho interakcí s různými materiály a prostředími. Zahrnuje širokou škálu témat z oblast optiky, jako jsou vlnová optika (studium vlnových vlastností světla), geometrická optika (studium paprsků světla), kvantová optika (studium světla jako kvant) a aplikovaná optika (včetně optických přístrojů a technologií pro různé aplikace). Optika je klíčová jak pro běžný život (brýle aj.), tak pro teoretický výzkum (přesné měření) a jeho praktické aplikace v oblastech jako je elektronika, komunikace, lékařství, aj. Optika navazuje na kapitoly o vlnění a elektromagnetizmu. Vyžaduje základní znalosti z mechaniky hmotného bodu. Navazuje na matematiku (rovnice s neznámou ve jmenovateli, goniometrické funkce). Má přímou souvislost se zkoumáním struktury látek, souvisí tedy s chemií i biologií.
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory: 1. vysvětlí základní světelné jevy a uvede jejich praktické aplikace, • vysvětlí vliv struktury obalu atomu na spektrum elektromagnetického záření (spektrofotometrie, luminiscence, lasery), • vysvětlí na příkladech odraz, lom, polarizaci, ohyb a interferenci světla na tenké vrstvě (optická vlákna, holografie, LCD, elektronová mikroskopie, polopropustná skla, optické vrstvy na čočkách), • objasní fyzikální podstatu fotoelektrického jevu a jeho užití (fotodiody),

2. použije zrcadla a čočky k zobrazování předmětů,

- popíše jednoduchá optická zařízení k vytváření obrazu předmětů a vysvětlí jejich užití v přírodě i technice,
- vysvětlí funkci oka, krátkozrakost, dalekozrakost a uvede způsoby jejich kompenzace,
- užívá vhodné optické přístroje k pozorování organismů,

3. řeší projekty, které kombinují prvky vědy, technologie, inženýrství a matematiky a jsou obsahově zaměřené na uvedené okruhy STEM (např. návrh ekologických řešení, vývoj nových technologií, zlepšení infrastruktury apod.),

- sbírá, zpracovává a vyhodnocuje a využívá data,
- aktivně využívá vhodné digitální technologie a nástroje umělé inteligence, přitom se bezpečně pohybuje v digitálním prostředí,
- správně užívá veličiny a jednotky soustavy SI a vztahy mezi nimi,
- diskutuje o pokroku a trendech současné vědy a hodnotí je.

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností:

Jsou rozvíjeny následující klíčové kompetence:

1. Kompetence k učení

- rozvoj paměti, porozumění vztahům mezi veličinami, jejich vazbám k realitě a matematickému popisu reality,
- kritické posuzování problémů, jejich řešení i užívaných digitálních zdrojů.

2. Kompetence komunikační

- srozumitelné a správné vyjadřování, prezentace a obhajoba svých myšlenek, přesvědčování i porozumění spolužákům i učitelům.

3. Kompetence osobnostní a sociální

- poznáním svých silných a slabých stránek.

4. Kompetence k podnikavosti a pracovní

- týmová práce a práce na projektu.

5. Kompetence k řešení problémů

- řešení úloh i složitějších problémů,
- badatelství a řízené objevování,
- hledání nových postupů a optimálního řešení,
- posuzování a obhajoba řešení,

6. Kompetence digitální

- užití digitálních technologií jako zdroje informací, jako nástroje k řešení problémů, úloh a zpracování dat a jako možnost komunikace s okolím,
- užití AI.

Jsou rozvíjeny následující základní gramotnosti:

1. Čtenářská a pisatelská

- čtení slovního zadání úkolů,
- studium odborné literatury,
- řešení úkolů a zpracování odpovědí

2. Matematicko-logická

- užití matematiky při řešení úloh
- interpretace řešení úkolu a posouzení jeho správnosti

4. Obsah vzdělávání:

Struktura atomu:

- stavba atomu,
- spektrofotometrie a její význam,
- fotoelektrický jev a jeho užití,
- luminiscence – příklady ze života a praxe,
- užití laserů,

Elektromagnetické vlnění:

- druhy elektromagnetického vlnění a jejich využití,

Světlo jako vlnění:

- světlo jako elektromagnetické vlnění – popis,
- odraz, lom, rozklad světla,
- interference, difrakce, polarizace – popis a užití,

Zobrazování optickými soustavami a jejich užití:

- rovinné zrcadlo,
- kulová zrcadla, tenké čočky,
- zobrazovací rovnice, příčné zvětšení – výpočty realizovány v matematice,
- vady čoček, optická mohutnost,
- oko,
- optické přístroje.

5. Vzdělávací strategie:

- aktivní učení – žáci jsou zapojeni do výuky prostřednictvím diskuzí, projektů, řešení problémů nebo experimentů,
- vrstevnické učení – žáci dočasně přejímají v kolektivu vrstevníků roli vzdělavatele,
- kooperativní učení – žáci spolupracují ve skupinách na dosažení společného cíle,
- problémově orientované učení – žáci řeší reálné problémy a hledají vlastní řešení.
- vyhledávání informací, jejich zpracování, obhajoba jejich relevance a jejich prezentace
- diskuze a vysvětlování – žáci diskutují s učitelem o vysvětleném učivu a odpověďmi na otázky prokazují porozumění učivu,
- projektového vyučování – žáci propojují praxi (reálné situace) a teorii (vědomosti, nabyté v klasické školní výuce) v cílené činnosti žáka na určitém projektu.

Žáci:

- se seznámí s problematikou měření a podmínkami, pravidly, postupem, realizací a jeho hodnocením,

- si vyberou téma projektu a projekt zpracují,
- si nastudují problematiku tématu s využitím informačních zdrojů,
- navrhnou možná řešení a projekt zpracují,
- prezentují a obhájí výsledky své práce ústní nebo písemnou formou,
- diskutují výsledky ostatních, dávají připomínky a náměty, hodnotí je.

Náměty možných praktických činností:

- Provedení a vysvětlení experimentu z optiky.
- Měření charakteristik pomocí optických jevů (odraz, lom, interference, difrakce, polarizace, aj.).
- Sestrojení optického zařízení (dalekohled, mikroskop, fotoaparát aj.).

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků:

Žáci jsou hodnoceni v souladu s klasifikačním řádem školy, který je součástí školního řádu. Jejich hodnocení bude podporovat aktivní přístup k učivu a bude je motivovat k aplikaci získaných vědomostí.

V hodnocení je vedle samotného prokázání vědomostí sledováno ještě následující: Aplikace znalostí, samostatnost při práci, schopnost práce v týmu, tvořivý přístup k úkolům, komunikační dovednosti, řešení problémů; přičemž v těchto oblastech jde především o hodnocení v rámci individuálních možností žáka.

Průběžné

- formativní hodnocení,
- dialog učitele se žákem,
- pozorování činností žáka,
- písemné testy,
- písemné testové úlohy,
- práce žáka s pracovními listy,
- individuální ústní zkoušení.

Sumativní

- samostatná/skupinová tvůrčí práce a projekt,
- řešení komplexní úlohy, projektu,
- hodinový písemný test.

Reflexe

- zpětnovazebný rozhovor s učitelem o výsledcích (a s ostatními žáky při projektech a samostatných tvůrčích činnostech).

2. Kritéria hodnocení:

Aktivní přístup

- aktivita žáka v hodině, jeho zapojení při výuce, nápady, výrobky a příspěvky k učebnímu tématu,
- porozumění dané problematice v širším kontextu.

Kompetence k řešení problému-při hodnocení projektů a skupinových prací

- relevance návrhu řešení,
- správnost a funkčnost řešení,
- aktivní přístup a podíl na realizaci úkolu,
- kvalita prezentace výsledků.

Při ústním zkoušení se hodnotí

- ucelenost, přesnost a míra osvojení požadovaných poznatků,
- kvalita a rozsah získaných dovedností a vědomostí,
- schopnost aplikovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických i praktických úkolů,
- kvalita myšlení, především logika, samostatnost a tvořivost,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního projevu,
- žák uspěl při ústním zkoušení, pokud zodpověděl otázky vyučujícího alespoň z 30 %.

Písemný test

- žák uspěl, pokud splnil předem oznámená kritéria.

Aktivní reflexe zkušenosti:

- aktivní účast žáka na reflexi,
- jasnost a správnost argumentace.

Celkové hodnocení a výsledná známka za pololetí

Součástí hodnocení bude zadaný referát, skupinové práce a projekt včetně prezentace, práce a aktivita ve výuce – individuální hodnocení jednotlivých aktivit, s jehož konkrétní podobou budou žáci seznámeni na začátku a opakovaně i v průběhu modulu.

Výkony hodnoceny známkou 1 až 5.

Každé známce bude přidělena váha a výsledná známka závisí na váženém průměru z těchto známek.

	váha
Průběžné hodnocení	1
Sumativní hodnocení	1,5
Reflexe	0,5
Aktivita v hodině	0,5

Výsledná známka za modul (pololetí):

Žák v modulu neprospěl, jestliže z průběžného i sumativního hodnocení obdržel průměrnou známku horší než 4,5.

Výsledná známka za pololetí závisí na průměru známek jednotlivých modulů.

Pokud žák prospěl, výsledná známka za modul/pololetí nesmí být horší než na jednotky zaokrouhlená hodnota váženého průměru všech známek.

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje:

- Svoboda, E., Bartuška, K., Lepil O., a Šíroká, M. Přehled středoškolské fyziky. 3. vydání. Praha: Prometheus, 2003, 497 stran. ISBN 80-7196-116-7.
- Encyklopedie fyziky. Online. Dostupné z: <http://fyzika.jreichl.com/>
- Eduportál Techmania. Online. Dostupné z: <http://edu.techmania.cz/cs/encyklopedie/fyzika/svetlo/opticke-zobrazovani>
- E-Manuel online učebnice fyziky pro gymnázia. Online. Dostupné z: <https://e-manuel.cz/kapitoly/>
- Interaktivní simulace pro přírodní vědy a matematiku. Online. Dostupné z: <https://phet.colorado.edu/cs/simulations/filter?subjects=physics&type=html>
- Sbírka fyzikálních pokusů. Dostupné z: <https://fyzikalnipokusy.cz/cs>

8.9 CAD systémy

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: CAD systémy
2. Kód: 78-42-M/08
3. Typ vyučovací jednotky: vyučovací předmět
4. Délka: 64 hodin
5. Platnost: 1. září 2025
6. Vstupní předpoklady: Základy znalosti HW, SW a práce na počítači na úrovni očekávaných výstupů absolventa základní školy.
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika: Cílem modulu je zvládnutí techniky CAD systému, tedy 3D počítačové modelování, včetně přesného rozměrového a geometrického určení a dodržováním základů normalizace.
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory: 1. čte, využívá a vytváří technickou dokumentaci, vč. CAD software (2D/3D), • dodržuje ve výkresové dokumentaci pravidla normalizace a standardizace, používá normalizované písmo, různé druhy čar a zásady pro jejich uplatnění; zobrazuje ve třech hlavních průmětech jednoduchá i složená geometrická tělesa, • uplatňuje zásady zobrazování a kótování v technických výkresech dle platných norem, 2. modeluje základní tvary a proporce jednoduchých předmětů, • navrhne model pro 3D tisk. 3. sestaví algoritmus pro řešení problém, • uvede vlastnosti algoritmů a aplikuje je při tvůrčích návrzích, • znázorní algoritmus pomocí vývojového diagramu, 4. řeší projekty, které kombinují prvky vědy, technologie, inženýrství a matematiky, • sbírá, zpracovává a vyhodnocuje a využívá data,

- aktivně využívá vhodné digitální technologie a nástroje umělé inteligence, přitom se bezpečně pohybuje v digitálním prostředí,
- čte, využívá a vytváří technickou dokumentaci, včetně CAD software (2D/3D).

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností:

Jsou rozvíjeny následující klíčové kompetence:

1. Kompetence k učení

- využívá takové metody a strategie, které vedou k efektivnímu učení a kritickému myšlení.

2. Kompetence komunikační

- porozumí ostatním a srozumitelně a adekvátně vyjádří své myšlenky, záměry, postoje či emoce, umožní mu aktivně spolupracovat s lidmi kolem sebe.

3. Kompetence osobnostní a sociální

- formuje sama sebe, ve vlastních silných i slabých stránkách a pracuje na nich.

4. Kompetence k podnikavosti a pracovní

- realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů.

5. Kompetence k řešení problémů

- rozpozná problém, který vyžaduje řešení,
- sbírá relevantní informace,
- provádí analýzu a hledá různá řešení s cílem dosáhnout optimálního výsledku,
- kriticky posuzuje různá řešení, vyhodnocuje je,
- vybírá nejlepší z nich a relevantně je obhajuje,
- přemýšlí inovativně a přichází s novými přístupy,
- vytváří plán postupu řešení a následně ho provádí a zhodnocuje jeho účinnost.

6. Kompetence digitální

- využívá digitální technologie ve všech oblastech vzdělávání,
- ovládá technická zařízení a software, umí kriticky přistupovat k informacím, komunikovat a spolupracovat online, vytváří či generuje digitální obsah.

Jsou rozvíjeny následující základní gramotnosti:

1. Logicko-matematická

- rozvíjí schopnost logicky uvažovat o řešení daného problému.

4. Obsah vzdělávání:

1. Prostředí CAD

- význam a využití CAD,
- prostředí,
- strom historie,
- pohledy a zobrazení.

2. Skica

- otevření skici na jednotlivých rovinách,
- základní skicovací nástroje,
- geometrické a rozměrové určení skici.

3. Prvky

- základní příkazy pro tvorbu prvků,
- editace prvků,
- konfigurace,
- popis modelu,
- referenční geometrie (základní příkazy pro tvorbu rovin, bodů, os, křivek; využití referenční geometrie pro složité modely).

4. Modeluje základní tvary a proporce jednoduchých předmětů

- navrhne model pro 3D tisk.

Žáci se seznámí s:

- ovládáním počítačového programu,
- vytvořením pohledů a zobrazení,
- realizací otevření skici na jednotlivých rovinách,
- prostředím a stromem historie,
- základními skicovacími nástroji a základní příkazy pro tvorbu prvků,
- základními příkazy pro tvorbu rovin, bodů, os, křivek; a využitím referenční geometrie pro složité modely.

Žák:

- dodržuje pravidla normalizace a standardizace; vytvoří technickou dokumentaci k zamýšlenému výrobku.
- orientuje se v ovládání počítačového programu,
- ovládá postup práce v programu,
- využívá různých možností pohledů na modely,
- volí správné skicovací roviny,
- využívá optimálních skicovacích příkazů pro tvorbu 2D skic,
- využívá optimálních a potřebných geometrických vztahů pro jednoznačné určení skici,
- optimálně využívá nabídku popisových příkazů k rozměrovému určení skici,
- používá příslušné počítačové příkazy pro tvorbu 3D modelů,
- změní parametry prvku možnostmi ve stromu historie,
- zadává potřebné kóty a tolerance k jednotlivým částem modelu,
- využívá příslušné počítačové příkazy pro tvorbu referenčních rovin, bodů, os, křivek,
- edituje vzdálenosti rovin, umístění os a bodů.

5. Vzdělávací strategie:

- vysvětlování,
- samostudium,
- audiovizuální materiály,
- diskuse,



- týmová práce,
- rozvoj prezentačních dovedností,
- badatelství a řešení problémů s podporou digitálních technologií,
- realizace projektů.

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků:

Učitel volí zadání, u kterých postupně narůstá náročnost, žáci pracují na svých počítačích současně s učitelem, který objasňuje vhodnost jednotlivých postupů.

Následně jsou žáci vedeni k samostatnému řešení zadávaných úkolů a ve společné diskuzi pak zdůvodňuje každý žák svůj způsob řešení. Zároveň si ve společné diskuzi žáci vyměňují zkušenosti.

1. Samostatné vytvoření skici plně definované, resp. s vhodně voleným počátkem souřadného systému, se všemi kótami nutnými k určení skici a vhodně volenými geometrickými vazbami.
2. Samostatné vytvoření modelu dílu s využitím efektivních postupů pomocí CAD systému.

2. Kritéria hodnocení:

Hodnotí se:

- správnost, přesnost, pečlivost provedení,
- samostatná volba efektivních postupů,
- splnění časového limitu,
- přesné dodržení zadání.

Přepočítá procentuální hodnocení na známky:

100–90 %	výborný	1
89–80 %	chvalitebný	2
79–66 %	dobrý	3
65–40 %	dostatečný	4
39–0 %	nedostatečný	5

Známka za pololetí je dána aritmetickým průměrem hodnocení dosažených během pololetí.

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje:

- Kletečka Jaroslav, Fořt Petr. Technické kreslení – Učebnice, COMPUTER PRESS, 3.vydání z roku 2022

8.10 Materiály a technologie

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Materiály a technologie
2. Kód: 78-42-M/08
3. Typ vyučovací jednotky: vyučovací předmět
4. Délka: 64 hodin
5. Platnost: 1. září 2025
6. Vstupní předpoklady: • základní schopnost zodpovědně plnit úkoly, • kladný přístup k sebevzdělávání, • osvojení klíčových kompetencí základního vzdělávání, • zvládnutí výstupů základního vzdělání.
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika: Předmět Materiály a technologie umožňuje žákům dosáhnout základní úrovně znalostí v oblasti nauky o materiálech a technologiích – orientovat se v oblastech souvisejících s využíváním různých materiálů v praxi i v praktickém životě. Výuka se dále zaměřuje na problematiku z oblasti strojírenské technologie a zpracování kovů. Obsahem předmětu je seznámení s fyzikálními základy vědy o materiálu a nepoužívanějšími výrobními technologiemi. Důraz je kladen na pochopení vlastností materiálu s ohledem na jejich zpracování. Seznámení s výrobními technologiemi kovů reflektuje jejich využívání v praxi.
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory: 1. rozliší technické materiály s ohledem na konkrétní potřeby a identifikuje materiály využívané při technických činnostech (dřevo, kovy, plasty, kompozity, pomocné látky), • rozliší základní typy dřeva, kovů, plastů a kompozitních materiálů, • vysvětlí využití různých materiálů ve stavebnictví – zejména v souvislosti s nízkoenergetickými a pasivními domy, 2. rozlišuje vliv struktury pevných látek na jejich vlastnosti, • popíše strukturu krystalických a amorfních látek a uvede rozdíly v jejich vlastnostech, • objasní vliv poruch na vlastnosti krystalických látek, 3. využije vlastnosti technických materiálů v souvislosti s různými technologickými postupy • zvolí vhodný filament do 3D tiskárny – plast, bio-organický materiál, recyklovaný PLA, ABS či PETG, • odůvodní využitelnost konkrétních technických materiálů v umělecko-řemeslných činnostech (lípa, ocel, plast...),

- zkonstruuje/vyrobí produkt tak, aby jeho využitelnost/životnost na základě vhodné výrobní technologie nebyla nepřiměřeně limitována nevhodnou volbou materiálů,
- vysvětlí, proč některé materiály nejsou vhodné pro obrábění (ruční, strojní, CNC, laserové),
- 4. **objasní vliv chemického složení materiálů na jejich vlastnosti,**
 - uvede chemické složení běžně používaných materiálů a jejich vlastnosti,
 - posoudí vhodnost použití materiálu pro daný účel,
- 5. **popíše materiály biologického původu,**
 - uvede běžné materiály biologického původu, jejich výhody a nevýhody,
 - posoudí jejich vliv na životní prostředí a možnosti recyklace,
- 6. **uvede a zdůvodní využitelnost polotovarů a komponentů pro výrobu/sestavení technických zařízení,**
 - popíše polotovary pro ruční a strojní obrábění materiálů a zdůvodní jejich vhodnost,
 - využívá spojovací materiál pro vytváření rozebíratelných i nerozebíratelných spojů (lepidla, šrouby, pájení, nýty),
- 7. **zpracovává polotovary s využitím technologie obrábění,**
 - používá ruční nářadí nebo výrobní stroje určené pro školní aplikace,
 - provádí údržbu nářadí nebo strojů,
- 8. **provede technologie montáže – sestavování a spojování součástí,**
 - sestaví s využitím jednotlivých komponent funkční výrobek nebo zařízení (robot, chytrá domácnost, jednoduchý dopravní prostředek...),
- 9. **provede technologie povrchových úprav – nanášení ochranných povlaků.**
 - provede za účelem ochrany materiálu a zvýšení estetické hodnoty povrchovou úpravu produktu,
- 10. **užívá vlastností kapalin,**
 - vysvětlí vliv povrchového napětí a smáčivosti včetně kapilarity v přírodě a technické praxi,
- 11. **objasní a využívá technologie chemické a fyzikálně chemické,**
 - vysvětlí princip krakování, tavení a lití, provede destilaci,
- 12. **objasní biochemické a potravinářské technologie.**
 - objasní principy kvasných procesů a jejich využití,
- 13. **řeší projekty, které kombinují prvky vědy, technologie, inženýrství a matematiky a jsou obsahově zaměřené na uvedené okruhy STEM**
 - sbírá, zpracovává a vyhodnocuje a využívá data,
 - aktivně využívá vhodné digitální technologie a nástroje umělé inteligence, přitom se bezpečně pohybuje v digitálním prostředí,
 - čte, využívá a vytváří technickou dokumentaci, včetně CAD software (2D/3D),
 - správně užívá veličiny a jednotky soustavy SI a vztahy mezi nimi,
 - diskutuje o pokroku a trendech současné vědy a hodnotí je,

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností:

Jsou rozvíjeny následující klíčové kompetence:

1. Kompetence k učení

- rozvoj schopnosti samostatně si osvojovat znalosti z oblasti nauky o materiálech.

2. Kompetence komunikační

- aktivní účast v diskuzích a prezentacích na různá témata.

3. Kompetence osobnostní a sociální

- spolupráce v párech a skupinách při řešení úkolů.

4. Obsah vzdělávání:

1. Technické materiály

- dřevo, kovy, plasty, kompozity, pomocné látky,
- struktura pevných látek,
- vlastnosti technických materiálů,
- chemické složení materiálů,
- materiály biologického původu,
- polotovary a komponenty pro výrobu/sestavení technických zařízení,
- vlastnosti kapalin.

2. Technologie

- obrábění,
- montáže,
- povrchové úpravy,
- technologie chemické a fyzikálně chemické,
- biochemické a potravinářské technologie.

5. Vzdělávací strategie:

- týmová práce,
- podpora rozvoje prezentačních dovedností,
- badatelství a řešení problémů s podporou digitálních technologií,
- realizace projektů,
- vysvětlování,
- řízené objevování,
- samostudium,
- práce s odbornou literaturou,
- praktická cvičení a měření,
- laboratorní práce,
- diskuse,
- řešení úloh z praxe,
- názorné demonstrování.



C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků:

Ověřování znalostí bude probíhat různými metodami, které umožní průběžnou i závěrečnou zpětnou vazbu a podpoří aktivní zapojení žáků.

- Průběžný dialog s učitelem – pravidelné diskuse, otázky a odpovědi, reflexe nad učivem.
- Písemné práce – testy, krátké znalostní prověrky.
- Pracovní listy – samostatná i skupinová práce zaměřená na aplikaci znalostí.
- Praktické úkoly – projekty.
- Sebehodnocení a hodnocení vrstevníků – zpětná vazba na vlastní učení a hodnocení spolužáků.

2. Kritéria hodnocení:

Výborný (1):

Žák prokazuje výborné znalosti, rozumí souvislostem, používá správně odborné pojmy, pracuje samostatně a pečlivě.

Chvalitebný (2):

Dobré znalosti s drobnými chybami, pojmy používá převážně správně, úkoly řeší s malou pomocí.

Dobrý (3):

Základní porozumění učivu, častější chyby, potřebuje vedení, samostatnost a přesnost kolísá.

Dostatečný (4):

Znalosti jsou nedostatečně upevněné, objevují se časté chyby, bez výrazné pomoci úkoly nezvládá.

Nedostatečný (5):

Žák neprokazuje základní znalosti ani dovednosti, chybí i při vedené práci.

Výsledná známka za pololetí bude vycházet z váženého aritmetického průměru všech známek.

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje:

- Hluchý, Miroslav. Strojírenská technologie 1, 1. díl - nauka o materiálu
- Hluchý, Miroslav. Strojírenská technologie 1, 2. díl - metalografie a tepelné zpracování
- Hluchý, Miroslav. Strojírenská technologie 2, 1. díl - polotovary a jejich technologičnost



- Hluchý, Miroslav. Strojírenská technologie 2, 2. díl - koroze, základy obrábění, výrobní postupy
- Řasa Jaroslav. Strojírenská technologie 3, 1. díl - metody, stroje a nástroje pro obrábění
- Řasa Jaroslav. Strojírenská technologie 3, 2. díl - obrábecí stroje pro automatizovanou výrobu, fyzikální technologie obrábění
- Řasa Jaroslav. Strojírenská technologie 4 - návrhy nástrojů, přípravků a měřidel. Zásady montáže
- Kadlec, Pavel. Procesy potravinářských a biochemických výrob



8.11 Dějepis

A. VSTUPNÍ ČÁST	
1. Název:	Dějepis 1. ročník
2. Kód:	78-42-M/08
3. Typ vyučovací jednotky:	vyučovací předmět
4. Délka:	32 hodin
5. Platnost:	1. září 2025
6. Vstupní předpoklady:	předpokládané znalosti předmětné problematiky dle RVP ZV
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY	
1. Charakteristika:	Předmět je zaměřen na pochopení klíčových historických událostí, procesů a myšlenkových proudů od konce 18. století do poloviny 20. století, které zásadně ovlivnily vývoj současné civilizace. Výuka vede studenty k hlubšímu porozumění společenským, politickým a ekonomickým proměnám moderní doby, a to v širších souvislostech evropských i světových dějin. Předmět rozvíjí schopnost kriticky pracovat s historickými prameny, interpretovat souvislosti a chápat příčiny i důsledky zásadních historických změn. Významná pozornost je věnována formování moderních států, průmyslovému a společenskému vývoji, konfliktům 20. století i nástupu totalitních režimů. Výuka směřuje k tomu, aby studenti chápali historické souvislosti, rozpoznávali důsledky lidského jednání v minulosti a dokázali se poučit z historických chyb. Předmět zároveň podporuje občanskou gramotnost a porozumění hodnotám demokracie, svobody a lidských práv.
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory:	1. orientuje se v periodizaci dějin, • jmenuje jednotlivá historická období a charakterizuje jejich základní znaky, 2. charakterizuje proces vzniku občanské společnosti a vývoje lidských a občanských práv na historickém pozadí revolucí konce 18. a průběhu 19. století, • objasní význam Deklarace nezávislosti, dodatku Ústavy USA a Listiny svobod pro ochranu práv a svobod občana, • vysvětlí vliv francouzské revoluce konce 18. st. na události v USA a Evropě 19. století, • objasní proces demokratizace volebního systému v evropských monarchiích, • charakterizuje mnohonárodní Habsburskou monarchii z hlediska zájmů jejích součástí, • vysvětlí proces formování evropských národů v moderním slova smyslu,

3. charakterizuje vliv vědeckého poznání a technického pokroku od průmyslové revoluce do současnosti na změny společnosti i sociální svobody a postavení jedince,

- vysvětlí vliv vědeckého poznání a technické a průmyslové modernizace společnosti na změny ve společnosti,
- popíše význam průmyslové revoluce pro vznik nových společenských vrstev a jejich vzájemné vztahy,
- charakterizuje sociální změny a změny v postavení žen a dětí v průběhu 19. a 20. století,
- objasní s využitím příkladů význam vzdělávání pro postavení jedince ve společnosti v minulosti i současnosti,
- uvede a popíše příklady pozitivního vlivu výsledků vědy a techniky na jednotlivce i společnost,
- uvede a popíše příklady zneužití výsledků vědy a techniky při válečných konfliktech 20. a 21. století,
- vysvětlí dopady vědecké a technické modernizace na polarizaci společnosti,

4. interpretuje události světových válek z pohledu vztahů mezi velmocemi a snah o následnou demokratizaci společnosti,

- vysvětlí na pozadí koloniální expanze velmocí a mezinárodního vývoje 19. století vznik problémů rozděleného světa vedoucího k první světové válce,
- charakterizuje politické a společenské uspořádání meziválečného Československa s akcentem na základní rysy demokracie,
- objasní na pozadí událostí 2. světové války pojmy fašismus, nacismus, antisemitismus, holocaust, diktatura proletariátu, komunistický totalitarismus,
- vymezí na pozadí výsledků druhé světové války a vývoje druhé poloviny 20. století současné rozdělení světa a postavení velmocí,
- vysvětlí s využitím poznatků o studené válce rozpad sovětského bloku a jeho důsledky.

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností:

Jsou rozvíjeny následující klíčové kompetence:

- klíčová kompetence k učení,
- klíčová kompetence komunikační,
- klíčová kompetence osobností a sociální,
- klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti,
- klíčová kompetence k řešení problémů,
- klíčová kompetence kulturní.

4. Obsah vzdělávání:

- stručná periodizace dějin,
- dějiny USA,
- Velká francouzská revoluce,
- Habsburská monarchie,
- průmyslová revoluce a její etapy,
- sociální struktura společnosti a počátky socialismu,
- příčiny 1. světové války,
- 1. světová válka,

- meziválečné období v Československu,
- vznik totalitních systémů (komunismus, fašismus, nacismus),
- příčiny 2. světové války,
- 2. světová válka,
- Češi a Slováci za 2. světové války,
- holocaust a antisemitismus,
- důsledky 2. světové války a poválečné uspořádání.

5. Vzdělávací strategie:

- Práce s historickými prameny – zkoumání dobových textů, obrázků, fotografií, projevů aj.
- Myšlenkové mapy a časové osy – vizuální uspořádání faktů a souvislostí.
- Role-play a simulace – hraní a předvádění historických postav nebo situací.
- Projektová výuka – tvorba výstupů na dané téma (prezentace, výstavy apod.).
- Práce s mapou – sledování změn hranic a geopolitických vztahů.
- Film a dokument – sledování a analyzování historických filmů nebo dokumentů.
- Debaty a diskuse – argumentace a obhajoba různých názorů na historické i současné problémy.
- Psaní fiktivních textů – psaní dopisů, deníků nebo článků z pohledu lidí v dané době.
- Srovnávání jevů – porovnávání různých režimů nebo událostí.
- Galerie osobností nebo idejí – představení důležitých postav nebo myšlenek.
- Práce s médii – zkoumání soudobých novin, zpravodajství aj.
- Práce s digitálními materiály a odbornou literaturou.
- Exkurze a procházky – návštěva muzeí, památek nebo online výstav (např. Muzeum regionu Boskovicka, Židovský obecní dům v Boskovicích, návštěva koncentračního tábora Osvětim aj.)
- Vyprávění příběhů (storytelling) – převyprávění události jako příběh.
- Tvorba výukových materiálů – příprava pracovních listů, kvízů, soutěží nebo prezentací.
- Analýza umění a hudby – zkoumání historických témat a jejich odrazu v kultuře.
- Diskuse o hodnotách – rozpravy o vývoji lidských práv, svobody a demokracie.

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků:

Ověřování znalostí bude probíhat různými metodami, které umožní průběžnou i závěrečnou zpětnou vazbu a podpoří aktivní zapojení žáků.

- Aktivita v hodině – aktivní účast a zapojení se do hodiny.
- Opakování učiva – pravidelné diskuse, otázky a odpovědi, reflexe nad učivem.
- Písemné práce – testy, krátké znalostní prověrky.

- Pracovní listy – samostatná i skupinová práce zaměřená na aplikaci znalostí.
- Sebehodnocení a hodnocení vrstevníky – reflexivní zpětná vazba na vlastní učení a hodnocení spolužáků.

2. Kritéria hodnocení:

Výsledná známka za pololetí bude vycházet z váženého aritmetického průměru všech získaných známek. Každé známce bude přidělena váha od hodnoty 0,5 až 2. Do celkového hodnocení se bude promítat i aktivita žáka a jeho zapojení v jednotlivých hodinách. V průběhu realizace modulu se budou používat nástroje sebehodnocení. Každá písemná práce bude bodově ohodnocena, přičemž max. počet bodů odpovídá 100 procentům.

Převedení procent na známky se řídí touto tabulkou:

85–100 %	výborný	1
70–84 %	chvalitebný	2
55–69 %	dobrý	3
40–54 %	dostatečný	4
méně než 40 %	nedostatečný	5

V odůvodněných případech (např. u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami) je možné hodnocení individualizovat s ohledem na jejich vzdělávací potřeby a doporučení školského poradenského zařízení.

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje:

- Čornej, Petr, Ivana Čornejová, František Parkan a Milan Kudrys. *Dějepis pro střední odborné školy: české a světové dějiny*. 2. vyd. Praha: SPN – pedagogické nakladatelství, 2008. Dotisk 2010. 238 s.
- Dvořák, Jan a kol. *Moderní dějiny pro střední školy*. 1. vyd. Brno: Didaktis, 2014. 216 s. ISBN 978-80-7358-223-4
- Hájek, Jan a kol. *Dějepis pro gymnázia a střední školy. 3. díl: Novověk*. Praha: SPN – pedagogické nakladatelství, 2002. 176 s. ISBN 80-7235-135-4.
- Kořalka, Jiří. *Dějiny Evropy: 1648–1945*. 2. vyd. Praha: NLN, Nakladatelství Lidové noviny, 2001. 543 s. ISBN 80-7106-457-3.
- Kvaček, Robert. *Dějepis pro gymnázia a střední školy. 4. díl: Dějiny 20. století*. Praha: SPN, 2005. 167 s. ISBN 80-7235-278-4.
- Roberts, J. M. *Stručné dějiny světa*. Překlad Helena Benešová. Praha: BB/art, 2006. 672 s. ISBN 80-7341-631-5.
- Moderní dějiny – výukový portál: <https://www.moderni-dejiny.cz/>
- Slavné dny: <https://www.slavne-dny.cz/>



- EXTRA HISTORY: <https://www.youtube.com/@extrahistory>
- CIVIS: <https://www.youtube.com/@extrahistory>
- Dějepis+: <https://dejepisplus.npi.cz/>
- Jeden svět na školách: <https://www.jsns.cz/>
- Životy slavných: <https://www.youtube.com/c/Zivotyslavnych/>
- Kahoot: <https://kahoot.com/>

4. Poznámky

Organizace a náplň exkurzí se liší v závislosti na aktuálních nabídkách programů a výstav jednotlivých kulturních institucí.



A. VSTUPNÍ ČÁST	
1. Název:	Dějepis 2. ročník
2. Kód:	78-42-M/08
3. Typ vyučovací jednotky:	vyučovací předmět
4. Délka:	32 hodin
5. Platnost:	1. září 2025
6. Vstupní předpoklady:	předpokládané znalosti předmětné problematiky dle RVP ZV a 1. ročníku studia dějepisu na SŠ.
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY	
1. Charakteristika:	Předmět se zaměřuje na klíčové politické, společenské a ekonomické události a procesy od konce druhé světové války po současnost. Výuka rozvíjí schopnost studentů porozumět soudobému světu v historickém kontextu, chápat proměny mezinárodních vztahů, vznik nových konfliktů, ale i procesů spolupráce a integrace v globálním měřítku. Studenti se seznámí s důsledky poválečného uspořádání, rozdělením světa během studené války a fungováním totalitních režimů. Součástí výuky je i zkoumání proměn v bývalých koloniích, problémů nerovnosti a lidských práv, vývoje mezinárodních organizací a současných globálních výzev. Předmět rozvíjí historické myšlení, kritické uvažování a vede k lepšímu pochopení světa, ve kterém žijeme. Cílem předmětu je vést studenty k pochopení soudobých problémů v historických a mezinárodních souvislostech, posilovat jejich orientaci ve světovém dění a podporovat odpovědné občanství v demokratické a globálně propojené společnosti.
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory:	1. charakterizuje proces vzniku občanské společnosti a vývoje lidských a občanských práv na historickém pozadí revolucí konce 18. a průběhu 19. století , • vysvětlí proces formování evropských národů v moderním slova smyslu, • uvede a popíše příklady porušování Všeobecné deklarace lidských práv (OSN 1948) v současném světě, 2. charakterizuje vliv vědeckého poznání a technického pokroku od průmyslové revoluce do současnosti na změny společnosti i sociální svobody a postavení jedince, • uvede a popíše příklady zneužití výsledků vědy a techniky při válečných konfliktech 20. a 21. století, • vysvětlí dopady vědecké a technické modernizace na polarizaci společnosti, 3. vysvětlí význam historické zkušenosti pro současnou společnost, • rozliší příčiny i následky vzniku různých typů konfliktů v minulosti i současnosti, • porovná měnící se ničivost válečných konfliktů a dopady na civilní obyvatelstvo v historických souvislostech,

- čte s porozuměním vybrané historické dokumenty,
- vysvětlí důležitost možnosti přístupu k informacím pro život člověka v minulosti a současnosti,
- porovná možnosti přístupu k informacím v totalitních a demokratických politických systémech,
- charakterizuje na příkladech z dějin 20.–21. století omezování veřejnosti v přístupu k informacím a posoudí jeho oprávněnost,

4. posoudí historickou podmíněnost nerovností mezi lidmi a jejich projevy v současnosti,

- porovná formy spolupráce společenských skupin v minulosti a současnosti,
- charakterizuje klíčové dějinné události spjaté s ovládáním člověka člověkem,
- porovná sociální nerovnost v různých vybraných částech světa,
- vysvětlí vliv vzniku koloniální soustavy a dekolonizace na nerovnosti mezi lidmi,
- posoudí existenci nerovností v současné české společnosti, vysvětlí jejich vznik a představí návrhy na jejich řešení.

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností:

Jsou rozvíjeny následující klíčové kompetence:

- klíčová kompetence k učení,
- klíčová kompetence komunikační,
- klíčová kompetence osobností a sociální,
- klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti,
- klíčová kompetence k řešení problémů,
- klíčová kompetence kulturní.

4. Obsah vzdělávání:

- poválečné uspořádání v Evropě,
- studená válka,
- komunistický režim v Československu (1948-1989),
- totalitní systémy (např. v Číně, Severní Koreji atd.),
- proces dekolonizace,
- apartheid,
- země Třetího světa a sociální nerovnost v jednotlivých částech světa,
- arabsko-izraelský konflikt,
- evropská integrace,
- mezinárodní společnosti a organizace (OSN, NATO aj.),
- globální problémy soudobého světa.

5. Vzdělávací strategie:

- Práce s historickými prameny – zkoumání dobových textů, obrázků, fotografií, projevů aj.
- Myšlenkové mapy a časové osy – vizuální uspořádání faktů a souvislostí.
- Role-play a simulace – hraní a předvádění historických postav nebo situací.
- Projektová výuka – tvorba výstupů na dané téma (prezentace, výstavy apod.).
- Práce s mapou – sledování změn hranic a geopolitických vztahů.

- Film a dokument – sledování a analyzování historických filmů nebo dokumentů.
- Debaty a diskuse – argumentace a obhajoba různých názorů na historické i současné problémy.
- Psaní fiktivních textů – psaní dopisů, deníků nebo článků z pohledu lidí v dané době.
- Srovnávání jevů – porovnávání různých režimů nebo událostí.
- Galerie osobností nebo idejí – představení důležitých postav nebo myšlenek.
- Práce s médii – zkoumání soudobých novin, zpravodajství aj.
- Práce s digitálními materiály a odbornou literaturou.
- Exkurze a procházky – návštěva muzeí, památek nebo online výstav (např. Muzeum regionu Boskovicka, Židovský obecní dům v Boskovicích, návštěva koncentračního tábora Osvětim aj.)
- Vyprávění příběhů (storytelling) – převyprávění události jako příběh.
- Tvorba výukových materiálů – příprava pracovních listů, kvízů, soutěží nebo prezentací.
- Analýza umění a hudby – zkoumání historických témat a jejich odrazu v kultuře.
- Diskuse o hodnotách – rozpravy o vývoji lidských práv, svobody a demokracie.

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků:

Ověřování znalostí bude probíhat různými metodami, které umožní průběžnou i závěrečnou zpětnou vazbu a podpoří aktivní zapojení žáků.

- Aktivita v hodině – aktivní účast a zapojení se do hodiny.
- Opakování učiva – pravidelné diskuse, otázky a odpovědi, reflexe nad učivem.
- Písemné práce – testy, krátké znalostní prověrky.
- Pracovní listy – samostatná i skupinová práce zaměřená na aplikaci znalostí.
- Sebehodnocení a hodnocení vrstevníky – reflexivní zpětná vazba na vlastní učení a hodnocení spolužáků.

2. Kritéria hodnocení:

Výsledná známka za pololetí bude vycházet z váženého aritmetického průměru všech získaných známek. Každé známce bude přidělena váha od hodnoty 0,5 až 2. Do celkového hodnocení se bude promítat i aktivita žáka a jeho zapojení v jednotlivých hodinách. V průběhu realizace modulu se budou používat nástroje sebehodnocení. Každá písemná práce bude bodově ohodnocena, přičemž max. počet bodů odpovídá 100 procentům.

Převedení procent na známky se řídí touto tabulkou:

85–100 %	výborný	1
70–84 %	chvalitebný	2
55–69 %	dobrý	3
40–54 %	dostatečný	4
méně než 40 %	nedostatečný	5

V odůvodněných případech (např. u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami) je možné hodnocení individualizovat s ohledem na jejich vzdělávací potřeby a doporučení školského poradenského zařízení.

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje:

- Čornej, Petr, Ivana Čornejová, František Parkan a Milan Kudrys. *Dějepis pro střední odborné školy: české a světové dějiny*. 2. vyd. Praha: SPN – pedagogické nakladatelství, 2008. Dotisk 2010. 238 s.
- Dvořák, Jan a kol. *Moderní dějiny pro střední školy*. 1. vyd. Brno: Didaktis, 2014. 216 s. ISBN 978-80-7358-223-4
- Hájek, Jan a kol. *Dějepis pro gymnázia a střední školy. 3. díl: Novověk*. Praha: SPN – pedagogické nakladatelství, 2002. 176 s. ISBN 80-7235-135-4.
- Kořalka, Jiří. *Dějiny Evropy: 1648–1945*. 2. vyd. Praha: NLN, Nakladatelství Lidové noviny, 2001. 543 s. ISBN 80-7106-457-3.
- Kvaček, Robert. *Dějepis pro gymnázia a střední školy*. 4. díl: Dějiny 20. století. Praha: SPN, 2005. 167 s. ISBN 80-7235-278-4.
- Roberts, J. M. *Stručné dějiny světa*. Překlad Helena Benešová. Praha: BB/art, 2006. 672 s. ISBN 80-7341-631-5.
- Moderní dějiny – výukový portál: <https://www.moderni-dejiny.cz/>
- Slavné dny: <https://www.slavne-dny.cz/>
- EXTRA HISTORY: <https://www.youtube.com/@extrahistory>
- CIVIS: <https://www.youtube.com/@extrahistory>
- Dějepis+: <https://dejepisplus.npi.cz/>
- Jeden svět na školách: <https://www.jsns.cz/>
- Životy slavných: <https://www.youtube.com/c/Zivotyslavnych/>
- Kahoot: <https://kahoot.com/>

4. Poznámky

Organizace a náplň exkurzí se liší v závislosti na aktuálních nabídkách programů a výstav jednotlivých kulturních institucí.



8.12 Občanská nauka

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Život a změny ve společnosti
2. Kód: 78-42-M/08
3. Typ vyučovací jednotky: vzdělávací modul
4. Délka: 16 hodin
5. Platnost: 1. září 2025
6. Vstupní předpoklady: • základní schopnost zodpovědně plnit úkoly, • kladný přístup k sebevzdělávání, • osvojení klíčových kompetencí základního vzdělávání, • zvládnutí výstupů základního vzdělání, • očekávané výsledky učení dle RVP ZV, Doporučené umístění v učebním plánu: 1. ročník, 1. pololetí.
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika: Modul umožňuje žákům porozumět základním principům fungování společnosti a rolím jednotlivce v ní. Žáci se seznámí s různými typy sociálních skupin (od rodiny přes obec až po národ a stát) a pochopí význam příslušnosti člověka ke skupinám pro utváření identity. Důraz je kladen na poznání rozmanitosti kultur a náboženství ve světě a na pochopení společných i odlišných rysů různých kulturních okruhů. Modul také rozebírá historické kořeny vybraných nábožensky a rasově motivovaných konfliktů 20. a 21. století a zkoumá jejich dopady na současnou společnost. Nedílnou součástí je reflexe vývoje genderových rolí v minulosti a dnes. Žáci jsou vedeni k tomu, aby kriticky hodnotili společenské jevy, uvědomovali si strukturu společnosti z různých úhlů pohledu (etnického, náboženského, sociálního, ekonomického aj.) a diskutovali o možnostech mírového soužití. Modul navazuje na vědomosti a dovednosti získané v základním vzdělávání (občanská výchova, dějepis) a prohlubuje je. Výuka směřuje k rozvoji občanského uvědomění, tolerance a respektu k odlišnostem. Žáci jsou motivováni k aktivnímu zájmu o dění ve společnosti a k pochopení své role jakožto zodpovědných občanů. Poznatky a kompetence získané v tomto modulu vytvářejí základ pro další společenskovední vzdělávání a pomáhají žákům lépe se orientovat v současném globálním světě.

2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory:

Žák:

1. Charakterizuje společnost, společenské role a posoudí význam příslušnosti ke společenským skupinám,

- zhodnotí význam příslušnosti k obci, národu, státu, náboženství, kulturnímu okruhu, genderu,
- rozliší historické kořeny, nábožensky a rasově motivovaných konfliktů a jejich dopady na společnost 20. a 21. století,
- postihne setrvačnost i změny genderových rolí v minulosti i v současném světě
- vysvětlí společné a odlišné rysy různých kulturních okruhů,
- charakterizuje strukturu společnosti z různých úhlů pohledu (etnický, náboženský, ekonomický, sociální ...),
- navrhuje způsoby, kterými lze předcházet problémům v soužití různých skupin společnosti nebo je minimalizovat.

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností:

Jsou rozvíjeny následující klíčové kompetence:

1. Kompetence k učení

- rozvoj schopnosti samostatně vyhledávat a kriticky vyhodnocovat informace o společenských jevech; propojování teoretických poznatků s praktickými příklady z aktuálního dění.

2. Kompetence osobnostní a sociální

- spolupráce ve dvojicích a týmech při řešení úkolů; respekt k odlišným názorům, rozvoj empatie a tolerance v komunikaci.

3. Kompetence k občanství a udržitelnosti

- posilování vědomí vlastních práv a povinností ve společnosti; zodpovědný postoj k problémům soužití různých skupin; pochopení významu udržitelného rozvoje a mírové spolupráce ve světě.

4. Kompetence k řešení problémů

- analýza příčin společenských konfliktů a hledání vhodných způsobů jejich řešení; zvažování různých alternativ a hodnocení možných důsledků navrhovaných opatření.

5. Kompetence kulturní

- poznávání rozmanitosti kultur a náboženství; srovnávání zvyků a hodnot různých společností; utváření otevřeného postoje k odlišným kulturám a uvědomění si vlastní kulturní identity.

6. Kompetence digitální

- využití digitálních zdrojů při získávání informací o světových společenských problémech; práce s online nástroji (prezentace, vzdělávací videa apod.) a bezpečné chování v digitálním prostředí při diskusi na sociálních sítích.

Jsou rozvíjeny následující základní gramotnosti:

7. Čtenářská a pisatelská

- čtení s porozuměním odborných i publicistických textů zaměřených na společenská témata (např. články o historických událostech, reportáže o kulturních zvyklostech); písemné vyjadřování vlastních myšlenek formou krátkých esejů či úvah k probíraným otázkám.

4. Obsah vzdělávání:

1. Společnost a sociální role

- základní vymezení pojmu společnosti a její znaky; typy společností (tradiční, moderní),
- role jednotlivce ve společnosti; různé druhy společenských rolí (v rodině, ve škole, v práci, v obci); práva a povinnosti vyplývající z rolí,
- sociální normy a očekávání spojené s rolemi; statusy (připsaný, získaný) a jejich proměny.

2. Národ, stát a občanství

- pojem národ a národnost; znaky národa (jazyk, kultura, území, společné dějiny); vlastenectví vs. nacionalismus,
- stát a státní příslušnost; občanství, jeho získávání a význam; práva a povinnosti občana,
- multikulturní společnost a integrace národnostních menšin; menšiny v ČR (př. národnostní, etnické) a zákonná ochrana jejich práv.

3. Kultura a náboženství

- pojem kultura a kulturní hodnoty; různé kulturní okruhy světa (např. evropský/západní, islámský, asijský, africký) a jejich charakteristické rysy,
- náboženství jako součást kultury; přehled hlavních světových náboženství (křesťanství, islám, judaismus, hinduismus, buddhismus aj.) a jejich základní hodnoty,
- vliv náboženství na společnost a každodenní život (svátky, tradice, morální normy); náboženská tolerance, mezináboženský dialog.

4. Historické konflikty a jejich dopady:

- historické kořeny nábožensky motivovaných konfliktů (např. Křížové výpravy, rozkoly v křesťanství, konflikty na Blízkém východě),
- historické kořeny rasově motivovaných konfliktů (kolonialismus, otroctví, ideologie rasismu; příklady: apartheid v JAR, antisemitismus a holokaust),
- nejvýznamnější konflikty 20. a 21. století spojené s náboženstvím či etnicitou (např. konflikt v Severním Irsku, izraelsko-palestinský konflikt, válka v Jugoslávii, rwandská genocida),
- dopady těchto konfliktů na společnost: válečné ztráty a utrpení civilistů, migrace obyvatelstva, změny hranic a politických režimů, dlouhodobé společenské napětí, terorismus.

5. Genderové role v historii a dnes

- postavení mužů a žen v různých historických obdobích (tradiční patriarchální společnost vs. matriarchální prvky v některých kulturách),
- změny genderových rolí v průběhu 20. století (boj za ženská práva, první a druhá vlna feminismu; vstup žen do veřejného života, volební právo žen),
- současné pojetí rolí mužů a žen ve společnosti: rovnost příležitostí, stereotypy a jejich odbourávání; aktuální problémy (např. gender pay gap, zastoupení žen v politice).

6. Struktura společnosti

- sociální stratifikace a vrstvy společnosti (nižší, střední, vyšší třída); měřítko společenského postavení (vzdělání, povolání, majetek),
- ekonomická struktura společnosti: bohatství a chudoba, příčiny sociálních nerovností; sociální politika státu a snahy o snižování nerovností,
- etnické složení společnosti (národnostní pestrost, imigrace) a soužití etnických skupin; národnostní menšiny v ČR a jejich postavení,



- náboženská struktura společnosti (věřící a nevěřící, zastoupení církví); sekularizace společnosti vs. obrození náboženství.

7. Soužití skupin a předcházení konfliktům

- aktuální problémy soužití ve společnosti: rasismus, xenofobie, extremismus, diskriminace (na základě rasy, náboženství, pohlaví aj.),
- nástroje prevence a řešení konfliktů ve společnosti: zákony a instituce (antidiskriminační zákon, ombudsman, orgány činné v boji proti extremismu),
- výchova k toleranci a respektu (role školy a vzdělávacích programů, projekty multikulturní výchovy),
- způsoby podpory integrace menšin a cizinců (komunitní centra, neziskové organizace, projekty na podporu zaměstnanosti a vzdělání),
- význam mezinárodního dialogu a spolupráce pro řešení globálních problémů (činnost OSN, UNESCO, Evropské unie v oblasti lidských práv a dialogu kultur).

5. Vzdělávací strategie:

- výklad a vysvětlování nových pojmů učitelem (podpořeno názornými ukázkami či prezentací),
- řízená diskuse a dialog učitele se žáky i žáků navzájem o aktuálních společenských problémech,
- práce s texty – samostatné čtení a analýza odborných či publicistických článků, historických dokumentů; čtení s porozuměním doplněné otázkami k textu,
- brainstorming a myšlenkové mapy,
- skupinová práce a kooperativní učení,
- případové studie – rozbor konkrétních případů,
- prezentace a referáty žáků,
- projektové vyučování,
- exkurze a besedy.

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků:

Průběžné

- formativní hodnocení,
- dialog učitele se žákem,
- pozorování činností žáka,
- písemné testy,
- písemné testové úlohy,
- práce žáka s pracovními listy.



Sumativní

- samostatná/skupinová tvůrčí práce/projekt,
- řešení komplexní úlohy,
- hodinový písemný test.

Reflexe

- zpětnovazebný rozhovor s učitelem (a ostatními žáky) o výsledcích.

2. Kritéria hodnocení:

aktivní a odpovědný přístup

- zvládnutí rutinních činností bez systémových chyb,
- porozumění dané problematice v širším kontextu.

kompetence k řešení problému:

- relevance návrhu řešení,
- správnost a funkčnost řešení,
- aktivní přístup a podíl na realizaci úkolu,
- kvalita prezentace výsledků.

aktivní reflexe zkušenosti:

- aktivní účast žáka na reflexi,
- jasnost a správnost argumentace.

Každé známce je přidělena váha a výsledná známka závisí na váženém průměru z těchto známek.

	váha
Průběžné hodnocení	1
Sumativní hodnocení	3
Reflexe	1



Výsledná známka za modul (pololetí):

známka	Kritérium
1	Vážený průměr ze všech hodnocení do 1,5 včetně
2	Vážený průměr ze všech hodnocení vyšší než 1,5 do 2,5 včetně
3	Vážený průměr ze všech hodnocení vyšší než 2,5 do 3,5
4	Vážený průměr ze všech hodnocení vyšší než 3,5 včetně do 4,5
5	Vážený průměr ze všech hodnocení vyšší než 4,5 včetně

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje:

- Odmaturuj ze společenských věd: aktualizováno k 1.1.2015. Brno: Didaktis.
- Sochrová, M.: *Společenské vědy v kostce pro střední školy*. Fragment, 2016.
- Gillernová, I. – Buriánek, J. a kol.: *Základy společenských věd I.* (Základy psychologie a sociologie). Fortuna, 2003.
- Varianty. *Metodické materiály k multikulturní a globální výchově*. [online]. Praha: Člověk v tísni, [cit. 2025-05-26]. Dostupné z: <https://www.varianty.cz>
- Czechkid. *Interaktivní výukový portál Filozofické fakulty UK zaměřený na mezikulturní porozumění*. [online]. Praha: Univerzita Karlova, Filozofická fakulta, [cit. 2025-05-26]. Dostupné z: <https://www.czechkid.cz>



A. VSTUPNÍ ČÁST

1. Název: **Integrace a mezinárodní organizace**

2. Kód: **78-42-M/08**

3. Typ vyučovací jednotky: **vzdělávací modul**

4. Délka: **16 hodin**

5. Platnost: **1. září 2025**

6. Vstupní předpoklady:

- základní schopnost zodpovědně plnit úkoly,
- kladný přístup k sebevzdělávání,
- osvojení klíčových kompetencí základního vzdělávání,
- zvládnutí výstupů základního vzdělání.
- očekávané výsledky učení dle RVP ZV,

Doporučené umístění v učebním plánu: 1. ročník, 2. pololetí.

B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY

1. Charakteristika:

Modul rozvíjí u žáků porozumění rozmanitosti současného světa a procesům mezinárodní spolupráce a integrace. Žáci si osvojí základní přehled o nejvýznamnějších světových velmocích, rozvojových zemích, civilizačních okruzích a kulturách a o problémech a vztazích mezi nimi. Důraz je kladen na zasazení České republiky do evropského a globálního kontextu – žáci hodnotí postavení ČR ve světě a seznamují se s historickými i současnými geopolitickými charakteristikami střední Evropy. Modul také uvádí žáky do problematiky mezinárodních organizací a integrace: Evropské unie,

Organizace spojených národů (OSN) a Severoatlantické aliance (NATO). Výuka směřuje k pochopení současných cílů EU a významu účasti občanů na jejím chodu, stejně jako k pochopení úlohy OSN a NATO při řešení konfliktů a zajištění míru a bezpečnosti. Modul je pojat mezipředmětově – propojuje znalosti zeměpisu, dějepisu a základů společenských věd – a vede žáky k tomu, aby dokázali kriticky nahlížet na globální události v historických souvislostech. Získané znalosti a dovednosti posílí občanské povědomí žáků, jejich orientaci v mezinárodním dění a připraví je na aktivní roli v demokratické společnosti. Modul svým obsahem navazuje na znalosti ze základní školy (zeměpis, vlastivěda, dějepis) a dále je rozšiřuje a prohlubuje s důrazem na aktuálnost a praktickou využitelnost poznatků.

2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory:**Žák:****1. Využívá poznatky o rozmanitosti současného světa i snah o integraci**

- charakterizuje s využitím map rozmanitost soudobého světa, nejvýznamnější velmoci a rozvojové země, civilizační sféry a kultury, jejich vztahy a problémy,
- posoudí postavení České republiky v Evropě v soudobém světě,
- charakterizuje na historickém pozadí specifické geopolitické rysy střeoevropského prostoru,
- popíše příklady mezinárodní integrace ČR a diskutuje o jejím významu,
- charakterizuje současné cíle EU, posoudí vliv občanů zemí sdružených v EU na její politiku priority a zajištění občanských práv,
- vysvětlí funkci a činnost OSN a NATO v reflexi současných mezinárodních konfliktů a možností bezpečnostní záruky pro demokratický vývoj společnosti.

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností:

Jsou rozvíjeny následující klíčové kompetence:

1. Kompetence k učení

- Žáci se učí samostatně vyhledávat a zpracovávat informace o světových událostech a geografických datech (práce s mapami, statistikami, texty), čímž si prohlubují schopnost efektivně se učit a využívat různé zdroje.

2. Kompetence komunikační

- Diskuse nad globálními problémy a prezentace zadaných témat (např. referát o vybrané zemi či organizaci) rozvíjí u žáků schopnost srozumitelného ústního i písemného vyjadřování. Žáci se učí argumentovat a vést konstruktivní dialog a kontroverzních otázkách.

3. Kompetence osobnostní a sociální

- Práci v týmech při řešení úkolů (např. skupinová analýza mezinárodního konfliktu nebo simulace jednání v OSN) si žáci cvičí schopnost spolupráce, respektování odlišných názorů a odpovědné role v kolektivu. Zároveň si posilují sebejistotu vystupováním před ostatními.

4. Kompetence k občanství a udržitelnosti

- Studium fungování EU, OSN a NATO a aktuálních světových problémů vede žáky k uvědomění si svých občanských práv a povinností v demokratické společnosti. Žáci jsou vedeni k odpovědnému postoji vůči globálním otázkám (jako je mír, lidská práva, udržitelný rozvoj) a chápou principy demokracie a právního státu v mezinárodním kontextu.

5. Kompetence k řešení problémů

- Analyzováním příčin a důsledků mezinárodních konfliktů či problémů (např. hledání možných řešení fiktivní krizové situace) si žáci rozvíjejí schopnost kriticky myslet, identifikovat problémy, navrhnout a hodnotit varianty jejich řešení.

6. Kompetence kulturní

- Poznávání různých kultur a civilizačních okruhů (náboženství, tradic, hodnot) vede žáky k toleranci a respektu k odlišnostem. Porovnáváním české a jiných kultur si uvědomují vlastní kulturní identitu i bohatství multikulturního světa.

7. Kompetence digitální

- Žáci při práci na úkolech využívají digitální technologie – pracují s online mapami, statistikami a databázemi (např. OSN, Eurostatu), vyhledávají aktuální informace na internetu a ověřují jejich věrohodnost. Osvojují si tak dovednosti potřebné k orientaci v digitálním světě informací a bezpečné komunikaci online.

Jsou rozvíjeny následující základní gramotnosti:

1. Čtenářská a pisatelská

- Žáci čtou s porozuměním odborné i populárně-naučné texty o mezinárodních vztazích a globálních tématech (články, kapitoly z učebnic, dokumenty EU/OSN). Učí se z textu vyčlenit podstatné informace a kriticky je hodnotit. Současně písemně zpracovávají vlastní výstupy – například eseje na dané téma, krátké zprávy či poznámky z diskusí – čímž si zlepšují schopnost písemného vyjadřování a práce s textem.

4. Obsah vzdělávání:**1. Rozmanitost současného světa**

- světové regiony a civilizační okruhy – základní přehled kulturních a civilizačních oblastí (západní svět, islámský svět, východní Asie, subsaharská Afrika aj.), jejich hlavní znaky, náboženství a hodnoty,
- ekonomická a politická mocnost vs. Rozvojová země – definice a příklady velmocí (supervelmoci a regionální velmoci jako USA, Čína, Rusko, EU) a rozvojových zemí (tzv. globální Jih), kritéria jejich vymezení (HDP, vojenská síla, vliv),
- současné problémy světa z pohledu rozdílů mezi státy – bohatství vs. Chudoba, vyspělý svět vs. Rozvojový svět, konflikty pramenící z civilizačních odlišností (kulturní střety, náboženské konflikty, migrační vlny),
- globalizace a kulturní diverzita – projevy globalizace (propojenost ekonomik, šíření informací, unifikace kultury vs. ochrana místních kultur), aktuální trendy a jejich kritika.

2. Česká republika v Evropě a ve světě

- geopolitická poloha České republiky – charakteristika polohy (střední Evropa, vnitrozemský stát), sousedé ČR a historické vazby na okolní státy,
- postavení ČR z hlediska rozlohy, počtu obyvatel, ekonomiky – srovnání s vybranými evropskými státy (velké vs. malé státy), členství v organizacích (EU, NATO, OSN) jako faktor posilující vliv ČR,
- historické souvislosti středoevropského prostoru – stručný přehled dějin střední Evropy ve vztahu k aktuálnímu geopolitickému stavu: od mnohonárodnostní habsburské monarchie, přes vznik samostatných států po první světové válce, období studené války a rozdělení Evropy (východní blok vs. Západ) až po začlenění středoevropských zemí do EU a NATO,
- specifické rysy střední Evropy – kulturní a jazyková pestrost (slovanské, germánské, ugrofinské národy v regionu), dědictví komunismu a transformace po roce 1989, otázka vymezení „střední Evropy“ a její vnímání dnes (Mittleuropa, Visegrádská spolupráce,

3. Mezinárodní integrace České republiky

- evropská unie – důvody a proces vstupu ČR do EU (1993–2004), základní výhody a povinnosti vyplývající z členství (jednotný trh, volný pohyb, čerpání fondů vs. závazky). Příklady integrace: Schengenský prostor (volný pohyb osob), měnová unie (stav přijetí eura), společné politiky EU (zemědělská, obranná atd.) a jak ovlivňují ČR,
- severoatlantická aliance (NATO) – důvody vstupu ČR do NATO (1999) a význam členství pro bezpečnost státu (kolektivní obrana, modernizace armády). Role ČR v NATO (účast v aliančních misích, hostění jednotek),
- organizace spojených národů (OSN) – členství ČR v OSN (pokračovatelství po ČSFR od 1993, původně ČSR zakládající člen 1945), zapojení ČR do činnosti OSN (mírové mise, plnění cílů udržitelného rozvoje, členství v radách OSN),
- další příklady mezinárodní integrace a spolupráce: Visegrádská skupina (V4) – regionální spolupráce středoevropských zemí; členství ČR v OECD, OBSE, Radě Evropy; spolupráce v rámci NATO/EU (např. PESCO v obraně); význam těchto integrací pro ČR (ekonomické, politické, bezpečnostní),

4. Současné cíle a priority Evropské unie a role občanů

- priority EU v současnosti: seznámení s aktuálními cíli EU – udržení míru a bezpečnosti v Evropě, podpora hospodářského růstu a vyrovnávání rozdílů mezi regiony (kohézní politika), reagování na klimatickou změnu (European Green Deal – Evropská zelená dohoda), rozvoj digitální ekonomiky a jednotného digitálního trhu, řešení migrace a ochrana vnějších hranic, posilování obranné spolupráce, rozšiřování EU (otázka kandidátských zemí),
- občané a EU: způsoby, jimiž mohou občané členských zemí ovlivňovat dění v EU – volby do Evropského parlamentu (princip, význam, politické frakce), role národních vlád v Radě EU a Evropské radě (občan volí vládu, ta zastupuje stát v EU), Evropská občanská iniciativa a petice, zapojení do veřejných konzultací a evropské veřejné diskuse,
- zajištění občanských práv v EU: Charta základních práv EU (obsah a závaznost pro členské státy), mechanismy ochrany práv (Evropský soudní dvůr, případně spolupráce s Radou Evropy a Evropským soudem pro lidská práva), princip subsidiarity a jeho dopad na každodenní život občanů. Konkrétní příklady přínosu EU pro občany – např. právo na volný pohyb a práci v EU, ochrana spotřebitele, ochrana osobních údajů (GDPR), možnost obrátit se na evropského veřejného ochránce práv atd.,

5. Mezinárodní organizace pro mír a bezpečnost – OSN a NATO

- Organizace spojených národů (OSN): vznik OSN (1945, cíl zabránit další světové válce), hlavní orgány OSN (Valné shromáždění, Rada bezpečnosti a její složení a pravomoci, Mezinárodní soudní dvůr, ECOSOC, Generální tajemník). Role OSN v současném světě – udržování míru (mírové mise – modré prilby, aktuální mise OSN), řešení konfliktů diplomatickou cestou (příklady: rezoluce RB OSN k regionálním konfliktům), agenda lidských práv (Všeobecná deklarace lidských práv, Rada pro lidská práva OSN), humanitární pomoc (UNICEF, UNHCR – pomoc uprchlíkům, WFP – potravinová pomoc), rozvojová spolupráce (UNDP) a globální cíle (SDGs – cíle udržitelného rozvoje). Omezení a výzvy OSN – právo veta stálých členů RB a jeho dopad (např. při konfliktu na Ukrajině), potřeba reforem vs. suverenity států.
- Severoatlantická aliance (NATO): vznik NATO (1949, cíl kolektivní obrany demokracií proti hrozbě expanze SSSR), princip kolektivní obrany (Washingtonská smlouva, článek 5 – ozbrojený útok proti jednomu je útokem proti všem), struktura NATO (Severoatlantická rada, generální tajemník,



velitelská struktura), vývoj role NATO po studené válce – nové členství států střední a východní Evropy (včetně ČR 1999), zapojení NATO mimo území členů (mimo na Balkáně, v Afghánistánu), NATO dnes – reakce na současné bezpečnostní hrozby: posilování východního křídla Aliance v reakci na konflikt na Ukrajině, boj proti terorismu, kybernetická bezpečnost, spolupráce NATO s EU, program Partnerství pro mír pro nečlenské země, význam NATO pro ČR – záruka bezpečnosti a územní celistvosti, možnost podílet se na rozhodování o společné obraně, sdílení hodnot demokracie.

5. Vzdělávací strategie:

- výklad a vysvětlování,
- práce s mapou,
- diskuse a řízená debata,
- skupinová práce a kooperativní učení,
- projektová výuka,
- práce s texty a informačními zdroji,
- audiovizuální metody,
- brainstorming a myšlenkové mapy.

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků:

Průběžné

- formativní hodnocení,
- dialog učitele se žákem,
- pozorování činností žáka,
- písemné testy,
- písemné testové úlohy,
- práce žáka s pracovními listy.

Sumativní

- samostatná/skupinová tvůrčí práce/projekt,
- řešení komplexní úlohy,
- hodinový písemný test.

Reflexe

- zpětnovazebný rozhovor s učitelem (a ostatními žáky) o výsledcích.

2. Kritéria hodnocení:**aktivní a odpovědný přístup**

- zvládnutí rutinních činností bez systémových chyb,
- porozumění dané problematice v širším kontextu.

kompetence k řešení problému:

- relevance návrhu řešení,
- správnost a funkčnost řešení,
- aktivní přístup a podíl na realizaci úkolu,
- kvalita prezentace výsledků.

aktivní reflexe zkušenosti:

- aktivní účast žáka na reflexi,
- jasnost a správnost argumentace.

Každé známce je přidělena váha a výsledná známka závisí na váženém průměru z těchto známek.

	váha
Průběžné hodnocení	1
Sumativní hodnocení	3
Reflexe	1

Výsledná známka za modul (pololetí):

známka	Kritérium
1	Vážený průměr ze všech hodnocení do 1,5 včetně
2	Vážený průměr ze všech hodnocení vyšší než 1,5 do 2,5 včetně
3	Vážený průměr ze všech hodnocení vyšší než 2,5 do 3,5
4	Vážený průměr ze všech hodnocení vyšší než 3,5 včetně do 4,5
5	Vážený průměr ze všech hodnocení vyšší než 4,5 včetně

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje:

- Odmaturuj ze společenských věd: aktualizováno k 1.1.2015. Brno: Didaktis.
- Evropská unie. *Oficiální portál Evropské unie*. [online]. [cit. 2025-05-26]. Dostupné z: <https://europa.eu>
- Severoatlantická aliance. *Oficiální web NATO*. [online]. [cit. 2025-05-26]. Dostupné z: <https://www.nato.int>
- Organizace spojených národů. *Oficiální stránky OSN*. [online]. [cit. 2025-05-26]. Dostupné z: <https://www.un.org>
- Úřad vlády ČR. Euroskop.cz – Portál o Evropské unii. [online]. [cit. 2025-05-26]. Dostupné z: <https://www.euroskop.cz>



A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Globální problémy současného světa
2. Kód: 78-42-M/08
3. Typ vyučovací jednotky: vzdělávací modul
4. Délka: 16 hodin
5. Platnost: 1. září 2025
6. Vstupní předpoklady: • základní schopnost zodpovědně plnit úkoly, • kladný přístup k sebevzdělávání, • osvojení klíčových kompetencí základního vzdělávání, • zvládnutí výstupů základního vzdělání, • očekávané výsledky učení dle RVP ZV. Doporučené umístění v učebním plánu: 2. ročník, 1. pololetí.
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika: Modul Globální problémy soudobého světa umožňuje žákům porozumět komplexním výzvám současného globalizovaného světa. Žáci se seznámí s nejzávažnějšími globálními problémy z různých úhlů pohledu – sociálního, náboženského, politologického a ekologického. Důraz je kladen na pochopení vzájemné propojenosti lokálních a globálních procesů a na rozvoj kritického myšlení o příčinách a důsledcích těchto jevů. Výuka směřuje k tomu, aby si žáci uvědomili význam udržitelného rozvoje a odpovědného globálního občanství. Modul podporuje vytváření vlastního informovaného názoru žáků na aktuální dění ve světě, učí je formulovat a obhajovat své postoje na základě faktů a etických hodnot. Prostřednictvím analýzy reálných případů (case studies) a diskusí o současných událostech rozvíjí předmět také empatii a porozumění kulturní a náboženské rozmanitosti světa. Získané poznatky a dovednosti připravují žáky na aktivní zapojení do společnosti, ať už v rámci dalších stupňů vzdělávání, nebo občanského života.
2. očekávané výsledky učení a jejich indikátory: žák: 1. charakterizuje globální problémy soudobého světa ze společenského, politologického a ekologického pohledu, • popíše základní globální ekonomické a sociální problémy lidstva a objasní příčiny jejich vzniku, • zformuluje a obhájí svůj názor na to, proč je důležité zabývat se udržitelným řešením koncepce rozvoje z pohledu globálních ekologických problémů,

- analyzuje historické náboženské kořeny vybraných globálních problémů, které se opírají o monoteistická náboženství a vyúsťují ve fundamentální podobě k terorismu, válkám, konfliktům, sporům a migraci lidí ze zemí konfliktů a nesvobody,
- charakterizuje moderní politický extremismus, diktatury autoritativní režimy, zbrojení, terorismus, a mezinárodní kriminalitu.

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností:

Jsou rozvíjeny následující klíčové kompetence:

1. Kompetence k učení

- samostatné a efektivní vyhledávání a zpracovávání nových informací o aktuálních tématech,
- rozvíjení schopnosti kriticky pracovat se zdroji (odborné články, statistiky, zpravodajství) a propojovat poznatky z různých oborů (dějepis, zeměpis, základy společenských věd).

2. Kompetence komunikační

- podpora dovednosti formulovat myšlenky ústně i písemně – žáci diskutují o kontroverzních otázkách, vedou argumentaci a prezentují své názory před ostatními, zlepšují se v aktivním naslouchání při debatách a v používání odborné terminologie k jasnému vyjádření svých stanovisek.

3. Kompetence osobnostní a sociální

- výuka často probíhá formou skupinové práce a projektů, což rozvíjí schopnost spolupracovat, týmově řešit úkoly a respektovat různorodé názory spolužáků,
- témata globálních problémů napomáhají výchově k toleranci, empatii a uvědomění si odpovědnosti za celek (společnost, svět).

4. Kompetence k občanství a udržitelnosti

- žáci si uvědomují své role jako globální občané,
- diskuse o lidských právech, spravedlnosti, míru a udržitelném rozvoji přispívají k formování občanských postojů, jako je respekt k právům druhých, zájem o veřejné dění a snaha o udržitelný způsob života,
- žáci objasní nezbytnost trvale udržitelného rozvoje pro budoucnost lidstva a planety.

5. Kompetence k řešení problémů

- rozvíjení schopnosti rozhodovat se na základě informací a logického úsudku i v situacích, které nemají jednoznačné řešení.

6. Kompetence digitální

- žáci aktivně využívají digitální technologie při učení – vyhledávají aktuální data na internetu (statistiky OSN, zprávy mezinárodních organizací), pracují s multimediálními materiály (dokumentární filmy, interaktivní mapy) a prezentují výsledky své práce s pomocí digitálních nástrojů (prezentace, infografiky),
- součástí je i rozvoj mediální gramotnosti: žáci se učí ověřovat věrohodnost informací z online zdrojů a kriticky hodnotit obsah médií.

Jsou rozvíjeny následující základní gramotnosti:

1. Čtenářská a pisatelská

- žáci pracují s různými typy textů – od populárně-naučných článků přes odborné studie až po zprávy z médií, trénují čtení s porozuměním (např. analýzou zprávy o globálním problému, identifikací hlavních myšlenek a argumentů) a schopnost vyhledat v textu klíčové informace,

- při písemných úkolech (eseje, úvahy, zprávy) si zdokonalují vyjadřování v písemné formě, včetně strukturování textu a užití věcně správné terminologii,
- důraz je kladen na schopnost formulovat vlastní myšlenky a závěry jasně a souvisle.

4. Obsah vzdělávání:

1. Globální problémy současného světa – definice a typologie

- vymezení pojmu globální problém a jeho znaků (celosvětový dopad, komplexnost, naléhavost),
- přehled hlavních globálních problémů lidstva (environmentální, sociální, ekonomické, politické),
- kritéria členění globálních problémů (podle oblasti – např. přírodní vs. společenské; podle původu – antropogenní vs. přírodní; krátkodobé vs. dlouhodobé),
- globalizace a její projevy – jak globální propojenost světa (ekonomická, kulturní, komunikační) ovlivňuje vznik a šíření problémů (kladné a záporné stránky globalizace),
- úvod do mezinárodní spolupráce při řešení globálních problémů (role OSN a dalších mezinárodních organizací).

2. Udržitelný rozvoj a globální ekologické problémy

- pojem udržitelný rozvoj – historie konceptu, pilíře udržitelného rozvoje (ekonomický, sociální, environmentální) a Cíle udržitelného rozvoje (Agenda 2030 OSN),
- klimatická změna (globální oteplování) – příčiny (emise skleníkových plynů, průmysl, doprava), projevy (oteplování, extrémy počasí, tání ledovců) a důsledky pro lidstvo (zvyšování hladin oceánů, sucha, dopady na ekosystémy a zemědělství),
- význam udržitelného rozvoje pro budoucnost – proč je třeba sladit ekonomický rozvoj se sociální spravedlností a ekologickými limity; možnosti, jak se může jednotlivec či komunita zapojit (třídění odpadu, šetření energie, podpora udržitelných produktů).

3. Globální ekonomické a sociální problémy lidstva

- chudoba a hlad ve světě – definice extrémní chudoby, ukazatele (např. žití za méně než 1,90 \$ na den), mapy nejchudších regionů (Subsaharská Afrika, jižní Asie), příčiny chudoby (historický kolonialismus, konflikty, špatná správa, dluhy) a důsledky (podvýživa, dětská úmrtnost),
- ekonomická nerovnost – rozdíly mezi rozvinutými a rozvojovými zeměmi (Sever vs. Jih), problém globálního Jihu, koncept lidského rozvoje (HDI index); rostoucí nerovnost v rámci zemí (bohatství vs. chudoba),
- globalizace ekonomiky – mezinárodní obchod a jeho dopady (pozitiva: rozvoj, pracovní místa; negativa: zneužívání levné pracovní síly, vliv nadnárodních korporací), fenomén sweatshopů, problémy fair trade,
- hladomory a nedostatek vody – příklady humanitárních krizí (Somálsko, Jemen), faktory vedoucí k hladomoru (sucho, konflikty, ekonomický kolaps), problematika dostupnosti pitné vody v některých regionech,
- globální zdravotní problémy – pandemie (HIV/AIDS, COVID-19), tropické nemoci, nedostupnost zdravotní péče; úsilí mezinárodních organizací (WHO, Lékaři bez hranic) o řešení,
- migrace a uprchlictví – příčiny masové migrace (válečné konflikty, pronásledování, chudoba, klimatické změny), aktuální migrační trendy a jejich

dopady na cílové země i země původu, otázka integrace migrantů, uprchlické tábory, role UNHCR.

4. Náboženské kořeny konfliktů a fundamentalismus

- světová náboženství – základní přehled hlavních monoteistických náboženství (judaismus, křesťanství, islám) a jejich historického rozšíření; stručné nastínění klíčových rozdílů a společných rysů (víra v jednoho Boha, svaté texty, etické zásady),
- historické konflikty na náboženském podkladě – křížácké výpravy, náboženské války v Evropě (katolíci vs. protestanti), vznik státu Izrael a arabsko-izraelský konflikt (židovství vs. islám, historické nároky na území),
- náboženský fundamentalismus – vysvětlení pojmu, vznik fundamentalistických hnutí v moderní době; islámský fundamentalismus (politický islám) vs. křesťanský fundamentalismus (např. v USA); důvody, proč část věřících inklinuje k doslovnému výkladu písem a odmítání liberálních hodnot,
- terorismus motivovaný náboženstvím – případové studie: Al-Káida (ideologie, útoky jako 11. září 2001), tzv. Islámský stát (ISIS) a jeho cíle, nábor stoupenců; dopad těchto jevů na vnímání islámu ve světě; také historický fenomén nábožensky motivovaného násilí (atentáty, sekty apod.),
- následky konfliktů s náboženským pozadím – vleklé války a regionální konflikty (Blízký východ, Indie/Pákistán), teritoriální spory (Jeruzalém, Kašmír), pronásledování náboženských menšin, masová migrace obyvatel z oblastí zasažených náboženskými konflikty; role náboženského dialogu a mezináboženských iniciativ v prevenci konfliktů.

5. Moderní extremismus, terorismus a mezinárodní bezpečnost

- politický extremismus – definice pravicového a levicového extremismu, současné extremistické ideologie (neonacismus, radikální nacionalismus, náboženský extremismus v politice), symbolika a projevy extremismu ve společnosti; příklady extremistických skupin a hnutí v současnosti (evropská krajní pravice, teroristické buňky),
- diktatury a autoritativní režimy – charakteristika nedemokratických režimů (znaky diktatury: neomezená moc vůdce, potlačování opozice, cenzura, porušování lidských práv), historické a současné příklady diktatur (20. století – nacistické Německo, stalinský SSSR; současnost – Severní Korea, Sýrie aj.), život lidí v autoritativních režimech vs. v demokracii,
- zbrojení a zbraně hromadného ničení – závody ve zbrojení během Studené války a dnešní stav; jaderné zbraně (Hirošima, hrozba jaderné války, režim nešíření – Smlouva o nešíření jaderných zbraní, aktuální problémy: Severní Korea, Írán), chemické a biologické zbraně a mezinárodní zákaz jejich použití, obchod se zbraněmi ve světě a jeho regulace,
- mezinárodní terorismus – motivace teroristů (politická, náboženská, nacionalistická), formy terorismu (bombové útoky, únosy, kyberterorismus), významné teroristické útoky posledních desetiletí a jejich vliv na politiku (11. září a „válka proti teroru“, teroristické útoky v Evropě); strategie boje proti terorismu (zpravodajské služby, mezinárodní spolupráce – Interpol, Europol), dilemata v boji proti terorismu (omezování svobod vs. bezpečnost),
- mezinárodní organizovaný zločin – globální kriminální síť (obchod s drogami, obchod s lidmi, praní špinavých peněz, kyberkriminalita), propojení organizovaného zločinu s korupcí a státními strukturami v některých zemích, mezinárodní spolupráce v potírání zločinu (mezinárodní soudy, speciální jednotky),

- globální bezpečnost a mezinárodní spolupráce – úloha Organizace spojených národů (Rada bezpečnosti OSN) v řešení konfliktů, mírové mise, kolektivní obrana (NATO) a regionální bezpečnostní organizace, současné výzvy pro světovou bezpečnost (regionální války, teroristické hrozby, kybernetické útoky).

5. Vzdělávací strategie:

- výklad a vysvětlování,
- řízená diskuse,
- práce s textem a případovými studiemi,
- skupinová práce a kooperativní učení,
- debata a argumentace,
- projektové vyučování,
- brainstorming a řešení problémových úloh,
- práce s audiovizuálními materiály,
- samostatné vyhledávání informací.

C. VÝSTUPNÍ ČÁST**1. Způsob ověřování dosažených výsledků:****Průběžné**

- formativní hodnocení,
- dialog učitele se žákem,
- pozorování činností žáka,
- písemné testy,
- písemné testové úlohy,
- práce žáka s pracovními listy.

Sumativní

- samostatná/skupinová tvůrčí práce/projekt,
- řešení komplexní úlohy,
- hodinový písemný test.

Reflexe

- zpětnovazebný rozhovor s učitelem (a ostatními žáky) o výsledcích.

2. Kritéria hodnocení:**aktivní a odpovědný přístup**

- zvládnutí rutinních činností bez systémových chyb,
- porozumění dané problematice v širším kontextu.



kompetence k řešení problému:

- relevance návrhu řešení,
- správnost a funkčnost řešení,
- aktivní přístup a podíl na realizaci úkolu,
- kvalita prezentace výsledků.

aktivní reflexe zkušenosti:

- aktivní účast žáka na reflexi,
- jasnost a správnost argumentace.

Každé známce je přidělena váha a výsledná známka závisí na váženém průměru z těchto známek.

	váha
Průběžné hodnocení	1
Sumativní hodnocení	3
Reflexe	1

Výsledná známka za modul (pololetí):

známka	Kritérium
1	Vážený průměr ze všech hodnocení do 1,5 včetně
2	Vážený průměr ze všech hodnocení vyšší než 1,5 do 2,5 včetně
3	Vážený průměr ze všech hodnocení vyšší než 2,5 do 3,5
4	Vážený průměr ze všech hodnocení vyšší než 3,5 včetně do 4,5
5	Vážený průměr ze všech hodnocení vyšší než 4,5 včetně

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje:

- Odmaturuj ze společenských věd. 2. přeprac. vyd. aktualizované k 1. 1. 2015. Brno: Didaktis, 2015. 351 s
- Rosling, Hans, Rosling, Ola, Rönnlundová, Anna . *Faktomluva*. Brno: Jan Melvil Publishing, 2018. 344 s.
- Huntington, Samuel P. *Střet civilizací: boj kultur a proměna světového řádu*. Překlad Tomáš Pinc. Praha: Rybka Publishers, 2001. 551 s.
- Harari, Yuval Noah. *21 lekcí pro 21. století*. Překlad Petr Havlíček. Praha: Leda, 2019. 384 s.
- Jeníček, Vladimír, Foltýn, Jaroslav. *Globální problémy a světová ekonomika*. Praha: C. H. Beck, 2003. 223 s.
- Organizace spojených národů. *Agenda 2030 pro udržitelný rozvoj*. [online]. [cit. 2025-05-26]. Dostupné z: <https://www.osn.cz/cile-udrzitelneho-rozvoje/agenda-2030/>



- Varianty. *Globální rozvojové vzdělávání – Člověk v tísní*. [online]. [cit. 2025-05-26]. Dostupné z: <https://www.varianty.cz>
- UN data. *United Nations Data*. [online]. [cit. 2025-05-26]. Dostupné z: <https://data.un.org>
- World Bank. *World Bank Data*. [online]. [cit. 2025-05-26]. Dostupné z: <https://data.worldbank.org>



A. VSTUPNÍ ČÁST

1. Název: **Problémy způsobené politickým extremismem, radikalismem a terorismem**

2. Kód: **78-42-M/08**

3. Typ vyučovací jednotky: **vzdělávací modul**

4. Délka: **16 hodin**

5. Platnost: **1. září 2025**

6. Vstupní předpoklady:

- základní schopnost zodpovědně plnit úkoly,
- kladný přístup k sebevzdělávání,
- osvojení klíčových kompetencí základního vzdělávání,
- zvládnutí výstupů základního vzdělání,
- očekávané výsledky učení dle RVP ZV.

Doporučené umístění v učebním plánu: 2. ročník, 2. pololetí.

B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY

1. Charakteristika:

Modul Politický radikalismus, extremismus a terorismus poskytuje žákům ucelené poznatky o projevech extremistických ideologií v minulosti i současnosti. Výuka směřuje k tomu, aby žáci pochopili podstatu politického radikalismu a extremismu, dokázali je odlišit od běžné politické opozice a uvědomili si jejich nebezpečí pro demokratickou společnost. Modul propojuje historické události (jako jsou genocidy či působení totalitních režimů) se současnými příklady extremistických hnutí a terorismu, čímž žákům umožňuje nahlédnout na extremismus v širších souvislostech.

Důraz je kladen na formování občanských postojů žáků – cílem je, aby žáci zaujali kritický postoj k jakýmkoli projevům nesnášenlivosti, násilí a potlačování práv. Prostřednictvím diskusí, práce s dokumenty a případovými studiemi se učí rozpoznávat varovné znaky extremismu (např. propagandu, extremistickou symboliku) a aktivně vůči nim vystupovat. Modul rozvíjí hodnoty tolerance, respektu k lidským právům a odpovědnosti jedince za udržení demokratických principů. Získané vědomosti a postoje připravují žáky na situace, ve kterých se mohou s projevy extremismu či terorismu setkat, a vybavují je dovednostmi, jak na ně adekvátně reagovat.

2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory:

Žák:

1. Zaujímá kritické postoje k projevům politického radikalismu, extremismu a terorismu,

- objasní a prosazuje nepřijatelnost propagace hnutí omezujících práva a svobody jiných lidí,
- rozlišuje extremistické znaky a postoje v současném světě na pozadí jejich historického vzniku,
- charakterizuje s využitím příkladů z minulosti genocidu,
- rozeznává projevy náboženského extremismu,
- rozlišuje v současném politickém životě naší evropské společnosti projevy politického radikalismu a extrémismu a vysvětlí jejich nebezpečnost
- obhajuje a prakticky prosazuje nepřijatelnost užívání extremistické symboliky.

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností:

Jsou rozvíjeny následující klíčové kompetence:

1. Kompetence k učení

- rozvoj schopnosti samostatně vyhledávat a kriticky vyhodnocovat informace o společenských jevech (práce s texty, studium případů extremismu), využití různých zdrojů včetně digitálních k dalšímu poznávání tématu.

2. Kompetence komunikační

- zdokonalování dovednosti formulovat a obhajovat vlastní názory v ústní i písemné formě, účast v diskusích na kontroverzní témata, aktivní naslouchání odlišným pohledům, prezentace výsledků skupinové práce před kolektivem.

3. Kompetence osobnostní a sociální

- spolupráce ve dvojicích a týmech při řešení úkolů (skupinové analýzy případových studií), respekt k rozmanitosti názorů a kulturních odlišností, rozvoj tolerance, empatie a odpovědného jednání vůči ostatním.

4. Kompetence k občanství a udržitelnosti

- posilování vědomí práv a povinností ve společnosti, utváření odpovědných občanských postojů – žák si uvědomuje hodnotu demokracie a lidských práv, odmítá extremismus, diskriminaci a nesnášenlivost, je připraven aktivně hájit demokratické principy.

5. Kompetence k řešení problémů

- analýza společenských problémů spojených s extremismem z různých úhlů, hledání vhodných způsobů řešení a prevence (např. jak reagovat na setkání s extremistickými projevy v běžném životě).

6. Kompetence digitální

- bezpečné a efektivní využívání digitálních technologií při vyhledávání a zpracování informací o aktuálním společenském dění, uvědomění si rizik online prostředí (např. extremistická propaganda na internetu, online radikalizace) a osvojení zásad digitální bezpečnosti.

Jsou rozvíjeny následující základní gramotnosti:

7. Čtenářská a pisatelská

- práce s odbornými a publicistickými texty (studium historických dokumentů, zpráv a článků s tematikou extremismu), porozumění významu kontextu a meziřádkových informací, kritické posouzení obsahu textu.

4. Obsah vzdělávání:

1. Úvod do problematiky extremismu a radikalismu

- vymezení základních pojmů (radikalismus vs. extremismus, terorismus), znaky demokratické společnosti a jejich kontrast s extremistickými ideologiemi, lidská práva a svobody jako hranice přijatelného politického jednání.

2. Historické kořeny extremismu

- vznik a vývoj extremistických ideologií ve 20. století (fašismus, nacismus, stalinský komunismus), nástup totalitních režimů a jejich charakteristické rysy, historické příčiny radikalizace společenských hnutí, důsledky působení extremistických ideologií (váčky, perzekuce).

3. Genocida v historii

- definice pojmu genocida a jeho právní ukotvení, příklady genocid ve 20. století (zejm. holocaust, genocida ve Rwandě 1994, případy etnických čistek v bývalé Jugoslávii), příčiny a průběh těchto událostí, mezinárodní odezva a poučení pro lidstvo.

4. Současný politický extremismus

- projevy krajní pravice a krajní levice v dnešní společnosti; extremistické skupiny, strany a hnutí v ČR a Evropě (např. neonacistické skupiny, ultrapravicové populistické strany, anarchistické či neomarxistické skupiny); jejich ideologie, symbolika a činnost; vliv migrace, globalizace a dalších faktorů na současný extremismus; rizika, která tyto proudy představují pro liberálně demokratický stát.

5. Náboženský extremismus a terorismus

- různé formy nábožensky motivovaného extremismu (islámský fundamentalismus – např. Al-Káida, ISIS; křesťanský fundamentalismus; destruktivní sekty), jejich cíle a metody; terorismus jako krajní projev extremismu (druhy terorismu, teroristické organizace, významné teroristické útoky posledních desetiletí – 11. září 2001, útoky v Evropě apod.; dopady terorismu na společnost a politiku).

6. Propaganda a extremistická symbolika

- způsoby šíření extremistických myšlenek a získávání stoupenců (propaganda v médiích, využívání dezinformací, konspiračních teorií, internet a sociální sítě jako nástroj náboru); přehled zakázané či nebezpečné symboliky spojené s extremistickými hnutími (např. nacistická a neonacistická symbolika, symboly používané džihádistickými skupinami); právní rámec v ČR pro potírání těchto projevů (trestní postih podpory a propagace hnutí směřujících k potlačení práv a svobod člověka).

7. Obrana demokratické společnosti proti extremismu

- možnosti prevence a potírání extremismu na úrovni státu i jednotlivce: legislativa a činnost státních orgánů (policie, zpravodajské služby, soudy) v boji proti extremismu; význam vzdělávání a osvěty (programy na školách, veřejné kampaně) pro předcházení radikalizace; role nevládních organizací a občanských iniciativ (projekty na podporu tolerantní společnosti, komunitní práce s ohroženou mládeží); způsoby, jak může každý občan přispět k udržení demokratických hodnot (aktivní občanství, kritické myšlení, nahlášení extremistických projevů).



5. Vzdělávací strategie:

- výklad a vysvětlování,
- práce s texty a audiovizuálními materiály,
- diskuse a řízená debata,
- brainstorming a myšlenkové mapy,
- skupinová práce a case study,
- projektové vyučování,
- role-play a simulace,
- práce s časovou osou,
- reflexe a sebehodnocení.

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků:

Průběžné

- formativní hodnocení,
- dialog učitele se žákem,
- pozorování činností žáka,
- písemné testy,
- písemné testové úlohy,
- práce žáka s pracovními listy.

Sumativní

- samostatná/skupinová tvůrčí práce/projekt,
- řešení komplexní úlohy,
- hodinový písemný test.

Reflexe

- zpětnovazebný rozhovor s učitelem (a ostatními žáky) o výsledcích.

2. Kritéria hodnocení:

aktivní a odpovědný přístup

- zvládnutí rutinních činností bez systémových chyb,
- porozumění dané problematice v širším kontextu.

kompetence k řešení problému:

- relevance návrhu řešení,

- správnost a funkčnost řešení,
- aktivní přístup a podíl na realizaci úkolu,
- kvalita prezentace výsledků.

aktivní reflexe zkušenosti:

- aktivní účast žáka na reflexi,
- jasnost a správnost argumentace.

Každé známce je přidělena váha a výsledná známka závisí na váženém průměru z těchto známek.

	váha
Průběžné hodnocení	1
Sumativní hodnocení	3
Reflexe	1

Výsledná známka za modul (pololetí):

známka	Kritérium
1	Vážený průměr ze všech hodnocení do 1,5 včetně
2	Vážený průměr ze všech hodnocení vyšší než 1,5 do 2,5 včetně
3	Vážený průměr ze všech hodnocení vyšší než 2,5 do 3,5
4	Vážený průměr ze všech hodnocení vyšší než 3,5 včetně do 4,5
5	Vážený průměr ze všech hodnocení vyšší než 4,5 včetně

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje:

- Dufek, P. a kol.: *Společenské vědy pro střední školy (2. díl)*. Brno: Didaktis, 2014. – Učebnice společenskovedního základu pro SŠ obsahující kapitoly o politickém extremismu, terorismu a lidských právech.
- Charvát, J.: *Současný politický extremismus a radikalismus*. Praha: Portál, 2007. – Odborná publikace podávající hlubší politologický rozbor extremistických a radikálních hnutí, vhodná pro rozšíření znalostí učitele nebo motivovaných žáků.
- Ministerstvo vnitra ČR. *Výroční zprávy o extremismu a předsudečné nenávisti v ČR*. [online]. [cit. 2025-05-26]. Dostupné z: <https://www.mvcr.cz/clanek/extremismus-vyrocní-zpravy.aspx>
- Člověk v tísní. *Jeden svět na školách: Výukové materiály k tématům extremismu a lidských práv*. [online]. [cit. 2025-05-26]. Dostupné z: <https://www.jsns.cz>
- Hatefree Culture. *Informační portál o nesnášenlivosti, extremismu a lidských právech*. [online]. [cit. 2025-05-26]. Dostupné z: <https://www.hatefree.cz>



A. VSTUPNÍ ČÁST

1. Název: **Demokracie a její hodnoty**

2. Kód: **78-42-M/08**

3. Typ vyučovací jednotky: **vzdělávací modul**

4. Délka: **16 hodin**

5. Platnost: **1. září 2025**

6. Vstupní předpoklady:

- základní schopnost zodpovědně plnit úkoly,
- kladný přístup k sebevzdělávání,
- osvojení klíčových kompetencí základního vzdělávání,
- zvládnutí výstupů základního vzdělání,
- očekávané výsledky učení dle RVP ZV.

Doporučené umístění v učebním plánu: 3. ročník, 1. pololetí.

B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY

1. Charakteristika:

Modul Demokracie a totalitní režimy poskytuje žákům ucelený přehled o principech fungování demokratického státu a porovnává je s charakterem totalitních systémů.

Cílem modulu je, aby žáci porozuměli historickým kořenům demokracie (od antického Řecka) a ocenili význam těchto kořenů pro vznik moderní demokracie. Dále se modul zaměřuje na rozbor hodnot a principů současné demokratické společnosti (např. vláda práva, ochrana lidských práv, pluralismus) a na roli aktivního občana v demokracii. Nedílnou součástí je také kritické zkoumání totalitních režimů – jejich znaků, fungování v minulosti i současnosti – a porozumění tomu, jaké jevy a procesy mohou demokracii ohrožovat.

Modul vede žáky k utváření postojů podporujících demokratické hodnoty, k uvědomění si významu občanské angažovanosti a k rozvoji odolnosti vůči projevům extremismu a nesnášenlivosti ve společnosti.

Výuka kombinuje poznatky z historie, politologie a občanské nauky a klade důraz na aktivní zapojení žáků (diskuse, projekty, práce s texty), čímž přispívá k rozvoji jejich kritického myšlení a občanských kompetencí.

Modul je koncipován tak, aby byl využitelný v rámci společenskovedních předmětů na střední škole a aby podpořil naplnění cílů výchovy k demokratickému občanství.

2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory:

Žák:

1. vysvětlí a uplatňuje principy, hodnoty a projevy demokracie,

- popíše vznik antické demokracie, posoudí její limity a vysvětlí její význam pro vznik moderní demokracie,
- charakterizuje principy a hodnoty, na kterých je postavena současná demokratická společnost,
- navrhuje způsoby, kterými může jednotlivec ovlivňovat dění v demokratickém státu,
- vysvětlí zásadní rozdíly mezi totalitním a demokratickým fungováním státu minulosti i současnosti,
- charakterizuje s využitím příkladů fungování současných totalitních společností
- uvádí příklady jevů a procesů ohrožujících demokracii a objasní jejich nebezpečnost.

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností:

Jsou rozvíjeny následující klíčové kompetence:

1. Kompetence k učení

- žáci se učí vyhledávat a kriticky zpracovávat informace o politických systémech a historických událostech. Práce s texty (ústava, deklarace, historické dokumenty) rozvíjí jejich schopnost samostatně se učit a propojovat poznatky z různých zdrojů.

2. Kompetence komunikační

- modul klade důraz na diskuse a prezentace, čímž žáci rozvíjejí schopnost formulovat a obhajovat své názory k politickým a společenským tématům, při skupinové práci a debatách naslouchají názorům druhých a reagují na ně věcně a kultivovaně.

3. Kompetence osobnostní a sociální

- spoluprací ve skupinách (např. při přípravě prezentace o vybraném totalitním režimu) se žáci učí rozdělit si role, nést zodpovědnost za svěřený úkol a respektovat pravidla týmové práce.
- téma modulu podporuje i rozvoj empatie a respektu – žáci si uvědomují dopady totality na život lidí a význam tolerance v demokratické společnosti).

4. Kompetence k občanství a udržitelnosti

- obsahem modulu je přímo výchova k aktivnímu občanství,
- žáci jsou vedeni k uvědomění si svých práv a povinností v demokratickém státě a k vytváření postojů, které odmítají nesnášenlivost a extremismus, diskutují o aktuálních hrozbách pro demokracii a zvažují udržitelný rozvoj společnosti založené na demokratických principech a modul tak posiluje jejich občanskou gramotnost a připravenost zapojit se do veřejného života.

5. Kompetence k řešení problémů

- prostřednictvím analýzy modelových situací (např. ohrožení demokratických principů ve fiktivním státě) si žáci procvičují identifikaci problémů a hledání vhodných řešení a učí se zvažovat důsledky různých společenských jevů (propaganda, cenzura) a diskutovat o možnostech, jak jim čelit.

6. Kompetence kulturní

- porovnávání české a ruské kultury, tradic a společenských zvyklostí,
- poslech ruské hudby, sledování filmů.

7. Kompetence digitální

- v rámci modulu žáci pracují s digitálními zdroji informací – vyhledávají aktuální zprávy o dění ve světě, ověřují pravdivost informací (mediální gramotnost) a seznamují se se způsoby, jak může internet a sociální sítě ovlivňovat demokracii (pozitivně i negativně), naučí se bezpečně využívat digitální média k občanské participaci (např. online petice) a zároveň kriticky vyhodnocovat online obsah (hoaxy, dezinformace).

Jsou rozvíjeny následující základní gramotnosti:

1. Čtenářská a pisatelská

- práci s texty, studiem odborných článků a historických dokumentů a občanskou gramotnost (porozumění principům fungování společnosti a aktivní zapojení do ní).

4. Obsah vzdělávání:**1. Principy a hodnoty demokracie**

- definice demokracie (vláda lidu), základní principy demokratického státu – suverenita lidu, vláda většiny při ochraně práv menšin, právní stát, dělba moci, pluralismus, politická participace občanů,
- hodnoty demokracie (svoboda, rovnost, spravedlnost, lidská práva) a jejich každodenní projevy ve společnosti.

2. Zrod antické demokracie a její význam

- vznik demokracie v antickém Řecku – zejména Athénská (athénská) demokracie: princip přímé demokracie v městském státě, fungování lidového shromáždění, rady a úřadů v Athénách. Limity starověké demokracie – účast vyhrazena pouze pro svobodné muže,
- diskuse nad otázkou, v čem byla antická demokracie pokroková a v čem nedokonalá.

3. Moderní demokracie a její principy

- stručný přehled vývoje moderní demokracie od konce 18. století (americká a francouzská revoluce jako milníky, vznik prvních ústav),
- principy současné demokratické společnosti – ústavnost (ústava jako základní zákon garantující pravidla hry), dělba státní moci (zákonodárna, výkonná, soudní), systém brzd a protivah, politický pluralismus (více politických stran, svobodná soutěž o moc), ochrana základních práv a svobod (Listina základních práv a svobod).

4. Občan v demokratickém státě

- možnosti participace: Přehled způsobů, kterými může jednotlivec ovlivňovat veřejné dění v demokracii,
- aktivní volební právo (účast ve volbách jako základní občanská povinnost a právo), pasivní volební právo (možnost kandidovat ve volbách),
- další formy participace: zapojení do komunitního života (obecní zastupitelstva, veřejné diskuse), členství v občanských sdruženích, neziskových organizacích, iniciativách nebo politických stranách, účast na demonstracích a peticích, využívání práv na informace, obracení se na volené zástupce či veřejného ochránce práv,

- žáci navrhnou konkrétní příklady, jak mohou i mladí lidé přispět k řešení problémů ve svém okolí (např. studentské samosprávy, dobrovolnictví). Tento blok rozvíjí uvědomění, že demokracie funguje pouze s aktivní účastí občanů.

5. Demokratický versus totalitní stát

- porovnání základních znaků demokratického a totalitního režimu.
- demokracie – vláda na časově omezené období s mandátem od občanů, existence opozice, dodržování právního řádu, svoboda slova, shromažďování a vyznání, ochrana lidských práv, decentralizace moci,
- totalitarismus – neomezená moc soustředěná u úzké skupiny nebo jedince, monopol jedné ideologie a jedné politické strany, potlačení opozice, porušování či rušení právních norem podle libovůle vládnoucích, rozsáhlá propaganda, cenzura informací, policejní dohled, represivní aparát, často kult osobnosti vůdce,
- historické příklady totalitních režimů: nacistické Německo, stalinistický Sovětský svaz, komunistické Československo v 50. letech, Maova Čína apod. Žáci na základě dobových materiálů (fotografie, úryvky zákonů, vzpomínky pamětníků) identifikují konkrétní projevy totalitního vládnutí a diskutují, jaký dopad mělo totalitní řízení státu na každodenní život lidí oproti demokratickému zřízení.

6. Současné totalitní společnosti

- charakteristika režimů v dnešním světě, které vykazují rysy totalitarismu.
- příklady současných totalitních států: Severní Korea (komunistická dynastická diktatura s přísnou kontrolou všech aspektů života, masivní propaganda a izolace země od světa), případně další extrémně autoritativní režimy označované za totalitní nebo blížíci se totalitě (historicky např. Taliban v Afghánistánu v době své vlády, či některé nejtvrďší diktatury 20. století končící nedávno). Žáci zpracují případovou studii vybrané země – popíší, jak vypadá každodenní život obyvatel v takovém režimu, jaká práva jsou upírána a jaké metody kontroly vláda používá. Cílem je porozumět, že totalitarismus není jen minulostí, ale má své formy i v současnosti, a uvědomit si globální rozměr boje za svobodu a demokracii.

7. Hrozby a ohrožení demokracie

- diskuse o aktuálních jevech, které mohou narušit nebo postupně rozložit demokratické zřízení.
- Patří sem politický extremismus a radikalismus (ultranacionalistické, nábožensky fanatické či jiné ideologie odmítající pluralitu), terorismus, omezování svobody médií, šíření dezinformací a propagandy, oslabování nezávislosti soudů, korupce a klientelismus podkopávající důvěru veřejnosti, manipulace voleb, zahraniční vlivy snažící se destabilizovat demokratický proces, ale i zdánlivě „nenápadné“ faktory jako apatie a lhostejnost občanů vůči veřejnému dění.
- Zvláště je zdůrazněno nebezpečí občanské pasivity: pokud se většina společnosti přestane o politiku zajímat a nebude bránit demokratické principy, může menšina prosadit nedemokratické směřování státu. Žáci uvádějí příklady z historie i současnosti, kdy byla demokracie oslabena postupnými kroky (např. nástup totality ve 30. letech 20. století, současné tendence k autoritářství v některých zemích). Dále se probírá, jak lze demokracii bránit – význam ústavy a institucí, role občanské společnosti, mezinárodní spolupráce demokratických zemí.

5. Vzdělávací strategie:

- výklad a vysvětlování,
- práce s texty a dokumenty,
- diskuse a řízená debata,
- skupinová práce a projekty,
- brainstorming a myšlenkové mapy,
- analýza případových studií,
- využití audiovizuálních materiálů,
- průběžné opakování a sebereflexe.

C. VÝSTUPNÍ ČÁST**1. Způsob ověřování dosažených výsledků:****Průběžné**

- formativní hodnocení,
- dialog učitele se žákem,
- pozorování činností žáka,
- písemné testy,
- písemné testové úlohy,
- práce žáka s pracovními listy.

Sumativní

- samostatná/skupinová tvůrčí práce/projekt,
- řešení komplexní úlohy,
- hodinový písemný test.

Reflexe

- zpětnovazebný rozhovor s učitelem (a ostatními žáky) o výsledcích.

2. Kritéria hodnocení:**aktivní a odpovědný přístup**

- zvládnutí rutinních činností bez systémových chyb,
- porozumění dané problematice v širším kontextu.

kompetence k řešení problému:

- relevance návrhu řešení,
- správnost a funkčnost řešení,
- aktivní přístup a podíl na realizaci úkolu,
- kvalita prezentace výsledků.

aktivní reflexe zkušenosti:

- aktivní účast žáka na reflexi,
- jasnost a správnost argumentace.

Každé známce je přidělena váha a výsledná známka závisí na váženém průměru z těchto známek.

	váha
Průběžné hodnocení	1
Sumativní hodnocení	3
Reflexe	1

Výsledná známka za modul (pololetí):

známka	Kritérium
1	Vážený průměr ze všech hodnocení do 1,5 včetně
2	Vážený průměr ze všech hodnocení vyšší než 1,5 do 2,5 včetně
3	Vážený průměr ze všech hodnocení vyšší než 2,5 do 3,5
4	Vážený průměr ze všech hodnocení vyšší než 3,5 včetně do 4,5
5	Vážený průměr ze všech hodnocení vyšší než 4,5 včetně

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje:

- Dufek, P. a kol.: Společenské vědy pro střední školy – 2. díl. Brno: Didaktis, 2010. (Učebnice pro SŠ pokrývající témata státu a demokracie, obsahuje výklad i případové studie k moderním demokraciím a totalitám.)
- Dudák, V.: Občanská nauka pro střední odborné školy. Praha: SPN, 2004. (Kapitoly věnované principům demokracie, lidským právům a soudobým politickým systémům, vhodné zejména pro opakování a prohlubování znalostí.)
- Česká republika. Ústava České republiky (ústavní zákon č. 1/1993 Sb.); Listina základních práv a svobod (ústavní zákon č. 2/1993 Sb.). In: Sbírka zákonů České republiky. Praha: Ministerstvo vnitra, 1993. [online]. [cit. 2025-05-26]. Dostupné z: <https://www.psp.cz/sqw/hp.sqw?k=201>



- Organizace spojených národů. Všeobecná deklarace lidských práv. OSN, 1948. [online]. [cit. 2025-05-26]. Dostupné z: <https://www.osn.cz/vseobecna-deklarace-lidskych-prav/>
- Orwell, G.: 1984. (Alternativně český překlad: Devatenáct set osmdesát čtyři.) Praha: Argo, 2009. – Doporučená beletrie (dystopie) pro doplnění tématu totalitní společnosti; slouží jako východisko k diskusi, jak vypadá společnost bez svobody.
- Člověk v tísní. Jednoty v různosti: Svět podle demokracie. [online]. Praha: Varianty, [cit. 2025-05-26]. Dostupné z: <https://www.varianty.cz>
- Ústav pro studium totalitních režimů. Vzdělávací portál ÚSTR: Totalitní režimy v Československu. [online]. [cit. 2025-05-26]. Dostupné z: <https://www.ustrcr.cz>
- Moderní dějiny.cz. Demokracie versus totalita: Interaktivní učebnice pro SŠ. [online]. [cit. 2025-05-26]. Dostupné z: <https://www.moderni-dejiny.cz>
- Freedom House. Freedom in the World – Annual Report. [online]. [cit. 2025-05-26]. Dostupné z: <https://freedomhouse.org/report/freedom-world>
- Parlament České republiky. Oficiální portál Poslanecké sněmovny. [online]. [cit. 2025-05-26]. Dostupné z: <https://www.psp.cz>
- Vláda České republiky. Oficiální portál vlády ČR. [online]. [cit. 2025-05-26]. Dostupné z: <https://www.vlada.cz>



A. VSTUPNÍ ČÁST

1. Název: **Odpovědný a společensky aktivní občan**

2. Kód: **78-42-M/08**

3. Typ vyučovací jednotky: **vzdělávací modul**

4. Délka: **16 hodin**

5. Platnost: **1. září 2025**

6. Vstupní předpoklady:

- základní schopnost zodpovědně plnit úkoly,
- kladný přístup k sebevzdělávání,
- osvojení klíčových kompetencí základního vzdělávání,
- zvládnutí výstupů základního vzdělání.
- očekávané výsledky učení dle RVP ZV.

Doporučené umístění v učebním plánu: 3. ročník, 2. pololetí.

B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY

1. Charakteristika:

Modul Aktivní občanství a udržitelný rozvoj vede žáky k rozvoji odpovědného občanského postoje a aktivní účasti ve společnosti. Žáci si prohlubují porozumění právům a povinnostem občana v demokratické společnosti, seznamují se s principy fungování občanské společnosti a s možnostmi zapojení do veřejného dění. Důraz je kladen na pěstování ctností charakteristických pro demokracii (např. tolerance, spravedlnost, odpovědnost) a na respekt k lidským právům a rozmanitosti moderní společnosti. Součástí modulu je také tematika udržitelného rozvoje – žáci se učí jednat v souladu s principy ochrany životního prostředí a uvědomují si odpovědnost člověka za přírodu a krajinu.

Výuka probíhá interaktivní formou a propojuje teoretické poznatky s praktickými činnostmi. Žáci diskutují aktuální společenská a politická témata, hodnotí informace z medií, zapojují se do modelových situací a projektů (např. simulace komunálního rozhodování, plánování dobrovolnické akce). Modul tak rozvíjí kritické myšlení, schopnost spolupráce a dovednosti potřebné pro aktivní zapojení do občanského života. Získané vědomosti a dovednosti jsou využitelné v dalších částech studia i v praktickém životě – přispívají k osobnostnímu zrání žáků a připravují je na roli zodpovědných občanů v demokratické a udržitelné společnosti.

2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory:

Žák:

1. zaujímá odpovědné občanské postoje ve společnosti,

- diskutuje o odpovědnosti občana a uplatňování jeho práv a povinností v místě bydliště s případnou spoluúčastí na politickém rozhodování,
- uplatňuje v životě ctnosti charakteristické pro demokratickou společnost,
- zapojuje se podle možností do aktivit občanské společnosti, dárcovství, charity a dobrovolnictví,
- jedná v běžném životě v duchu udržitelného rozvoje,
- prosazuje odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí,
- respektuje práva menšin, ctí národnostní a evropskou identitu a multikulturní soužití,
- vyhledává různé typy nevládních organizací (sdružení, církve, nadace...) v místě bydliště a rozlišuje jejich zaměření.

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností:

Jsou rozvíjeny následující klíčové kompetence:

1. Kompetence k učení

- žáci se učí samostatně vyhledávat a zpracovávat informace o společenských a politických tématech, rozvíjejí schopnost efektivně se učit z textů (např. zpráv, článků) i zkušeností (např. při projektové práci v terénu) a hodnotit vlastní pokrok v oblasti občanských znalostí.

2. Kompetence komunikační

- výuka klade důraz na diskusi, argumentaci a prezentaci názorů,
- žáci si procvičují vyjadřování ústní formou (debata, role-play situace) i písemně (např. psaní úvah či zpráv), zdokonalují se v aktivním naslouchání při debatách a učí se formulovat své myšlenky srozumitelně a věcně.

3. Kompetence osobnostní a sociální

- mnohé aktivity probíhají ve skupinách, čímž se rozvíjí spolupráce a týmová práce,
- žáci se učí nést odpovědnost za svěřené role (např. při simulaci zastupitelstva), respektovat různé názory a efektivně řešit případné konflikty, rozvíjí také empatii a pochopení pro odlišné životní situace (např. menšin, znevýhodněných skupin).

4. Kompetence k občanství a udržitelnosti

- tento modul přispívá k formování aktivního občana, který rozumí svým právům a povinnostem a je ochoten se zapojit do veřejného života.
- žáci si osvojují demokratické hodnoty, učí se vážit si principů právního státu a lidských práv, zároveň rozvíjejí vědomí odpovědnosti za stav životního prostředí a udržitelný rozvoj společnosti – od lokálních komunit až po globální problémy.

5. Kompetence k řešení problémů

- modul staví žáky před reálné společenské problémy a výzvy (např. modelové situace v obci, etické dilema, reakce na dezinformace).
- žáci analyzují problémy, hledají možná řešení, porovnávají jejich výhody a rizika a rozvíjí tím schopnost kriticky myslet, zvažovat různé úhly pohledu a přicházet s nápady, jak situace zlepšit.

6. Kompetence kulturní

- témata multikulturního soužití a respektu k menšinám pomáhají žákům rozvíjet kulturní povědomí,
- žáci poznávají hodnoty vlastní národní identity i kulturní rozmanitost Evropy a světa, učí se toleranci k odlišným kulturám, náboženstvím a zvykům, chápou význam kulturního dědictví a mezinárodního porozumění.

7. Kompetence digitální

- v rámci práce s informačními zdroji a médii si žáci prohlubují digitální gramotnost, učí se efektivně vyhledávat informace online, ověřovat jejich věrohodnost a bezpečně se pohybovat v prostředí sociálních sítí, získávají také povědomí o tom, jak algoritmy digitálních platforem ovlivňují obsah, který konzumují, a tím i jejich názory – což je důležitá součást digitální kompetence v dnešní společnosti.

Jsou rozvíjeny následující základní gramotnosti:

8. Čtenářská a pisatelská

- žáci čtou a interpretují různorodé texty s politickým a společenským obsahem (novinové články, internetové zprávy, analytické komentáře, právní dokumenty jako ústava či Listina práv), učí se čtení s porozuměním, rozlišování hlavních myšlenek a kritickému hodnocení sdělení textu a písemné vyjadřování si procvičují například formou písemných reflexí, esejů či tvorby vlastních návrhů řešení problémů.

4. Obsah vzdělávání:**1. Občan a jeho odpovědnost ve společnosti**

- občanská práva a povinnosti (základní práva občanů podle ústavy, povinnosti vůči státu a obci),
- účast na životě obce a místní samosprávě (role obecního úřadu, zastupitelstva; možnosti občana ovlivnit dění v místě bydliště – veřejná zasedání, petice, komunální volby),
- odpovědné chování v každodenním životě (dodržování zákonů a pravidel, angažovanost vs. lhostejnost, osobní integrita a etika).

2. Demokratické hodnoty a ctnosti

- principy demokracie (vláda lidu, právní stát, dělba moci, většina vs. menšina),
- ctnosti v demokratické společnosti (tolerance, odpovědnost, spravedlnost, solidarita, odvaha, respekt k pravidlům),
- praktické uplatňování ctností (jak se projevují v běžném životě – např. férové jednání, pomoc druhým, respektování odlišných názorů).

3. Občanská společnost, nevládní organizace a dobrovolnictví

- pojem občanská společnost (co zahrnuje, jaký má význam pro demokracii; rozdíl mezi státem a občanskou společností),
- typy nevládních neziskových organizací (spolky, obecně prospěšné společnosti, nadace, charity, církevní organizace aj.) a jejich zaměření (např. sport, kultura, ekologické, humanitární, lidskoprávní organizace),
- možnosti zapojení občana (dobrovolnictví – formy a přínosy; dárcovství a filantropie; komunitní iniciativy). Žáci mohou vyhledat organizace působící v místě jejich bydliště a zjistit, jak se do jejich činnosti zapojit.

4. Udržitelný rozvoj a environmentální odpovědnost

- koncept udržitelného rozvoje (vyváženost environmentálních, ekonomických a sociálních hledisek; globální cíle udržitelného rozvoje Agenda 2030),
- ochrana přírody a krajiny (základní ekologické problémy současnosti – změna klimatu, znečištění, úbytek biodiverzity, význam chráněných území, odpovědnost člověka za stav životního prostředí),
- udržitelný životní styl (šetrné nakládání s odpady – recyklace, omezení plastů, úspory energií a vody, udržitelná doprava, etická spotřeba). Žáci diskutují, jak mohou svým chováním přispět k ochraně životního prostředí.

5. Multikulturní soužití a menšiny

- národnostní a etnické menšiny v ČR (přehled hlavních menšin, jejich kultura a tradice, legislativní ochrana práv menšin),
- evropská identita a hodnoty (co znamená být Evropanem; společné kulturní dědictví Evropy, vztah národní identity a evropské identity),
- principy multikulturního soužití (tolerance, dialog mezi kulturami, integrace vs. asimilace; předcházení předsudkům a diskriminaci), příklady úspěšného soužití i konfliktních situací v ČR a ve světě, poučení z nich.

6. Média, informace a kritické myšlení

- role médií v demokratické společnosti (svoboda slova, veřejnoprávní vs. soukromá média, zodpovědnost novinářů, význam investigativní žurnalistiky),
- orientace v mediálním obsahu (typy médií – tisk, televize, internet, sociální sítě; zpravodajství vs. názorová publicistika; jak poznat seriózní zdroj),
- dezinformace a propaganda (mechanismy šíření dezinformací, konspirační teorie; vliv médií na veřejné mínění; kritické posuzování obsahu – hoaxy, fact-checking),
- algoritmy a sociální sítě (jak fungují algoritmy sociálních sítí a vyhledávačů, fenomén echo chamber a filter bubble; dopad těchto jevů na formování názorů jedince). Žáci si prakticky vyzkouší ověřování informací z internetových zdrojů a budou diskutovat případové studie mediálních manipulací.

7. Politická participace a jednotlivec

- možnosti zapojení občana do politiky a veřejného dění (volební systémy – význam voleb na místní i celostátní úrovni, další formy participace: členství v politických stranách a hnutích, účast v občanských iniciativách, podpis petice, účast na demonstraci, kontaktování volených zástupců),
- aktivní občanství v praxi (příklady občanských kampaní a hnutí, které vedly ke změnám, jak jednotlivec nebo skupina může ovlivnit konkrétní problém – případové studie z ČR i zahraničí),
- vlastní angažovanost žáků (diskuze nad možnostmi, kde sami žáci mohou přispět – ve škole, obci, plánování a realizace malého projektu či dobrovolnické akce v průběhu modulu, pokud to podmínky umožňují).

8. Politický systém, strany a opozice

- politické strany a jejich programy (co je to politická strana a hnutí, politický pluralismus, hlavní ideologie a směry – liberalismus, konzervatismus, atd., orientace v aktuálním politickém spektru ČR – přehled významných stran a jejich programových priorit),
- volby a vláda versus opozice (princip parlamentní demokracie, tvorba vlády, role koalice a opozice, proč je opozice důležitá pro fungování demokracie, práva a odpovědnost opozice),
- kritická analýza programů a činnosti stran (žáci porovnávají vybrané body programů dvou různých stran, hodnotí jejich praktické dopady, sledují aktuální politické dění a debatují nad kroky vlády a opozice).



9. Mezinárodní vztahy a jejich vliv na ČR

- postavení České republiky v mezinárodním společenství (členství v EU a NATO, OSN, OBSE aj., výhody a závazky z toho plynoucí),
- globalizace a národní politika (jak globální problémy a události ovlivňují situaci v ČR – migrace, mezinárodní krize, pandemie, ekonomické vlivy světových trhů),
- vliv zahraniční politiky na domácí scénu (dopady rozhodnutí EU na české zákony, vliv mezinárodních smluv, zahraniční inspirace v programech českých politických stran; role veřejného mínění a médií v mezinárodních otázkách).

10. Rizika pro demokratickou společnost a pokojné soužití

- extrémismus a radikalizace (definice politického extremismu, příklady extremistických ideologií v minulosti i současnosti; proč jsou nebezpečné; mechanismy radikalizace jedinců, ..
- projevy nesnášenlivosti a porušování principů soužití (rasismus, xenofobie, antisemitismus, náboženská intolerance, jak vznikají předsudky a stereotypy, jak mohou vést ke konfliktům ve společnosti),
- terorismus jako krajní ohrožení (základní informace o fenoménu terorismu, cíle teroristů, dopady na společnost; protiteroristická opatření a omezení svobod vs. bezpečnost),
- ochrana demokratického řádu (právní mechanismy – zákaz extremistických hnutí, trestné činy z nenávisti, role policie a zpravodajských služeb, význam aktivního občanského postoje – odsouzení extremismu, podpora ohrožených skupin, mediální gramotnost jako prevence manipulace). Žáci kriticky zhodnotí aktuální rizika pro soudržnost společnosti a navrhnou, jak jim čelit (např. vzděláváním, dialogem, komunitními aktivitami).

5. Vzdělávací strategie:

- výklad a vysvětlování,
- řízená diskuse,
- skupinová a týmová práce,
- brainstorming a myšlenkové mapy,
- projektové vyučování,
- práce s textem a případovými studiemi,
- multimediální výuka,
- exkurze a besedy,
- sebereflexe a hodnocení.

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků:

Průběžné

- formativní hodnocení,
- dialog učitele se žákem,
- pozorování činností žáka,
- písemné testy,



- písemné testové úlohy,
- práce žáka s pracovními listy.

Sumativní

- samostatná/skupinová tvůrčí práce/projekt,
- řešení komplexní úlohy,
- hodinový písemný test.

Reflexe

- zpětnovazebný rozhovor s učitelem (a ostatními žáky) o výsledcích.

2. Kritéria hodnocení:

aktivní a odpovědný přístup

- zvládnutí rutinních činností bez systémových chyb,
- porozumění dané problematice v širším kontextu.

kompetence k řešení problému:

- relevance návrhu řešení,
- správnost a funkčnost řešení,
- aktivní přístup a podíl na realizaci úkolu,
- kvalita prezentace výsledků.

aktivní reflexe zkušenosti:

- aktivní účast žáka na reflexi,
- jasnost a správnost argumentace.

Každé známce je přidělena váha a výsledná známka závisí na váženém průměru z těchto známek.

	váha
Průběžné hodnocení	1
Sumativní hodnocení	3
Reflexe	1

Výsledná známka za modul (pololetí):

známka	Kritérium
1	Vážený průměr ze všech hodnocení do 1,5 včetně
2	Vážený průměr ze všech hodnocení vyšší než 1,5 do 2,5 včetně
3	Vážený průměr ze všech hodnocení vyšší než 2,5 do 3,5
4	Vážený průměr ze všech hodnocení vyšší než 3,5 včetně do 4,5
5	Vážený průměr ze všech hodnocení vyšší než 4,5 včetně

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje:

- Kolektiv autorů. *Občanský a společenskovědní základ – komplet*. Brno: Didaktis, 2022. 352 s.
- Česká republika. *Ústava České republiky; Listina základních práv a svobod*. Praha: Ústavní soud / Parlament ČR, různé roky vydání. Dostupné také online. [cit. 2025-05-26]. Dostupné z: <https://www.psp.cz/sqw/hp.sqw?k=201>
- Organizace spojených národů. *Agenda 2030: Cíle udržitelného rozvoje*. [online]. [cit. 2025-05-26]. Dostupné z: <https://www.osn.cz/cile-udrzitelneho-rozvoje/>
- Jeden svět na školách. *Vzdělávací program Člověka v tísni*. [online]. Praha: Člověk v tísni, [cit. 2025-05-26]. Dostupné z: <https://www.jsns.cz>
- Varianty. *Vzdělávací program Člověka v tísni*. [online]. [cit. 2025-05-26]. Dostupné z: <https://www.varianty.cz>
- Amnesty International ČR. *Oficiální informační portál*. [online]. [cit. 2025-05-26]. Dostupné z: <https://www.amnesty.cz>
- Transparency International ČR. [online]. [cit. 2025-05-26]. Dostupné z: <https://www.transparency.cz>
- Hnutí duha. [online]. [cit. 2025-05-26]. Dostupné z: <https://hnutiduha.cz>
- Člověk v tísni. [online]. [cit. 2025-05-26]. Dostupné z: <https://www.clovekvtisni.cz>
- Zvol si info. *Mediální gramotnost pro školy i veřejnost*. [online]. [cit. 2025-05-26]. Dostupné z: <https://zvolsi.info>
- Fakta o klimatu. *Datový portál o klimatické změně*. [online]. [cit. 2025-05-26]. Dostupné z: <https://faktaoklimatu.cz>



A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Politický a volební systém České republiky
2. Kód: 78-42-M/08
3. Typ vyučovací jednotky: vzdělávací modul
4. Délka: 16 hodin
5. Platnost: 1. září 2025
6. Vstupní předpoklady: • základní schopnost zodpovědně plnit úkoly, • kladný přístup k sebevzdělávání, • osvojení klíčových kompetencí základního vzdělávání, • zvládnutí výstupů základního vzdělání. • očekávané výsledky učení dle RVP ZV. Doporučené umístění v učebním plánu: 4. ročník, 1. pololetí.
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika: Vzdělávací modul Základy politologie a politický systém ČR seznamuje žáky se základními pojmy a principy politologie a s fungováním politického systému České republiky v kontextu demokratických hodnot. Modul je koncipován tak, aby žákům poskytl teoretický základ v oblasti politologie (např. vysvětlení pojmů jako stát, moc, demokracie, ústava) a zároveň je vedl k pochopení praktického fungování státních orgánů, veřejné správy a samosprávy v ČR. Důraz je kladen na dělbu moci, ústavní principy a roli jednotlivých složek moci ve státě. Nedílnou součástí modulu je také tematika občanství a volebního práva – žáci se seznámí s podmínkami nabytí státního občanství ČR, s právy a povinnostmi občanů i cizinců s trvalým pobytem, a především detailně s problematikou voleb. Výuka propojuje historický vývoj (např. rozvoj volebního práva, srovnání první republiky, období komunismu a současnosti) s aktuálním děním – žáci jsou vedeni k tomu, aby sledovali současnou politickou situaci, porozuměli významu politických stran a aktivně a kriticky se zajímali o veřejné dění. Modul tak připravuje žáky na jejich budoucí roli aktivních občanů, kteří rozumějí fungování demokratické společnosti a dovedou uplatňovat svá práva (např. volit) zodpovědně a informovaně.
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory: Žák: 1. orientuje se v politickém systému České republiky, • vymezí předmět zájmu politologie a s porozuměním užívá její základní terminologii, • rozliší postavení a pravomoci moci výkonné, zákonodárné a soudní,

- vysvětlí postavení a pravomoci orgánů státní správy a samosprávy,
- rozumí systému základních a vyšších územních samosprávných celků s jejich geograficko-historickými charakteristikami,
- objasní na příkladech aktuálního dění funkci a význam politických stran,
- zpracuje základní informace a podmínky o udělení státního občanství a uvádí práva, která získá občan cizího státu trvale žijící na území ČR,

2. uplatňuje své volební právo a rozumí jeho historickým proměnám,

- vysvětlí rámcově vývoj volebních práv od minulosti k současnosti se zřetelem k českému prostředí,
- charakterizuje rozdíly mezi volbami za první republiky, komunismu a současností,
- rozlišuje úrovně voleb v České republice,
- rozumí rozdílu mezi právem volit a právem být volen,
- uplatňuje aktivně po dosažení plnoletosti své volební právo.

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností:

Jsou rozvíjeny následující klíčové kompetence:

1. Kompetence k učení

- žáci se učí efektivně vyhledávat a třídit informace o politických jevech z různých zdrojů (učebnice, internet, zákonné dokumenty), rozvíjí se jejich schopnost samostatně se učit – například nastudovat si historické události spojené s vývojem volebního práva nebo strukturu státní správy – a propojit nově získané poznatky s již osvojenými vědomostmi,
- žáci si rovněž osvojí práci s odborným textem (např. části Ústavy či zákonů), jeho porozumění a výtah důležitých informací.

2. Kompetence komunikační

- výuka klade důraz na diskuse a prezentace, čímž rozvíjí komunikační dovednosti žáků,
- žáci formulují a obhajují své názory na politické a společenské otázky, učí se argumentovat na základě faktů a naslouchat argumentům druhých, při prezentacích (např. referát o vybrané politické straně či simulace předvolební debaty) zlepšují svůj ústní projev, souvislé vyjadřování a schopnost reagovat na dotazy,
- rozvoj komunikačních kompetencí probíhá i písemnou formou – žáci píšou krátké eseje či úvahy (např. „Proč je důležité chodit k volbám“), čímž cvičí písemný projev.

3. Kompetence osobnostní a sociální

- v hodinách je zařazena skupinová práce a kooperativní učení, při nichž se žáci učí spolupracovat, rozdělit si role a odpovědnosti (např. společně připravit modelovou volební kampaň nebo simulovat zasedání zastupitelstva) a tím rozvíjí své sociální dovednosti, schopnost týmové práce a respektování názorů ostatních.,
- diskusní aktivity podporují empatii a ohleduplnost – žáci si uvědomují, že lidé mohou mít různá politická stanoviska, a učí se vést věcný dialog i v případě názorových neshod,
- žáci jsou vedeni k odpovědnému přístupu – uvědomují si význam svého aktivního zapojení ve společnosti a dopad svých činů (např. že volby ovlivňují budoucnost celé společnosti).

4. Kompetence k občanství a udržitelnosti

- žáci si prohlubují vědomosti o svých občanských právech a povinnostech a o principech demokratické společnosti, pochopí význam právního státu, lidských práv, svobody a rovnosti pro fungování státu, učí se, jak mohou jako občané ovlivnit veřejné dění – od účasti ve volbách až po další formy angažovanosti (petice, demonstrace, členství v občanských iniciativách apod.),
- diskutuje se rovněž koncept udržitelného rozvoje v souvislosti s občanskou odpovědností (např. odpovědnost volených zástupců za ochranu životního prostředí).

5. Kompetence k řešení problémů

- žáci analyzují modelové společenské problémy a hledají jejich řešení (například dostanou za úkol navrhnout postup, jak zvýšit volební účast mladých lidí, nebo jak by se mělo řešit určité aktuální politické dilemma), tím se učí identifikovat podstatu problému, shromáždit potřebné informace, navrhnout varianty řešení a tyto varianty vyhodnotit a tím se rozvíjí jejich kritické myšlení a schopnost rozhodovat se na základě faktů,
- v rámci historických témat žáci zkoumají také příčiny a důsledky rozhodnutí (např. jaké důsledky pro společnost mělo omezení volebního práva v minulosti), což dále posiluje jejich dovednost vidět problém v souvislostech.

6. Kompetence kulturní

- předmět přispívá i k rozvoji kulturní gramotnosti – žáci porovnávají politickou kulturu různých historických období a různých zemí,
- při probírání extremismu a radikalismu (v rámci historických exkurzů i současnosti) si žáci uvědomují nebezpečí popírání demokratických hodnot a význam tolerance,
- žáci se seznámí se základními symboly státu a demokratickými tradicemi české státnosti,
- diskuse o historických událostech (např. nástup totalitních režimů) pomáhají žákům pochopit význam kulturně-historického dědictví a vážit si svobody a demokracie jako hodnot, které nejsou samozřejmostí.

7. Kompetence digitální

- žáci se učí pracovat s online zdroji informací – vyhledávat aktuální údaje na oficiálních webových portálech (např. stránky vlády, parlamentu, Českého statistického úřadu – volby.cz apod.), ověřovat pravdivost informací a kriticky hodnotit obsah médií,
- součástí výuky je mediální výchova v praxi: žáci analyzují například zpravodajské články či příspěvky na sociálních sítích týkající se politiky a společenských témat, hodnotí jejich objektivitu a učí se rozpoznávat případné manipulace,
- žáci pracují s digitálními výukovými materiály (prezentace, vzdělávací videa) a nástroji (např. online kvízy, aplikace pro tvorbu myšlenkových map), čímž se zlepšuje i jejich technická zdatnost.

Jsou rozvíjeny následující základní gramotnosti:

1. Čtenářská a pisatelská

- práce s různými typy textů – studium úryvků právních dokumentů (např. Ústavy ČR), analýza zpravodajských článků a odborných textů, porozumění jejich obsahu; rozvoj písemného projevu prostřednictvím psaní krátkých textů (poznámky, shrnutí, eseje či odpovědi na otázky) s důrazem na věcnost a jazykovou správnost.



4. Obsah vzdělávání:

1. Základy politologie

- význam a předmět politologie, základní politologické pojmy, politické ideologie a typy režimů.

2. Ústava a dělba moci

- struktura Ústavy ČR, zákonodárná, výkonná a soudní moc, jejich složení a pravomoci.

3. Státní správa a samospráva

- rozdíl mezi státní správou a samosprávou, orgány obcí a krajů, územní členění ČR, historické souvislosti.

4. Politický systém a strany

- fungování politických stran, systém pluralitní demokracie, význam opozice, financování stran.

5. Státní občanství a práva občanů

- způsoby nabytí občanství ČR, podmínky pro cizince, rozdíl mezi občanskými a politickými právy.

6. Volební právo a volby

- vývoj volebního práva v ČR, srovnání voleb za první republiky, komunismu a dnes, druhy voleb, aktivní a pasivní volební právo, volební systémy.

7. Občanská participace

- formy zapojení občanů do veřejného života (volby, petice, demonstrace, členství ve stranách), význam informovanosti a kritického myšlení.

5. Vzdělávací strategie:

- výklad a vysvětlování učitele,
- řízená diskuse,
- práce s texty a dokumenty,
- skupinová a týmová práce,
- práce s mapami a statistikami,
- využití audiovizuálních materiálů,
- e-learning a online aktivity,
- individuální práce a samostudium.

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků:

Průběžné

- formativní hodnocení,
- dialog učitele se žákem,
- pozorování činností žáka,
- písemné testy,



- písemné testové úlohy,
- práce žáka s pracovními listy.

Sumativní

- samostatná/skupinová tvůrčí práce/projekt,
- řešení komplexní úlohy,
- hodinový písemný test.

Reflexe

zpětnovazebný rozhovor s učitelem (a ostatními žáky) o výsledcích.

2. Kritéria hodnocení:

aktivní a odpovědný přístup

- zvládnutí rutinních činností bez systémových chyb,
- porozumění dané problematice v širším kontextu.

kompetence k řešení problému:

- relevance návrhu řešení,
- správnost a funkčnost řešení ,
- aktivní přístup a podíl na realizaci úkolu,
- kvalita prezentace výsledků.

aktivní reflexe zkušenosti:

- aktivní účast žáka na reflexi,
- jasnost a správnost argumentace.

Každé známce je přidělena váha a výsledná známka závisí na váženém průměru z těchto známek.

	váha
Průběžné hodnocení	1
Sumativní hodnocení	3
Reflexe	1

Výsledná známka za modul (pololetí):

známka	Kritérium
1	Vážený průměr ze všech hodnocení do 1,5 včetně
2	Vážený průměr ze všech hodnocení vyšší než 1,5 do 2,5 včetně
3	Vážený průměr ze všech hodnocení vyšší než 2,5 do 3,5
4	Vážený průměr ze všech hodnocení vyšší než 3,5 včetně do 4,5
5	Vážený průměr ze všech hodnocení vyšší než 4,5 včetně

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje:

- Odmaturuj ze společenských věd. Přehled středoškolského učiva společenských věd. Aktualizováno k 1. 1. 2015. Brno: Didaktis, 2015. 351 s.
- Gregor, Miloš, Vejvodová, Petra. *Nejlepší kniha o fake news, dezinformacích a manipulacích!!!* Brno: CPress, 2018. 200 s.
- Kolektiv autorů. *Občanský a společenskovědní základ pro střední školy*. Praha: SPN / FRAUS, různé roky vydání.
- Demagog.cz. *Ověřování pravdivosti výroků politiků*. [online]. [cit. 2025-05-26]. Dostupné z: <https://www.demagog.cz>
- Člověk v tísni. *Jeden svět na školách (JSNS.cz): Audiovizuální výukové lekce a metodické materiály*. [online]. [cit. 2025-05-26]. Dostupné z: <https://www.jsns.cz>
- Česká televize. *Zpravodajský portál ČT24*. [online]. [cit. 2025-05-26]. Dostupné z: <https://ct24.ceskatelevize.cz>
- Český rozhlas. *Zpravodajský portál iRozhlas*. [online]. [cit. 2025-05-26]. Dostupné z: <https://www.irozhlas.cz>
- Evropská unie. *Oficiální portál EU*. [online]. [cit. 2025-05-26]. Dostupné z: <https://europa.eu>
- Národní pedagogický institut ČR. *Metodické materiály a výukové zdroje*. [online]. [cit. 2025-05-26]. Dostupné z: <https://www.npi.cz>



A. VSTUPNÍ ČÁST

1. Název: **Občan a jeho postoj k politickému a společenskému dění**

2. Kód: **78-42-M/08**

3. Typ vyučovací jednotky: **vzdělávací modul**

4. Délka: **16 hodin**

5. Platnost: **1. září 2025**

6. Vstupní předpoklady:

- základní schopnost zodpovědně plnit úkoly,
- kladný přístup k sebevzdělávání,
- osvojení klíčových kompetencí základního vzdělávání,
- zvládnutí výstupů základního vzdělání.
- očekávané výsledky učení dle RVP ZV.

Doporučené umístění v učebním plánu: 4. ročník, 2. pololetí.

B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY

1. Charakteristika:

Modul Aktivní občanství a kritické vnímání politického dění rozvíjí u žáků hlubší porozumění principům demokratické společnosti, politickým procesům a aktuálnímu společenskému dění. Žáci jsou vedeni k aktivnímu zájmu o veřejné dění a k uvědomění si vlastní role v demokratické společnosti. Důraz je kladen na propojování teoretických poznatků z oblasti politologie a společenských věd s praktickými situacemi každodenního života občana.

Významnou součástí modulu je rozvoj kritického myšlení a mediální gramotnosti. Žáci se učí analyzovat informace z médií, rozlišovat ověřená fakta od dezinformací a uvědomovat si, jak mohou algoritmy sociálních sítí ovlivňovat jejich názory. Modul podporuje otevřenou diskusi o aktuálních problémech a rizicích pro klidné soužití (např. extremismus, polarizace společnosti) a hledání konstruktivních řešení. Celkově modul směřuje k tomu, aby absolventi zaujíмали informované postoje, byli odolní vůči manipulačním vlivům a byli připraveni se zodpovědně zapojit do veřejného života.

2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory:

Žák:

1. zaujímá aktivní postoj k politickému a společenskému dění,

- hodnotí kriticky mediální obsahy s politickým a společenským obsahem,
- podporuje svobodný přístup k informacím a vyhledává informační zdroje podle základních kritérií kvality,
- navrhuje způsoby, kterými může jednotlivec přispět k řešení politických a společenských problémů,

- posoudí potenciální rizika pro klidné soužití v současné společnosti a jejich možné dopady,
- porovná politické programy a chování politických stran a vysvětlí úlohu opozice,
- posoudí vliv mezinárodních vztahů na vnitřní politiku státu, politických stran a hnutí a dalších subjektů,
- uvádí a zdůvodní možnosti vlastní angažovanosti v politickém a společenském prostředí,
- uvědomuje si, že jeho názory mohou být ovlivňovány algoritmy sociálních skupin a sítí.

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností:

Jsou rozvíjeny následující klíčové kompetence:

1. Kompetence k učení

- žáci si prohlubují schopnost samostatně se učit – vyhledávat a zpracovávat informace o aktuálním dění, klást si otázky a kriticky reflektovat nové poznatky, učí se pracovat s různými informačními zdroji (tištěnými i digitálními) a efektivně si organizovat vlastní učení.

2. Kompetence komunikační

- diskusemi, debatami a prezentacemi na společenská a politická témata si žáci rozvíjejí vyjadřovací dovednosti, zlepšují schopnost formulovat a obhajovat své názory, naslouchat argumentům druhých a vhodně reagovat a písemnými úkoly (eseje, úvahy) si zdokonalují také písemný projev.

3. Kompetence osobnostní a sociální

- prací ve dvojicích a skupinách při řešení úkolů a projektů se žáci učí spolupracovat a respektovat různorodé názory, rozvíjí si empatii, zdravé sebevědomí a zodpovědnost při společné práci a osvojují si dovednosti pro konstruktivní řešení konfliktů a pro aktivní zapojení v kolektivu.

4. Kompetence k občanství a udržitelnosti

- žáci si prohlubují vědomí svých práv a povinností v demokratické společnosti, pochopením principů demokracie, fungování samosprávy a možností občanské participace jsou vedeni k aktivnímu občanství,
- žáci se učí vnímat otázky udržitelného rozvoje (sociálního i environmentálního) jako nedílnou součást veřejného dění a chápou význam tolerance, solidarity a odpovědnosti pro udržení pokojného soužití.

5. Kompetence k podnikavosti a pracovní

- rozvoj prezentačních dovedností v cizím jazyce,
- simulace reálných situací z pracovního prostředí (např. pracovní pohovor v ruštině).

6. Kompetence k řešení problémů

- analyzováním aktuálních společenských problémů a hledáním vhodných způsobů jejich řešení žáci zlepšují svou schopnost řešit problémy, naučí se identifikovat jádro problému, navrhnout varianty řešení, vyhodnocovat možné dopady a zvolit optimální postup,
- při skupinové práci si žáci osvojují také týmové řešení problémů a strategické myšlení.

7. Kompetence kulturní

- zkoumáním různých hodnotových postojů, tradic a kultur (např. při probírání mezinárodních vztahů či menšin ve společnosti) si žáci rozvíjejí kulturní povědomí, učí se chápat a tolerovat odlišnosti mezi lidmi, vážit si kulturní

rozmanitosti a uvědomují si význam mezikulturního dialogu pro soudržnost společnosti.

8. Kompetence digitální

- využíváním digitálních technologií při vyhledávání informací, komunikaci a tvorbě výstupů si žáci zlepšují své digitální dovednosti, učí se bezpečně pracovat na internetu, chránit svá data a kriticky hodnotit informace z online prostředí,
- žáci získávají zkušenosti s využitím digitálních nástrojů pro spolupráci (např. online prezentace, sdílené dokumenty) a uvědomují si vliv digitálních platforem (sociální sítě, vyhledávače) na utváření názorů.

Jsou rozvíjeny následující základní gramotnosti:

1. Čtenářská a pisatelská

- žáci čtou s porozuměním různé typy textů s politickým a společenským obsahem (novinové články, analytické studie, příspěvky na sociálních sítích) a učí se z nich získávat podstatné informace, analyzují texty z hlediska faktů a názorů, ověřují si informace z více zdrojů a rozpoznávají případnou zaujatost či manipulaci,
- žáci rozvíjejí svou pisatelskou gramotnost – formou esejů, komentářů či zpráv se učí formulovat vlastní myšlenky písemně, strukturovaně a jazykově správně.

4. Obsah vzdělávání:

1. Základy politického systému

- demokratické principy, dělba moci, role politických stran a opozice,
- základní přehled volebních systémů a občanské participace.

2. Formy občanské angažovanosti

- volby, petice, demonstrace, občanské iniciativy,
- význam občanské společnosti, neziskových organizací a dobrovolnictví.

3. Mediální gramotnost a kritické myšlení

- rozpoznávání dezinformací, hoaxů a manipulativního obsahu,
- hodnocení důvěryhodnosti informačních zdrojů a vlivu algoritmů.

4. Současné společenské problémy a jejich dopady

- extremismus, polarizace, nenávistné ideologie, krize důvěry,
- rizika pro demokratické hodnoty a možnosti obrany.

5. Mezinárodní vztahy a globalizace

- vliv EU, OSN, NATO na politiku ČR,
- souvislosti mezi globálními událostmi a domácím politickým děním.

5. Vzdělávací strategie:

- řízené diskuse a debaty,
- skupinová práce a kooperativní učení,
- projektové vyučování,
- brainstorming a problémové úlohy,
- práce s médii a informacemi,
- simulace a rolové hry,



- samostatné prezentace a referáty,
- exkurze a besedy (dle možností).

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků:

Průběžné

- formativní hodnocení,
- dialog učitele se žákem,
- pozorování činností žáka,
- písemné testy,
- písemné testové úlohy,
- práce žáka s pracovními listy.

Sumativní

- samostatná/skupinová tvůrčí práce/projekt,
- řešení komplexní úlohy,
- hodinový písemný test.

Reflexe

- zpětnovazebný rozhovor s učitelem (a ostatními žáky) o výsledcích.

2. Kritéria hodnocení:

aktivní a odpovědný přístup

- zvládnutí rutinních činností bez systémových chyb,
- porozumění dané problematice v širším kontextu.

kompetence k řešení problému:

- relevance návrhu řešení,
- správnost a funkčnost řešení,
- aktivní přístup a podíl na realizaci úkolu,
- kvalita prezentace výsledků.

aktivní reflexe zkušenosti:

- aktivní účast žáka na reflexi,
- jasnost a správnost argumentace.

Každé známce je přidělena váha a výsledná známka závisí na váženém průměru z těchto známek.

	váha
Průběžné hodnocení	1
Sumativní hodnocení	3
Reflexe	1

Výsledná známka za modul (pololetí):

známka	Kritérium
1	Vážený průměr ze všech hodnocení do 1,5 včetně
2	Vážený průměr ze všech hodnocení vyšší než 1,5 do 2,5 včetně
3	Vážený průměr ze všech hodnocení vyšší než 2,5 do 3,5
4	Vážený průměr ze všech hodnocení vyšší než 3,5 včetně do 4,5
5	Vážený průměr ze všech hodnocení vyšší než 4,5 včetně

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje:

- Odmaturuj ze společenských věd. Přehled středoškolského učiva společenských věd. Aktualizováno k 1. 1. 2015. Brno: Didaktis, 2015. 351 s.
- Gregor, Miloš, Vejvodová, Petra. *Nejlepší kniha o fake news, dezinformacích a manipulacích!!!* Brno: CPress, 2018. 200 s.
- Kolektiv autorů. *Občanský a společenskovědní základ pro střední školy*. Praha: SPN / FRAUS, různé roky vydání.
- Demagog.cz. *Ověřování pravdivosti výroků politiků*. [online]. [cit. 2025-05-26]. Dostupné z: <https://www.demagog.cz>
- Člověk v tísní. *Jeden svět na školách (JSNS.cz): Audiovizuální výukové lekce a metodické materiály*. [online]. [cit. 2025-05-26]. Dostupné z: <https://www.jsns.cz>
- Česká televize. *Zpravodajský portál ČT24*. [online]. [cit. 2025-05-26]. Dostupné z: <https://ct24.ceskatelevize.cz>
- Český rozhlas. *Zpravodajský portál iRozhlas*. [online]. [cit. 2025-05-26]. Dostupné z: <https://www.irozhlas.cz>
- Evropská unie. *Oficiální portál EU*. [online]. [cit. 2025-05-26]. Dostupné z: <https://europa.eu>
- Národní pedagogický institut ČR. *Metodické materiály a výukové zdroje*. [online]. [cit. 2025-05-26]. Dostupné z: <https://www.npi.cz>

8.13 Ekonomika

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Ekonomika 2. ročník
2. Kód: 78-42-M/08 Lyceum
3. Typ vyučovací jednotky: vyučovací předmět
4. Délka: 96 hodin
5. Platnost: 1. září 2025
6. Vstupní předpoklady: • základní matematické dovednosti, • základní znalost společenských věd, • schopnost analyzovat a interpretovat data, • základní dovednosti v oblasti kritického myšlení, • kladný přístup k sebevzdělávání, • schopnost pracovat v týmu.
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika: Ekonomika je zaměřena na seznámení studentů s ekonomickými procesy, principy a teoriemi, které ovlivňují fungování jednotlivců, firem a celé společnosti. Cílem předmětu je rozvíjet ekonomické myšlení studentů, poskytnout jim znalosti o fungování trhu, ekonomikách, globálních ekonomikách a naučit je základům rozhodování v ekonomickém prostředí. Jádrem předmětu tvoří základní témata: základní ekonomická východiska, finanční gramotnost, daňová soustava, podnikání a marketing.
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory: Žák: 1. zpracuje podklady související s podnikáním • připraví podnikatelský záměr, • sestaví zakladatelský rozpočet, • zkalkuluje cenu zboží nebo služby, • vysvětlí na příkladu základní povinnosti podnikatele vůči státu a zaměstnancům, • vede daňovou evidenci, • vysvětlí na příkladech etiku v podnikání. 2. řídí realizaci jednoduchého projektu • naplánuje aktivity projektu, • navrhne rozpočet projektu vzhledem k navrženým aktivitám, • stanoví základní ukazatele a sleduje jejich naplňování,

- vede projektový tým,
 - uvede, jak by řešil krizové situace v projektu,
 - vyhodnotí úspěšnost projektu.
- 3. aplikuje ekonomické teorie v osobním a profesním životě**
- vysvětlí základní ekonomické otázky,
 - vysvětlí stanovení rovnovážné ceny na dokonalém i nedokonalém trhu,
 - charakterizuje výrobní faktory a vysvětlí hranici produkčních možností a náklady obětované příležitosti,
 - uvede nejdůležitější makroekonomické pojmy a vliv jejich výše na kvalitu života a podnikání v daném státě,
 - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům,
 - uvede hlavní výhody a nevýhody mezinárodního obchodu a vliv ochrannářských opatření na ekonomickou situaci dané země.
- 4. rozhoduje o řešení životních potřeb s ohledem na rodinný a osobní rozpočet**
- rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti,
 - navrhne řešení schodkového rozpočtu a uvede rizika spojená s neřešením této situace,
 - posoudí nabídky nejrůznějších typů úvěrů od bankovních i nebankovních subjektů, způsobů jejich zajištění a uvede rizika využití jejich služeb,
 - uvede, jak řešit předlužení,
 - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN,
 - uvede možné investiční příležitosti, posoudí jejich rizika a míru výnosnosti v čase,
 - vysvětlí nejobvyklejší produkty pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby,
 - uvede, jak se může průměrný občan zajistit na stáří.
- 5. vyhotoví vybraná daňová přiznání na základě poznatků o daňové soustavě**
- vysvětlí úlohu daní ve státním rozpočtu,
 - charakterizuje nejčastější daně v České republice,
 - provede jednoduchý výpočet daní z příjmu fyzické osoby,
 - vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob,
 - vyhotoví jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění,
 - vyhotoví a zkontroluje daňový doklad.
- 6. aplikuje v praxi marketingové poznatky**
- uvede nejčastěji používané marketingové nástroje,
 - navrhne propagační nástroje organizace (logo, leták, slogan, vizitku atd.),
 - uvede klady a zápory marketingové kampaně velké obchodní společnosti, kterou v nedávné době zaznamenal,
 - navrhne jednoduchou reklamní kampaň s ohledem na cílovou skupinu zákazníků firmy se speciálním důrazem na reklamu na sociálních sítích,
 - uvede, jak by vyhodnotil efektivitu marketingové kampaně.

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností:

Jsou rozvíjeny následující klíčové kompetence:

1. Kompetence komunikační

- aktivní účast v diskuzích a prezentacích na různá témata.

2. Kompetence osobnostní a sociální

- schopnost pracovat v týmu a respektovat ostatní,
- uvědomění si důležitosti přesnosti, dochvilnosti a plnění povinností.

3. Kompetence k podnikavosti a pracovní

- realizace aktivit podle vlastních či skupinových postupů,
- odpovídající vystupování vůči klientům a spolužákům.

4. Kompetence digitální

- bezpečné a efektivní využívání digitálních technologií a multimediálních zdrojů v oblasti ekonomiky,
- použití a práce s ekonomickým softwarem.

Jsou rozvíjeny následující klíčové kompetence:

1. Čtenářská a pisatelská

- porozumění odborným a úředním textům,
- tvorba formálních textů a ekonomických dokumentů.

4. Obsah vzdělávání:

1. Základní ekonomická východiska

- základní ekonomické pojmy,
- základní ekonomické otázky,
- teorie potřeb,
- hospodářský proces, výrobní faktory,
- hranice produkčních možností a náklady obětované příležitosti,
- trh a jeho zákony,
- stanovení ceny na dokonalém a nedokonalém trhu,
- hospodářský cyklus,
- ceny a inflace, důsledky inflace,
- nezaměstnanost,
- hrubý domácí produkt,
- světové trhy a mezinárodní obchod.

2. Finanční gramotnost

- rozpočet domácnosti, příjmy a výdaje,
- řešení schodkového rozpočtu, rizika,
- úvěrové produkty – poskytovatelé, způsoby zajištění, rizika,
- posouzení nabídek úvěrů od bankovních a nebankovních společností,
- řešení předlužení,
- způsoby stanovení úrokových sazeb, RPSN,
- posouzení investiční příležitosti – rizika, míra výnosnosti v čase,
- produkty pojišťovacího trhu – výběr produktu,
- zajištění na stáří.

3. Daňová soustava

- význam daní a úloha daní ve státním rozpočtu,
- charakteristika přímých a nepřímých daní,
- daňová evidence,
- výpočty daní z příjmu fyzických osob,
- vyplnění daňového přiznání k dani z příjmu fyzických osob,
- zdravotní a sociální pojištění – principy, jednoduché výpočty,
- daňové doklady – náležitosti, vyhotovení.

4. Podnikání a marketing

- právní forma podnikání – fyzické osoby, právnické osoby,
- podnikatelský záměr,
- zakladatelský rozpočet,
- kalkulace zboží nebo služby,
- základní povinnosti podnikatele vůči státu a zaměstnancům,
- marketingové nástroje,
- klady a zápory marketingových kampaní,
- etika v podnikání,
- návrh vlastního podnikání – plán aktivit, návrh rozpočtu, návrh propagačních nástrojů, návrh reklamní kampaně, stanovení základních ukazatelů, vedení projektového týmu, řešení krizových situací, vyhodnocení efektivity marketingové kampaně a úspěšnosti projektu.

5. Vzdělávací strategie:

- interaktivní výuka s praktickými cvičeními – studenti se učí aktivním zapojením do praktických cvičení, která simulují reálné účetní situace,
- práce ve skupinách a spolupráce – studenti budou pracovat v malých skupinách na úkolech, které simulují účetní práci v týmu např. zpracování projektů, rozdělení úkolů mezi kolegy,
- simulace reálných ekonomických situací – umožní studentům vyzkoušet si praktické úkoly, které budou vykonávat v reálném pracovním prostředí,
- vyhledávání informací, jejich zpracování, obhajoba jejich relevance a jejich prezentace,
- vysvětlování,
- práce s digitálními materiály a odbornou literaturou,
- analýza textů,
- individuální výstupy a prezentace,
- rozbor reálných firem a podnikatelských problémů,
- exkurze do firem, bank nebo úřadů práce,
- pozvání odborníků (např. účetní, podnikatelé, pracovníci ČNB),
- samostudium.

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků:

Žáci budou hodnoceni objektivně tak, aby hodnocení mělo vždy motivační charakter. Za každé pololetí v rámci jednoho školního roku budou žáci zkoušeni minimálně dvakrát ústně a minimálně dvakrát budou jejich znalosti ověřeny prostřednictvím písemného zkoušení.

Písemné zkoušení:

- písemné testy a pracovní listy obsahují úkoly a otázky dle probíraného učiva, jsou různého rozsahu.

Ústní zkoušení:

- ověřuje se znalost probíraného učiva a aplikace znalostí na reálnou situaci.

Doplňková část průběžného hodnocení:

- sebehodnocení žáka a jeho reflexe
- aktivita žáků při hodinách, schopnost samostatné práce a celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu.
-

2. Kritéria hodnocení:

Hodnocení se skládá z písemného zkoušení, ústního zkoušení a doplňkového průběžného hodnocení.

Výborný (1):

Žák prokazuje výborné znalosti, rozumí souvislostem, používá správně odborné pojmy, pracuje samostatně a pečlivě.

Chvalitebný (2):

Dobré znalosti s drobnými chybami, pojmy používá převážně správně, úkoly řeší s malou pomocí.

Dobrý (3):

Základní porozumění učivu, častější chyby, potřebuje vedení, samostatnost a přesnost kolísá.

Dostatečný (4):

Znalosti jsou nedostatečně upevněné, objevují se časté chyby, bez výrazné pomoci úkoly nezvládá.

Nedostatečný (5):

Žák neprokazuje základní znalosti ani dovednosti, chybí i při vedené práci.



Každé známce je přidělena váha a výsledná známka za pololetí závisí na váženém průměru z těchto známek.

	Váha
Písemné zkoušení	1,5
Ústní zkoušení	1
Doplňkové hodnocení	0,5

Výsledná známka za pololetí:

Známka	Kritérium
1	vážený průměr ze všech hodnocení do 1,5 včetně
2	vážený průměr ze všech hodnocení vyšší než 1,5 do 2,5 včetně
3	vážený průměr ze všech hodnocení vyšší než 2,5 do 3,5 včetně
4	vážený průměr ze všech hodnocení vyšší než 3,5 do 4,5 včetně
5	vážený průměr ze všech hodnocení vyšší než 4,5

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje:

- Švarcová Jena a kol. Ekonomie – stručný přehled, teorie a praxe aktuálně a v souvislostech, učebnice. Zlín: CEED, 2025. ISBN 978-80-87301-29-6.
- Porvichová Jana. Ekonomika pro SOU a SOŠ. EDUKO nakladatelství, s. r. o., 2024. ISBN 978-80-88057-69-7.
- Finanční vzdělávání. <https://www.financnivzdelavani.cz/>
- Ve škole. <https://www.veskole.cz>

8.14 Právo

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Právo 1. ročník
2. Kód: 78-42-M/08
3. Typ vyučovací jednotky: vyučovací předmět
4. Délka: 96 hodin
5. Platnost: 1. září 2025
6. Vstupní předpoklady: • základní schopnost zodpovědně plnit úkoly, • kladný přístup k sebevzdělávání, • osvojení klíčových kompetencí základního vzdělávání, • užití digitálních technologií k získávání a zpracování informací.
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika: Předmět právo tvoří základ všeobecného vzdělání. Jde o stěžejní předmět, který rozvíjí a doplňuje znalosti získané ve společenskovedních předmětech na ZŠ. Předmět poskytuje přehled o systému práva a právním řádu ČR a EU, utváří právní vědomí na potřebné úrovni a vede žáky k dodržování právních norem. Žáci se učí orientovat v základních pramenech práva ústavního, občanského, rodinného, pracovního i v činnosti soudů, státního zastupitelství a advokacie. Předmět také přispívá k přípravě žáků na přijímací řízení a studium na vysokých a vyšších odborných školách.
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory: 1. vysvětlí principy českého právního systému (řádu), • objasní rozdíly mezi soukromým a veřejným právem, • rozlišuje a charakterizuje různá právní odvětví (občanské, obchodní, pracovní, ústavní, trestní, správní, finanční, živnostenské právo), • popíše soustavu soudů v ČR a vysvětlí předmět jejich činnosti, • přiřadí konkrétní situace k příslušným právním odvětvím a vyhledá možnosti jejich řešení, • vyhledá informace na Portálu veřejné správy, 2. dovede se s využitím historického poznání orientovat v systému právních dokumentů, • rozlišuje právní dokumenty podle právní síly, • charakterizuje vznik, vývoj a současnou podobu Ústavy ČR,

- vysvětlí, kdo může být autorem právního předpisu (Parlament, vláda, prezident, orgán úřední správy, ČNB, kraj, obec),
- popíše proces vzniku právních předpisů na jednotlivých úrovních,
- objasní vztah mezinárodního, evropského a českého práva,
- vyhledá informace v základních zákonných a podzákonných normách minulosti i současnosti.

3. prokáže porozumění základním lidským právům a svobodám a dodržuje je,

- charakterizuje základní lidská práva a svobody v Ústavě České republiky a Listině základních práv a svobod,
- uvádí příklady porušování lidských práv a svobod,
- vysvětlí možnosti obrany proti porušování lidských práv a svobod v konkrétních životních situacích,
- vysvětlí podstatu funkce veřejného ochránce práv (ombudsmana),
- charakterizuje mezinárodní organizace chránící lidská práva,
- vysvětlí způsoby porušování lidských práv a svobod v naší poválečné minulosti,
- vystupuje aktivně proti porušování lidských práv a svobod.

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností

Jsou rozvíjeny následující klíčové kompetence:

1. Kompetence k učení

- organizuje a plánuje vlastní učení,
- přebírá odpovědnost za rozvoj svého potenciálu v celoživotní perspektivě
- stanovuje si reálné cíle.

2. Kompetence komunikační

- analyzuje informace vzhledem k obecně sdíleným hodnotám

3. Kompetence osobnostní a sociální

- jedná s ohledem na právní normy společnosti,
- přijímá odpovědnost za své činy a rozhodnutí.

4. Kompetence k občanství a udržitelnosti

- projevuje odpovědnost za své každodenní jednání a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí,
- respektuje a dodržuje zákonné pořádky a principy demokracie, hodnoty morálky a udržitelnosti.

5. Kompetence k podnikavosti a pracovní

- ovládá základy pracovního práva.

6. Kompetence k řešení problémů

- analyzuje informace vzhledem k obecně sdíleným hodnotám.

7. Kompetence digitální

- získává potřebná data, organizuje je a vyhodnocuje jejich správnost a relevanci pro řešení aktuálního problému.

Jsou rozvíjeny následující základní gramotnosti:

1. Čtenářská a pisatelská

2. Logicko-matematická

4. Obsah vzdělávání:

1. Stát a právo.

- vznik státu a práva,
- vývoj právních systémů,
- morálka,
- právo a společnost,
- právní normy,
- funkce státu a práva
- právní vědomí
- interpretace a aplikace právních norem
- právo veřejné a soukromé,
- rozlišení a postavení v právním řádu.

2. Ústavní právo

- pojetí, význam a struktura Ústavy ČR
- legislativní proces
- pojetí, význam a struktura Listiny základních práv a svobod
- státní moc tři pilíře
- soudní moc, organizace soudnictví, principy výkonu soudní moci, osoba soudce.

3. Občanské a rodinné právo

- občanskoprávní vztahy
- osoby a věci
- závazkové právo
- dědické právo
- manželství
- odpovědnost

4. Občanské soudní řízení, rozhodčí řízení.

- pojem občanského soudního řízení
- základní zásady, prameny
- možnosti zahájení OSŘ
- průběh OSŘ, důkazní řízení
- jednotlivé důkazy, hodnocení důkazních prostředků
- postavení účastníků řízení, jejich práva
- výslech svědka v OSŘ, poučení
- druhy rozhodnutí v OSŘ
- řádné opravné prostředky
- mimořádné opravné prostředky
- pojem rozhodčí řízení, jeho zahájení, průběh, rozhodčí nález,
- náležitosti rozhodčího nálezu
- předpoklady pro výkon funkce rozhodce

5. Pracovní právo

- účastníci pracovněprávních vztahů
- kdo je zaměstnanec a kdo zaměstnavatel
- vznik, změny a skončení pracovního poměru,
- pracovní smlouva a její náležitosti,
- druhy skončení pracovního poměru

- pracovní kázeň, pracovní řády
- pracovní doba, dovolená její druhy, mzda a plat,
- bezpečnost práce
- služební poměr jako obdoba pracovního poměru, odlišnosti

5. Vzdělávací strategie:

- vysvětlování a diskuze
- práce s digitálními materiály a odbornou literaturou,
- analýza textů,
- individuální výstupy a prezentace,
- rozbor reálných právních problémů,
- exkurze,
- besedy s odborníky,
- samostudium,
- vyhledávání informací, jejich zpracování, obhajoba jejich relevance a jejich prezentace,
- zpracování projektů,
- interaktivní výuka s praktickými cvičeními – studenti se učí aktivním zapojením do praktických cvičení, která simulují reálné právní situace,
- práce ve skupinách a spolupráce – studenti budou pracovat v malých skupinách na úkolech.

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků:

Ověřování znalostí bude probíhat různými metodami, které umožní průběžnou i závěrečnou zpětnou vazbu a podpoří aktivní zapojení žáků.

Průběžné

- formativní hodnocení,
- dialog učitele se žákem,
- pozorování činností žáka,
- písemný test,
- ústní zkoušení.

Sumativní

- samostatná/skupinová tvůrčí práce/projekt,
- řešení komplexního problému.

Reflexe

- sebehodnocení a hodnocení vrstevníky: zpětná vazba na vlastní učení a hodnocení spolužáků.



2. Kritéria hodnocení:

Výborný (1)

Prokazuje výborné znalosti, rozumí souvislostem, používá správně odborné pojmy, pracuje samostatně a pečlivě.

Chvalitebný (2)

Dobré znalosti s drobnými chybami, pojmy používá převážně správně, úkoly řeší s malou pomocí.

Dobrý (3)

Základní porozumění učivu, častější chyby, potřebuje vedení, samostatnost a přesnost kolísá.

Dostatečný (4)

Znalosti jsou nedostatečně upevněné, objevují se časté chyby, bez výrazné pomoci úkoly nezvládá.

Nedostatečný (5)

Neprokuje základní znalosti ani dovednosti, chybí i při vedené práci.

Výsledná známka za každé pololetí je stanovena na základě aritmetického průměru známek získaných za jednotlivé písemné, ústní a praktické výkony během klasifikačního období, přičemž může být zohledněna aktivita žáka v hodinách a individuální pokrok.

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje:

- materiály poskytnuté a doporučené vyučujícím.



A. VSTUPNÍ ČÁST	
1. Název:	Právo 2. ročník
2. Kód:	78-42-M/08
3. Typ vyučovací jednotky:	vyučovací předmět
4. Délka:	64 hodin
5. Platnost:	1. září 2025
6. Vstupní předpoklady:	• základní schopnost zodpovědně plnit úkoly, • kladný přístup k sebevzdělávání, • osvojení klíčových kompetencí základního vzdělávání, • užití digitálních technologií k získávání a zpracování informací.
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY	
1. Charakteristika:	Předmět právo tvoří základ všeobecného vzdělání. Jde o stěžejní předmět, který rozvíjí a doplňuje znalosti získané ve společenskovedních předmětech na ZŠ. Předmět poskytuje přehled o systému práva a právním řádu ČR a EU, utváří právní vědomí na potřebné úrovni a vede žáky k dodržování právních norem. Žáci se učí orientovat v základních pramenech práva obchodního, živnostenského, trestního, přestupkového, správního i v činnosti soudů, státního zastupitelství a advokacie. Předmět taktéž přispívá k přípravě žáků na přijímací řízení a studium na vysokých a vyšších odborných školách.
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory:	1. aplikuje práva a povinnosti občana ve vztahu k vybraným právním předpisům, • vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost, • popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek, • vysvětlí problematiku práva v oblasti duševního vlastnictví, • popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; vysvětlí, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc, • objasní postupy vhodného jednání v případech, dostane-li se do situace svědka nebo oběti trestných činů/přestupků v oblasti násilí včetně šikany, vydírání, korupce apod. • dovede aktivně řešit situace v oblasti obrany spotřebitelských zájmů, • vysvětlí možnosti založení fyzické / právnické osoby v souladu s platnou legislativou,

2. řeší aktivně životní právní a úřední situace,

- navrhuje postupy pro zařizování právních a úředních záležitostí v běžných životních situacích,
- vysvětlí na příkladech běžných životních situací průběh občanského soudního řízení,
- vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele,
- vysvětlí na konkrétním příkladu průběh trestního soudního řízení,
- charakterizuje oblast působnosti osob poskytujících právní služby (advokát, notář, exekutor),
- prokáže porozumění textům právního či úředního charakteru, se kterým se dostává běžně do kontaktu,
- vytvoří/vyplní úřední písemnost nezbytnou pro řešení konkrétní životní situace
- vyhledá zdroje důvěryhodných a aktuálních informací pro řešení konkrétních životních situací,
- vysvětlí rizika vyplývající z užití neaktuálních předpisů, informací a vzorů v digitálním prostředí,
- objasní význam lhůt v právních úkonech,

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností

Jsou rozvíjeny následující klíčové kompetence:

1. Kompetence k učení

- organizuje a plánuje vlastní učení,
- přebírá odpovědnost za rozvoj svého potenciálu v celoživotní perspektivě
- stanovuje si reálné cíle.

2. Kompetence komunikační

- analyzuje informace vzhledem k obecně sdíleným hodnotám

3. Kompetence osobnostní a sociální

- jedná s ohledem na právní normy společnosti,
- reflektuje vlastní chování, jeho dopad,
- přijímá odpovědnost za své činy a rozhodnutí.

4. Kompetence k občanství a udržitelnosti

- projevuje odpovědnost za své každodenní jednání a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí,
- respektuje a dodržuje zákonné pořádky a principy demokracie, hodnoty morálky a udržitelnosti.

5. Kompetence k podnikavosti a pracovní

- ovládá základy živnostenského a obchodního práva.

6. Kompetence k řešení problémů

- analyzuje informace vzhledem k obecně sdíleným hodnotám.

7. Kompetence digitální

- získává potřebná data, organizuje je a vyhodnocuje jejich správnost a relevanci pro řešení aktuálního problému.

Jsou rozvíjeny následující základní gramotnosti:

1. Čtenářská a pisatelská**2. Logicko-matematická**

4. Obsah vzdělávání:

1. Obchodní korporace a živnostenské právo

- podnikání, pojem obchodní korporace a živnostenské právo
- obchodní rejstřík, práce s obchodním rejstříkem
- hospodářská soutěž, ochrana, důvody ochrany
- obchodní společnosti a družstvo, jejich vznik a zánik, společenská smlouva
- osobní společnosti – v.o.s., k.s. orgány společnosti
- kapitálové společnosti – s.r.o., a.s., orgány společnosti
- druhy živnosti
- podmínky provozování živnosti

2. Správní právo, správní řízení

- pojem správní právo, definice, základní principy, působnost, pravomoc, veřejná správa a vztahy veřejné správy
- obecně prameny správního práva, rozdělení na hmotné a procesní
- definice kraj a obec, jejich orgány
- definice správní řízení, prameny, zásady
- subjekty správního řízení
- účastníci správního řízení a jejich postavení v ČR
- průběh správního řízení a jeho stadia
- náležitosti správního rozhodnutí
- odvolání, odpor, rozklad
- mimořádné opravné prostředky
- pojem přestupkové řízení, zásady, prameny
- pojem přestupek, zavinění
- okolnosti vylučující protiprávnost
- mladiství
- rozhodnutí

3. Trestní právo

- pojem trestního práva, základní prameny, definice TP hmotného a TP procesního
- základní pojmy jako je společenská škodlivost, čím je určena, pojmy jako obydlí, OPL, TČ spáchaný veřejně apodobně.
- pojem trestný čin, přečin, zločin a zvlášť závažný zločin
- skutková podstata TČ, objekt, objektivní stránka, subjekt a subjektivní stránka
- příprava, pokus a dokonáný trestný čin, spolupachatelství
- okolnosti vylučující trestnost
- druhy trestů a jejich účel
- stadia trestního řízení, zahájení, obžaloba soudní řízení
- OČTŘ jejich úkoly, práva obviněných, poškozených a zúčastněných osob
- zajištění osoba a věci, domovní prohlídka, odposlech, vazba apod.
- druhy rozhodnutí v TŘ
- řádné a mimořádné opravné prostředky

5. Vzdělávací strategie:

- vysvětlování a diskuze
- práce s digitálními materiály a odbornou literaturou,
- analýza textů,
- individuální výstupy a prezentace,
- rozbor reálných právních problémů,
- exkurze,
- besedy s odborníky,
- samostudium,
- vyhledávání informací, jejich zpracování, obhajoba jejich relevance a jejich prezentace,
- zpracování projektů,
- interaktivní výuka s praktickými cvičeními – studenti se učí aktivním zapojením do praktických cvičení, která simulují reálné právní situace,
- práce ve skupinách a spolupráce – studenti budou pracovat v malých skupinách na úkolech.

C. VÝSTUPNÍ ČÁST**1. Způsob ověřování dosažených výsledků:**

Ověřování znalostí bude probíhat různými metodami, které umožní průběžnou i závěrečnou zpětnou vazbu a podpoří aktivní zapojení žáků.

Průběžné

- formativní hodnocení,
- dialog učitele se žákem,
- pozorování činností žáka,
- písemný test,
- ústní zkoušení,

Sumativní

- samostatná/skupinová tvůrčí práce/projekt,
- řešení komplexního problému.

Reflexe

- sebehodnocení a hodnocení vrstevníky: zpětná vazba na vlastní učení a hodnocení spolužáků.



2. Kritéria hodnocení:

Výborný (1)

Prokazuje výborné znalosti, rozumí souvislostem, používá správně odborné pojmy, pracuje samostatně a pečlivě.

Chvalitebný (2)

Dobré znalosti s drobnými chybami, pojmy používá převážně správně, úkoly řeší s malou pomocí.

Dobrý (3)

Základní porozumění učivu, častější chyby, potřebuje vedení, samostatnost a přesnost kolísá.

Dostatečný (4)

Znalosti jsou nedostatečně upevněné, objevují se časté chyby, bez výrazné pomoci úkoly nezvládá.

Nedostatečný (5)

Neprokuje základní znalosti ani dovednosti, chybí i při vedené práci.

Výsledná známka za každé pololetí je stanovena na základě aritmetického průměru známek získaných za jednotlivé písemné, ústní a praktické výkony během klasifikačního období, přičemž může být zohledněna aktivita žáka v hodinách a individuální pokrok.

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje:

- materiály poskytnuté a doporučené vyučujícím.



8.15 Tělesná výchova

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Tělesná výchova – 1. ročník
2. Kód: 78-42-M/08
3. Typ vyučovací jednotky: vyučovací předmět
4. Délka: 68 hodin
5. Platnost: 1. září 2025
6. Vstupní předpoklady: • aktivní a pozitivní přístup k hodině, • respektování pravidel bezpečnosti a pokynů učitele, • spolupráce se spolužáky a fair play přístup, • zdravotní způsobilost k účasti na hodině, • nahlásit zdravotní omezení (je nutné přinést lékařské potvrzení), • v případě momentální indispozice omluvenka od rodičů, • sportovní oblečení (tričko, kratasy/tepláky, mikina podle počasí), • sportovní obuv s nešpinící podrážkou (do tělocvičny) nebo vhodná venkovní obuv, • náhradní oblečení pro případ zpotení nebo promoknutí, • gumička na sepnutí dlouhých vlasů, • odstranění šperků, hodinek a dalších nebezpečných doplňků, • ostříhané nehty (zejména při kontaktních sportech).
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika: Tělesná výchova na střední škole je důležitou součástí vzdělávacího procesu, jejímž hlavním cílem je podpora zdravého životního stylu, rozvoj pohybových dovedností a zlepšení fyzické kondice studentů a motivace k celoživotnímu pohybu. Kromě fyzické aktivity se zaměřuje i na sociální interakci, týmovou spolupráci a prevenci civilizačních chorob. Struktura vyučovací hodiny: Běžná hodina TV trvá 45 minut a skládá se ze tří hlavních částí: • úvodní část (5–10 min), • nástup, seznámení s cílem hodiny, • rozcvičení (všeobecná a speciální rozcvička), • příprava organismu na zátěž,

- hlavní část (25–30 min),
- nácvik a zdokonalování pohybových dovedností,
 - sportovní hry, atletika, gymnastika, kondiční cvičení atd.,
 - aplikace naučených dovedností v praxi (např. hra, soutěž),
 - závěrečná část (5–10 min),
 - kompenzační a relaxační cvičení,
 - krátké zhodnocení hodiny, shrnutí poznatků,
 - uklidnění organismu, protažení.

2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory:

- 1. uplatňuje zásady aktivní ochrany zdraví,**
 - rozliší pozitivní a negativní vlivy na jednotlivé složky zdraví,
 - uplatňuje postupy prevence onemocnění,
 - chová se bezpečně ve škole,
 - rozpozná charakter a závažnost situace ohrožující zdraví,
- 2. uplatňuje vhodné postupy v situacích ohrožení zdraví,**
 - uplatní v různých modelových situacích adekvátní postupy pro ochranu zdraví svého i druhých,
 - předvede v modelové situaci poskytnutí první pomoci,
- 3. uplatňuje adekvátní způsoby bezpečného chování v modelových situacích spojených s mimořádnou událostí, krizovým stavem,**
 - posuzuje možnosti předcházení vzniku mimořádných událostí,
 - aplikuje v modelových situacích základní postupy pro ochranu lidského života a zmírnění škod,
 - předvede v modelových situacích postupy bezpečného chování při vzniku náhlé mimořádné události v prostorách školy,
- 4. rozvíjí v souladu s individuálními možnostmi širší spektrum pohybových dovedností a uplatňuje je ve svém životě,**
 - tvoří různé varianty pohybových dovedností,
 - uplatňuje dodržování pravidel, zásad bezpečnosti a etiky při pohybových aktivitách,
 - reflektuje uplatnění pohybových dovedností ve svém životě, přínos pro své zdraví,
- 5. podporuje své zdraví rozvojem tělesné zdatnosti a odolnosti,**
 - posuzuje svůj rozvoj tělesné zdatnosti a odolnosti z hlediska přínosu pro své zdraví,
 - monitoruje pohybový výkon a upravuje svůj další rozvoj pohybových dovedností,
 - uplatňuje strategie ke zvládnutí tělesné zátěže,
- 6. využívá pohybové aktivity v rámci svého zdravého životního stylu,**
 - plánuje pohybové aktivity v rámci svého časového režimu, vyhodnocuje a upravuje svůj plán,
 - vytváří příležitosti pro pohybové aktivity ve spolupráci s druhými,
 - posuzuje své pohybové aktivity, jak přispívají zdravému životnímu stylu.

Pohybové dovednosti a kondiční schopnosti

- rozvíjí základní a pokročilé pohybové dovednosti v různých sportovních a pohybových aktivitách,
- rozvíjí svou tělesnou zdatnost a chápe principy zdravého životního stylu,
- správně provádí techniku základních pohybů (běh, skoky, házení, chytání atd.),
- zlepšuje své fyzické parametry (vytrvalost, síla, rychlost, koordinace, flexibilita),
- správně provádí kompenzační cvičení a protahovací techniky,
- dodržuje pravidla bezpečnosti při sportu a aktivně se zapojuje do jejich prosazování,
- poskytne první pomoc při drobných sportovních úrazech.
- plánuje vlastní pohybové aktivity a hodnotit svůj výkon.

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností:**1. Kompetence k učení**

- učit se nové pohybové dovednosti, chápat význam pohybu pro zdraví a celoživotní pohybovou aktivitu,
- zdokonalovat různé pohybové dovednosti (atletika, gymnastika, sportovní hry apod.),
- chápat principy správného provádění pohybů a technik v různých sportech,
- učit se základním pravidlům a strategiím her a soutěží.

2. Kompetence komunikační

- rozvíjet týmovou spolupráci, respektuje pravidla a zlepšuje své sportovní výkony,
- domluvit se s týmem při hrách a soutěžích (např. taktika, strategie),
- vyjadřovat se prostřednictvím pohybu a gest (např. signály ve sportovních hrách),
- respektovat názory a dovednosti ostatních,
- řešit konflikty nenásilnou formou a dodržuje fair play.

3. Kompetence osobnostní a sociální

- spolupracovat, respektovat pravidla, budovat sebedůvěru a učit se zvládat stresové situace,
- poznávat své fyzické i psychické možnosti a limity,
- rozvíjet vytrvalost, disciplínu a odpovědnost za vlastní zdraví,
- učit se zvládat stresové situace (např. prohra, fyzická únava).

4. Kompetence digitální

- využívat moderní technologie ke zlepšení svého pohybového výkonu, monitorování zdraví a získávání informací o sportu a zdravém životním stylu.

4. Obsah vzdělávání:

Teoretické poznatky

- význam pohybu pro zdraví,
- odborné názvosloví,
- hygiena a bezpečnost,
- pravidla sportovních soutěží,
- zdroje informací, práce s médii.

Pohybové dovednosti

- tělesná cvičení: pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační a relaxační

Gymnastika

- cvičení na nářadí, základní akrobacie, šplh,
- kondiční programy cvičení (posilování).

Atletika

- běžecká abeceda,
- rozvoj rychlosti,
- technika běhu (rychlý, vytrvalý) a nízkého startu,
- technika skoku do dálky,
- hod granátem,
- vytrvalostní běh v terénu.

Sportovní hry

- volejbal – základní herní činnosti jednotlivce,
- basketbal – základní herní činnosti jednotlivce,
- floorbal – vedení míčku, driblink s míčkem, přihrávka,
- fotbal – zpracování míče, přihrávka, střela na bránu,
- lakros – základní herní činnosti jednotlivce, střela na bránu,
- badminton – základní herní činnosti jednotlivce.

Plavání

- adaptace na vodní prostředí,
- základní plavecké způsoby: prsa, kraul, startovní skok, obrátka, vodní polo.

Úpoly

- pády,
- úpolové hry.

5. Vzdělávací strategie:

Zahrnují různé metody a přístupy, které vedou k rozvoji pohybových dovedností, zdravého životního stylu, spolupráce a osobnostního růstu žáků.

Metody a formy výuky:

- frontální výuka (učitel vede celou skupinu),
- skupinová a párová práce,
- individuální přístup (podpora diferenciací žáků),
- soutěživé a herní metody.

Organizační formy:

- hromadné cvičení,
- cvičení na stanovištích,
- soutěže a závody,
- samostatné nebo skupinové projekty (např. tvorba rozcvičky).

1. Praktická výuka a zážitkové učení

- důraz na pohybovou praxi – výuka probíhá převážně prakticky, s využitím různých sportovních disciplín, her a cvičení,
- prožitkové učení – žáci se učí skrze vlastní zkušenost (např. překonávání překážek, týmová spolupráce, soutěže),
- využití různých pohybových prostředí – vnitřní prostory (tělocvična, posilovna) i venkovní areály (hřiště, příroda, bazén).

2. Diferenciace a individualizace výuky

- přizpůsobení aktivit dle fyzických schopností, zkušeností a zdravotního stavu žáků,
- podpora talentovaných žáků a zároveň začlenění méně pohybově nadaných žáků do aktivit,
- individuální výzvy – umožnění žákům stanovovat si vlastní cíle a sledovat jejich pokrok.

3. Rozvoj autonomie a odpovědnosti za vlastní zdraví

- vedení k samostatnosti – žáci si plánují vlastní tréninkové plány, hodnotí svůj výkon a hledají způsoby, jak se zlepšit,
- získávání návyků pro celoživotní pohyb – budování pozitivního vztahu ke sportu a zdravému životnímu stylu,
- odpovědnost za zdraví a bezpečnost – důraz na správné zahřátí, regeneraci a prevenci úrazů.

4. Spolupráce a týmová práce

- skupinové aktivity – kolektivní hry, týmové soutěže a společné řešení úkolů,
- role ve skupině – žáci se učí vést, spolupracovat a komunikovat v rámci týmu,
- fair play a respekt k soupeři – etické a morální hodnoty v rámci sportu.

5. Využití moderních technologií ve výuce

- sportovní aplikace a chytré technologie – sledování výkonu pomocí chytrých hodinek, aplikací nebo online výzev,
- online zdroje – instruktážní videa, sportovní metodiky a interaktivní materiály.

6. Mezipředmětové vztahy a přesahy do běžného života

- propojení s biologií a zdravotní vědou – pochopení fungování těla, výživy a prevence úrazů,
- psychologie sportu – rozvoj sebedůvěry, zvládání stresu a motivace,
- environmentální výchova – ochrana přírody při outdoorových aktivitách (např. turistika, cyklistika).

7. Motivace a pozitivní hodnocení

- důraz na osobní pokrok místo srovnávání s ostatními,

- práce se zpětnou vazbou – učitel i žáci se hodnotí navzájem, reflektují svůj výkon,
- odměňování úspěchu – nejen vítězství, ale i snaha, fair play a spolupráce.

Žáci provádějí:

- pohybové aktivity a sportovní disciplíny,
- různé druhy sportů (např. atletika, míčové hry, gymnastika, plavání, míčové hry, individuální sporty jako běh),
- cvičení zaměřené na sílu, flexibilitu, vytrvalost, rychlost a koordinaci.

Získají informace o:

- důležitosti regenerace, spánku a odpočinku,
- prevenci úrazů a bezpečnost při sportování,
- významu mentálního zdraví ve sportu (sebedůvěra, motivace, zvládání stresu a tlaku),
- fair play, respektu k soupeřům a dodržování pravidel,
- toleranci a inkluzi v tělesné výchově,
- sledování výkonu pomocí fitness zařízení a aplikací.

C. VÝSTUPNÍ ČÁST**1. Způsob ověřování dosažených výsledků:**

Ověřování výsledků v tělesné výchově by mělo být komplexní a reflektovat jak fyzickou zdatnost a pohybové dovednosti, tak i přístup žáků k pohybovým aktivitám. Zohledňují se fyzické dispozice a případné postižení žáků. Níže jsou uvedeny hlavní metody hodnocení.

- průběžné – průběžné hodnocení z právě probíraného tématu,
- sumativní – souhrnné hodnocení formou osobního portfolia, které si žák sám vede a zapisuje do něj své pokroky a zkušenosti z tělesné výchovy,
- reflexe – zpětnovazební rozhovor s učitelem o výsledcích učení a individuálním zlepšení.

Praktické testování pohybových dovedností

- Žáci předvedou správnou techniku základních pohybových dovedností (běh, skoky, hody, herní dovednosti apod.).
- Hodnotí se preciznost provedení, koordinace a efektivita pohybu.

Příklad testování:

- technika běžeckého startu a běhu na krátkou vzdálenost,
- přihrávky a střelba na koš v basketbalu, dvojtakt, ovládání míče v kopané nebo volejbalu,
- běh na 400 m, 800 m, 1000 m, 1200 m, 1500 m / 12minutový Cooperův test – vytrvalost,
- sprint na 100 m – rychlost,
- shyby, kliky, sedy-lehy, výdrž ve shybu – síla,
- skok daleký z místa / trojskok z místa – explozivní síla,
- test hlubokého předklonu – flexibilita,
- hod medicinbalem,
- skákání přes švihadlo,



- šplh – tyč, lano,
- standardizovaná měření tělesné zdatnosti sledující rozvoj vytrvalosti, síly, rychlosti, koordinace a flexibility.

Pozorování aktivity a přístupu k výuce

- Sleduje se aktivní zapojení do hodin TV, týmová spolupráce a dodržování pravidel.
- Hodnotí se i snaha a ochota učit se novým dovednostem, nejen výkon.

2. Kritéria hodnocení:

Klasifikace vychází ze školního řádu. Výkony jsou hodnoceny známkou 1 až 5. Podkladem pro celkové hodnocení za pololetí je vážený průměr získaných známek.

1. Pohybové dovednosti a technika – váha 1

- správné provedení cviků a technika při sportovních hrách (např. atletika, gymnastika, míčové hry),
- koordinace, rovnováha a pohybová plynulost.

2. Fyzická kondice – váha 1

- výdrž a vytrvalost (běh na určitou vzdálenost, Cooperův test apod.),
- síla (shyby, kliky, dřepy, leh-sedy),
- rychlost (sprinty, reakční rychlost),
- ohebnost (testy flexibility, například hluboký předklon).

3. Snahy a aktivita – váha 0,5

- přístup k hodinám (zapojení, ochota zlepšovat se, snaha i při náročnějších úkolech),
- pravidelná účast a docházka,
- zodpovědnost za vlastní přípravu (sportovní oblečení, obuv).

4. Spolupráce a fair play – váha 0,5

- chování v kolektivu, spolupráce při týmových sportech,
- respekt k pravidlům a rozhodčímu/učiteli,
- podpora spolužáků a sportovní chování,
- reflexe – osobní zpětnovazební rozhovor s učitelem o výsledcích učení a individuálním zlepšení.

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje:

- Jirásek Jan a kol. Tělesná výchova pro střední školy
- Bunc, Dlouhá. Tělesná výchova a sport pro střední školy
- Dovalil Josef. Výkon a trénink ve sportu
- Čihák Radomír. Anatomie 1 a 2
- Kučera Miroslav. Sportovní medicína
- Pravidla sportovních her (basketbal, fotbal, volejbal, florbal, atletika apod.) Vydává např. Český olympijský výbor nebo jednotlivé sportovní svazy.
- Petr Miroslav, Cacek Jan a kol. Kondiční trénink
- Kolář Pavel. Sportovní fyzioterapie
- Haník Zdeněk. Výchova vítězů
- Eben Marek, Viewegh Michal. Zpověď sportovce



A. VSTUPNÍ ČÁST	
1. Název:	Tělesná výchova – 2. ročník
2. Kód:	78-42-M/08
3. Typ vyučovací jednotky:	vyučovací předmět
4. Délka:	68 hodin
5. Platnost:	1. září 2025
6. Vstupní předpoklady:	• aktivní a pozitivní přístup k hodině, • respektování pravidel bezpečnosti a pokynů učitele, • spolupráce se spolužáky a fair play přístup, • zdravotní způsobilost k účasti na hodině, • nahlásit zdravotní omezení (je nutné přinést lékařské potvrzení), • v případě momentální indispozice omluvenka od rodičů, • sportovní oblečení (tričko, kraťasy/tepláky, mikina podle počasí), • sportovní obuv s nešpinící podrážkou (do tělocvičny) nebo vhodná venkovní obuv, • náhradní oblečení pro případ zpotení nebo promoknutí, • gumička na sepnutí dlouhých vlasů, • odstranění šperků, hodinek a dalších nebezpečných doplňků, • ostříhané nehty (zejména při kontaktních sportech).
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY	
1. Charakteristika:	Tělesná výchova na střední škole je důležitou součástí vzdělávacího procesu, jejímž hlavním cílem je podpora zdravého životního stylu, rozvoj pohybových dovedností a zlepšení fyzické kondice studentů a motivace k celoživotnímu pohybu. Kromě fyzické aktivity se zaměřuje i na sociální interakci, týmovou spolupráci a prevenci civilizačních chorob. Struktura vyučovací hodiny: Běžná hodina TV trvá 45 minut a skládá se ze tří hlavních částí: • úvodní část (5–10 min), • nástup, seznámení s cílem hodiny, • rozcvičení (všeobecná a speciální rozcvička), • příprava organismu na zátěž, • hlavní část (25–30 min), • nácvik a zdokonalování pohybových dovedností,

- sportovní hry, atletika, gymnastika, kondiční cvičení atd.,
- aplikace naučených dovedností v praxi (např. hra, soutěž),
- závěrečná část (5–10 min),
- kompenzační a relaxační cvičení,
- krátké zhodnocení hodiny, shrnutí poznatků,
- uklidnění organismu, protažení.

2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory:

- 1. uplatňuje zásady aktivní ochrany zdraví,**
 - rozliší pozitivní a negativní vlivy na jednotlivé složky zdraví,
 - uplatňuje postupy prevence onemocnění,
 - chová se bezpečně ve škole,
 - rozpozná charakter a závažnost situace ohrožující zdraví,
- 2. uplatňuje vhodné postupy v situacích ohrožení zdraví,**
 - uplatní v různých modelových situacích adekvátní postupy pro ochranu zdraví svého i druhých,
 - předvede v modelové situaci poskytnutí první pomoci,
- 3. uplatňuje adekvátní způsoby bezpečného chování v modelových situacích spojených s mimořádnou událostí, krizovým stavem,**
 - posuzuje možnosti předcházení vzniku mimořádných událostí,
 - aplikuje v modelových situacích základní postupy pro ochranu lidského života a zmírnění škod,
 - předvede v modelových situacích postupy bezpečného chování při vzniku náhlé mimořádné události v prostorách školy,
- 4. rozvíjí v souladu s individuálními možnostmi širší spektrum pohybových dovedností a uplatňuje je ve svém životě,**
 - tvoří různé varianty pohybových dovedností,
 - uplatňuje dodržování pravidel, zásad bezpečnosti a etiky při pohybových aktivitách,
 - reflektuje uplatnění pohybových dovedností ve svém životě, přínos pro své zdraví,
- 5. podporuje své zdraví rozvojem tělesné zdatnosti a odolnosti,**
 - posuzuje svůj rozvoj tělesné zdatnosti a odolnosti z hlediska přínosu pro své zdraví,
 - monitoruje pohybový výkon a upravuje svůj další rozvoj pohybových dovedností,
 - uplatňuje strategie ke zvládnutí tělesné zátěže,
- 6. využívá pohybové aktivity v rámci svého zdravého životního stylu,**
 - plánuje pohybové aktivity v rámci svého časového režimu, vyhodnocuje a upravuje svůj plán,
 - vytváří příležitosti pro pohybové aktivity ve spolupráci s druhými,
 - posuzuje své pohybové aktivity, jak přispívají zdravému životnímu stylu.

Pohybové dovednosti a kondiční schopnosti

- rozvíjí základní a pokročilé pohybové dovednosti v různých sportovních a pohybových aktivitách,
- rozvíjí svou tělesnou zdatnost a chápe principy zdravého životního stylu,
- správně provádí techniku základních pohybů (běh, skoky, házení, chytání atd.),



- zlepšuje své fyzické parametry (vytrvalost, síla, rychlost, koordinace, flexibilita),
- správně provádí kompenzační cvičení a protahovací techniky,
- dodržuje pravidla bezpečnosti při sportu a aktivně se zapojuje do jejich prosazování,
- poskytne první pomoc při drobných sportovních úrazech.
- plánuje vlastní pohybové aktivity a hodnotit svůj výkon.

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností:

1. Kompetence k učení

- učit se nové pohybové dovednosti, chápat význam pohybu pro zdraví a celoživotní pohybovou aktivitu,
- zdokonalovat různé pohybové dovednosti (atletika, gymnastika, sportovní hry apod.),
- chápat principy správného provádění pohybů a technik v různých sportech,
- učit se základním pravidlům a strategiím her a soutěží.

2. Kompetence komunikační

- rozvíjet týmovou spolupráci, respektuje pravidla a zlepšuje své sportovní výkony,
- domluvit se s týmem při hrách a soutěžích (např. taktika, strategie),
- vyjadřovat se prostřednictvím pohybu a gest (např. signály ve sportovních hrách),
- respektovat názory a dovednosti ostatních,
- řešit konflikty nenásilnou formou a dodržuje fair play.

3. Kompetence osobnostní a sociální

- spolupracovat, respektovat pravidla, budovat sebedůvěru a učit se zvládat stresové situace,
- poznávat své fyzické i psychické možnosti a limity,
- rozvíjet vytrvalost, disciplínu a odpovědnost za vlastní zdraví,
- učit se zvládat stresové situace (např. prohra, fyzická únava).

4. Kompetence digitální

- využívat moderní technologie ke zlepšení svého pohybového výkonu, monitorování zdraví a získávání informací o sportu a zdravém životním stylu.

4. Obsah vzdělávání:

Teoretické poznatky

- význam pohybu pro zdraví,
- odborné názvosloví,
- hygiena a bezpečnost,
- pravidla sportovních soutěží,
- zdroje informací, práce s médii.



Pohybové dovednosti

- tělesná cvičení: pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační a relaxační

Gymnastika

- cvičení na náradí, základní akrobacie, šplh,
- kondiční programy cvičení (posilování, strečink).

Atletika

- běžecká abeceda,
- rozvoj rychlosti a vytrvalosti,
- technika běhu (rychlý, vytrvalý) a nízkého startu,
- technika skoku do dálky a do výšky,
- hod granátem,
- vytrvalostní běh v terénu.

Sportovní hry

- volejbal – odbíjení obouruč vrchem, spodem, spodní podání,
- basketbal – přihrávky, driblink, přihrávky v pohybu, dvojtakt,
- floorbal – vedení míčku, driblink s míčkem, přihrávka,
- fotbal – zpracování míče, přihrávka, střela na bránu,
- lakros – základní herní činnosti jednotlivce, střela na bránu,
- badminton – základní herní činnosti jednotlivce.

Plavání

- adaptace na vodní prostředí,
- základní plavecké způsoby: prsa, kraul, startovní skok, obrátka, vodní polo.

Úpoly

- pády,
- úpolové hry.

Lyžařský kurz

5.Vzdělávací strategie:

Zahrnují různé metody a přístupy, které vedou k rozvoji pohybových dovedností, zdravého životního stylu, spolupráce a osobnostního růstu žáků.

Metody a formy výuky:

- frontální výuka (učitel vede celou skupinu),
- skupinová a párová práce,
- individuální přístup (podpora diferenciacce žáků),
- soutěživé a herní metody.

Organizační formy:

- hromadné cvičení,
- cvičení na stanovištích,
- soutěže a závody,
- samostatné nebo skupinové projekty (např. tvorba rozcvičky).

1. Praktická výuka a zážitkové učení

- důraz na pohybovou praxi – výuka probíhá převážně prakticky, s využitím různých sportovních disciplín, her a cvičení,
- prožitkové učení – žáci se učí skrze vlastní zkušenost (např. překonávání překážek, týmová spolupráce, soutěže),
- využití různých pohybových prostředí – vnitřní prostory (tělocvična, posilovna) i venkovní areály (hřiště, příroda, bazén).

2. Diferenciace a individualizace výuky

- přizpůsobení aktivit dle fyzických schopností, zkušeností a zdravotního stavu žáků,
- podpora talentovaných žáků a zároveň začlenění méně pohybově nadaných žáků do aktivit,
- individuální výzvy – umožnění žákům stanovovat si vlastní cíle a sledovat jejich pokrok.

3. Rozvoj autonomie a odpovědnosti za vlastní zdraví

- vedení k samostatnosti – žáci si plánují vlastní tréninkové plány, hodnotí svůj výkon a hledají způsoby, jak se zlepšit,
- získávání návyků pro celoživotní pohyb – budování pozitivního vztahu ke sportu a zdravému životnímu stylu,
- odpovědnost za zdraví a bezpečnost – důraz na správné zahřátí, regeneraci a prevenci úrazů.

4. Spolupráce a týmová práce

- skupinové aktivity – kolektivní hry, týmové soutěže a společné řešení úkolů,
- role ve skupině – žáci se učí vést, spolupracovat a komunikovat v rámci týmu,
- fair play a respekt k soupeři – etické a morální hodnoty v rámci sportu.

5. Využití moderních technologií ve výuce

- sportovní aplikace a chytré technologie – sledování výkonu pomocí chytrých hodinek, aplikací nebo online výzev,
- online zdroje – instruktážní videa, sportovní metodiky a interaktivní materiály.

6. Mezipředmětové vztahy a přesahy do běžného života

- propojení s biologií a zdravotnědou – pochopení fungování těla, výživy a prevence úrazů,
- psychologie sportu – rozvoj sebedůvěry, zvládání stresu a motivace,
- environmentální výchova – ochrana přírody při outdoorových aktivitách (např. turistika, cyklistika).

7. Motivace a pozitivní hodnocení

- důraz na osobní pokrok místo srovnávání s ostatními,

- práce se zpětnou vazbou – učitel i žáci se hodnotí navzájem, reflektují svůj výkon,
- odměňování úspěchu – nejen vítězství, ale i snaha, fair play a spolupráce.

Žáci provádějí:

- pohybové aktivity a sportovní disciplíny,
- různé druhy sportů (např. atletika, míčové hry, gymnastika, plavání, míčové hry, individuální sporty jako běh),
- cvičení zaměřené na sílu, flexibilitu, vytrvalost, rychlost a koordinaci.

Získají informace o:

- důležitosti regenerace, spánku a odpočinku,
- prevenci úrazů a bezpečnost při sportování,
- významu mentálního zdraví ve sportu (sebedůvěra, motivace, zvládání stresu a tlaku),
- fair play, respektu k soupeřům a dodržování pravidel,
- toleranci a inkluzi v tělesné výchově,
- sledování výkonu pomocí fitness zařízení a aplikací.

C. VÝSTUPNÍ ČÁST**1. Způsob ověřování dosažených výsledků:**

Ověřování výsledků v tělesné výchově by mělo být komplexní a reflektovat jak fyzickou zdatnost a pohybové dovednosti, tak i přístup žáků k pohybovým aktivitám. Zohledňují se fyzické dispozice a případné postižení žáků. Níže jsou uvedeny hlavní metody hodnocení.

- průběžné – průběžné hodnocení z právě probíraného tématu,
- sumativní – souhrnné hodnocení formou osobního portfolia, které si žák sám vede a zapisuje do něj své pokroky a zkušenosti z tělesné výchovy,
- reflexe – zpětnovazební rozhovor s učitelem o výsledcích učení a individuálním zlepšení.

Praktické testování pohybových dovedností

- Žáci předvedou správnou techniku základních pohybových dovedností (běh, skoky, hody, herní dovednosti apod.).
- Hodnotí se preciznost provedení, koordinace a efektivita pohybu.

Příklad testování:

- technika běžeckého startu a běhu na krátkou vzdálenost,
- přihrávky a střílba na koš v basketbalu, dvojtakt, ovládání míče v kopané nebo volejbalu,
- běh na 400 m, 800 m, 1000 m, 1200 m, 1500 m / 12minutový Cooperův test – vytrvalost,
- sprint na 100 m – rychlost,



- shyby, kliky, sedy-lehy, výdrž ve shybu – síla,
- skok daleký z místa / trojskok z místa – explozivní síla,
- test hlubokého předklonu – flexibilita,
- hod medicinbalem,
- skákání přes švihadlo,
- šplh – tyč, lano,
- standardizovaná měření tělesné zdatnosti sledující rozvoj vytrvalosti, síly, rychlosti, koordinace a flexibility.

Pozorování aktivity a přístupu k výuce

- Sleduje se aktivní zapojení do hodin TV, týmová spolupráce a dodržování pravidel.
- Hodnotí se i snaha a ochota učit se novým dovednostem, nejen výkon.

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje:

- Jirásek Jan a kol. Tělesná výchova pro střední školy
- Bunc, Dlouhá. Tělesná výchova a sport pro střední školy
- Dovalil Josef. Výkon a trénink ve sportu
- Čihák Radomír. Anatomie 1 a 2
- Kučera Miroslav. Sportovní medicína
- Pravidla sportovních her (basketbal, fotbal, volejbal, florbal, atletika apod.) Vydává např. Český olympijský výbor nebo jednotlivé sportovní svazy.
- Petr Miroslav, Cacek Jan a kol. Kondiční trénink
- Kolář Pavel. Sportovní fyzioterapie
- Haník Zdeněk. Výchova vítězů
- Eben Marek, Viewegh Michal. Zpověď sportovce



A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Lyžařský kurz
2. Kód: 78-42-M/08
3. Typ vyučovací jednotky: vzdělávací modul
4. Délka: 32 hodin
5. Platnost: 1. září 2025
6. Vstupní předpoklady: • potvrzení o bezinfekčnosti žáka od rodičů o způsobilosti k účasti na sportovním kurzu, • nahlášení zdravotních komplikací (alergie), • absence závažných zdravotních omezení bránících lyžování, • podepsaný informovaný souhlas rodičů s účastí na kurzu, • včasná platba za ubytování, stravu, dopravu, skipasy a případný pronájem vybavení. Vhodná výbava • lyže, lyžařské boty a hole (vlastní nebo půjčené), • lyžařská helma (obvykle povinná), • lyžařské oblečení (bunda, kalhoty, rukavice, brýle), • termoprádlo a další doplňky podle doporučení školy. Dodržování pravidel kurzu • seznámení s řádem ubytovacího zařízení a bezpečnostními pravidly, • respektování pokynů instruktorů a učitelů.
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika: Hlavním cílem lyžařského kurzu je rozvoj pohybových dovedností na lyžích, snowboardu, osvojení základních technik sjezdového a běžeckého lyžování, seznámení se s pravidly bezpečného pohybu na horách a upevnění zdravého životního stylu prostřednictvím sportovních aktivit v zimním horském prostředí.

2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory:

Žák:

- 1. uplatňuje zásady aktivní ochrany zdraví,**
 - rozliší pozitivní a negativní vlivy na jednotlivé složky zdraví,
 - uplatňuje postupy prevence onemocnění
 - chová se bezpečně ve škole, ve fyzickém i digitálním prostředí
- 2. uplatňuje vhodné postupy v situacích ohrožení zdraví,**
 - rozpozná charakter a závažnost situace ohrožující zdraví,
- 3. rozvíjí v souladu s individuálními možnostmi širší spektrum pohybových dovedností a uplatňuje je ve svém životě,**
 - tvoří různé varianty pohybových dovedností,
 - uplatňuje dodržování pravidel, zásad bezpečnosti a etiky při pohybových aktivitách,
- 4. podporuje své zdraví rozvojem tělesné zdatnosti a odolnosti,**
 - posuzuje svůj rozvoj tělesné zdatnosti a odolnosti z hlediska přínosu pro své zdraví,
 - monitoruje pohybový výkon a upravuje svůj další rozvoj pohybových dovedností,
 - uplatňuje strategie ke zvládnutí tělesné zátěže.

Specifické očekávané výsledky učení a jejich indikátory:

- 1. zvládne základní i pokročilé techniky lyžování (sjezdové i běžecké, popř. snowboarding),**
- 2. bezpečně se pohybuje na lyžích nebo snowboardu (rovnováha, ovládání rychlosti),**
- 3. osvojí si základní sjezdové techniky (pluh, paralelní oblouk, carving, na snowboardu – sesouvání, smýkaný oblouk, carving),**
 - zvládá bezpečné zastavení a kontrolované pády,
 - samostatně se pohybuje na běžeckých lyžích (klasický styl, bruslení),
 - využívá lyžařský vlek a dodržovat pravidla na sjezdovce,
 - chová se zodpovědně a dbá na bezpečnost svou i ostatních,
 - ovládá základní pravidla bezpečného pohybu na sjezdovce (FIS pravidla),
 - používá vhodné ochranné pomůcky (helma, brýle, chrániče),
 - reaguje na krizové situace (pád, srážka, ztráta orientace),
 - respektuje pokyny instruktorů a učitelů.
 - pohybuje v horském prostředí a přizpůsobí se klimatickým podmínkám,
 - rozpozná základní meteorologické podmínky a jejich vliv na bezpečnost,
 - správně se obléká do zimního prostředí a pečuje o své zdraví,
 - dodržuje pravidla chování na horách (lavinová prevence, zásady pobytu v zimní krajině),
 - spolupracuje se skupinou a respektuje pravidla kolektivu,
 - aktivně pomáhá spolužákům (při nasazování lyží, zvedání po pádu, sdílení zkušeností),
 - respektuje instrukce vedoucích kurzu a chová se ohleduplně k ostatním,
 - uvědomuje si svůj pokrok, hodnotí své dovednosti a získává pozitivní vztah k pohybu,
 - popisuje svůj vlastní pokrok a pojmenuje oblasti ke zlepšení,
 - rozvíjí svou fyzickou kondici a vytrvalost,
 - vyjadřuje radost z pohybu a zdravého životního stylu.

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností:

1. Kompetence komunikativní

- diskuze o technikách, sdílení zkušenosti a vzájemné vysvětlování si svých chyb, pomoc ostatním v těžších situacích.

2. Kompetence k řešení problémů

- volba správné techniky, překonání strachu z vysokých sjezdovek, reakce na nečekané situace.

3. Kompetence digitální

- video analýza k rozboru lyžařské techniky studentů

4. Kompetence osobnostní a sociální

- zodpovědnost a samostatnost, starost o své vybavení, dbalost o vlastní bezpečnost,
- rozvoj povědomí o bezpečnosti na horách, což zahrnuje i schopnost reagovat v krizových situacích, první pomoc nebo zodpovědnost vůči ostatním účastníkům kurzu.

5. Kompetence k občanství a udržitelnosti

- pochopení správného chování na horách, respektování přírody, a upozornění na ekologické otázky, jako je udržitelnost a ochrana přírody.

4. Obsah vzdělávání:

1. Teoretická část

Cílem je poskytnout žákům znalosti potřebné pro bezpečný a efektivní pohyb na lyžích/snowboardu a v horském prostředí.

Zásady bezpečnosti při lyžování

- pravidla FIS pro chování na sjezdovkách,
- prevence úrazů a první pomoc při lyžařských nehodách,
- rizika v horském prostředí (laviny, změny počasí, omrzliny).

Vybavení pro lyžování

- správný výběr a údržba lyžařské / snowboardové výbavy a ochranných pomůcek (lyže, snowboard, boty, vázání, hole),
- vhodné oblékání do zimních podmínek (vrstvení, nepromokavé materiály).

Pohyb v horském prostředí

- orientace v terénu a využití mapy či GPS,
- chování na horách v případě nouze,
- šetrný přístup k přírodě.

2. Praktická část

Hlavním cílem je rozvoj lyžařských / snowboardových dovedností odpovídajících úrovni žáků.

Základy lyžování / snowboardu (pro začátečníky)

- seznámení s výstrojí, nácvik rovnováhy a pohybu na lyžích/ snowboardu,
- základní postoje a jízda v pluhu,
- brzdění a bezpečné zastavení,
- jízda na vleku.
-

Pokročilé techniky sjezdového lyžování / snowboardu

- paralelní oblouk, carving,
- přechod mezi různými typy oblouků,
- jízda v různých sněhových podmínkách,
- nácvik správného zatížení lyží a kontroly rychlosti.

Běžecské lyžování

- základy klasické techniky (střídavý krok, odraz),
- bruslařská technika,
- správné dýchání a rozložení sil na delší trase.

Výchovné a doplňkové aktivity

- soutěže a závody ve slalomu nebo běžecském lyžování,
- společné večerní aktivity (besedy, hry, diskuse),
- reflexe a sebehodnocení pokroku,
- strečink, rozcvička a kompenzační cvičení,
- regenerace po lyžování (protahování, sauna),
- význam hydratace a výživy při sportovní aktivitě.

3. Evaluace a závěrečné zhodnocení

Cílem je posoudit pokrok žáků a zhodnotit úspěšnost kurzu.

Hodnocení dovedností žáků

- individuální zpětná vazba od instruktorů,
- závěrečný test nebo ukázková jízda,
- vyhodnocení týmové spolupráce.

Sebereflexe žáků

- jaké dovednosti si osvojili,
- co pro ně bylo nejnáročnější,
- jak se zlepšili během kurzu.

5. Vzdělávací strategie:

Vzdělávací strategie lyžařského kurzu je navržena tak, aby efektivně rozvíjela lyžařské dovednosti žáků, podporovala bezpečné chování v horském prostředí a rozvíjela jejich pohybové schopnosti a sociální dovednosti. Strategie kombinuje teoretickou výuku, praktický nácvik, zážitkové učení a individuální přístup k žákům s ohledem na jejich schopnosti.

1. Didaktické přístupy a metody

Praktická výuka v terénu

- hlavní metoda výuky, kdy se žáci učí přímým nácvikem lyžařských/snowboardových technik,
- postup od základních dovedností k pokročilým technikám,
- opakování a zdokonalování dovedností podle individuálních potřeb.

Instruktaž a demonstrace

- učitelé a instruktoři ukazují správné pohyby, které žáci napodobují,
- vizualizace správné techniky (např. pomocí videonahrávek nebo zpětné vazby).

Individuální přístup a diferenciací výuky

- Rozdělení žáků do skupin podle výkonnostní úrovně.
- Možnost individuální korekce techniky u začátečníků a pokročilých lyžařů.
- Podpora méně zkušených lyžařů formou pozitivní motivace.

Teoretická výuka a diskuse

- přednášky o bezpečnosti na sjezdovce (pravidla FIS, prevence úrazů),
- seznámení se správným výběrem a údržbou lyžařské výbavy,
- zásady pohybu v horách.

Zážitkové a situační učení

- simulace krizových situací (např. jak reagovat při pádu nebo ztrátě v horách),
- soutěže a týmové hry zaměřené na rozvoj lyžařských dovedností,
- společné túry na běžkách nebo skialpech, které posilují vytrvalost a spolupráci.

Reflexe a sebehodnocení

- žáci hodnotí svůj pokrok a uvědomují si své silné a slabé stránky,
- diskuze o tom, jak překonávali překážky a co si z kurzu odnášejí.

2. Organizační strategie

Skupinová výuka podle úrovně dovedností

- začátečníci: seznámení s lyžařským vybavením, nácvik rovnováhy, první oblouky,



- mírně pokročilí: zdokonalování techniky brzdění, paralelní oblouk,
- pokročilí: carvingové oblouky, jízda v různých podmínkách, vyšší rychlosti.

Důraz na bezpečnost

- denní instruktáž o pravidlech bezpečnosti a prevence úrazů,
- povinné nošení helmy a dodržování pravidel sjezdovky,
- kontrola vybavení před každým výstupem na svah.

Zajištění aktivní regenerace

- protahovací cvičení a rozcvičky před a po lyžování,
- relaxační techniky a dostatek odpočinku,
- vhodná strava a dostatečná hydratace.

3. Sociální a výchovné strategie

Rozvoj spolupráce a týmového ducha

- podpora vzájemné pomoci mezi žáky,
- týmové hry a skupinové soutěže,
- budování pozitivní atmosféry a fair-play přístupu.

Posilování odpovědnosti a samostatnosti

- žáci si sami připravují a udržují vybavení,
- učí se rozhodovat o svém tempu a hranicích možností,
- podpora osobní disciplíny a ohleduplnosti.

Vytváření pozitivního vztahu ke sportu a přírodě

Prožitkové aktivity, které zvyšují radost z pohybu

- výchova k ochraně přírody a šetrnému chování na horách,
- motivace k dalšímu lyžování mimo kurz.

4. Hodnocení efektivity vzdělávacích strategií

- průběžné hodnocení pokroku žáků, instruktoři sledují zlepšení techniky a přizpůsobují výuku individuálním potřebám.
- sebehodnocení žáků, žáci reflektují svůj pokrok a pojmenovávají oblasti ke zlepšení,
- závěrečná evaluace, vyhodnocení kurzu formou zpětné vazby od žáků a učitelů, test dovedností nebo závod.

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků:

Ověření dosažených výsledků učení na lyžařském kurzu probíhá průběžně během celého kurzu a na jeho závěru. Hodnotí se nejen technická úroveň lyžování, ale i bezpečnostní návyky, týmová spolupráce a celkový přístup k výuce.

Průběžné hodnocení během kurzu, pozorování instruktory a učiteli

- instruktoři sledují individuální pokrok žáků v lyžařských dovednostech,
- zaměřují se na zvládnutí základních i pokročilých technik.

2. Kritéria hodnocení:

Hodnocení žáků na lyžařském kurzu se zaměřuje na několik oblastí – technické dovednosti, bezpečnostní návyky, spolupráci a celkový přístup ke kurzu. Cílem není jen posouzení výkonu, ale také motivace žáků k dalšímu zlepšování a rozvoji pozitivního vztahu ke sportu.

Technické dovednosti – hodnocení úrovně lyžařských schopností odpovídající výkonnostní skupině.

Kritérium	Začátečníci	Mírně pokročilí	Pokročilí
Rovnováha a stabilita	Udrží stabilitu, zvládá chůzi na lyžích	Plynulá jízda v pluhu, lepší koordinace	Jistota v jízdě, přizpůsobení různým podmínkám
Zatáčení a kontrola lyží	Ovládání lyží v pluhu	Paralelní oblouk, kontrola rychlosti	Plynulé carvingové oblouky, jízda v různých sněhových podmínkách
Brzdění a bezpečné zastavení	Umí zastavit v pluhu	Bezpečné zastavení v paralelním postoji	Efektivní brzdění ve vyšší rychlosti
Jízda na vleku	Samostatný nástup a výstup	Jistota při jízdě na různých typech vleků	Plynulé využívání lanovek, kotvových vleků
Běžecské lyžování (volitelně)	Chůze na běžkách, skluz	Správná technika klasického běhu	Bruslařská technika, efektivní odraz
Snowboard (volitelně)	Rovnováha, sesouvání	Smýkaný oblouk	Carvingový oblouk, překonávání nerovností

Hodnotí se pokrok jednotlivce v průběhu kurzu, ne pouze výsledná úroveň.

Bezpečnostní pravidla a pravidla chování

Důraz na bezpečnost a respekt k pravidlům FIS

- Dodržuje pravidla bezpečnosti na sjezdovce (FIS pravidla).
- Používá správně ochranné vybavení (helma, vhodné oblečení).
- Udržuje bezpečné rozestupy a respektuje ostatní lyžaře.
- Umí reagovat na krizové situace (zastavení při pádu, pomoc druhým).
- Chápe význam horského prostředí a ochrany přírody.

Pokud žák trvale porušuje pravidla bezpečnosti, může být jeho účast na kurzu omezená.

Za hrubé porušení pravidel může být žák z kurzu vyloučen!

Týmová spolupráce a sociální dovednosti – spolupráce a chování v kolektivu

- ochota pomáhat méně zkušeným spolužákům,
- dodržování pokynů instruktorů a učitelů,
- aktivní účast na společných aktivitách a týmových hrách,
- férové chování při soutěžích a hrách,
- respekt k pravidlům kurzu (dochvilnost, pořádek, kolegiálnost).

Osobní přístup a motivace – vlastní úsilí a aktivní zapojení do kurzu

- snaha zlepšovat se a učit se nové dovednosti,
- nevzdává se při překážkách, zkouší nové techniky,
- aktivně se zapojuje do výuky a teoretických bloků,
- pozitivní přístup ke sportu a pohybu v přírodě,
- reflexe vlastního pokroku a ochota přijímat zpětnou vazbu.

Závěrečné hodnocení a zpětná vazba

Na konci kurzu žáci mohou obdržet:

- certifikát o absolvování kurzu s popisem dosažených dovedností,
- individuální slovní hodnocení (co se podařilo, co rozvíjet dál),
- ocenění v různých kategoriích (nejlepší zlepšení, sportovní duch, týmový hráč).

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje:

- Musil, Dalibor, Reichl, Jiří. Lyžování od základů po Free Style, ISBN: 978-80-247-2135-4



A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Tělesná výchova – 3. ročník
2. Kód: 78-42-M/08
3. Typ vyučovací jednotky: vyučovací předmět
4. Délka: 68 hodin
5. Platnost: 1. září 2025
6. Vstupní předpoklady: • aktivní a pozitivní přístup k hodině, • respektování pravidel bezpečnosti a pokynů učitele, • spolupráce se spolužáky a fair play přístup, • zdravotní způsobilost k účasti na hodině, • nahlásit zdravotní omezení (je nutné přinést lékařské potvrzení), • v případě momentální indispozice omluvenka od rodičů, • sportovní oblečení (tričko, kraťasy/tepláky, mikina podle počasí), • sportovní obuv s nešpinící podrážkou (do tělocvičny) nebo vhodná venkovní obuv, • náhradní oblečení pro případ zpocení nebo promoknutí, • gumička na sepnutí dlouhých vlasů, • odstranění šperků, hodinek a dalších nebezpečných doplňků, • ostříhané nehty (zejména při kontaktních sportech).
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika: Tělesná výchova na střední škole je důležitou součástí vzdělávacího procesu, jejímž hlavním cílem je podpora zdravého životního stylu, rozvoj pohybových dovedností a zlepšení fyzické kondice studentů a motivace k celoživotnímu pohybu. Kromě fyzické aktivity se zaměřuje i na sociální interakci, týmovou spolupráci a prevenci civilizačních chorob. Struktura vyučovací hodiny: Běžná hodina TV trvá 45 minut a skládá se ze tří hlavních částí: • úvodní část (5–10 min), • nástup, seznámení s cílem hodiny, • rozcvičení (všeobecná a speciální rozcvička), • příprava organismu na zátěž, • hlavní část (25–30 min), • nácvik a zdokonalování pohybových dovedností,

- sportovní hry, atletika, gymnastika, kondiční cvičení atd.,
- aplikace naučených dovedností v praxi (např. hra, soutěž),
- závěrečná část (5–10 min),
- kompenzační a relaxační cvičení,
- krátké zhodnocení hodiny, shrnutí poznatků,
- uklidnění organismu, protažení.

2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory:

- 1. uplatňuje zásady aktivní ochrany zdraví,**
 - rozliší pozitivní a negativní vlivy na jednotlivé složky zdraví,
 - uplatňuje postupy prevence onemocnění,
 - chová se bezpečně ve škole,
 - rozpozná charakter a závažnost situace ohrožující zdraví,
- 2. uplatňuje vhodné postupy v situacích ohrožení zdraví,**
 - uplatní v různých modelových situacích adekvátní postupy pro ochranu zdraví svého i druhých,
 - předvede v modelové situaci poskytnutí první pomoci,
- 3. uplatňuje adekvátní způsoby bezpečného chování v modelových situacích spojených s mimořádnou událostí, krizovým stavem,**
 - posuzuje možnosti předcházení vzniku mimořádných událostí,
 - aplikuje v modelových situacích základní postupy pro ochranu lidského života a zmírnění škod,
 - předvede v modelových situacích postupy bezpečného chování při vzniku náhlé mimořádné události v prostorách školy,
- 4. rozvíjí v souladu s individuálními možnostmi širší spektrum pohybových dovedností a uplatňuje je ve svém životě,**
 - tvoří různé varianty pohybových dovedností,
 - uplatňuje dodržování pravidel, zásad bezpečnosti a etiky při pohybových aktivitách,
 - reflektuje uplatnění pohybových dovedností ve svém životě, přínos pro své zdraví,
- 5. podporuje své zdraví rozvojem tělesné zdatnosti a odolnosti,**
 - posuzuje svůj rozvoj tělesné zdatnosti a odolnosti z hlediska přínosu pro své zdraví,
 - monitoruje pohybový výkon a upravuje svůj další rozvoj pohybových dovedností,
 - uplatňuje strategie ke zvládnutí tělesné zátěže,
- 6. využívá pohybové aktivity v rámci svého zdravého životního stylu,**
 - plánuje pohybové aktivity v rámci svého časového režimu, vyhodnocuje a upravuje svůj plán,
 - vytváří příležitosti pro pohybové aktivity ve spolupráci s druhými,
 - posuzuje své pohybové aktivity, jak přispívají zdravému životnímu stylu.

Pohybové dovednosti a kondiční schopnosti

- rozvíjí základní a pokročilé pohybové dovednosti v různých sportovních a pohybových aktivitách,
- rozvíjí svou tělesnou zdatnost a chápe principy zdravého životního stylu,
- správně provádí techniku základních pohybů (běh, skoky, házení, chytání atd.),



- zlepšuje své fyzické parametry (vytrvalost, síla, rychlost, koordinace, flexibilita),
- správně provádí kompenzační cvičení a protahovací techniky,
- dodržuje pravidla bezpečnosti při sportu a aktivně se zapojuje do jejich prosazování,
- poskytne první pomoc při drobných sportovních úrazech.
- plánuje vlastní pohybové aktivity a hodnotit svůj výkon.

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností:

1. Kompetence k učení

- učit se nové pohybové dovednosti, chápat význam pohybu pro zdraví a celoživotní pohybovou aktivitu,
- zdokonalovat různé pohybové dovednosti (atletika, gymnastika, sportovní hry apod.),
- chápat principy správného provádění pohybů a technik v různých sportech,
- učit se základním pravidlům a strategiím her a soutěží.

2. Kompetence komunikační

- rozvíjet týmovou spolupráci, respektuje pravidla a zlepšuje své sportovní výkony,
- domluvit se s týmem při hrách a soutěžích (např. taktika, strategie),
- vyjadřovat se prostřednictvím pohybu a gest (např. signály ve sportovních hrách),
- respektovat názory a dovednosti ostatních,
- řešit konflikty nenásilnou formou a dodržuje fair play.

3. Kompetence osobnostní a sociální

- spolupracovat, respektovat pravidla, budovat sebedůvěru a učit se zvládat stresové situace,
- poznávat své fyzické i psychické možnosti a limity,
- rozvíjet vytrvalost, disciplínu a odpovědnost za vlastní zdraví,
- učit se zvládat stresové situace (např. prohra, fyzická únava).

4. Kompetence digitální

- využívat moderní technologie ke zlepšení svého pohybového výkonu, monitorování zdraví a získávání informací o sportu a zdravém životním stylu.

4. Obsah vzdělávání:

Teoretické poznatky

- význam pohybu pro zdraví,
- odborné názvosloví,
- hygiena a bezpečnost,
- pravidla sportovních soutěží,
- zdroje informací, práce s médii.



Pohybové dovednosti

- tělesná cvičení: pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordináční, kompenzační a relaxační.

Gymnastika

- cvičení na nářadí, základní akrobacie, šplh,
- kondiční programy cvičení (posilování, strečink).

Atletika

- běžecká abeceda,
- rozvoj rychlosti a vytrvalosti,
- technika běhu (rychlý, vytrvalý) a nízkého startu,
- technika skoku do výšky,
- zdokonalování techniky skoku do dálky a do výšky,
- rozvoj vytrvalosti – distanční běh.

Sportovní hry

- volejbal – základní herní činnosti družstva, zdokonalování a prohlubování herních situací, hra družstva,
- basketbal – základní herní činnosti družstva, zdokonalování herních kombinací v herních cvičeních a ve hře,
- floorbal – vedení míčku, střelba, hra brankaře rozvíjení taktiky při hře družstva,
- fotbal – zpracování míče, přihrávka, střelba na branku, herní činnosti družstva, hra dle pravidel,
- lakros – základní herní činnosti jednotlivce, střela na bránu,
- badminton – základní herní činnosti jednotlivce.

Plavání

- adaptace na vodní prostředí,
- základní plavecké způsoby: prsa, kraul, startovní skok, obrátka, vodní polo.

Úpoly

- pády,
- úpolové hry.

Vodácký kurz

5.Vzdělávací strategie:

Zahrnují různé metody a přístupy, které vedou k rozvoji pohybových dovedností, zdravého životního stylu, spolupráce a osobnostního růstu žáků.

Metody a formy výuky:

- frontální výuka (učitel vede celou skupinu),
- skupinová a párová práce,
- individuální přístup (podpora diferenciacce žáků),
- soutěživé a herní metody.

Organizační formy:

- hromadné cvičení,
- cvičení na stanovištích,
- soutěže a závody,
- samostatné nebo skupinové projekty (např. tvorba rozcvičky).

1. Praktická výuka a zážitkové učení

- důraz na pohybovou praxi – výuka probíhá převážně prakticky, s využitím různých sportovních disciplín, her a cvičení,
- prožitkové učení – žáci se učí skrze vlastní zkušenost (např. překonávání překážek, týmová spolupráce, soutěže),
- využití různých pohybových prostředí – vnitřní prostory (tělocvična, posilovna) i venkovní areály (hřiště, příroda, bazén).

2. Diferenciace a individualizace výuky

- přizpůsobení aktivit dle fyzických schopností, zkušeností a zdravotního stavu žáků,
- podpora talentovaných žáků a zároveň začlenění méně pohybově nadaných žáků do aktivit,
- individuální výzvy – umožnění žákům stanovovat si vlastní cíle a sledovat jejich pokrok.

3. Rozvoj autonomie a odpovědnosti za vlastní zdraví

- vedení k samostatnosti – žáci si plánují vlastní tréninkové plány, hodnotí svůj výkon a hledají způsoby, jak se zlepšit,
- získávání návyků pro celoživotní pohyb – budování pozitivního vztahu ke sportu a zdravému životnímu stylu,
- odpovědnost za zdraví a bezpečnost – důraz na správné zahřátí, regeneraci a prevenci úrazů.

4. Spolupráce a týmová práce

- skupinové aktivity – kolektivní hry, týmové soutěže a společné řešení úkolů,
- role ve skupině – žáci se učí vést, spolupracovat a komunikovat v rámci týmu,
- fair play a respekt k soupeři – etické a morální hodnoty v rámci sportu.

5. Využití moderních technologií ve výuce

- sportovní aplikace a chytré technologie – sledování výkonu pomocí chytrých hodinek, aplikací nebo online výzev,
- online zdroje – instruktážní videa, sportovní metodiky a interaktivní materiály.

6. Mezipředmětové vztahy a přesahy do běžného života

- propojení s biologií a zdravotědou – pochopení fungování těla, výživy a prevence úrazů,
- psychologie sportu – rozvoj sebedůvěry, zvládání stresu a motivace,
- environmentální výchova – ochrana přírody při outdoorových aktivitách (např. turistika, cyklistika).

7. Motivace a pozitivní hodnocení

- důraz na osobní pokrok místo srovnávání s ostatními,
- práce se zpětnou vazbou – učitel i žáci se hodnotí navzájem, reflektují svůj výkon,
- odměňování úspěchu – nejen vítězství, ale i snaha, fair play a spolupráce.

Žáci provádějí:

- pohybové aktivity a sportovní disciplíny,
- různé druhy sportů (např. atletika, míčové hry, gymnastika, plavání, míčové hry, individuální sporty jako běh),
- cvičení zaměřené na sílu, flexibilitu, vytrvalost, rychlost a koordinaci.

Získají informace o:

- důležitosti regenerace, spánku a odpočinku,
- prevenci úrazů a bezpečnost při sportování,
- významu mentálního zdraví ve sportu (sebedůvěra, motivace, zvládání stresu a tlaku),
- fair play, respektu k soupeřům a dodržování pravidel,
- toleranci a inkluzi v tělesné výchově,
- sledování výkonu pomocí fitness zařízení a aplikací.

C. VÝSTUPNÍ ČÁST**1. Způsob ověřování dosažených výsledků:**

Ověřování výsledků v tělesné výchově by mělo být komplexní a reflektovat jak fyzickou zdatnost a pohybové dovednosti, tak i přístup žáků k pohybovým aktivitám. Zohledňují se fyzické dispozice a případné postižení žáků. Níže jsou uvedeny hlavní metody hodnocení.

- průběžné – průběžné hodnocení z právě probíraného tématu,
- sumativní – souhrnné hodnocení formou osobního portfolia, které si žák sám vede a zapisuje do něj své pokroky a zkušenosti z tělesné výchovy,
- reflexe – zpětnovazební rozhovor s učitelem o výsledcích učení a individuálním zlepšení.

Praktické testování pohybových dovedností

- Žáci předvedou správnou techniku základních pohybových dovedností (běh, skoky, hody, herní dovednosti apod.).
- Hodnotí se preciznost provedení, koordinace a efektivita pohybu.

Příklad testování:

- technika běžeckého startu a běhu na krátkou vzdálenost,
- přihrávky a střelba na koš v basketbalu, dvojtakt, ovládání míče v kopané nebo volejbalu,



- běh na 400 m, 800 m, 1000 m, 1200 m, 1500 m / 12minutový Cooperův test – vytrvalost,
- sprint na 100 m – rychlost,
- shyby, kliky, sedy-lehy, výdrž ve shybu – síla,
- skok daleký z místa / trojskok z místa – explozivní síla,
- test hlubokého předklonu – flexibilita,
- hod medicinbalem,
- skákání přes švihadlo,
- šplh – tyč, lano,
- standardizovaná měření tělesné zdatnosti sledující rozvoj vytrvalosti, síly, rychlosti, koordinace a flexibility.

Pozorování aktivity a přístupu k výuce

- Sleduje se aktivní zapojení do hodin TV, týmová spolupráce a dodržování pravidel.
- Hodnotí se i snaha a ochota učit se novým dovednostem, nejen výkon.

2. Kritéria hodnocení:

Klasifikace vychází ze školního řádu. Výkony jsou hodnoceny známkou 1 až 5. Podkladem pro celkové hodnocení za pololetí je vážený průměr získaných známek.

1. Pohybové dovednosti a technika – váha 1

- správné provedení cviků a technika při sportovních hrách (např. atletika, gymnastika, míčové hry),
- koordinace, rovnováha a pohybová plynulost.

2. Fyzická kondice – váha 1

- výdrž a vytrvalost (běh na určitou vzdálenost, Cooperův test apod.),
- síla (shyby, kliky, dřepy, leh-sedy),
- rychlost (sprinty, reakční rychlost),
- ohebnost (testy flexibility, například hluboký předklon).

3. Snahy a aktivita – váha 0,5

- přístup k hodinám (zapojení, ochota zlepšovat se, snaha i při náročnějších úkolech),
- pravidelná účast a docházka,
- zodpovědnost za vlastní přípravu (sportovní oblečení, obuv).

4. Spolupráce a fair play – váha 0,5

- chování v kolektivu, spolupráce při týmových sportech,
- respekt k pravidlům a rozhodčímu/učíteli,
- podpora spolužáků a sportovní chování,
- reflexe – osobní zpětnovazební rozhovor s učitelem o výsledcích učení a individuálním zlepšení.

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje:

- Jirásek Jan a kol. Tělesná výchova pro střední školy
- Bunc, Dlouhá. Tělesná výchova a sport pro střední školy
- Dovalil Josef. Výkon a trénink ve sportu



- Čihák Radomír. Anatomie 1 a 2
- Kučera Miroslav. Sportovní medicína
- Pravidla sportovních her (basketbal, fotbal, volejbal, florbal, atletika apod.)
Vydává např. Český olympijský výbor nebo jednotlivé sportovní svazy.
- Petr Miroslav, Cacek Jan a kol. Kondiční trénink
- Kolář Pavel. Sportovní fyzioterapie
- Haník Zdeněk. Výchova vítězů
- Eben Marek, Viewegh Michal. Zpověď sportovce



A. VSTUPNÍ ČÁST

1. Název: **Vodácký kurz**

2. Kód: **78-42-M/08**

3. Typ vyučovací jednotky: **vzdělávací modul**

4. Délka: **32 hodin**

5. Platnost: **1. září 2025**

6. Vstupní předpoklady:

Vodácký kurz vyžaduje určitou fyzickou i psychickou připravenost účastníků, aby mohli bezpečně zvládnout pobyt na vodě a efektivně se učit vodáckým dovednostem.

Zdravotní způsobilost

- účastník musí umět plavat a musí být zdravotně způsobilý k vykonávání fyzické aktivity na vodě,
- nesmí mít závažná zdravotní omezení, která by mu znemožňovala bezpečné ovládání lodi (např. vážné srdeční či pohybové obtíže),
- doporučuje se konzultace s lékařem v případě chronických onemocnění (např. astma, epilepsie).

B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY

1. Charakteristika:

Vodácký kurz je součástí tělesné výchovy a outdoorového vzdělávání. Je to komplexní program zaměřený na rozvoj praktických dovedností, teoretických znalostí a bezpečnostních návyků při pohybu na vodě. Je zaměřený na rozvoj vodáckých dovedností, bezpečnost na vodě, týmovou spolupráci a vztah k přírodě.

Umožňuje žákům osvojit si řízení lodi, techniku pádlování, orientaci na vodních tocích, krizové situace a sebezáchranné dovednosti. Kurz rovněž podporuje vnímání a ochranu přírody a respekt k ekologickým principům.

Cíle vodáckého kurzu

1. Sportovní a pohybové dovednosti

- osvojení správné techniky pádlování a ovládání lodi (kánoe, kajaku, raftu),
- zvládnutí nástupu, výstupu a manévrování na klidné i mírně tekoucí vodě,
- nácvik sebezáchrany a řešení krizových situací na vodě.

2. Bezpečnost na vodě

- znalost a dodržování vodáckých pravidel a bezpečnostních zásad,
- použití záchranných pomůcek (plovací vesta, helma),
- reakce na nebezpečné situace, první pomoc při tonutí nebo podchlazení.

3. Týmová spolupráce a sociální dovednosti

- efektivní komunikace a koordinace při jízdě ve dvojici nebo skupině,
- respektování pokynů instruktorů a spolupráce s ostatními účastníky,
- zodpovědnost za vybavení a dodržování vodácké etiky.

4. Vztah k přírodě a ekologická výchova

- seznámení s ekosystémem řeky a zásadami šetrného pobytu v přírodě,
- ochrana vodních toků a jejich okolí, prevence znečištění,
- využití přírody jako prostoru pro sport, relaxaci a osobní rozvoj.

Struktura výuky v rámci vodáckého kurzu

1. Teoretická příprava

- seznámení s pravidly bezpečnosti, vybavením a technikami pádlování,
- hydrologické podmínky a čtení vody (vracáky, proudy, překážky),
- vodácká terminologie a základní pravidla vodáckého provozu.

2. Praktický výcvik na klidné vodě

- správné držení pádla a základní pádlovací záběry,
- rovnováha v lodi, stabilita a manévrování,
- spolupráce v posádce a řízení lodi na stojaté vodě.

3. Výcvik na tekoucí vodě

- techniky jízdy v proudu, využívání vracáků, nájezd do proudu,
- překonávání překážek na řece a bezpečné splouvání jezů,
- nácvik převrácení a sebezáchrany ve vodním toku.

4. Závěrečné splutí řeky

- samostatná aplikace naučených dovedností na vybrané řece,
- orientace v toku, výběr správné stopy a spolupráce v týmu,
- reflexe zkušeností, zhodnocení kurzu a získaných dovedností.

Význam vodáckého kurzu

- sportovní rozvoj – posiluje kondici, obratnost a vytrvalost,
- bezpečnost a sebezáchrana – učí žáky, jak se chovat v krizových situacích,
- sociální dovednosti – podporuje týmovou spolupráci a komunikaci,
- ochrana přírody – vede k ekologickému chování a respektu k vodnímu prostředí,
- osobní výzva a dobrodružství – rozvíjí psychickou odolnost a sebedůvěru.

2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory:**Žák:**

- 1. uplatňuje zásady aktivní ochrany zdraví,**
 - rozliší pozitivní a negativní vlivy na jednotlivé složky zdraví,
 - uplatňuje postupy prevence onemocnění,
 - chová se bezpečně ve škole, ve fyzickém i digitálním prostředí
- 2. uplatňuje vhodné postupy v situacích ohrožení zdraví,**
 - rozpozná charakter a závažnost situace ohrožující zdraví,
- 3. rozvíjí v souladu s individuálními možnostmi širší spektrum pohybových dovedností a uplatňuje je ve svém životě,**
 - tvoří různé varianty pohybových dovedností,
 - uplatňuje dodržování pravidel, zásad bezpečnosti a etiky při pohybových aktivitách,
- 4. podporuje své zdraví rozvojem tělesné zdatnosti a odolnosti,**
 - posuzuje svůj rozvoj tělesné zdatnosti a odolnosti z hlediska přínosu pro své zdraví,
 - monitoruje pohybový výkon a upravuje svůj další rozvoj pohybových dovedností,
 - uplatňuje strategie ke zvládnutí tělesné zátěže.

Specifické očekávané výsledky učení a jejich indikátory:

- 1. samostatně a bezpečně ovládá loď na klidné i tekoucí vodě a provádí základní vodácké manévry.**
 - ovládá základní pádlovací techniky – správné držení pádla, technika záběru, ovládání lodi,
 - ovládá pohyb na klidné vodě, udrží stabilitu, ovládá loď a efektivně pádluje,
 - manévruje na tekoucí vodě, řídí loď v proudu, využívá vracáků a jiných vodních jevů, sjíždí jezy,
 - jezdí na raftu nebo kánoí, efektivně koordinuje pohyby v týmu při jízdě na tekoucí vodě.

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností:

Jsou rozvíjeny následující klíčové kompetence:

1. Kompetence k učení

- osvojení nových dovedností spojených s ovládáním lodě, bezpečností na vodě a navigací,
- praktické učení se formou zážitku a aplikace teorie v reálných situacích.

2. Kompetence k řešení problémů

- přizpůsobení se neočekávaným situacím, jako je změna počasí či překážky na řece,
- rychlé rozhodování a hledání efektivních řešení v terénu.

3. Kompetence komunikativní

- jasná a efektivní komunikace v rámci posádky i s instruktory,
- použití správných vodáckých povelů a neverbální komunikace.

4. Kompetence osobnostní a sociální

- spolupráce v týmu, vzájemná podpora a respekt k ostatním účastníkům,
- posilování zodpovědnosti za sebe i za ostatní členy skupiny.

5. Kompetence k občanství a udržitelnosti

- ochrana přírody a dodržování pravidel ekologického chování na vodě,
- seznámení s historickým a kulturním kontextem řek a okolních lokalit.

6. Kompetence k podnikavosti a pracovní

- plánování trasy, rozdělení úkolů a řízení logistiky kurzu,
- sebeorganizace a schopnost čelit výzvám spojeným s pobytem v přírodě.

7. Kompetence digitální

- práce s GPS navigací a aplikacemi na předpověď počasí,
- dokumentace zážitků pomocí fotoaparátu, videa nebo blogu.

Jsou rozvíjeny následující klíčové kompetence:

1. Logicko-matematická

- práce s mapami, vodáckými průvodci a informačními tabulemi,
- čtení a interpretace značení na řece.

4. Obsah vzdělávání:

1. Úvod do vodáckého kurzu

- seznámení s kurzem – úvodní informace o programu kurzu, pravidlech bezpečnosti a cílech výuky,
- představení vybavení – seznámení s vodáckým vybavením: pádla, plovací vesty, helmy, lodě (kajak, kánoe, rafty),
- základy vodácké terminologie – výrazy a pojmy související s vodáctvím (proud, vracák, jez, atd.).

2. Teoretická příprava

- bezpečnost na vodě – základní pravidla chování na vodě, význam bezpečnostního vybavení (plovací vesta, helma) a jeho správné používání,

- hydrologické podmínky a počasí – seznámení s různými vodními toky (stojatá voda, tekoucí voda) a podmínkami pro vodní aktivity,
- vyhodnocení aktuálního stavu vodního toku a vyhodnocení rizik,
- základní pravidla vodácké etiky – respekt k přírodě, chování na řece, ekologická výchova (ochrana vodního prostředí, minimalizace odpadu).

3. Praktický výcvik na klidné vodě

- technika pádlování – správné držení pádla, základní pádlovací záběry (pádlení vpřed, vzad, otáčení),
- stabilita lodi – zvládání stabilizace a udržování rovnováhy v kánoji nebo kajaku,
- manévrování na klidné vodě – základní manévry, otočení lodi, jízda v různých směrech a obracech,
- seznamování se s kormidlováním – jak ovládat loď v závislosti na směru proudu a větru.

4. Praktický výcvik na tekoucí vodě

- jízda v proudu – techniky jízdy v mírně tekoucí vodě, přizpůsobení se rychlosti a směru proudu,
- navigace na řece – výběr správné trasy, orientace při splouvání řeky, sledování překážek,
- techniky záchrany při převrácení lodi – jak správně provést sebezáchranu při převrácení lodi (použití záchranného lana, techniky vylézání na loď),
- překonávání překážek – jak bezpečně přejíždět přes jezy, kameny a další vodní překážky.

5. Týmová spolupráce a komunikace

- koordinace v týmu – spolupráce při pádlování v raftu nebo ve dvojici (koordinace pohybů, efektivní komunikace),
- zodpovědnost v týmu – jak se podílet na správném řízení lodi, rozdělení rolí (kormidelník, pádlující),
- krizové situace a pomoc – jak spolupracovat při záchrane jiných účastníků, týmová komunikace v krizových momentech.

6. Ekologická výchova a vztah k přírodě

- ochrana vodního prostředí – Vzdělávání o významu vodních toků, ekologické zásady, minimalizace negativního dopadu na přírodu,
- sběr odpadu a udržitelnost – Zásady zodpovědného přístupu k přírodě, minimalizace odpadu a jeho správná likvidace,
- seznámení s faunou a flórou řek – Jaké rostliny a zvířata se vyskytují v okolí vodních toků, jak o ně pečovat a chránit je.

7. Vyhodnocení rizik na vodáckém kurzu

- riziko utonutí,
- riziko převrácení lodi,
- riziko zranění při pádlování a manipulaci s lodí,
- riziko podchlazení (hypotermie),
- riziko střetnutí s překážkami ve vodě (kamenné útesy, větve, plovoucí objekty),
- riziko dehydratace nebo únavy.

5. Vzdělávací strategie:

Vzdělávací strategie na vodáckém kurzu mají za cíl rozvoj praktických dovedností, teoretických znalostí a zajištění bezpečnosti účastníků při vodních aktivitách. Důraz je kladen nejen na techniku pádlování a bezpečnostní postupy, ale i na týmovou spolupráci, zodpovědnost vůči přírodě a na budování důvěry v sebe a ve své kolegy.

1. Aktivní učení a zážitkové vzdělávání

- **popis strategie:** Účastníci se učí nejlépe tehdy, když mají možnost zapojit se do praktických činností. Zážitkové učení je v centru vodáckého kurzu, kde se teoretické znalosti spojují s praktickými dovednostmi. Studenti se učí prostřednictvím zkušeností a reflexe těchto zkušeností,
- **příklad aplikace:** Účastníci si vyzkouší základy pádlování na klidné vodě, následně se postupně přesouvají k složitějším podmínkám na tekoucí vodě. Instruktory pomáhají reflexí a zpětnou vazbou,
- **cíl:** Zajistit, aby si účastníci osvojili dovednosti v reálných podmínkách a zároveň rozvíjeli kritické myšlení o svých zkušenostech.

2. Diferenciace a individualizace

- **popis strategie:** Zohlednění různých úrovní zkušeností a schopností účastníků. Někteří žáci mohou mít zkušenosti s vodními sporty, jiní jsou úplní nováčci. Diferenciace znamená přizpůsobení výuky individuálním potřebám a schopnostem každého účastníka,
- **příklad aplikace:** Instruktory při výuce sledují pokrok jednotlivých účastníků a poskytují individuální podporu podle potřeby, např. při výuce pádlování se zaměřením na různé techniky pro začátečníky i pokročilé,
- **cíl:** Každý účastník se cítí podporován, ať už je jeho úroveň dovedností jakákoliv.

3. Kooperativní a týmové učení

- **popis strategie:** Vodácký kurz často zahrnuje týmové aktivity, kde účastníci spolupracují při pádlování v raftu nebo při překonávání výzev na vodě. Kooperativní učení podporuje komunikaci, koordinaci a zodpovědnost za tým,
- **příklad aplikace:** Účastníci se rozdělí do menších skupin, kde si navzájem pomáhají při manévrování lodi, záchraně při převrácení nebo navigaci řeky. Týmová spolupráce je zásadní pro bezpečnost i úspěch kurzu,
- **cíl:** Posílit dovednosti spolupráce, komunikace a týmové strategie, které jsou klíčové pro bezpečné a efektivní vykonávání vodních aktivit.

4. Problematické učení a řešení krizových situací

- **popis strategie:** Vytváření realistických scénářů krizových situací, které účastníkům umožní trénovat své reakce a rozhodování v stresových podmínkách. Tato metoda zahrnuje i prevenci a rychlou pomoc v případě nehod,
- **příklad aplikace:** Instruktoři připraví situace jako převrácení lodi, výskyt překážek na řece nebo první pomoc při zranění. Účastníci se aktivně zapojují do řešení těchto situací,
- **cíl:** Zajistit, že účastníci jsou připraveni na reálné krizové situace a vědí, jak správně reagovat a pomoci ostatním.

5. Učení prostřednictvím reflexe

- **popis strategie:** Reflexe je klíčovým nástrojem pro zajištění dlouhodobého učení. Po každé aktivitě je důležité se zaměřit na to, co se podařilo, co bylo obtížné a jaké dovednosti účastníci rozvinuli,
- **příklad aplikace:** Po každém dni kurzu se účastníci setkají s instruktorem a ostatními, aby diskutovali o svých zkušenostech. Reflexe může být ve formě skupinové diskuse nebo individuálních poznámek,
- **cíl:** Poskytnout účastníkům prostor pro sebereflexi, což jim pomůže lépe pochopit vlastní pokrok a oblasti pro zlepšení.

6. Interdisciplinární přístup (ekologie a etika)

- **popis strategie:** Kromě technických dovedností je důležité učit účastníky, jak správně přistupovat k ochraně přírody, etickým pravidlům chování na vodě a ekologickému povědomí,
- **příklad aplikace:** Účastníci se učí o ekologických zásadách ochrany řek a vodních ekosystémů, jak správně likvidovat odpad a respektovat místní faunu a flóru během kurzu,
- **cíl:** Posílit ekologickou odpovědnost účastníků a respekt k přírodě, což je důležité nejen pro bezpečnost, ale i pro dlouhodobou udržitelnost vodních sportů.

7. Případové studie a simulační cvičení

- **popis strategie:** Využití případových studií a simulačních cvičení k prozkoumání konkrétních situací, které mohou nastat při vodních aktivitách, jako jsou povodně, změna počasí nebo záchrana osob,
- **příklad aplikace:** Instruktoři prezentují situaci, např. splouvání neznámé řeky, a účastníci musí analyzovat situaci a rozhodnout se, jak by správně postupovali,

- **cíl:** Zlepšit schopnost rozhodování a kritické myšlení účastníků v reálných scénářích a podmínkách.

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků:

1. Hodnocení praktických dovedností

- **popis:** Hodnocení se zaměřuje na techniku pádlování, ovládání lodi, navigaci v tekoucí vodě a schopnost účastníků bezpečně reagovat v krizových situacích,
- **metoda:** Instruktóři hodnotí výkon účastníků během skutečných aktivit na vodě:
 - správnost techniky pádlování (např. správné držení pádla, efektivní pohyb po řece),
 - zvládání základních manévru jako jsou otáčky, couvání nebo stabilizace lodi,
 - schopnost účastníka správně reagovat při převrácení lodi nebo v případě nárazu do překážky,
 - ověření dovednosti záchrany a sebezáchrany (např. vylézání na loď po převrácení).
- **indikátory úspěchu:**
 - účastník je schopen bezpečně ovládat loď v různých podmínkách,
 - dokáže provést efektivní záchranné manévry ve stresových situacích,
 - vykazuje základní znalosti o navigaci na tekoucí vodě.

2. Ověřování teoretických znalostí

- **popis:** Ověřování zahrnuje zjištění, zda účastníci rozumí základním principům bezpečnosti na vodě, ekologickým zásadám a technikám pádlování,
- **metoda:** Teoretické testy nebo kvízy, které se zaměřují na:
 - bezpečnostní pravidla při vodních aktivitách (např. jak reagovat na povodně, první pomoc, správné použití plovacích vest),
 - znalosti o ekologii řek a vodních ekosystémů (např. chování vůči přírodě, třídění odpadu, minimalizace ekologického dopadu),
 - základní teoretické principy pádlování a techniky (např. jak rozpoznat silné a slabé proudy, jak správně používat pádlo).
- **indikátory úspěchu:**
 - účastník správně odpovídá na teoretické otázky týkající se bezpečnosti, ekologie a technik pádlování,
 - prokazuje schopnost aplikovat teoretické znalosti v praxi.

3. Reflexe a sebehodnocení

- **popis:** Sebehodnocení a reflexe umožňují účastníkům zhodnotit svůj vlastní pokrok a identifikovat oblasti pro zlepšení. Toto hodnocení pomáhá motivovat účastníky k sebereflexi a zlepšení vlastního výkonu,

- **metoda:** Po každé aktivitě nebo denním bloku se účastníci účastní reflexních sezení, kde zhodnotí:
 - co se jim podařilo a co bylo pro ně obtížné,
 - jaké dovednosti by chtěli vylepšit,
 - jak se cítili při zvládání různých situací.
- **indikátory úspěchu:**
 - účastník je schopen objektivně zhodnotit svůj výkon,
 - identifikuje silné a slabé stránky a pracuje na jejich zlepšení,
 - reflektuje nad svou reakcí v krizových situacích a nad tím, jak zlepšit svou spolupráci v týmu.

4. Hodnocení týmové spolupráce

- **popis:** Vzhledem k tomu, že vodácký kurz často zahrnuje týmové aktivity, je hodnocení týmové spolupráce klíčovým prvkem pro ověření dosažených výsledků,
- **metoda:** Instruktóři sledují, jak účastníci spolupracují při navigaci lodi, vzájemné podpoře v krizových situacích a řešení problémů na vodě.
- **indikátory úspěchu:**
 - účastníci jsou schopni efektivně komunikovat a koordinovat své činnosti,
 - vzájemně si pomáhají při plnění úkolů a při zvládání krizových situací (např. při převrácení lodi),
 - prokazují schopnost jednat kolektivně ve prospěch celku, místo aby jednali individuálně.

5. Průběžné hodnocení a zpětná vazba

- **popis:** Průběžné hodnocení probíhá během celého kurzu, kde instruktory poskytují účastníkům pravidelnou zpětnou vazbu na jejich pokrok,
- **metoda:** Instruktóři provádějí pozorování, hodnotí výkon účastníků během aktivit a dávají jim konkrétní, konstruktivní zpětnou vazbu zaměřenou na zlepšení jejich výkonu.
- **indikátory úspěchu:**
 - účastník je schopen správně aplikovat zpětnou vazbu a zlepšovat své dovednosti,
 - v průběhu kurzu vykazuje zlepšení v oblasti pádlování, týmové spolupráce i bezpečnostních postupů.

6. Závěrečné hodnocení a certifikace

- **popis:** Po dokončení vodáckého kurzu je závěrečné hodnocení zaměřeno na celkový výkon účastníků a jejich schopnost bezpečně vykonávat vodní aktivity. V případě úspěšného absolvování kurzu mohou účastníci obdržet certifikát.
- **metoda:** Závěrečné hodnocení zahrnuje kombinaci praktického a teoretického testu, kde účastníci musí prokázat, že jsou schopni:
 - bezpečně ovládat loď v různých podmínkách,
 - reagovat v krizových situacích a provádět sebezáchranu,

- mít základní povědomí o ekologii a bezpečnosti na vodě.
- **indikátory úspěchu:**
- účastník úspěšně zvládne praktické úkoly na vodě,
- správně odpoví na teoretické otázky týkající se bezpečnosti a ekologických zásad.

2. Kritéria hodnocení:

1. Praktické dovednosti

Ovládání lodi

- **popis:** schopnost účastníka správně ovládat loď v různých podmínkách
- **indikátory:**
 - zvládnutí základních manévru (otáčky, couvání, kormidlování),
 - efektivní použití pádlování v tekoucí vodě,
 - rychlá reakce na změny v proudu nebo v terénu (překážky, změna směru).

Sebezáchrana a záchrana ostatních

- **popis:** schopnost účastníka správně reagovat při převrácení lodi nebo jiných krizových situacích na vodě
- **indikátory:**
 - rychlá reakce na převrácení lodi (sebezáchrana),
 - znalost záchranných technik pro ostatní účastníky (např. jak pomoci příteli, který spadl do vody),
 - účinná koordinace při záchraně.

Týmová spolupráce

- **popis:** spolupráce s ostatními účastníky kurzu při plnění úkolů na vodě.
- **indikátory:**
 - efektivní komunikace s ostatními členy týmu,
 - kooperace při navigaci řeky nebo při plnění týmových úkolů,
 - schopnost dělat rozhodnutí ve prospěch celkového týmu.

2. Teoretické znalosti

Bezpečnost na vodě

- **popis:** znalost zásad bezpečnosti při vodních aktivitách
- **indikátory:**
 - umění správně používat bezpečnostní vybavení (plovací vesta, helma),
 - znalost zásad bezpečné plavby a orientace na vodě,

- umění reagovat v krizových situacích (např. bouřka, povodeň).

Ekologické zásady

- **popis:** znalost principů ochrany přírody a ekologie řek a vodních ekosystémů
- **indikátory:**
 - respektování ekologických zásad při vodních aktivitách (např. minimalizace hluku, ochrana přírody),
 - třídění odpadu, čistota vodních toků a okolí,
 - znalost rizik pro místní faunu a flóru, pochopení významu ochrany životního prostředí.

Techniky pádlování

- **popis:** znalost a správné používání různých technik pádlování pro různé podmínky
- **indikátory:**
 - znalost základních pádlovacích technik (pádlování na místě, jízda proti proudu),
 - dovednost správně využívat pádlování v různých typech vodních toků (klidná voda vs. tekoucí řeka),
 - znalost pádlovacích pravidel v rámci týmu.

3. Individuální pokrok a sebehodnocení

Sebehodnocení a zlepšení

- **popis:** schopnost účastníka objektivně zhodnotit svůj pokrok a práci na zlepšení vlastních dovedností.
- **indikátory:**
 - schopnost identifikovat silné a slabé stránky,
 - práce na zlepšení výkonu během kurzu (např. pokrok v technice pádlování, schopnost reagovat na změny podmínek),
 - aktivní zapojení do reflexí a otevřenost ke zpětné vazbě.

4. Závazek k bezpečnosti a etickým zásadám

Dodržování pravidel bezpečnosti

- **popis:** Schopnost účastníka dodržovat všechny bezpečnostní předpisy a zásady.
- **indikátory:**
 - používání plovací vesty a další ochranné výstroje v souladu s předpisy,
 - dodržování pravidel pohybu na vodě, jako jsou signály pro záchranu nebo předjíždění,
 - reakce na instrukce a pokyny instruktora ohledně bezpečnosti a ochrany zdraví.

Respekt k přírodě a k ostatním účastníkům

- **popis:** etické chování na vodě, respekt k přírodě, ostatním účastníkům a životnímu prostředí
- **indikátory:**
 - chování ohleduplné k přírodě a zachování čistoty řek a okolí,
 - respektování pravidel týkajících se ochrany přírody a omezení vlivu na ekosystémy,
 - důsledné dodržování pravidel chování ve skupině (např. žádné hlučné chování, ohleduplnost k ostatním vodákům).

Závěrečné hodnocení a certifikace

- **popis:** na závěr kurzu bude proveden souhrnný test, který spojuje všechny dovednosti a znalosti získané během kurzu.
- **indikátory:**
 - účastník prokazuje schopnost bezpečně se pohybovat na vodě, provádět záchranné manévry a ovládat loď v různých podmínkách,
 - prokázání znalostí teoretických témat (bezpečnost, ekologie, techniky pádlování),
 - dosažení minimálních standardů stanovených instruktory pro bezpečnou účast na vodních aktivitách.

Hodnocení kurzu je součástí hodnocení předmětu v daném pololetí.

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje:

- Dolejš, Jan. Pádlování – Praktický průvodce
- Hanzelka, Karel. Vodáctví: Pádla a loď
- Mašek, Jiří. Bezpečnost na vodě – Předcházení nehodám
- Novák, Miroslav. Vodácká první pomoc



A. VSTUPNÍ ČÁST	
1. Název:	Tělesná výchova – 4. ročník
2. Kód:	78-42-M/08
3. Typ vyučovací jednotky:	vyučovací předmět
4. Délka:	68 hodin
5. Platnost:	1. září 2025
6. Vstupní předpoklady:	• aktivní a pozitivní přístup k hodině, • respektování pravidel bezpečnosti a pokynů učitele, • spolupráce se spolužáky a fair play přístup, • zdravotní způsobilost k účasti na hodině, • nahlásit zdravotní omezení (je nutné přinést lékařské potvrzení), • v případě momentální indispozice omluvenka od rodičů, • sportovní oblečení (tričko, kraťasy/tepláky, mikina podle počasí), • sportovní obuv s nešpinící podrážkou (do tělocvičny) nebo vhodná venkovní obuv, • náhradní oblečení pro případ zpocení nebo promoknutí, • gumička na sepnutí dlouhých vlasů, • odstranění šperků, hodinek a dalších nebezpečných doplňků, • ostříhané nehty (zejména při kontaktních sportech).
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY	
1. Charakteristika:	Tělesná výchova na střední škole je důležitou součástí vzdělávacího procesu, jejímž hlavním cílem je podpora zdravého životního stylu, rozvoj pohybových dovedností a zlepšení fyzické kondice studentů a motivace k celoživotnímu pohybu. Kromě fyzické aktivity se zaměřuje i na sociální interakci, týmovou spolupráci a prevenci civilizačních chorob. Přípravuje na jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí, včetně první pomoci. Struktura vyučovací hodiny: Běžná hodina TV trvá 45 minut a skládá se ze tří hlavních částí: • úvodní část (5–10 min), • nástup, seznámení s cílem hodiny, • rozcvičení (všeobecná a speciální rozcvička), • příprava organismu na zátěž, • hlavní část (25–30 min),

- nácvik a zdokonalování pohybových dovedností,
 - sportovní hry, atletika, gymnastika, kondiční cvičení atd.,
 - aplikace naučených dovedností v praxi (např. hra, soutěž),
 - závěrečná část (5–10 min),
 - kompenzační a relaxační cvičení,
 - krátké zhodnocení hodiny, shrnutí poznatků,
 - uklidnění organismu, protažení.

2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory:

- 1. uplatňuje zásady aktivní ochrany zdraví,**
 - rozliší pozitivní a negativní vlivy na jednotlivé složky zdraví,
 - uplatňuje postupy prevence onemocnění,
 - chová se bezpečně ve škole,
 - rozpozná charakter a závažnost situace ohrožující zdraví,
- 2. uplatňuje vhodné postupy v situacích ohrožení zdraví,**
 - uplatní v různých modelových situacích adekvátní postupy pro ochranu zdraví svého i druhých,
 - předvede v modelové situaci poskytnutí první pomoci,
- 3. uplatňuje adekvátní způsoby bezpečného chování v modelových situacích spojených s mimořádnou událostí, krizovým stavem,**
 - posuzuje možnosti předcházení vzniku mimořádných událostí,
 - aplikuje v modelových situacích základní postupy pro ochranu lidského života a zmírnění škod,
 - předvede v modelových situacích postupy bezpečného chování při vzniku náhlé mimořádné události v prostorách školy,
- 4. rozvíjí v souladu s individuálními možnostmi širší spektrum pohybových dovedností a uplatňuje je ve svém životě,**
 - tvoří různé varianty pohybových dovedností,
 - uplatňuje dodržování pravidel, zásad bezpečnosti a etiky při pohybových aktivitách,
 - reflektuje uplatnění pohybových dovedností ve svém životě, přínos pro své zdraví,
- 5. podporuje své zdraví rozvojem tělesné zdatnosti a odolnosti,**
 - posuzuje svůj rozvoj tělesné zdatnosti a odolnosti z hlediska přínosu pro své zdraví,
 - monitoruje pohybový výkon a upravuje svůj další rozvoj pohybových dovedností,
 - uplatňuje strategie ke zvládnutí tělesné zátěže,
- 6. využívá pohybové aktivity v rámci svého zdravého životního stylu,**
 - plánuje pohybové aktivity v rámci svého časového režimu, vyhodnocuje a upravuje svůj plán,
 - vytváří příležitosti pro pohybové aktivity ve spolupráci s druhými,
 - posuzuje své pohybové aktivity, jak přispívají zdravému životnímu stylu.

Pohybové dovednosti a kondiční schopnosti

- rozvíjí základní a pokročilé pohybové dovednosti v různých sportovních a pohybových aktivitách,
- rozvíjí svou tělesnou zdatnost a chápe principy zdravého životního stylu,
- správně provádí techniku základních pohybů (běh, skoky, házení, chytání atd.),
- zlepšuje své fyzické parametry (vytrvalost, síla, rychlost, koordinace, flexibilita),
- správně provádí kompenzační cvičení a protahovací techniky,
- dodržuje pravidla bezpečnosti při sportu a aktivně se zapojuje do jejich prosazování,
- poskytne první pomoc při drobných sportovních úrazech.
- plánuje vlastní pohybové aktivity a hodnotit svůj výkon.

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností:**1. Kompetence k učení**

- učit se nové pohybové dovednosti, chápat význam pohybu pro zdraví a celoživotní pohybovou aktivitu,
- zdokonalovat různé pohybové dovednosti (atletika, gymnastika, sportovní hry apod.),
- chápat principy správného provádění pohybů a technik v různých sportech,
- učit se základním pravidlům a strategiím her a soutěží.

2. Kompetence komunikační

- rozvíjet týmovou spolupráci, respektuje pravidla a zlepšuje své sportovní výkony,
- domluvit se s týmem při hrách a soutěžích (např. taktika, strategie),
- vyjadřovat se prostřednictvím pohybu a gest (např. signály ve sportovních hrách),
- respektovat názory a dovednosti ostatních,
- řešit konflikty nenásilnou formou a dodržuje fair play.

3. Kompetence osobnostní a sociální

- spolupracovat, respektovat pravidla, budovat sebedůvěru a učit se zvládat stresové situace,
- poznávat své fyzické i psychické možnosti a limity,
- rozvíjet vytrvalost, disciplínu a odpovědnost za vlastní zdraví,
- učit se zvládat stresové situace (např. prohra, fyzická únava).

4. Kompetence digitální

- využívat moderní technologie ke zlepšení svého pohybového výkonu, monitorování zdraví a získávání informací o sportu a zdravém životním stylu.

4. Obsah vzdělávání:

Teoretické poznatky

- činitelé ovlivňující zdraví (životní prostředí, styl, výživa),
- duševní zdraví a rozvoj osobnosti, nemoci a úrazy,
- zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí, signály CO, evakuace, IZS, (mimořádné události, živelné pohromy, havárie),
- první pomoc - umělé dýchání, zástava krvácení, transport raněného.

Pohybové dovednosti

- tělesná cvičení: pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinací, kompenzační a relaxační

Gymnastika

- cvičení na náradí, základní akrobacie, šplh,
- kondiční programy cvičení (posilování, strečink).

Atletika

- běžecká abeceda,
- rozvoj rychlosti a vytrvalosti,
- technika běhu (rychlý, vytrvalý) a nízkého startu,
- technika skoku do výšky,
- zdokonalování techniky skoku do dálky a do výšky,
- rozvoj vytrvalosti – distanční běh,
- testování tělesné zdatnosti – motorické testy.

Sportovní hry

- volejbal – základní herní činnosti družstva (zdokonalování a prohlubování herních situací, hra družstva),
- basketbal – základní herní činnosti družstva, zdokonalování herních kombinací v herních cvičeních a ve hře,
- floorbal – rozvíjení taktiky při hře družstva, využití herních činností družstva jako základu při hře,
- fotbal – zpracování míče, přihrávka, střelba na branku, herní činnosti družstva, hra dle pravidel,
- lakros – základní herní činnosti družstva, hra dle pravidel,
- badminton – základní herní činnosti družstva, hra dle pravidel.

Plavání

- dva základní plavecké způsoby – prsa, kraul,
- určená vzdálenost plaveckým způsobem,
- startovní skok, obrátka,
- vodní polo – herní činnosti družstva,
- dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího.

Úpoly

- pády,
- úpolové hry.

5. Vzdělávací strategie:

Zahrnují různé metody a přístupy, které vedou k rozvoji pohybových dovedností, zdravého životního stylu, spolupráce a osobnostního růstu žáků.

Metody a formy výuky:

- frontální výuka (učitel vede celou skupinu),
- skupinová a párová práce,
- individuální přístup (podpora diferenciací žáků),
- soutěživé a herní metody.

Organizační formy:

- hromadné cvičení,
- cvičení na stanovištích,
- soutěže a závody,
- samostatné nebo skupinové projekty (např. tvorba rozcvičky).

1. Praktická výuka a zážitkové učení

- důraz na pohybovou praxi – výuka probíhá převážně prakticky, s využitím různých sportovních disciplín, her a cvičení,
- prožitkové učení – žáci se učí skrze vlastní zkušenost (např. překonávání překážek, týmová spolupráce, soutěže),
- využití různých pohybových prostředí – vnitřní prostory (tělocvična, posilovna) i venkovní areály (hřiště, příroda, bazén).

2. Diferenciací a individualizace výuky

- přizpůsobení aktivit dle fyzických schopností, zkušeností a zdravotního stavu žáků,
- podpora talentovaných žáků a zároveň začlenění méně pohybově nadaných žáků do aktivit,
- individuální výzvy – umožnění žákům stanovovat si vlastní cíle a sledovat jejich pokrok.

3. Rozvoj autonomie a odpovědnosti za vlastní zdraví

- vedení k samostatnosti – žáci si plánují vlastní tréninkové plány, hodnotí svůj výkon a hledají způsoby, jak se zlepšit,
- získávání návyků pro celoživotní pohyb – budování pozitivního vztahu ke sportu a zdravému životnímu stylu,
- odpovědnost za zdraví a bezpečnost – důraz na správné zahřátí, regeneraci a prevenci úrazů.

4. Spolupráce a týmová práce

- skupinové aktivity – kolektivní hry, týmové soutěže a společné řešení úkolů,
- role ve skupině – žáci se učí vést, spolupracovat a komunikovat v rámci týmu,
- fair play a respekt k soupeři – etické a morální hodnoty v rámci sportu.

5. Využití moderních technologií ve výuce

- sportovní aplikace a chytré technologie – sledování výkonu pomocí chytrých hodinek, aplikací nebo online výzev,
- online zdroje – instruktážní videa, sportovní metodiky a interaktivní materiály.

6. Mezipředmětové vztahy a přesahy do běžného života

- propojení s biologií a zdravotědou – pochopení fungování těla, výživy a prevence úrazů,
- psychologie sportu – rozvoj sebedůvěry, zvládání stresu a motivace,
- environmentální výchova – ochrana přírody při outdoorových aktivitách (např. turistika, cyklistika).

7. Motivace a pozitivní hodnocení

- důraz na osobní pokrok místo srovnávání s ostatními,
- práce se zpětnou vazbou – učitel i žáci se hodnotí navzájem, reflektují svůj výkon,
- odměňování úspěchu – nejen vítězství, ale i snaha, fair play a spolupráce.

Žáci provádějí:

- pohybové aktivity a sportovní disciplíny,
- různé druhy sportů (např. atletika, míčové hry, gymnastika, plavání, míčové hry, individuální sporty jako běh),
- cvičení zaměřené na sílu, flexibilitu, vytrvalost, rychlost a koordinaci.

Získají informace o:

- důležitosti regenerace, spánku a odpočinku,
- prevenci úrazů a bezpečnost při sportování,
- významu mentálního zdraví ve sportu (sebedůvěra, motivace, zvládání stresu a tlaku),
- fair play, respektu k soupeřům a dodržování pravidel,
- toleranci a inkluzi v tělesné výchově,
- sledování výkonu pomocí fitness zařízení a aplikací.

C. VÝSTUPNÍ ČÁST**1. Způsob ověřování dosažených výsledků:**

Ověřování výsledků v tělesné výchově by mělo být komplexní a reflektovat jak fyzickou zdatnost a pohybové dovednosti, tak i přístup žáků k pohybovým aktivitám. Zohledňují se fyzické dispozice a případné postižení žáků. Níže jsou uvedeny hlavní metody hodnocení.

- průběžné – průběžné hodnocení z právě probíraného tématu,
- sumativní – souhrnné hodnocení formou osobního portfolia, které si žák sám vede a zapisuje do něj své pokroky a zkušenosti z tělesné výchovy,
- reflexe – zpětnovazební rozhovor s učitelem o výsledcích učení a individuálním zlepšení.

Praktické testování pohybových dovedností

- Žáci předvedou správnou techniku základních pohybových dovedností (běh, skoky, hody, herní dovednosti apod.).
- Hodnotí se preciznost provedení, koordinace a efektivita pohybu.

Příklad testování:

- technika běžeckého startu a běhu na krátkou vzdálenost,
- přihrávky a střelba na koš v basketbalu, dvojtakt, ovládání míče v kopané nebo volejbalu,
- běh na 400 m, 800 m, 1000 m, 1200 m, 1500 m / 12minutový Cooperův test – vytrvalost,
- sprint na 100 m – rychlost,
- shyby, kliky, sedy-lehy, výdrž ve shybu – síla,
- skok daleký z místa / trojskok z místa – explozivní síla,
- test hlubokého předklonu – flexibilita,
- hod medicinbalem,
- skákání přes švihadlo,
- šplh – tyč, lano,
- standardizovaná měření tělesné zdatnosti sledující rozvoj vytrvalosti, síly, rychlosti, koordinace a flexibility.

Pozorování aktivity a přístupu k výuce

- Sleduje se aktivní zapojení do hodin TV, týmová spolupráce a dodržování pravidel.
- Hodnotí se i snaha a ochota učit se novým dovednostem, nejen výkon.

2. Kritéria hodnocení:

Klasifikace vychází ze školního řádu. Výkony jsou hodnoceny známkou 1 až 5. Podkladem pro celkové hodnocení za pololetí je vážený průměr získaných známek.

1. Pohybové dovednosti a technika – váha 1

- správné provedení cviků a technika při sportovních hrách (např. atletika, gymnastika, míčové hry),
- koordinace, rovnováha a pohybová plynulost.

2. Fyzická kondice – váha 1

- výdrž a vytrvalost (běh na určitou vzdálenost, Cooperův test apod.),
- síla (shyby, kliky, dřepy, leh-sedy),
- rychlost (sprinty, reakční rychlost),
- ohebnost (testy flexibility, například hluboký předklon).

3. Snahy a aktivita – váha 0,5

- přístup k hodinám (zapojení, ochota zlepšovat se, snaha i při náročnějších úkolech),
- pravidelná účast a docházka,
- zodpovědnost za vlastní přípravu (sportovní oblečení, obuv).



4. Spolupráce a fair play – váha 0,5

- chování v kolektivu, spolupráce při týmových sportech,
- respekt k pravidlům a rozhodčímu/učiteli,
- podpora spolužáků a sportovní chování,
- reflexe – osobní zpětnovazební rozhovor s učitelem o výsledcích učení a individuálním zlepšení.

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje:

- Jirásek Jan a kol. Tělesná výchova pro střední školy
- Bunc, Dlouhá. Tělesná výchova a sport pro střední školy
- Dovalil Josef. Výkon a trénink ve sportu
- Čihák Radomír. Anatomie 1 a 2
- Kučera Miroslav. Sportovní medicína
- Pravidla sportovních her (basketbal, fotbal, volejbal, florbal, atletika apod.)
Vydává např. Český olympijský výbor nebo jednotlivé sportovní svazy.
- Petr Miroslav, Cacek Jan a kol. Kondiční trénink
- Kolář Pavel. Sportovní fyzioterapie
- Haník Zdeněk. Výchova vítězů
- Eben Marek, Viewegh Michal. Zpověď sportovce



8.16 Psychologie

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Sebepoznání
2. Kód: 78-42-M/08
3. Typ vyučovací jednotky: vzdělávací modul
4. Délka: 32 hodin
5. Platnost: 1. září 2025
6. Vstupní předpoklady: • základní schopnost zodpovědně plnit úkoly, • kladný přístup k sebevzdělávání, • osvojení klíčových kompetencí základního vzdělávání, • Modul navazuje na OVU modulu: • Člověk, zdraví a bezpečí – Výchova ke zdraví a bezpečí (CZB-VZB-001; CZB-VZB-002; CZB-VZB-003; CZB-VZB-004) • Člověk, jeho osobnost a svět práce – Osobnostní a sociální výchova (CSP-OSV-001; CSP-OSV-002; CSP-OSV-003) Doporučené umístění v učebním plánu: 1. ročník 1. pololetí.
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika: Vzdělávací modul podporuje žáka v jeho sebepoznání, v utváření vlastního sebevědomí, sebevědomí a sebeúcty, k poznávání svých silných stránek. V teoretické části modulu jsou žáci seznámeni se základními pojmy obecné, vývojové a osobnostní psychologie. V praktické části žáci aktivně poznávají části vlastní osobnosti (např. temperament, emoce, inteligence aj.) za použití psychologických nástrojů (testů, projektivních kresebných technik ad.). Žáci prezentují před třídou prezentaci na dané téma a zpracovávají zpětnou vazbu od druhých.
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory: 1. rozvíjí své sebepoznání, vztah k sobě a druhým, uplatňuje sebepoznání a zpětnou vazbu ve svém jednání, • Reflektuje své osobnostní vlastnosti – temperament, emocionalitu, vlastnosti, dovednosti, typické projevy chování, zájmy, potřeby, hodnoty, své silné stránky, • Reflektuje, jaké faktory ovlivňují jeho vztah k sobě samému a vztah k druhým,



2. prezentuje sám sebe a výsledky své práce v různých kontextech,

- rozpozná vhodnou formu sebeprezentace pro různé situace,
- zapracovává zpětnou vazbu od druhých.

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností:

Jsou rozvíjeny následující klíčové kompetence:

Žák:

1. K učení

- se pomocí organizování jednotlivých kroků systematicky učí,
- využívá proces učení jako prostředek pro vlastní seberealizaci a budoucí osobní rozvoj.

2. Komunikační

- ve svém vyjádření aktivně reflektuje vhodnost zvolených výrazových prostředků ve vztahu ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci,
- reflektuje a hodnotí kontext, ve kterém jsou různé formy sdělení tvořeny,
- v různorodých komunikačních situacích uzpůsobuje vlastní projev tak, že aktivně reaguje na projev partnera, a tím přispívá ke kultivovanosti konkrétní situace.

3. Osobnostní a sociální

- je zodpovědný za vlastní pohodu,
- očekává překážky jako součást svého vzdělávacího procesu a věří ve svou schopnost růst díky nim,
- pomocí sebepoznání řídí vlastní procesy,
- vede týmovou spolupráci efektivně, strategicky plánuje a realizuje komplexní projekty s ohledem na morální a etické hodnoty,
- jedná s ohledem na etické a morální normy společnosti. Reflektuje vlastní chování, jeho dopad na mezilidské vztahy, a přijímá odpovědnost za své činy a rozhodnutí. Respektuje a toleruje odlišnosti. Aktivně pracuje na budování vzájemného respektu ve škole. Chápe význam sociální angažovanosti a podílí se na činnostech ve prospěch komunity.

Jsou rozvíjeny následující základní gramotnosti:

1. Čtenářská a pisatelská

2. Logicko-matematická

4. Obsah vzdělávání:

1. Vývojová psychologie

- biologické a sociální determinanty,
- vývojová období.

2. Kognitivní psychologie

- čítí a vnímání,
- pozornost, myšlení a řeč,
- emoce,
- motivace,
- paměť.

3. Psychologie osobnosti

- charakteristika osobnosti,
- struktura osobnosti,
- temperament a charakter,
- výkonové vlastnosti,
- inteligence, měření inteligence,
- metody poznávání osobnosti .

4. Vztah k sobě samému

- sebevědomí,
- sebedůvěra,
- sebeúcta.

5. Vzdělávací strategie:

Učitel vysvětlí učivo a vede žáky k aktivnímu zapojení do poznávání částí vlastní osobnosti, k diskuzi a ke spolupráci při řešení úloh

- aktivní učení – žáci jsou zapojeni do výuky prostřednictvím diskuzí, projektů, řešení problémů nebo sebezkušenostních technik,
- vrstevnické učení – žáci dočasně přejímají v kolektivu vrstevníků roli vzdělavatele,
- kooperativní učení – žáci spolupracují ve skupinách na dosažení společného cíle,
- problémově orientované učení – žáci řeší reálné problémy a hledají vlastní řešení,
- projektové vyučování – žáci propojují praxi (reálné situace) a teorii (vědomosti, nabyté v klasické školní výuce) v cílené činnosti žáka na určitém projektu.

Žáci:

- se seznámí se základními pojmy obecné, vývojové a osobnostní psychologie;
- si vyberou vlastní nebo zadané téma projektu, projekt zpracují a prezentují;
- prezentují a obhájí výsledky své práce ústní nebo písemnou formou;
- diskutují výsledky ostatních, dávají připomínky a náměty, hodnotí je.

C. VÝSTUPNÍ ČÁST**1. Způsob ověřování dosažených výsledků:****Průběžné**

- formativní hodnocení,
- dialog učitele se žákem,
- pozorování činností žáka,
- písemné testové úlohy,
- plnění domácích úkolů.

Sumativní

- samostatný projekt,
- písemná práce.

Reflexe

- zpětnovazebný rozhovor s učitelem (a ostatními žáky) o výsledcích,
- vedení deníkových záznamů,
- závěrečná písemná reflexe.

2. Kritéria hodnocení:**aktivní a odpovědný přístup**

- porozumění základním pojmům z obecné, vývojové a osobnostní psychologie,
- schopnost zasadit osvojené poznatky do širšího kontextu a aplikovat je při řešení teoretických či praktických úkolů,
- aktivní přístup při vyplňování psychologických testů a projektivních kresebných technik,
- aktivní přístup při realizaci domácích úkolů a prezentace,
- kvalita prezentace výsledků.

aktivní reflexe zkušenosti:

- aktivní účast žáka na reflexi: vedení deníkových záznamů a závěrečná písemná reflexe.

Každé známce je přidělena váha a výsledná známka závisí na váženém průměru z těchto známek.

	váha
Průběžné hodnocení	1
Sumativní hodnocení	3
Reflexe	2

Výsledná známka za modul (pololetí):

známka	kritérium
1	Vážený průměr ze všech hodnocení do 1,5 včetně
2	Vážený průměr ze všech hodnocení vyšší než 1,5 do 2,5 včetně
3	Vážený průměr ze všech hodnocení vyšší než 2,5 do 3,5
4	Vážený průměr ze všech hodnocení vyšší než 3,5 včetně do 4,5
5	Vážený průměr ze všech hodnocení vyšší než 4,5 včetně

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje:

- Blatný, Marek (2010). *Psychologie osobnosti*. Grada, Praha.



- Helus, Zdeněk (2003). *Psychologie pro střední školy*. Fortuna, Praha
- Kassin, Saul (2007). *Psychologie*. Computer Press, Brno.
- Plháková, Alena (2007). *Učebnice obecné psychologie*. Academia, Praha.
- Vágnerová, Marie (1996). *Vývojová psychologie*. Karolinum, Praha.
- Studium psychologie. <https://www.studium-psychologie.cz/>
- Psychologie. <https://psychologie.cz/>
- Psychotesty zdarma. <http://www.psychotestyzdarma.cz/>



A. VSTUPNÍ ČÁST	
1. Název:	Duševní hygiena
2. Kód:	78-42-M/08
3. Typ vyučovací jednotky:	vzdělávací modul
4. Délka:	32 hodin
5. Platnost:	1. září 2025
6. Vstupní předpoklady:	• základní schopnost zodpovědně plnit úkoly • kladný přístup k sebevzdělávání • osvojení klíčových kompetencí základního vzdělávání • Modul navazuje na OVU modulu: • Člověk, zdraví a bezpečí – Výchova ke zdraví a bezpečí (CZB-VZB-001; CZB-VZB-002; CZB-VZB-003; CZB-VZB-004) • Člověk, jeho osobnost a svět práce – Osobnostní a sociální výchova (CSP-OSV-001; CSP-OSV-002; CSP-OSV-003) Doporučené umístění v učebním plánu: 1. ročník 2. pololetí.
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY	
1. Charakteristika:	Vzdělávací modul rozvíjí osobnostní a sociálně-emocionální dovednosti žáka, dovednosti péče o své duševní i fyzické zdraví. Posiluje vlastní odolnost žáka a zvládání zátěžových situací. Tento modul je zaměřen zejména prakticky. Žáci aplikují různorodé seberegulační techniky pro zvládání stresu (relaxace, meditace všímavosti, řízená imaginace) a formou deníkového záznamu rozvíjejí vlastní schopnosti reflexe a introspekce.
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory:	1. Rozvíjí svou psychickou odolnost, uplatňuje strategie prevence a redukce stresu • Reflektuje své emoce a zvyšuje svou všímavost ke svému prožívání. • Aplikuje různorodé seberegulační techniky pro zvládání stresu a posilování odolnosti a vyhodnotí jejich účinek.

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností:

Jsou rozvíjeny následující klíčové kompetence:

Žák:

1. K učení

- se pomocí organizování jednotlivých kroků systematicky učí, využívá proces učení jako prostředek pro vlastní seberealizaci a budoucí osobní rozvoj.

2. Osobnostní a sociální

- je zodpovědný za vlastní pohodu.
- očekává překážky jako součást svého vzdělávacího procesu a věří ve svou schopnost růst díky nim,
- pomocí sebepoznání řídí vlastní procesy,
- je schopen vést týmovou spolupráci efektivně, strategicky plánovat a realizovat komplexní projekty s ohledem na morální a etické hodnoty,
- jedná s ohledem na etické a morální normy společnosti. Reflektuje vlastní chování, jeho dopad na mezilidské vztahy, a přijímá odpovědnost za své činy a rozhodnutí. Respektuje a toleruje odlišnosti. Aktivně pracuje na budování vzájemného respektu ve škole. Chápe význam sociální angažovanosti a podílí se na činnostech ve prospěch komunity.

Jsou rozvíjeny následující základní gramotnosti:

1. Čtenářská a pisatelská

4. Obsah vzdělávání:

1. Duševní hygiena

- význam duševní hygieny,
- pojetí zdraví,
- životospráva, životní styl,
- frustrace, deprivace,
- stres,
- psychosomatika.

2. Nejčastější typy duševních poruch

- psychické poruchy,
- závislosti,
- syndrom vyhoření.

3. Seberegulační techniky

- relaxace a relaxační cvičení,
- meditace a meditační cvičení,
- imaginace a aktivně-imaginační techniky,
- všímavost (mindfulness).

5. Vzdělávací strategie:

Učitel vysvětlí učivo a vede žáky k aktivnímu využívání postupů duševní hygieny.

- aktivní učení – žáci jsou zapojeni do výuky prostřednictvím diskuzí, projektů, řešení problémů nebo sebezkušenostních technik,
- problémově orientované učení – žáci řeší reálné problémy a hledají vlastní řešení.

Žáci:

- se seznámí se základními pojmy duševní hygieny,
- aplikují různorodé techniky pro zvládání stresu a zvyšování duševní pohody (relaxace, meditace, imaginace aj.),
- si prostřednictvím deníkového záznamu posilují schopnost sebereflexe,
- diskutují své vlastní zkušenosti s ostatními, dávají připomínky a náměty, hodnotí je.

C. VÝSTUPNÍ ČÁST**1. Způsob ověřování dosažených výsledků:****Průběžné**

- formativní hodnocení,
- dialog učitele se žákem,
- pozorování činností žáka,
- písemné testové úlohy,
- plnění domácích úkolů.

Sumativní

- samostatná/skupinová tvůrčí práce/projekt,
- řešení komplexní úlohy,
- hodinový písemný test.

Reflexe

- zpětnovazebný rozhovor s učitelem (a ostatními žáky) o výsledcích,
- vedení deníkových záznamů,
- závěrečná písemná reflexe.

2. Kritéria hodnocení:

aktivní a odpovědný přístup

- porozumění základním pojmům z duševní hygieny,
- propojení osvojených poznatků v souvislosti s vlastním fyzickým, psychickým, sociálním a duchovním well-beingem,
- aktivní přístup při nácviku relaxačních, meditačních a imaginačních technik a schopnost aplikovat tyto techniky v případě vlastní potřeby,
- aktivní přístup při realizaci domácích úkolů.

aktivní reflexe zkušenosti:

- aktivní účast žáka na reflexi: vedení deníkových záznamů a závěrečná písemná reflexe.

Každé známce je přidělena váha a výsledná známka závisí na váženém průměru z těchto známek.

	váha
Průběžné hodnocení	1
Sumativní hodnocení	3
Reflexe	2

Výsledná známka za modul (pololetí):

známka	kritérium
1	Vážený průměr ze všech hodnocení do 1,5 včetně
2	Vážený průměr ze všech hodnocení vyšší než 1,5 do 2,5 včetně
3	Vážený průměr ze všech hodnocení vyšší než 2,5 do 3,5
4	Vážený průměr ze všech hodnocení vyšší než 3,5 včetně do 4,5
5	Vážený průměr ze všech hodnocení vyšší než 4,5 včetně

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje:

- Helus, Zdeněk (2003). *Psychologie pro střední školy*. Fortuna, Praha
- Kassin, Saul (2007). *Psychologie*. Computer Press, Brno
- Křivohlavý Jaro, (2001). *Psychologie zdraví*. Portál, Praha
- Míček, L. (1984). *Duševní hygiena*. Státní pedagogické nakladatelství, Praha.
- Praško, Ján – Prašková, Hana. (2001). *Proti stresu krok za krokem*. Grada, Praha.
- Studium psychologie. <https://www.studium-psychologie.cz/>
- Psychologie. <https://psychologie.cz/>
- Psychotesty zdarma. <http://www.psychotestyzdarma.cz/>



A. VSTUPNÍ ČÁST	
1. Název:	Efektivní učení
2. Kód:	78-42-M/08
3. Typ vyučovací jednotky:	vzdělávací modul
4. Délka:	32 hodin
5. Platnost:	1. září 2025
6. Vstupní předpoklady:	• základní schopnost zodpovědně plnit úkoly, • kladný přístup k sebevzdělávání, • osvojení klíčových kompetencí základního vzdělávání. • Modul navazuje na OVU modulu: • Člověk, zdraví a bezpečí – Výchova ke zdraví a bezpečí (CZB-VZB-001; CZB-VZB-002; CZB-VZB-003; CZB-VZB-004). • Člověk, jeho osobnost a svět práce – Osobnostní a sociální výchova (CSP-OSV-001; CSP-OSV-002; CSP-OSV-003). Doporučené umístění v učebním plánu: 2. ročník 1. pololetí.
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY	
1. Charakteristika:	Vzdělávací modul se zaměřuje na efektivní strategie učení, sebeorganizaci a plánování vlastního seberozvoje. Rozvíjí praktickými přístupy sebereflektivní a seberegulační dovednosti. V teoretické části modulu žák porozumí základním principům učení a faktorům, které průběh a výsledky učení ovlivňují. V praktické části pozná vlastní učební styl, aplikuje kognitivní techniky pro lepší zapamatování a techniky efektivního učení, sám si vytvoří vlastní plán osobního rozvoje a pravidelně bude vyhodnocovat jeho plnění.
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory:	1. rozvíjí své sebepoznání, vztah k sobě a druhým, uplatňuje sebepoznání a zpětnou vazbu ve svém jednání, • charakterizuje své chování a jednání a účinné možnosti jejich regulace a změn ve fyzickém a digitálním světě., 2. plánuje osobní rozvoj, realizuje postupné kroky k dosažení stanovených cílů, • plánuje, vyhodnocuje a upravuje postupné kroky svého rozvoje, • řídí vlastní učení na základě reflexe svých vzdělávacích potřeb, využívá efektivní strategie učení, • využívá silných stránek své osobnosti k dalšímu rozvoji i překonání neúspěchu.

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností:

Jsou rozvíjeny následující klíčové kompetence:

Žák:

1. K učení

- se pomocí organizování jednotlivých kroků systematicky učí,
- využívá proces učení jako prostředek pro vlastní seberealizaci a budoucí osobní rozvoj.

2. Komunikační

- ve svém vyjádření aktivně reflektuje vhodnost zvolených výrazových prostředků ve vztahu ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.,
- reflektuje a hodnotí kontext, ve kterém jsou různé formy sdělení tvořeny,
- v různorodých komunikačních situacích uzpůsobuje vlastní projev tak, že aktivně reaguje na projev partnera, a tím přispívá ke kultivovanosti konkrétní situace.

3. Osobnostní a sociální

- je zodpovědný za vlastní pohodu,
- očekává překážky jako součást svého vzdělávacího procesu a věří ve svou schopnost růst díky nim,
- pomocí sebepoznání řídí vlastní procesy,
- vede týmovou spolupráci efektivně, strategicky plánuje a realizuje komplexní projekty s ohledem na morální a etické hodnoty,
- jedná s ohledem na etické a morální normy společnosti. Reflektuje vlastní chování, jeho dopad na mezilidské vztahy, a přijímá odpovědnost za své činy a rozhodnutí. Respektuje a toleruje odlišnosti. Aktivně pracuje na budování vzájemného respektu ve škole. Chápe význam sociální angažovanosti a podílí se na činnostech ve prospěch komunity.

Jsou rozvíjeny následující základní gramotnosti:

1. Čtenářská a pisatelská
2. Logicko-matematická

4. Obsah vzdělávání:

1. Učení

- obecná charakteristika učení,
- fáze učení,
- faktory ovlivňující průběh a výsledky učení,
- techniky efektivního učení.

2. Paměť

- druhy paměti,
- proces zapomínání,
- kognitivní techniky pro zlepšení zapamatování.

3. Plán osobního rozvoje

- vytvoření plánu osobního rozvoje,
- postupné vyhodnocování.

5. Vzdělávací strategie:

Učitel vysvětlí učivo a vede žáky k aktivní regulaci vlastního učení, za využití technik efektivního učení a následné reflexe.

- aktivní učení – žáci jsou zapojeni do výuky prostřednictvím vytvoření vlastního plánu osobního rozvoje a jeho postupného vyhodnocování,
- problémově orientované učení – žáci řeší reálné problémy a hledají vlastní řešení,
- vrstevnické učení – žáci dočasně přejímají v kolektivu vrstevníků roli vzdělavatele.

Žáci:

- se seznámí se základními charakteristikami učení a paměti,
- vytvoří vlastní plán osobního rozvoje, který budou postupně sami vyhodnocovat,
- zjistí sami na sobě, který učební styl jim nejlépe vyhovuje,
- diskutují výsledky ostatních, dávají připomínky a náměty, hodnotí je.

C. VÝSTUPNÍ ČÁST**1. Způsob ověřování dosažených výsledků:****Průběžné**

- formativní hodnocení,
- dialog učitele se žákem,
- pozorování činností žáka,
- písemné testové úlohy,
- plnění domácích úkolů.

Sumativní

- samostatná/skupinová tvůrčí práce/projekt,
- řešení komplexní úlohy,
- hodinový písemný test.

Reflexe

- zpětnovazebný rozhovor s učitelem (a ostatními žáky) o výsledcích,
- sebehodnocení,
- reflexe plánu rozvoje.

2. Kritéria hodnocení:

aktivní a odpovědný přístup

- porozumění základním pojmům z obecné psychologie a problematiky učení,
- schopnost zasadit osvojené poznatky do širšího kontextu a aplikovat je při řešení teoretických či praktických úkolů,
- aktivní přístup při nácviku kognitivních technik,
- aktivní zapojení se do diskuzí
- aktivní přístup při realizaci domácích úkolů, tvorby myšlenkových map a plánu vlastního rozvoje.

aktivní reflexe zkušenosti:

- aktivní účast žáka na reflexi: sebehodnocení a reflexe plánu rozvoje.

Každé známce je přidělena váha a výsledná známka závisí na váženém průměru z těchto známek.

	váha
Průběžné hodnocení	1
Sumativní hodnocení	3
Reflexe	2

Výsledná známka za modul (pololetí):

známka	kritérium
1	Vážený průměr ze všech hodnocení do 1,5 včetně
2	Vážený průměr ze všech hodnocení vyšší než 1,5 do 2,5 včetně
3	Vážený průměr ze všech hodnocení vyšší než 2,5 do 3,5
4	Vážený průměr ze všech hodnocení vyšší než 3,5 včetně do 4,5
5	Vážený průměr ze všech hodnocení vyšší než 4,5 včetně

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje:

- Helus, Zdeněk (2003). *Psychologie pro střední školy*. Fortuna, Praha
- Kasson, Saul (2007). *Psychologie*. Computer Press, Brno.
- Plháková, Alena (2007). *Učebnice obecné psychologie*. Academia, Praha.
- Studium psychologie. <https://www.studium-psychologie.cz/>
- Psychologie. <https://psychologie.cz/>
- Psychotesty zdarma. <http://www.psychotestyzdarma.cz/>



A. VSTUPNÍ ČÁST	
1. Název:	Komunikace
2. Kód:	78-42-M/08
3. Typ vyučovací jednotky:	vzdělávací modul
4. Délka:	32 hodin
5. Platnost:	1. září 2025
6. Vstupní předpoklady:	• základní schopnost zodpovědně plnit úkoly, • kladný přístup k sebevzdělávání, • osvojení klíčových kompetencí základního vzdělávání. • Modul navazuje na OVU modulu: • Člověk a společnost – Výchova k občanství (CAS-VKO-001), • Člověk, zdraví a bezpečí – Výchova ke zdraví a bezpečí (CZB-VZB-001; CZB-VZB-002; CZB-VZB-003; CZB-VZB-004), • Člověk, jeho osobnost a svět práce – Osobnostní a sociální výchova (CSP-OSV-001; CSP-OSV-002; CSP-OSV-003). Doporučené umístění v učebním plánu: 2. ročník 2. pololetí.
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY	
1. Charakteristika:	Vzdělávací modul rozvíjí pozitivní vnímání druhých lidí, komunikaci a zvládání konfliktů, prosociálního a etického chování. Rozvíjí sociálně-emocionální dovednosti, sociální komunikaci a interakci. Podporuje žáky ve spolupráci s druhými. V teoretické části modulu jsou žáci seznámeni se základními pojmy sociální psychologie. V praktické části žáci aktivně spolupracují na vytvoření společného projektu v menších skupinách (4–6 žáků). Vyzkouší si různé techniky přispívající k úspěšnému vedení rozhovoru (např. techniku aktivního naslouchání, asertivní techniky), techniky hraní rolí a skupinové diskuze.
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory:	1. Reflektuje různé formy mezilidských vztahů a utváří vzájemně podporující vztahy s druhými, • reflektuje společné znaky a odlišnosti u sebe a druhých a rozeznává přínos jedinečnosti, • přispívá k utváření vzájemně podporujících vztahů s druhými, • rozezná nevhodné i nekonsenzuální chování související se sexualitou ve fyzickém i digitálním prostředí,

2. Rozvíjí a uplatňuje strategie sociální interakce a komunikace,

- uplatňuje vhodné způsoby sociální interakce v různých modelových situacích,
- využívá efektivní strategie sociální komunikace,
- přispívá k řešení konfliktu v modelových situacích,

3. Rozpoznává a uplatňuje etické a prosociální chování,

- komunikuje respektujícím způsobem,
- používá vhodné způsoby, jak se vymezit vůči nerespektujícímu chování,
- vnímá emoční prožívání druhých a využívá k empatické interakci s druhými,

4. Efektivně týmově spolupracuje,

- reflektuje různé role ve skupině a vyhodnocuje své zapojení,
- podporuje ostatní členy týmu v jejich úspěšném zapojení.

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností:

Jsou rozvíjeny následující klíčové kompetence:

Žák:

1. K učení

- se pomocí organizování jednotlivých kroků systematicky učí,
- využívá proces učení jako prostředek pro vlastní seberealizaci a budoucí osobní rozvoj.

2. Komunikační

- ve svém vyjádření aktivně reflektuje vhodnost zvolených výrazových prostředků ve vztahu ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci,
- reflektuje a hodnotí kontext, ve kterém jsou různé formy sdělení tvořeny,
- v různorodých komunikačních situacích uzpůsobuje vlastní projev tak, že aktivně reaguje na projev partnera, a tím přispívá ke kultivovanosti konkrétní situace.

3. Osobnostní a sociální

- je zodpovědný za vlastní pohodu,
- očekává překážky jako součást svého vzdělávacího procesu a věří ve svou schopnost růst díky nim,
- pomocí sebepoznání řídí vlastní procesy,
- je schopen vést týmovou spolupráci efektivně, strategicky plánovat a realizovat komplexní projekty s ohledem na morální a etické hodnoty,
- jedná s ohledem na etické a morální normy společnosti. Reflektuje vlastní chování, jeho dopad na mezilidské vztahy, a přijímá odpovědnost za své činy a rozhodnutí. Respektuje a toleruje odlišnosti. Aktivně pracuje na budování vzájemného respektu ve škole. Chápe význam sociální angažovanosti a podílí se na činnostech ve prospěch komunity.

Jsou rozvíjeny následující základní gramotnosti:

1. Čtenářská a pisatelská**2. Logicko-matematická**

4. Obsah vzdělávání:

1. Sociální psychologie

- předmět sociální psychologie,
- proces socializace, sociální učení,
- sociální skupina a její vliv na jednotlivce,
- pozice, status, role.

4. Sociální komunikace

- komunikace: její zásady, prvky, prostředky,
- verbální a neverbální komunikace,
- komunikační bariéry,
- pravidla úspěšného vedení rozhovoru,
- asertivita,
- nácvik komunikačních dovedností,
- techniky k rozvoji komunikace.

5. Konflikty a konfliktní situace

- vymezení pojmu, typy konfliktů,
- vnitřní a interpersonální konflikty,
- vývoj konfliktní situace,
- řešení konfliktních situací.

5. Vzdělávací strategie:

Učitel vysvětlí učivo a vede žáky k aktivnímu zapojení do poznávání částí vlastní osobnosti, k diskuzi a ke spolupráci při řešení úloh.

- aktivní učení – žáci jsou zapojeni do výuky prostřednictvím diskuzí, projektů, řešení problémů nebo sebezkušenostních technik,
- vrstevnické učení – žáci dočasně přejímají v kolektivu vrstevníků roli vzdělavatele,
- kooperativní učení – žáci spolupracují ve skupinách na dosažení společného cíle,
- problémově orientované učení – žáci řeší reálné problémy a hledají vlastní řešení,
- projektového vyučování – žáci propojují praxi (reálné situace) a teorii (vědomosti, nabyté v klasické školní výuce) v cílené činnosti žáka na určitém projektu.

Žáci:

- se seznámí se základními pojmy sociální psychologie a sociální komunikace;
- si v menší skupině (4–6 žáků) vyberou vlastní nebo zadané téma projektu, projekt zpracují a prezentují;
- prezentují a obhájí výsledky své práce ústní nebo písemnou formou;
- diskutují výsledky ostatních, dávají připomínky a náměty, hodnotí je;
- si vyzkouší techniky úspěšného vedení rozhovoru.

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků:

Průběžné

- formativní hodnocení,
- dialog učitele se žákem,
- pozorování činností žáka,
- písemné testové úlohy,
- plnění domácích úkolů.

Sumativní

- skupinový projekt,
- písemná práce.

Reflexe

- zpětnovazebný rozhovor s učitelem (a ostatními žáky) o výsledcích,
- krátká písemná reflexe skupinového projektu.

2. Kritéria hodnocení:

aktivní a odpovědný přístup

- porozumění základním pojmům sociální psychologie a komunikace,
- schopnost zasadit osvojené poznatky do širšího kontextu a aplikovat je při řešení teoretických či praktických úkolů,
- aktivní zapojení se do diskuzí,
- aktivní přístup při realizaci a následné prezentaci výsledku skupinového projektu,
- kvalita prezentace výsledků.

aktivní reflexe zkušenosti:

- aktivní účast žáka na reflexi: krátká písemná reflexe týmové spolupráce.

Každé známce je přidělena váha a výsledná známka závisí na váženém průměru z těchto známek.

	váha
Průběžné hodnocení	1
Sumativní hodnocení	3
Reflexe	1



Výsledná známka za modul (pololetí):

známka	Kritérium
1	Vážený průměr ze všech hodnocení do 1,5 včetně
2	Vážený průměr ze všech hodnocení vyšší než 1,5 do 2,5 včetně
3	Vážený průměr ze všech hodnocení vyšší než 2,5 do 3,5
4	Vážený průměr ze všech hodnocení vyšší než 3,5 včetně do 4,5
5	Vážený průměr ze všech hodnocení vyšší než 4,5 včetně

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje:

- Blatný, Marek (2010). *Psychologie osobnosti*. Grada, Praha.
- Helus, Zdeněk (2003). *Psychologie pro střední školy*. Fortuna, Praha
- Kassin, Saul (2007). *Psychologie*. Computer Press, Brno.
- Nakonečný Milan (2009). *Sociální psychologie*. Academia, Praha.
- Plháková, Alena (2007). *Učebnice obecné psychologie*. Academia, Praha.
- Vágnerová, Marie (1996). *Vývojová psychologie*. Karolinum, Praha.
- Výrost, Jozef – Slaměník, Ivan. (2008) *Sociální psychologie*. Grada, Praha.
- Studium psychologie. <https://www.studium-psychologie.cz/>
- Psychologie. <https://psychologie.cz/>
- Psychotesty zdarma. <http://www.psychotestyzdarma.cz/>



8.17 Etika

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Etika 1
2. Kód: 78-42-M/08
3. Typ vyučovací jednotky: vzdělávací modul
4. Délka: 32 hodin
5. Platnost: 1. září 2025
6. Vstupní předpoklady: očekávané výsledky učení dle RVP ZV. Doporučené umístění v učebním plánu: 1. ročník, 1. pololetí.
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika: Modul Etika 1 se zaměřuje na posouzení smyslu a významu filozofie a etiky pro život člověka a společnosti, zaměřuje se na porozumění vlivu médií na lidské jednání, hodnoty a společnost jako celek. V rámci modulu se žáci seznámí s předmětem zájmu těchto disciplín, tedy s otázkami, kterými se filozofie a etika zabývají, a osvojí si schopnost reflektovat jejich význam. Studenti budou zkoumat vliv vybraných myslitelů minulosti na současný svět, analyzovat různé přístupy k vnímání pojmů jako svoboda, pravda či krása/ošklivost a vztahu člověka a společnosti a dále posoudí vliv sociálních, kulturních a mediálních faktorů na vytváření životních postojů a hodnot. Reflektují historický vývoj médií, učí se kriticky nahlížet na mediální obsahy. Současně se zaměřují na téma osobní odpovědnosti – za vlastní názory, rozhodnutí i každodenní etické jednání.
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory: - posoudí smysl filozofie a etiky pro život člověka a společnosti, - charakterizujete předmět zájmu filozofie a etiky (objasní, jakými otázkami se zabývá filozofie a etika), - vysvětlí význam a vliv (odkaz) vybraných myslitelů minulosti pro současný svět, - charakterizuje na příkladech vnímání svobody, pravdy, krásy/ošklivosti a vztahu člověka a společnosti v minulosti i současnosti, - posoudí vliv faktorů působících na vytváření životních postojů a hodnot člověka, - zhodnotí vliv médií na život člověka a společnosti v historické perspektivě a jejich schopnost tomuto vlivu odolat, - vysvětlí zodpovědnost každého člověka za své jednání, názory a postoje vůči ostatním lidem, - představí a v diskusi argumentačně obhajuje vlastní filozofické a etické přesvědčení.

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností:

Jsou rozvíjeny následující klíčové kompetence:

1. kompetence osobnostní a sociální

- rozvíjení empatie, tolerance a respektu – žáci se učí naslouchat různým názorům a kultuře, vžít se do odlišných postojů, přemýšlet o etických důsledcích svého i cizího jednání.
- spolupráce při práci ve skupinách (analýza etických dilemat) a respekt ke stanoveným pravidlům diskuse.

2. kompetence k učení

- rozvoj zvědavosti a schopnosti samostatně vyhledávat a studovat informace (např. ve filozofických textech, slovnících a na internetu), kriticky porovnávat různé pohledy a vytvářet si vlastní závěry.

3. kompetence ke komunikaci

- rozvoj ústního i písemného vyjadřování – žáci cvičí formulaci myšlenek, argumentů a protipargumetů, procvičují argumentační dovednosti při diskusích a debatách,
- rozpoznávání nekorektní argumentace a manipulativních technik.

4. kompetence k občanství a udržitelnosti

- porozumění významu etických norem a hodnot pro občanský život
- reflexe společenských problémů z etického hlediska (např. vliv technologií, ekologie, lidských práv),
- odpovědný postoj k okolnímu světu, podpora občanského vědomí a schopnosti uvažovat globálně.

5. kompetence digitální

- kritické hodnocení informací z médií, internetových zdrojů a sociálních sítí
- využívání digitálních nástrojů k vyhledávání a prezentaci informací – např. online slovníky filozofie, prezentace s audio/vizuální podporou.

6. kompetence kulturní

- rozpoznání, jak různé kultury a historická období vnímají etické a estetické hodnoty; seznámení se s kulturními odkazy známých filozofických děl.

Jsou rozvíjeny následující klíčové kompetence:

1. čtenářská a pisatelská gramotnost

- práce s odbornými texty – vybírání klíčových pojmů, orientace v cizojazyčných filozofických zdrojích, analytická práce s filozofickými pasážemi.

4. Obsah vzdělávání:

1. Úvod do filozofie a etiky:

- význam a smysl filozofie, základní filozofické otázky (existence, poznání, hodnoty), vztah filozofie k mýtu, náboženství, vědě a umění,
- definice pojmů etika a morálka, otázky dobra, zla, ctností a povinností.

2. Filozofie v dějinách

- přehled hlavních etap (starověk, středověk, novověk, moderní doba) a filozofických směrů, představitelé a jejich základní teorie (např. Sokrates – etika ctnosti, Platón – ideje, Aristotelés – praktická moudrost; Kant – kategorický imperativ; Mill – utilitarismus).

3. Etické systémy a morální teorie

- základní morální pojmy (dobro, zlo, svědomí, svrchovanost) a přístupy k etice – utilitarismus, deontologie (povinnostní etika), ctnostná etika; moderní etické kontexty (bioetika, ekologická etika apod.).

4. Svoboda, pravda a krása

- filozofické úvahy o svobodě (individuální svoboda vs. společenské omezení, lidská práva), o pravdě (objektivita vs. relativita, lživost a manipulace), o kráse a ošklivosti (historický vývoj estetických kritérií, role umění ve společnosti),
- diskuse, jak tyto hodnoty vnímaly různé kultury a epochy.

5. Člověk a společnost

- koncepty společenské smlouvy (Locke, Rousseau), význam občanské odpovědnosti a lidských práv, pojetí spravedlnosti; etická dilemata ve společnosti (rovnost – spravedlivá distribuce zdrojů, otázky solidarita vs. individualismus). Příklady: chudoba a bohatství, demokracie a autorita, multikulturní soužití.

6. Vývoj médií a jejich vliv v dějinách

- sledování vývoje od tisku přes televizi až po digitální média,
- porovnání role médií v různých společenských režimech.

7. Manipulace, propaganda a mediální etika

- rozpoznávání manipulativních technik a dezinformací,
- analýza etických dilemat v reklamě, politické komunikaci a žurnalistice.

8. Kritické čtení a hodnocení mediálních obsahů

- práce s aktuálními zprávami, titulky a komentáři,
- hodnocení zdrojů a faktická ověřitelnost informací.

9. Svoboda projevu vs. odpovědnost

- diskuse nad hranicemi svobody projevu (např. hate speech, cenzura),
- konkrétní příklady z praxe: právní i etický rámec.

10. Základní pravidla kultivovaného veřejného projevu

- nácvik argumentace a věcného nesouhlasu,

11. Presentace vlastních postojů s využitím filozofických argumentů

- příprava krátké úvahy nebo prezentace na zvolené etické téma,

5. Vzdělávací strategie:

- Diskuse: Aktivní zapojení studentů do třídních debat a analýz reálných situací.
- Frontální výuka: Prezentace teoretických konceptů s využitím multimediálních materiálů.
- Skupinové práce: Společné řešení případových studií, tvorba srovnávacích tabulek a praktických ukázek.
- Práce s dokumenty a vyhledávání informací: Analýza právních textů, úředních písemností a vyhledávání aktuálních legislativních informací online.
- Prezentace a realizace výstupů: Individuální či skupinové prezentace, projektová práce a praktické simulace právních situací.



C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků:

Průběžné hodnocení

- formativní hodnocení,
- řešení standardizovaných písemných testových úloh.

Sumativní hodnocení

- Skupinový výstup ve formě prezentace (PWP prezentace) nebo písemné závěrečné práce, která shrnuje klíčová témata modulu a ukazuje aplikaci získaných znalostí v praktických situacích.

Reflexe

- zpětnovazebný rozhovor s učitelem (a ostatními žáky) o výsledcích.

2. Kritéria hodnocení:

- Schopnost správně charakterizovat předmět zájmu filozofie a etiky a vymezit hlavní otázky disciplíny. Kvalitní vysvětlení významu a vlivu vybraných myslitelů na současný svět s odkazy na konkrétní myšlenky. Uvedení relevantních příkladů vnímání pojmů jako svoboda, pravda, krása/ošklivost a vztahu člověka a společnosti. Kritická analýza vlivu sociálních, kulturních a mediálních faktorů na formování životních postojů a hodnot – váha 50 %
- Komunikace a prezentační dovednosti, reflexe – váha 50 %

Závěrečné hodnocení modulu je váženým průměrem hodnocení z jednotlivých oblastí ověřování.

Celkové hodnocení modulu je vyjádřeno procentuální úspěšností.

Převodní tabulka pro případ potřeby převodu úspěšnosti na známku:

100 % – 86 %	1
85 % – 71 %	2
70 % – 56 %	3
55 % – 40 %	4
40 % – 0 %	5



3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje:

- Odmaturuj ze společenských věd: aktualizováno k 1.1.2015. Brno: Didaktis, c2015. ISBN 978-80-7358-243-2.
- Stanfordská filozofický encyklopedie: <https://plato.stanford.edu/>
- Internetová encyklopedie filozofie: <https://iep.utm.edu/>
- Aristotelés. Etika Níkomachova. 3. nezměn. vyd. Praha: Rezek, 2009. Dostupné zde:
https://dl1.cuni.cz/pluginfile.php/507596/mod_resource/content/1/Aristoteles%20-%20Etika%20Nikomachova.pdf
- MILL, John Stuart. Utilitarismus. Praha: Vyšehrad, 2011. ISBN 978-80-7429-140-1.



A. VSTUPNÍ ČÁST	
1. Název:	Etika 2
2. Kód:	78-42-M/08
3. Typ vyučovací jednotky:	vzdělávací modul
4. Délka:	32 hodin
5. Platnost:	1. září 2025
6. Vstupní předpoklady:	očekávané výsledky učení dle RVP ZV. Doporučené umístění v učebním plánu: 1. ročník, 2. pololetí.
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY	
1. Charakteristika:	Modul „Etika 2. pololetí“ rozvíjí předchozí poznatky z oblasti filozofie a etiky a zaměřuje se na aplikace etických a filosofických principů v běžném životě. Žáci získají schopnost rozpoznávat manipulativní techniky. Současně se zaměřují na téma osobní odpovědnosti – za vlastní názory, rozhodnutí i každodenní etické jednání. Významnou součástí modulu je argumentační dovednost: žáci se učí prezentovat své filozofické a etické přesvědčení, diskutovat a reagovat na odlišné postoje. Cílem je prohloubit schopnost kritického myšlení, samostatného rozhodování a udržení vlastních postojů v pluralitní a digitální společnosti.
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory:	rozvíjí své sebepoznání, vztah k sobě a druhým, uplatňuje sebepoznání a zpětnou vazbu ve svém jednání, - reflektuje, jaké faktory ovlivňují jeho vztah k sobě samému a vztah k druhým, - charakterizuje své chování a jednání a účinné možnosti jejich regulace a změn ve fyzickém a digitálním prostředí, reflektuje různé formy mezilidských vztahů a utváří vzájemně podporující vztahy s druhými, - reflektuje společné znaky a odlišnosti u sebe a druhých a rozeznává přínos jedinečnosti, - přispívá k utváření vzájemně podporujících vztahů s druhými, rozvíjí a uplatňuje strategie sociální interakce a komunikace, - přispívá k řešení konfliktu v modelových situacích, rozpoznává a uplatňuje etické a prosociální chování, - komunikuje respektujícím způsobem, - používá vhodné způsoby, jak se vymezit vůči nerespektujícímu chování, - vnímá emoční prožívání druhých a využívá k empatické interakci s druhými,

5. rozvíjí v souladu s individuálními možnostmi širší spektrum pohybových dovedností a uplatňuje je ve svém životě,

- uplatňuje dodržování pravidel, zásad bezpečnosti a etiky při pohybových aktivitách,

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností:

Jsou rozvíjeny následující klíčové kompetence:

1. kompetence osobnostní a sociální

- rozvíjení empatie, tolerance a respektu – žáci se učí naslouchat různým názorům a kultuře, vžít se do odlišných postojů, přemýšlet o etických důsledcích svého i cizího jednání,
- spolupráce při práci ve skupinách (analýza etických dilemat) a respekt ke stanoveným pravidlům diskuse.

2. kompetence k učení

- analýza historických souvislostí.

3. kompetence ke komunikaci

- trénink v argumentaci, debatě, formulaci vlastních postojů a zároveň jejich obhajoba.

4. kompetence k občanství a udržitelnosti

- posilování odpovědnosti a etické citlivosti vůči druhým lidem a společnosti,
- rozvíjení své schopnosti tolerance vůči odlišným názorům a uvědomování si důležitost snahy pochopit ostatní ve fungování společnosti.

5. kompetence digitální

- bezpečné a kritické využívání digitálních informací,
- rozšířené pochopení algoritmů sociálních sítí a uvědomění si nebezpečnosti a potenciálu umělé inteligence v informačním prostředí a jejímu vlivu na společnost.

Jsou rozvíjeny následující klíčové kompetence:

1. čtenářská a pisatelská gramotnost

- práce s odbornými texty – vybírání klíčových pojmů, orientace v cizojazyčných filozofických zdrojích, analytická práce s filozofickými pasážemi.

4. Obsah vzdělávání:**1. Osobní odpovědnost za názory a postoje**

- rozbor příkladů z běžného života (komentáře na sítích, debaty, školní prostředí),
- sebereflexe vlastních názorů a hodnot.

2. Pravidla chování ve společnosti

- vývoj společenských norem a mezilidských vztahů,
- etika při společenských a profesních aktivitách (např. sport, zdravotnictví, podnikání, věda),
- řešení modelových situací.

3. Diskuse o etických dilematech současnosti

- vybraná témata: klimatická změna, umělá inteligence, svoboda vs. Bezpečnost,
- práce ve skupinách: hledání řešení s ohledem na různé hodnotové rámce,
- respekt k jiným názorům.



4. Prezentace vlastních postojů s využitím filozofických argumentů

- příprava krátké úvahy nebo prezentace na zvolené téma,
- rozpoznání manipulativních a nekorektních argumentů.
- využití myšlenek filozofů jako opory pro vlastní názor.

5. Vzdělávací strategie:

- skupinové diskuse nad mediálními ukázkami,
- rozbor etických dilemat v médiích a společnosti,
- samostatná příprava a prezentace vlastních názorů,
- sokratovský dialog a cvičné debaty,
- práce s texty, případovými studiemi a videi.

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků:

Průběžné hodnocení

- formativní hodnocení,
- řešení standardizovaných písemných testových úloh.

Sumativní hodnocení

- skupinový výstup ve formě prezentace (PWP prezentace) nebo písemné závěrečné práce, která shrnuje klíčová témata modulu a ukazuje aplikaci získaných znalostí v praktických situacích.

Reflexe

- zpětnovazebný rozhovor s učitelem (a ostatními žáky) o výsledcích.

2. Kritéria hodnocení:

- Schopnost správně charakterizovat předmět zájmu filozofie a etiky a vymezit hlavní otázky disciplíny. Kvalitní vysvětlení významu a vlivu vybraných myslitelů na současný svět s odkazy na konkrétní myšlenky. Uvedení relevantních příkladů vnímání pojmů jako svoboda, pravda, krása/ošklivost a vztahu člověka a společnosti. Kritická analýza vlivu sociálních, kulturních a mediálních faktorů na formování životních postojů a hodnot – váha 50 %
- Komunikace a prezentační dovednosti, reflexe – váha 50 %

Závěrečné hodnocení modulu je váženým průměrem hodnocení z jednotlivých oblastí ověřování.

Celkové hodnocení modulu je vyjádřeno procentuální úspěšností.

Převodní tabulka pro případ potřeby převodu úspěšnosti na známku:

100 % – 86 %	1
85 % – 71 %	2
70 % – 56 %	3
55 % – 40 %	4
40 % – 0 %	5

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje:

- Kolářová, Marta a kol. *Etika pro středoškoláky*. Praha: Fortuna, 2006. 144 s.
- Odmaturuj ze společenských věd. Aktualizováno k 1. 1. 2015. Brno: Didaktis, 2015. 351 s.
- Manipulátoři.cz. *Ověřování a analýza manipulací v médiích a na sociálních sítích*. [online]. [cit. 2025-05-26]. Dostupné z: <https://manipulatori.cz>
- Demagog.cz. *Faktická ověřování výroků politiků a veřejných osobností*. [online]. [cit. 2025-05-26]. Dostupné z: <https://www.demagog.cz>
- Filosofie.cz. *Portál o filosofii, filozofických směrech a autorech*. [online]. [cit. 2025-05-26]. Dostupné z: <https://www.filosofie.cz>
- ČT EDU. *Portál České televize pro vzdělávání*. [online]. [cit. 2025-05-26]. Dostupné z: <https://edu.ceskatelevize.cz>
- DVTV. *Rozhovory a videa s odborníky, novináři a osobnostmi veřejného života*. [online]. [cit. 2025-05-26]. Dostupné z: <https://www.dvtv.cz>

8.18 Osobnostní rozvoj

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Osobnostní rozvoj
2. Kód: 78-42-M/08
3. Typ vyučovací jednotky: vyučovací předmět
4. Délka: 96 hodin
5. Platnost: 1. září 2025
6. Vstupní předpoklady: • Žáci by měli být připraveni reflektovat své vlastnosti a schopnosti. • Očekává se aktivní zapojení do diskusí, skupinových aktivit a samostatných úkolů.
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika: Předmět Osobnostní rozvoj je zaměřen na systematický rozvoj sebepoznání, kariérních dovedností a schopností sebe prezentace. Poskytuje žákům nástroje a strategie, jak efektivně plánovat své osobní i profesní cíle a jak se prezentovat v různých situacích. Výuka kombinuje teoretické základy s praktickými činnostmi, jako jsou simulace, prezentace, práce s kariérním portfoliem a týmová spolupráce.
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory: Žák: rozvíjí své sebepoznání, vztah k sobě a druhým, uplatňuje sebepoznání a zpětnou vazbu ve svém jednání, • reflektuje své osobnostní vlastnosti – temperament, emocionalitu, vlastnosti, dovednosti, typické projevy chování, zájmy, potřeby, hodnoty, své silné stránky, • reflektuje, jaké faktory ovlivňují jeho vztah k sobě samému a vztah k druhým, • charakterizuje své chování a jednání a účinné možnosti jejich regulace a změn ve fyzickém a digitálním prostředí, rozvíjí svou psychickou odolnost, uplatňuje strategie prevence a redukce stresu, • reflektuje své emoce a zvyšuje svou všímavost ke svému prožívání, • aplikuje různorodé seberegulační techniky pro zvládání stresu a posilování odolnosti a vyhodnotí jejich účinek, • řeší v modelové situaci náročné situace a reflektuje jejich dopad na sebe,

3. plánuje osobní rozvoj, realizuje postupné kroky k dosažení stanovených cílů,

- plánuje, vyhodnocuje a upravuje postupné kroky svého rozvoje,
- řídí vlastní učení na základě reflexe svých vzdělávacích potřeb, využívá efektivní strategie učení,
- využívá silných stránek své osobnosti k dalšímu rozvoji i překonání neúspěchu,

4. prezentuje sám sebe a výsledky své práce v různých kontextech,

- rozpozná vhodnou formu sebeprezentace pro různé situace,
- zapracovává zpětnou vazbu od druhých,
- využívá bezpečné a efektivní strategie sebeprezentace v digitálním prostředí,

5. efektivně týmově spolupracuje,

- reflektuje různé role ve skupině a vyhodnocuje své zapojení,
- vede skupinovou práci a využívá zpětnou vazbu ke zvýšení efektivity,
- podporuje ostatní členy týmu v jejich úspěšném zapojení,

6. vytváří si vizi pro svůj budoucí život a kariéru,

- reflektuje své hodnoty spojené se seberealizací a aktivním zapojením do světa práce,
- udržuje rovnováhu mezi pracovním a osobním životem, různými rolami v životě,
- prezentuje své kariérové cíle, reflektuje jejich přínos pro komunitu, společnost a přírodu,

7. tvoří svůj kariérový plán, rozpoznává relevantní vzdělávací a pracovní příležitosti,

- vyhledává a vyhodnocuje kariérové příležitosti,
- mapuje v rámci kariérového plánování své klíčové dovednosti pro různé kariérové cesty,
- využívá různé kariérové informace, vztahy a sítě ve fyzickém a digitálním prostředí,

8. tvoří a využívá osobní kariérové portfolio,

- využívá portfolio v modelových situacích zájmu o vzdělávací a pracovní příležitosti,
- reflektuje prostřednictvím portfolia své dovednosti, zájmy, úspěchy,
- zaznamenává průběžně vhodnou formou důkazy o svých dovednostech,

9. získává a reflektuje zkušenosti se světem práce,

- prezentuje a diskutuje, jak rozvíjí kontakt se světem práce,
- využívá zpětnou vazbu a reference z praktických zkušeností pro svůj další rozvoj,
- reflektuje, jaké příležitosti se mu prostřednictvím praktických zkušeností otevírají.

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností:

Jsou rozvíjeny následující klíčové kompetence:

Žáci:

1. Kompetence komunikační

- rozvíjejí schopnost jasně a věcně se vyjadřovat v ústní i písemné formě,
- posilují dovednosti neverbální komunikace, včetně řeči těla a mimiky,
- trénují sebeprezentaci v různých prostředích, včetně digitálních platform.

2. Kompetence osobnostní a sociální

- trénují týmovou spolupráci při skupinových úkolech a aktivitách, přispívají ke společným cílům,
- poskytují a přijímají zpětnou vazbu, což posiluje jejich schopnost pracovat ve skupinách a zohledňovat pohledy druhých,
- respektují pravidla a různé názory v rámci týmové spolupráce.

3. Kompetence k řešení problémů

- analyzují své silné a slabé stránky pomocí nástrojů, jako je SWOT analýza,
- osvojují si SMART plánování cílů a vytvářejí konkrétní kroky k dosažení osobních a profesních plánů,
- adaptují své strategie na měnící se podmínky, což jim umožňuje efektivně řešit problémy v reálném světě.

4. Kompetence digitální

- bezpečně a efektivně se prezentují v digitálním prostředí,
- užívají digitální technologie včetně AI.

Jsou rozvíjeny následující základní gramotnosti:

1. Čtenářská a pisatelská
2. Logicko-matematická

4. Obsah vzdělávání:**1. Sebepoznání a osobní analýza**

- zpracování SWOT analýzy osobnosti,
- reflexe hodnot, motivace a potřeb.

2. Sebehodnocení a zpětná vazba

- techniky sebehodnocení,
- práce se zpětnou vazbou a její využití pro rozvoj.

3. Sebeprezentace a komunikace

- zásady sebeprezentace, neverbální komunikace,
- sebeprezentace v digitálním prostředí.

4. Týmová spolupráce

- zapojení a role ve skupině,
- vedení skupinové práce,
- podpora a motivace členů týmu.

5. Praktické životní dovednosti

- Základní orientace v úředních dokumentech,
- kritické myšlení,
- strategie rozhodování a odpovědnost,
- specifika chování účastníků trhu.

6. Plánování osobního a profesního rozvoje

- SMART plánování cílů,
- budování kariérního portfolia.

7. Kariérní strategie a pracovní prostředí

- profesní vystupování, mapování příležitostí,
- simulace pracovního pohovoru a týmové spolupráce.



8. Sebereflexe a závěrečná prezentace

- zhodnocení pokroku a plán dalšího rozvoje.
- prezentace kariérního plánu před třídou.

5. Vzdělávací strategie:

- projektové vyučování (např. tvorba portfolia a plánů),
- týmová práce,
- rozvoj prezentačních dovedností,
- diskuse na témata osobního rozvoje a týmové spolupráce,
- simulace a modelové situace (např. pracovní pohovory),
- reflexivní aktivity a sebehodnocení (eseje, zpětná vazba).

Žák:

- reflektuje své silné a slabé stránky a využívá je pro osobní růst,
- zvládá techniky sebeprezentace v různých kontextech a prostředích (např. pracovní pohovor),
- tvoří a realizuje kariérní plán včetně aktualizovaného osobního portfolia,
- uplatňuje efektivní strategie pro plánování času a sebehodnocení,
- spolupracuje v týmu, využívá zpětnou vazbu a přispívá ke společnému cíli.

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků:

- průběžné hodnocení práce v hodinách – formativní hodnocení a testy,
- prezentace kariérního plánu a osobního portfolia,
- simulace konkrétních pracovních situací a pohovorů,
- seberefektivní písemné práce na téma osobního rozvoje.

2. Kritéria hodnocení:

- zapojení a aktivita během hodin, průběžné testování znalosti žáka (40 %),
- osobní portfolio a plán rozvoje (30 %),
- sebeprezentace a týmová spolupráce (30 %).

Výsledná známka za pololetí závisí na váženém průměru známek za jednotlivé činnosti.

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje:

- Plamínek, J.: Týmová spolupráce a řešení konfliktů.
- Covey, S. R.: 7 návyků skutečně efektivních lidí.
- Goleman, D.: Emoční inteligence.
- Nakonečný, M.: Psychologie osobnosti.
- Křivohlavý, J.: Pozitivní psychologie.
- Štěpánková, T.: Rozvoj osobnosti žáků ve škole.
- Carnegie, D.: Jak získávat přátele a působit na lidi.
- Koukolík, F.: Mozek a jeho duše.
- Stránky psychologie.cz. <https://psychologie.cz/>
- Mindrix, akreditované kurzy koučinku a osobního rozvoje. <https://mindtrix.cz/>
- Entuzio, Tipy pro moudrý výběr. <https://entuzio.cz/>
- Kurzy a školení emoční inteligence, osobního rozvoje a celé oblasti soft skills. <https://apas.cz/>



8.19 Zeměpis

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Zeměpis
2. Kód: 78-42-M/08
3. Typ vyučovací jednotky: vyučovací předmět
4. Délka: 32 hodin
5. Platnost: 1. září 2025
6. Vstupní předpoklady: • OVU RVP ZV
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika V průběhu výuky studenti získají praktické dovednosti potřebné v oblasti využití geografických informací, k základní práci s mapou a orientaci. Porozumí složení krajiny, její ochraně a rozvoji. Předmět rovněž klade důraz na oblast mezinárodních vztahů, integraci, globální problémy a trvale udržitelný rozvoj. Předmět má za cíl připravit studenty na porozumění současným geopolitickým, environmentálním a socioekonomickým otázkám, jejich souvislostem, konfliktům. Vzdělávání směřuje k prohloubení kladného vztahu k životnímu prostředí, k uvědomění si vzájemného vztahu a provázanosti člověka a krajiny.
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory: 1. kriticky využívá mapy, kartografické produkty a další zdroje geografických dat k získávání informací a orientaci, • využívá dostupné kartografické produkty a další zdroje k získávání informací, • orientuje se v mapě, čte správně základní obsah mapy, • používá zeměpisné souřadnice k určení polohy, • aplikuje na praktických příkladech své znalosti o měřítku, • porozumí funkci GPS a zhodnotí její výhody a nevýhody oproti klasické mapě, • aplikuje zásady orientace v krajině pomocí map, kompasu a buzoly, určí světové strany náhradními metodami, • vytvoří výškový profil území,

2. diskutuje a analyzuje problémy v krajině, životním prostředí,

- popíše přírodní a sociální složky krajinné sféry; vymezí přírodní a kulturní krajinu,
- objasní, jak ovlivňují kulturní krajiny kvalitu lidského života,
- vysvětlí působení lidí na krajinu v lokalitě školy nebo v širší oblasti,
- uvede příklady problémů živ. prostředí, ochrany a rozvoje životního prostředí,
- navrhne způsob, jakým může sám ovlivnit životní prostředí na lokální úrovni,

3. využívá poznatky o rozmanitosti současného světa i snah o integraci, charakterizuje globální problémy,

- uvědomuje si rozmanitost současného světa,
- charakterizuje nejvýznamnější velmoci a rozvojové země-uvede jejich vybrané problémy,
- uvede příklady mezinárodních organizací,
- popíše příklady mezinárodní integrace ČR a diskutuje o jejím významu,
- charakterizuje současné cíle EU, posoudí vliv občanů zemí sdružených v EU na její politiku, priority a zajištění občanských práv,
- vysvětlí funkci a činnost OSN a NATO v souvislosti se současnými mezinárodními konflikty a možnostmi bezpečnostní záruky pro demokratický vývoj společnosti,
- vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách,
- popíše základní globální ekonomické a sociální problémy lidstva, objasní příčiny jejich vzniku, nastíní možnosti řešení nejvýznamnějších problémů,
- charakterizuje udržitelný rozvoj,
- zformuluje a obhájí svůj názor na to, proč je důležité zabývat se udržitelným řešením koncepce rozvoje z pohledu globálních ekologických problémů.

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností:

Jsou rozvíjeny následující klíčové kompetence:

1. Kompetence k učení

- rozvoj schopnosti samostatně se učit

2. Kompetence k občanství a udržitelnosti

- témata věnující se globálním problémům, trvale udržitelnému rozvoji

3. Komunikační

- rozvoj dovedností v ústním i písemném projevu,
- účast v diskuzích.

4. Kompetence digitální

- využívání dostupných technologií

4. Obsah vzdělávání:**1. Geografické informace a praktický zeměpis**

- mapy a jejich obsah,
- ostatní informační a dokumentační zdroje pro geografii, navigační systémy,
- orientace v mapě a terénu, výškový profil území.

2. Krajina a životní prostředí

- krajina (pojem, význam krajiny, přírodní a kulturní krajina, složky krajiny),
- vzájemné působení krajiny a člověka,
- ochrana a rozvoj životního prostředí.

3. Soudobý svět, globální problémy, udržitelnost

- velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy,
- mezinárodní integrace-mezinárodní organizace, integrace ČR,
- globální problémy a trvale udržitelný rozvoj:
 - trvale udržitelný rozvoj
 - konflikty a bezpečnostní rizika v současném světě
 - environmentální glob. problémy
 - socioekonomické glob. problémy

5. Vzdělávací strategie:

- využívání pojmové, myšlenkové mapy nebo grafického znázornění a schémat (techniky zviditelňující souvislosti různých procesů a jevů),
- prezentace témat, vysvětlení, doplňující otevřené otázky k hledání příčin a následků různých situací a procesů, k prohloubení náhledu,
- vzájemné, kooperativní učení a hodnocení,
- práce s textem,
- vytváření prostoru k vlastnímu vyjadřování (ústnímu i písemnému), projekty,
- skupinová práce (poster),
- exkurze (čistírna odpadních vod nebo zařízení pro environmentální vzdělávání).

C. VÝSTUPNÍ ČÁST**1. Způsob ověřování dosažených výsledků:**

- průběžné, formativní – řešení písemných prací,
- sumativní – samostatné/skupinové práce
- reflexe – zpětnovazebný rozhovor s učitelem
- sebereflexe
- průběžné hodnocení splnění dílčích částí daných témat v hodinách



2. Kritéria hodnocení:

Hodnocení průběžných písemných prací bude určeno dle získaného bodového hodnocení, které bude přepočítáno na procenta a hodnoceno známkou dle následujícího převodu:

100 – 90 %	1
89 – 75 %	2
74 – 55 %	3
54 – 40 %	4
39 – 0 %	5

Současně bude probíhat průběžné známkování dalších aktivit dle volby vyučujícího (sumativní – samostatné/skupinové práce/miniprojekty apod.). Aktivity budou bodované dle splnění předem uvedených požadavků, kompetencí (aktivní přístup apod.), získané bodové hodnocení bude přepočítáno na procenta a hodnoceno známkou dle převodu viz výše.

Závěrečné hodnocení v každém pololetí bude stanoveno na základě váženého průměru známek získaných v průběhu daného pololetí.



8.20 Fyzika

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Fyzika 2. ročník
2. Kód: 78-42-M/08
3. Typ vyučovací jednotky: vyučovací předmět
4. Délka: 64 hodin
5. Platnost: 1. září 2025
6. Vstupní předpoklady: • základní schopnost zodpovědně plnit úkoly, • kladný přístup k sebevzdělávání, • osvojení klíčových kompetencí základního vzdělávání, • užití digitálních technologií k získávání a zpracování informací, • zvládnutí výstupů základního vzdělání z matematiky a fyzikálního vzdělávání, • zvládnutí výstupů matematiky a základů přírodních věd z prvního ročníku.
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika: Fyzika je klíčovou oblastí technického vzdělávání a bez základních znalostí a porozumění fyzikálním jevům a zákonitostem nelze zvládnout technické aplikace ani další terciální studium technického zaměření. Ve fyzice dojde k zopakování a k prohloubení a rozšíření znalostí a dovedností získaných v předmětech základy přírodních věd a matematika. V tomto ročníku se zaměříme na Mechaniku
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory: Žák: 1. užívá kinematiku hmotného bodu při řešení problémů, • vyjádří slovně, písemně a graficky závislost dráhy a rychlosti na čase u rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených pohybů, • určí v jednoduchých případech (měřením nebo výpočtem) dráhu, dobu, průměrnou rychlost, okamžitou rychlost a zrychlení daného pohybu, • určit v jednoduchých případech (měřením nebo výpočtem) veličiny popisující rovnoměrný pohyb po kružnici: periodu, frekvenci, úhlovou rychlost, rychlost, dostředivé zrychlení,

- řeší jednoduché praktické problémy o rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených pohybech v různých situacích (doprava, sport, technika); tyto problémy mohou také zahrnovat vícerozměrné složené pohyby (např. vrhy),

2. užívá dynamiku hmotného bodu při řešení problémů,

- určí v konkrétních problémech sílu jako vektorovou veličinu (uveče její velikost, jednotku, směr a v odůvodněných případech i působíště),
- vytvoří situační náčrtky se znázorněním působících sil jako východisko řešení problémů,
- objasní fyzikální obsah Newtonových pohybových zákonů,
- řeší problémy užitím zákona zachování hybnosti,
- vypočítá velikost třecí síly a dostředivé síly, jsou-li dány potřebné veličiny,
- řeší úlohy s použitím skládání sil působících v jednom bodě tělesa a úlohy s využitím rozkladu sil,

3. vypočítá mechanickou práci, energii, výkon a účinnost

- vypočítá práci vykonanou konstantní silou (i v případě, kdy konstantní síla nepůsobí ve směru pohybu),
- vypočítá změnu polohové (potenciální) tíhové energie a energie pružnosti,
- vypočítá pohybovou (kinetickou) energii tělesa vzhledem ke zvolené vztažné soustavě,
- vypočítá celkovou mechanickou energii tělesa,
- popíše kvalitativně a v jednoduchých případech i kvantitativně změny polohové a pohybové energie v konkrétních praktických příkladech: vrhy, pohyb kyvadla, těleso kmitající na pružině, voda pohánějící turbíny hydroelektrárny
- vypočítá výkon, známe-li práci a čas, za který byla vykonána, nebo velikost působící síly a rychlost pohybujícího se tělesa,
- vypočítat účinnost pomocí vykonané práce a dodané energie nebo pomocí výkonu a příkonu,
- řeší jednoduché úlohy s užitím zákona zachování mechanické energie,
- určí kvalitativně změny potenciální a kinetické energie v konkrétních experimentálních situacích,

4. popíše gravitační pole

- vypočítá velikost vzájemné gravitační síly mezi dvěma hmotnými body nebo koulemi, jsou-li dány jejich hmotnosti a vzdálenost mezi nimi,
- zdůvodní, proč je velikost tíhového zrychlení různá na různých místech Země,
- odvodí vztah pro rychlost tělesa pohybujícího se po kružnici v centrálním gravitačním poli,
- popíše pohyb planet okolo Slunce podle Keplerových zákonů,
- řeší jednoduché praktické problémy týkající se pohybů v homogenním a centrálním gravitačním poli,

5. Mechanika tuhého tělesa

- rozhodne, je-li pro daný problém vhodný model tuhého tělesa,
- využívá momentové věty pro řešení problémů z běžného života a z techniky,
- skládá a rozkládá síly působící v jednom bodu tělesa a různoběžné i rovnoběžné síly působící v různých bodech tuhého tělesa a předpoví jejich účinek,

- určí v jednoduchých případech těžiště tuhého tělesa a těžnice,
- rozhodne, je-li těleso v rovnovážné poloze stálé, volné nebo vratké a předpoví důsledky takové polohy,
- užije kinetickou energii otáčivého pohybu tělesa a celkovou pohybovou energii valícího se tělesa v příkladech z praxe,
- určí, jak daný jednoduchý stroj mění sílu a jak dráhu

6. Mechanika tekutin

- určí tlak nebo tlakovou sílu nebo obsah plochy, na kterou síla působí, jsou-li dány zbývající veličiny,
- vypočítá hydrostatický tlak a hydrostatickou tlakovou sílu na vodorovné dno a svislou stěnu nádoby, jsou-li dány potřebné údaje,
- řeší úlohy na použití Pascalova a Archimédova zákona,
- vypočítá objemový průtok, rychlost proudění, hmotnostní průtok, jsou-li dány potřebné údaje,
- řeší problémy spojené s využitím rovnice kontinuity a rovnice Bernoulliovy,

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností:

Jsou rozvíjeny následující klíčové kompetence:

1. Kompetence k učení

- rozvoj paměti, porozumění vztahům mezi veličinami, jejich vazbám k realitě a matematickému popisu reality,
- kritické posuzování problémů, jejich řešení i užívaných digitálních zdrojů.

2. Kompetence komunikační

- srozumitelné a správné vyjadřování, prezentace a obhajoba svých myšlenek, přesvědčování i porozumění spolužákům i učiteli.

3. Kompetence osobnostní a sociální

- poznáním svých silných a slabých stránek,
- poznáním limitů svých i spolužáků.

4. Kompetence k podnikavosti a pracovní

- týmová práce a práce na úkolech a projektech.

5. Kompetence k řešení problémů

- řešení úloh i složitějších problémů,
- badatelství a řízené objevování,
- hledání nových postupů a optimálního řešení,
- posuzování a obhajoba řešení,
- vytváření databáze zvládnutých algoritmů a zdrojů dalších použitelných algoritmů.

6. Kompetence digitální

- užití digitálních technologií jako zdroje informací, jako nástroje k řešení problémů, úloh a zpracování dat a jako možnost komunikace s okolím,
- užití AI.

Jsou rozvíjeny následující základní gramotnosti:

1. Čtenářská a pisatelská

- čtení slovního zadání úkolů,
- studium odborné literatury,
- řešení úloh a zpracování odpovědí.

2. Matematicko-logická

- rozbor zadání úkolu, jeho matematizace,
- užití matematiky při řešení úloh,
- interpretace řešení úkolu a posouzení jeho správnosti,
- rozšíření matematických dovedností při řešení fyzikálních problémů.

4. Obsah vzdělávání:

1. Kinematika hmotného bodu

- kinematický popis hmotného bodu,
- okamžitá a průměrná rychlost.
- vztahy mezi veličinami popisujícími kinematiku hmotného bodu a jejich grafické znázornění,
- jednoduché praktické problémy o rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených pohybech v různých situacích (doprava, sport, technika)
- vícerozměrné složené pohyby (např. vrhy)
- užití digitálních technologií a vhodného softwaru při řešení úloh.

2. Dynamika hmotného bodu

- Newtonovy pohybové zákony, jejich důsledky a užití,
- dostředivá síla,
- smykové tření,
- skládání a rozkládání sil,
- řešení problémů.

3. Mechanická práce, energie, výkon a účinnost

- mechanická práce,
- pohybová (kinetická) a polohová (potenciální) energie (tíhová i pružnosti),
- zákon zachování energie,
- výkon,
- účinnost,
- výpočty veličin a jejich užití při řešení problémů.

4. Gravitační pole

- gravitační a tíhová síla
- první a druhá kosmická rychlost,
- Keplerovy zákony,
- mechanika sluneční soustavy,
- výpočty veličin a jejich užití při řešení problémů.

5. Mechanika tuhého tělesa

- moment síly, momentová věta a jejich užití,
- skládání sil,
- těžiště tuhého tělesa a těžnice,
- stabilita tělesa,
- jednoduché stroje a jejich aplikace,
- moment setrvačnosti, setrvačníky,
- výpočty veličin a jejich užití při řešení problémů.

6. Mechanika tekutin

- tlak nebo tlaková síla,
- hydrostatický a atmosférický tlak,
- Pascalův a Archimédův zákon,
- rovnice kontinuity a rovnice Bernoulliho,
- odpor prostředí,
- výpočty veličin a jejich užití při řešení problémů.

5. Vzdělávací strategie:

- diskuze a vysvětlování – žáci diskutují s učitelem o vysvětleném učivu a odpověďmi na otázky prokazují porozumění učivu,
- vyhledávání informací, jejich zpracování, obhajoba jejich relevance a jejich prezentace, exkurze,
- aktivní učení – žáci jsou zapojeni do výuky prostřednictvím diskuzí, projektů, řešení problémů nebo experimentů,
- vrstevnické učení – žáci dočasně přejímají v kolektivu vrstevníků roli vzdělavatele,
- kooperativní učení, týmová práce – žáci spolupracují ve skupinách na dosažení společného cíle,
- problémově orientované učení, badatelská výuka – žáci řeší reálné problémy a hledají vlastní řešení.
- projektového vyučování – žáci propojují praxi (reálné situace) a teorii (vědomosti, nabyté v klasické školní výuce) v cílené činnosti žáka na určitém projektu.

Postup práce na projektu

Žáci:

- se seznámí s problematikou tématu, podmínkami, pravidly, postupem, realizací a jeho hodnocením,
- si vyberou téma projektu a projekt zpracují,
- si nastudují problematiku tématu s využitím informačních zdrojů,
- navrhnou možná řešení a projekt zpracují,
- prezentují a obhájí výsledky své práce ústní nebo písemnou formou,
- diskutují výsledky ostatních, dávají připomínky a náměty, hodnotí je.

Náměty možných projektů:

- měření závislosti veličin (dráhy/rychlosti/zrychlení na čase, zrychlení na působící síle, smykové síly na hmotnosti či rychlosti, síly na ramenu síly u páky, vztlačková síla na ponoru či hustotě kapaliny, rychlosti vytékající kapaliny na výšce hladiny v nádobě apod.),
- měření trajektorie pohybu tělesa a jeho popis,
- zpracování práce na dané téma (řešení technického problému, aplikace fyziky, historická zajímavost aj.),
- sestavení zařízení využívajícího osvojené fyzikální principy

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků:

Průběžné

- formativní hodnocení,
- dialog učitele se žákem,
- ústní zkoušení,
- pozorování činností žáka,
- písemné testy,
- písemné testové úlohy,
- práce žáka s pracovními listy.

Sumativní

- samostatná/skupinová tvůrčí práce/projekt,
- řešení komplexní úlohy,

Reflexe

- zpětnovazebný rozhovor s učitelem (a ostatními žáky).

2. Kritéria hodnocení:

Průběžné:

- aktivní a odpovědný přístup,
- zvládnutí rutinních činností bez systémových chyb,
- porozumění dané problematice v širším kontextu.

Sumativní:

- kompetence k řešení problému:
 - relevance návrhu řešení,
 - správnost a funkčnost řešení,
 - aktivní přístup a podíl na realizaci úkolu,
 - kvalita prezentace výsledků.

Aktivní reflexe zkušenosti:

- aktivní účast žáka na reflexi,
- jasnost a správnost argumentace.

Výkony hodnoceny známkou 1 až 5.

Každé známce je přidělena váha a výsledná známka závisí na váženém průměru z těchto známek.

	váha
Průběžné hodnocení	1
Sumativní hodnocení	2
Reflexe	1

Výsledná známka za modul (pololetí):

Výsledná známka za modul závisí na váženém průměru všech obdržených známek.

Žák neprospěl, jestliže z průběžného i sumativního hodnocení obdržel průměrnou známku horší než 4,5.

Pokud žák prospěl, výsledná známka za modul/pololetí nesmí být horší než na jednotky zaokrouhlená hodnota váženého průměru všech známek.

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje:

- Fyzika SŠ.realisticky.cz, když (se) chcete naučit. Dostupné z: <http://www.realisticky.cz/ucebnice.php?id=1>
- Encyklopedie fyziky. Dostupné z: <http://fyzika.jreichl.com/>
- Sbírka fyzikálních pokusů. Dostupné z: <https://fyzikalnipokusy.cz/cs>
- E-manuel, online učebnice fyziky pro gymnázia. Dostupné z: <https://e-manuel.cz/kapitoly/>
- Interaktivní simulace pro přírodní vědy a matematiku. Dostupné z: <https://phet.colorado.edu/cs/simulations/filter?subjects=physics&type=html>
- Sbírka fyzikálních pokusů. Dostupné z: <https://fyzikalnipokusy.cz/cs>
- Kružík, M. Sbírka úloh z fyziky pro žáky středních škol
- Lepil, O. a kol. Fyzika pro Střední školy 1 a 2
- Lepil, O. a kol. Sbírka úloh z fyziky pro střední školy
- Bartuška, K. Sbírka řešených úloh z fyziky pro střední školy I, II, III, IV
- Sada učebnic Fyzika pro gymnázia od nakladatelství Prometheus



A. VSTUPNÍ ČÁST	
1. Název:	Fyzika 3. ročník
2. Kód:	78-42-M/08
3. Typ vyučovací jednotky:	vyučovací předmět
4. Délka:	64 hodin
5. Platnost:	1. září 2025
6. Vstupní předpoklady:	• základní schopnost zodpovědně plnit úkoly, • kladný přístup k sebevzdělávání, • užití digitálních technologií k získávání a zpracování informací, • zvládnutí základních výstupů předcházejícího vzdělání z matematiky a fyzikálního vzdělávání.
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY	
1. Charakteristika:	Fyzika je klíčovou oblastí technického vzdělávání a bez základních znalostí a porozumění fyzikálním jevům a zákonitostem nelze zvládnout technické aplikace ani další terciální studium technického zaměření. Ve fyzice dojde k zopakování a k prohloubení a rozšíření znalostí a dovedností získaných v předmětech základy přírodních věd a matematika. V tomto ročníku se zaměříme na molekulovou fyziku a termiku a mechanické kmitání, vlnění a akustiku.
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory:	Žák: 1. popíše strukturu látek, fyzikální veličiny, které je popisují a užije jejich vztahy v úlohách a praxi, • vysvětlí pomocí kinetické teorie látek stejné a rozdílné vlastnosti pevných látek, kapalin a plynů, • použije vztahy pro relativní atomovou hmotnost, relativní molekulovou hmotnost, látkové množství, počet částic, molární hmotnost, molární objem a Avogadrovu konstantu při řešení úloh, • objasní 1. termodynamický zákon, • vyjádří k Celsiově teplotě odpovídající termodynamickou teplotu a naopak, • užije vztah pro teplo, které přijme (odevzdá) stejnorodé těleso při změně teploty bez změny skupenství, při řešení problémů, • sestavit kalorimetrickou rovnici pro konkrétní případ včetně uvážení tepelné kapacity (např. kalorimetru či jiné nádoby) a řešit úlohy využitím této rovnice,

- vysvětlit přenos vnitřní energie vedením, prouděním a zářením (sáláním).
- 2. užívá popis dějů v ideálním plynu pro vysvětlení jevů z praxe a k řešení problémů,**
- použije různé tvary stavové rovnice ideálního plynu,
 - vysvětlí průběh izotermického, izobarického, izochorického a adiabatického děje, znázorní ho v pV diagramu a užije je při řešení úloh,
 - vypočítá práci vykonanou plynem při stálém tlaku,
 - vyjádří graficky práci vykonanou plynem při stálém a proměnném tlaku a kruhový diagram a určí jeho účinnost,
 - porovná tepelné stroje z hlediska jejich funkce a účinnosti.
- 3. popíše strukturu a vlastnosti kapalin a jejich vliv v praxi,**
- vypočítá teplotní objemovou roztažnost kapaliny nebo změnu hustoty tělesa, jsou-li dány potřebné údaje
 - vypočítat povrchovou sílu a výšku kapilární elevace a deprese.
 - aplikovat kapilární jevy na praxi (vzlínavost vody do povrchových vrstev půdy, vlhnutí zdiva a jeho izolace, knoty, vyživování rostlin)
- 4. popíše strukturu a vlastnosti pevných látek a jejich vliv v praxi,**
- nakreslí schematicky příklady bodových poruch krystalové mřížky,
 - určí z tabulek nebo z grafu mez pružnosti, mez pevnosti, a používá je v praktických problémech,
 - použije Hookův zákon pro pružnou deformaci tahem nebo tlakem,
 - vypočítá teplotní délkovou a objemovou roztažnost tělesa z pevné látky nebo změnu hustoty tělesa, jsou-li dány potřebné údaje,
 - řeší úlohy na délkovou a objemovou teplotní roztažnost
- 5. popíše změny skupenství látek a jejich význam pro praxi,**
- popíše jednotlivé změny skupenství látek a vysvětlí je z hlediska kinetické teorie látek,
 - vypočítá celkové teplo potřebné k roztavení ledu dané hmotnosti a teploty menší než 0 °C a k přeměně vzniklé vody na páru při teplotě 100 °C za normálního tlaku,
 - řeší jednoduché problémy související s využitím závislosti teploty varu na tlaku v běžném životě a v technické praxi,
 - vypočítá absolutní a relativní vlhkost vzduchu,
- 6. řeší problémy a využitím znalostí problematiky mechanického kmitání,**
- popíše přeměny energie v mechanickém oscilátoru a příčinu tlumení vlastního kmitání mechanického oscilátoru,
 - vyjádří ze známé amplitudy, frekvence a počáteční fáze okamžitou výchylku a rychlost harmonického kmitání v daném čase,
 - určí z rovnice pro okamžitou výchylku harmonického kmitání amplitudu výchylky, periodu, frekvenci a počáteční fázi kmitání,
 - vypočítá periodu a frekvenci pružinového oscilátoru a matematického kyvadla,
 - určí z časového diagramu okamžité výchylky harmonického kmitání periodu, frekvenci a počáteční fázi kmitavého pohybu a fázový rozdíl dvou kmitání,
 - rozliší časový diagram harmonického kmitání, periodického kmitání a neperiodického kmitání,
 - řeší jednoduché praktické problémy týkající se harmonického kmitání,

7. řeší problémy a využitím znalostí problematiky mechanického vlnění,

- popíše základní druhy mechanického vlnění (příčné, podélné, postupné, stojaté),
- rozhodne, je-li splněna podmínka pro vznik interferenčního maxima a minima při interferenci dvou vlnění stejné frekvence,
- vypočítá vlnovou délku postupného vlnění, jsou-li dány potřebné údaje,
- určí základní frekvenci a vyšší harmonické frekvence chvění pružné tyče dané délky upevněné na obou koncích, upevněné uprostřed a upevněné na jednom konci, jsou-li dány potřebné údaje,
- řeší jednoduché praktické problémy týkající se mechanického vlnění,
- určí z grafu postupné, popř. stojaté, vlny vlnovou délku mechanického vlnění,

8. popíše zvukové vlnění a vysvětlí jeho vlastnosti,

- vyjádří přibližně frekvenční rozsah slyšitelného zvuku, infrazvuku a ultrazvuku,
- přiřadí vnímané vlastnosti zvuku (výška, barva, hlasitost) jeho vlastnostem fyzikálním,
- vypočítá vlnovou délku zvukového vlnění, jsou-li k tomu dány dostatečné údaje,
- porovná různá prostředí podle rychlosti, kterou se v nich šíří zvuk,
- navrhne pro danou situaci vhodný způsob ochrany před hlukem,
- určí z časového diagramu zvuku jeho frekvenci,
- řeší jednoduché praktické problémy akustiky,

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností:

Jsou rozvíjeny následující klíčové kompetence:

1. Kompetence k učení

- rozvoj paměti, porozumění vztahům mezi veličinami, jejich vazbám k realitě a matematickému popisu reality,
- kritické posuzování problémů, jejich řešení i užívaných digitálních zdrojů.

2. Kompetence komunikační

- srozumitelné a správné vyjadřování, prezentace a obhajoba svých myšlenek, přesvědčování i porozumění spolužákům i učiteli.

3. Kompetence osobnostní a sociální

- poznáním svých silných a slabých stránek,
- poznáním limitů svých i spolužáků.

4. Kompetence k podnikavosti a pracovní

- týmová práce a práce na úkolech a projektech.

5. Kompetence k řešení problémů

- řešení úloh i složitějších problémů,
- badatelství a řízené objevování,
- hledání nových postupů a optimálního řešení,
- posuzování a obhajoba řešení,
- vytváření databáze zvládnutých algoritmů a zdrojů dalších použitelných algoritmů.

6. Kompetence digitální

- užití digitálních technologií jako zdroje informací, jako nástroje k řešení problémů, úloh a zpracování dat a jako možnost komunikace s okolím,
- užití AI.

Jsou rozvíjeny následující základní gramotnosti:

1. Čtenářská a pisatelská

- čtení slovního zadání úkolů,
- studium odborné literatury,
- řešení úloh a zpracování odpovědí.

2. Matematicko-logická

- rozbor zadání úkolu, jeho matematizace,
- užití matematiky při řešení úloh,
- interpretace řešení úkolu a posouzení jeho správnosti,
- rozšíření matematických dovedností při řešení fyzikálních problémů.

4. Obsah vzdělávání:**1. Základní poznatky molekulové fyziky a termiky**

- kinetická teorie stavby látek
- pevné látky, kapaliny a plyny,
- relativní atomová a molekulová hmotnost,
- látkové množství, Avogadrova konstanta,
- molární hmotnost a objem,
- vnitřní energie, teplo
- 1. termodynamický zákon,
- Celsiova teplota, termodynamická teplota,
- měrná tepelná kapacita,
- kalorimetrická rovnice,
- přenos vnitřní energie vedením, prouděním a zářením (sáláním).

2. Ideální plyn

- stavová rovnice ideálního plynu,
- izotermický, izobarický, izochorický a adiabatický děj,
- pV diagram,
- práce plynu při stálém tlaku,
- kruhový diagram,
- účinnost tepelného stroje,
- 2. termodynamický zákon,
- tepelné čerpadlo,
- tepelné motory.

3. Struktura a vlastnosti kapalin

- teplotní objemová roztažnost kapaliny,
- povrchovou energii, povrchové napětí,
- smáčivost,
- kapilární elevace a deprese.

4. Struktura a vlastnosti pevných látek

- poruchy krystalové mřížky,
- Hookův zákon pro pružnou deformaci tahem nebo tlakem,
- mez pružnosti, mez pevnosti,
- křivka deformace,
- teplotní délková a objemová roztažnost pevné látky.

5. Změny skupenství látek

- tání a tuhnutí,
- teplota a skupenské teplo tání a tuhnutí,
- vypařování a kapalnění,
- teplota varu a skupenské teplo vypařování,
- sublimace a desublimace,
- skupenské teplo sublimace,
- fázový diagram,
- sytá pára,
- vlhkost vzduchu.

6. Mechanické kmitání

- popis kmitání,
- frekvence, perioda, okamžitá a maximální výchylka, rychlost a zrychlení,
- tlumené a netlumené kmitání,
- přeměny energie v mechanickém oscilátoru,
- závislost okamžité výchylky harmonického kmitání na čase,
- harmonické kmitání,
- fáze kmitání a fázový rozdíl,
- dynamika tělesa na pružině a matematického kyvadla,
- vlastní a nucené kmitání,
- rezonance

7. Mechanické vlnění

- druhy mechanického vlnění (příčné, podélné, postupné, stojaté),
- vlnová délka,
- fázová rychlost vlnění,
- rovnice postupné vlny,
- odraz a lom vlnění,
- interference (skládání) vlnění,
- ohyb vlnění.

8. Akustika

- zdroje a šíření zvuku,
- rychlost zvuku,
- vlastnosti zvuku (výška, barva, hlasitost),
- druhy zvuku (slyšitelný zvuk, infrazvuk a ultrazvuk),
- ochrana před hlukem,

5. Vzdělávací strategie:

- diskuze a vysvětlování – žáci diskutují s učitelem o vysvětleném učivu a odpověďmi na otázky prokazují porozumění učivu,
- vyhledávání informací, jejich zpracování, obhajoba jejich relevance a jejich prezentace, exkurze,
- aktivní učení – žáci jsou zapojeni do výuky prostřednictvím diskuzí, projektů, řešení problémů nebo experimentů,
- vrstevnické učení – žáci dočasně přejímají v kolektivu vrstevníků roli vzdělavatele,
- kooperativní učení, týmová práce – žáci spolupracují ve skupinách na dosažení společného cíle,
- problémově orientované učení, badatelská výuka – žáci řeší reálné problémy a hledají vlastní řešení.
- projektového vyučování – žáci propojují praxi (reálné situace) a teorii (vědomosti, nabyté v klasické školní výuce) v cílené činnosti žáka na určitém projektu.

Postup práce na projektu**Žáci:**

- se seznámí s problematikou tématu, podmínkami, pravidly, postupem, realizací a jeho hodnocením,
- si vyberou téma projektu a projekt zpracují,
- si nastudují problematiku tématu s využitím informačních zdrojů,
- navrhnou možná řešení a projekt zpracují,
- prezentují a obhájí výsledky své práce ústní nebo písemnou formou,
- diskutují výsledky ostatních, dávají připomínky a náměty, hodnotí je.

Náměty možných projektů:

- měření veličin a jejich závislostí (teploty na čase při ochlazování či ohřívání látky, teploty na teple, měrné tepelné kapacity kalorimetrem, účinnosti varné konvice, veličin u dějů v plynu, povrchového napětí pomocí kapilárních jevů., roztažnosti v závislosti na teplotě, prodloužení materiálu na zatížení, teploty varu na tlaku, skupenského tepla změny skupenství apod.),
- zpracování práce na dané téma (řešení technického problému, aplikace fyziky, historická zajímavost aj.),
- sestavení zařízení využívajícího osvojené fyzikální principy.

C. VÝSTUPNÍ ČÁST**1. Způsob ověřování dosažených výsledků:****Průběžné**

- formativní hodnocení,
- dialog učitele se žákem,
- ústní zkoušení,



- pozorování činností žáka,
- písemné testy,
- písemné testové úlohy,
- práce žáka s pracovními listy.

Sumativní

- samostatná/skupinová tvůrčí práce/projekt,
- řešení komplexní úlohy,

Reflexe

- zpětnovazebný rozhovor s učitelem (a ostatními žáky).

2. Kritéria hodnocení:

Průběžné:

- aktivní a odpovědný přístup,
- zvládnutí rutinních činností bez systémových chyb,
- porozumění dané problematice v širším kontextu.

Sumativní:

- kompetence k řešení problému:
 - relevance návrhu řešení,
 - správnost a funkčnost řešení,
 - aktivní přístup a podíl na realizaci úkolu,
 - kvalita prezentace výsledků.

Aktivní reflexe zkušenosti:

- aktivní účast žáka na reflexi,
- jasnost a správnost argumentace.

Výkony hodnoceny známkou 1 až 5.

Každé známce je přidělena váha a výsledná známka závisí na váženém průměru z těchto známek.

	váha
Průběžné hodnocení	1
Sumativní hodnocení	2
Reflexe	1

Výsledná známka za modul (pololetí):

Výsledná známka za modul závisí na váženém průměru všech obdržených známek. Žák neprospěl, jestliže z průběžného i sumativního hodnocení obdržel průměrnou známku horší než 4,5.

Pokud žák prospěl, výsledná známka za modul/pololetí nesmí být horší než na jednotky zaokrouhlená hodnota váženého průměru všech známek.

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje:

- Fyzika SŠ.realisticky.cz, když (se) chcete naučit. Dostupné z: <http://www.realisticky.cz/ucebnice.php?id=1>
- Encyklopedie fyziky. Dostupné z: <http://fyzika.jreichl.com/>
- Sbírka fyzikálních pokusů. Dostupné z: <https://fyzikalnipokusy.cz/cs>
- E-manuel, online učebnice fyziky pro gymnázia. Dostupné z: <https://e-manuel.cz/kapitoly/>
- Interaktivní simulace pro přírodní vědy a matematiku. Dostupné z: <https://phet.colorado.edu/cs/simulations/filter?subjects=physics&type=html>
- Sbírka fyzikálních pokusů. Dostupné z: <https://fyzikalnipokusy.cz/cs>
- Kružík, M. Sbírka úloh z fyziky pro žáky středních škol
- Lepil, O. a kol. Fyzika pro Střední školy 1 a 2
- Lepil, O. a kol. Sbírka úloh z fyziky pro střední školy
- Bartuška, K. Sbírka řešených úloh z fyziky pro střední školy I, II, III, IV
- Sada učebnic Fyzika pro gymnázia od nakladatelství Prometheus



A. VSTUPNÍ ČÁST	
1. Název:	Fyzika 4. ročník
2. Kód:	78-42-M/08
3. Typ vyučovací jednotky:	vyučovací předmět
4. Délka:	64 hodin
5. Platnost:	1. září 2025
6. Vstupní předpoklady:	• základní schopnost zodpovědně plnit úkoly, • kladný přístup k sebevzdělávání, • osvojení klíčových kompetencí základního vzdělávání, • užití digitálních technologií k získávání a zpracování informací, • zvládnutí základních výstupů předcházejícího vzdělání z matematiky a fyzikálního vzdělávání.
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY	
1. Charakteristika:	Fyzika je klíčovou oblastí technického vzdělávání a bez základních znalostí a porozumění fyzikálním jevům a zákonitostem nelze zvládnout technické aplikace ani další terciální studium technického zaměření. Ve fyzice dojde k zopakování a k prohloubení a rozšíření znalostí a dovedností získaných v předmětech základy přírodních věd a matematika. V tomto ročníku se zaměříme na optiku, fyziku mikrosvěta, teorii relativity a astrofyziku.
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory:	Žák: 1. užívá vlnové vlastnosti světla při řešení problémů, • vypočítá pomocí indexu lomu daného optického prostředí rychlost světla v tomto prostředí, • určí změnu vlnové délky světla při vstupu paprsku do prostředí s jiným indexem lomu, • vypočítá úhel lomu, úhel dopadu nebo index lomu užitím zákon lomu, • vypočítá mezní úhel dopadu, • objasní využití úplného odrazu, • charakterizuje jednotlivé druhy elektromagnetického záření, jejich zdroje, vlastnosti a využití, • vysvětlí kvalitativně interferenci světla na dvojštěrbině a objasní její aplikace,

- vysvětlí kvalitativně difrakci (ohyb) světla a objasní jeho aplikace,
 - vysvětlí polarizaci světla a objasní jeho aplikace.
- 2. používá principy paprskové optiky ke konstrukci a výpočtům obrazu vzniklého zobrazením rovinným a kulovým zrcadlem, tenkou spojkou a tenkou rozptylkou,**
- popíše druhy zrcadel a čoček,
 - popíše vlastnosti daného obrazu vzhledem k jeho předmětu (vzpřímený/převrácený, zvětšený/zmenšený, skutečný/zdánlivý),
 - řeší úlohy pomocí příčného zvětšení a zobrazovací rovnice kulového zrcadla a čočky s uplatněním znaménkové konvence,
 - popíše oko jako optickou soustavu a vysvětlí podstatu vad oka a jejich korekci,
 - objasní funkci lupy, mikroskopu a dalekohledu,
- 3. užívá fotometrické veličiny,**
- objasní rozdíl mezi světelnou a zářivou energií,
 - používá veličiny světelný tok, svítivost a osvětlení a vztahy mezi nimi.
- 4. vysvětlí základní poznatky kvantové fyziky,**
- vypočítá energii fotonů z frekvence nebo vlnové délky záření,
 - popíše vnější fotoelektrický jev a vysvětlí jej pomocí Einsteinovy teorie,
 - vysvětlí na příkladech praktické využití fotoelektrického jevu,
 - objasní podstatu Comptonova jevu,
 - vysvětlí na příkladech vlnově korpuskulární aspekty mikročástic a záření pomocí de Broglieho hypotézy – dualismus částic,
- 5. objasní strukturu atomového obalu a jeho důsledky,**
- popíše složení atomů a vysvětlí podstatu pokusů vedoucích k odhalení stavby atomu,
 - popíše strukturu obalu atomu a zákonitosti, kterými se řídí a jeho praktické důsledky a využití,
 - vysvětlí vznik emise, resp. absorpce záření atomem,
 - určí frekvenci emitovaného či absorbovaného záření při přechodu elektronu z jednoho energetického stavu do druhého,
- 6. vysvětlí důsledky a využití jaderné a částicové fyziky,**
- používá správně pojmy nuklid, izotop a chemický prvek,
 - objasní pojem jaderná energie,
 - vypočítá z hmotnosti daného jádra jeho hmotnostní schodek, vazebnou energii a vazebnou energii na jeden nukleon
 - vysvětlí princip termonukleární syntézy a řetězové štěpné reakce
 - vysvětlí princip řízené řetězové reakce, funkci jaderného reaktoru a jaderné elektrárny,
 - popíše podstatu jaderného záření, jejich vlastnosti a využití,
 - určí ze známého poločasu přeměny radionuklidu a počátečního počtu jader počet přeměněných a nepřeměněných jader po určité době,
 - objasní využívání radionuklidů v praxi a možnosti ochrany před jejich škodlivými účinky,
 - diskutuje výhody a nevýhody využívání jaderných elektráren a radioaktivních látek v praxi, jejich rizika a ochranu před těmito riziky.

7. uvede důsledky speciální teorie relativity a její vliv na současnou vědu a techniku,

- zformuluje princip relativity a princip stálé rychlosti světla ve vakuu,
- používá vztahy pro dilataci času, kontrakci délek a skládání rychlostí při řešení úloh,
- vysvětlí vztah mezi energií a hmotností tělesa,
- uvede důsledky teorie relativity v mikrosvětě, ve vesmíru a pro současnou techniku.

8. popíše současný stav poznání vesmíru a jeho vliv

- popíše Sluneční soustavu,
- rozliší planety, planetky, komety a meteory,
- uvede několik aplikací umělých družic Země,
- vysvětlí skleníkový jev a ozonovou díru, příliv a odliv, polární záři, zatmění Měsíce a Slunce,
- popíše zjednodušeně vznik hvězd a jejich možný vývoj,
- vysvětlí vývoj a strukturu vesmíru,
- řeší jednoduché problémy týkající se Země a jejího okolí, Sluneční soustavy a hvězd a galaxií,

9. popíše trendy moderní fyziky a jejich vliv na budoucnost,

- popíše současný pokrok ve fyzice mikrosvěta (materiály) v astrofyzice (struktura a vývoj vesmíru, cesta na Mars aj.) a fyzikální aplikace.

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností:

Jsou rozvíjeny následující klíčové kompetence:

1. Kompetence k učení

- rozvoj paměti, porozumění vztahům mezi veličinami, jejich vazbám k realitě a matematickému popisu reality,
- kritické posuzování problémů, jejich řešení i užívaných digitálních zdrojů.

2. Kompetence komunikační

- srozumitelné a správné vyjadřování, prezentace a obhajoba svých myšlenek, přesvědčování i porozumění spolužákům i učiteli.

3. Kompetence osobnostní a sociální

- poznáním svých silných a slabých stránek,
- poznáním limitů svých i spolužáků.

4. Kompetence k podnikavosti a pracovní

- týmová práce a práce na úkolech a projektech.

5. Kompetence k řešení problémů

- řešení úloh i složitějších problémů,
- badatelství a řízené objevování,
- hledání nových postupů a optimálního řešení,
- posuzování a obhajoba řešení,
- vytváření databáze zvládnutých algoritmů a zdrojů dalších použitelných algoritmů.

6. Kompetence digitální

- užití digitálních technologií jako zdroje informací, jako nástroje k řešení problémů, úloh a zpracování dat a jako možnost komunikace s okolím,
- užití AI.

Jsou rozvíjeny následující základní gramotnosti:

1. Čtenářská a pisatelská

- čtení slovního zadání úkolů,
- studium odborné literatury,
- řešení úloh a zpracování odpovědí.

2. Matematicko-logická

- rozbor zadání úkolu, jeho matematizace,
- užití matematiky při řešení úloh,
- interpretace řešení úkolu a posouzení jeho správnosti,
- rozšíření matematických dovedností při řešení fyzikálních problémů.

4. Obsah vzdělávání:**1. Vlnové vlastnosti světla**

- světlo jako elektromagnetické vlnění,
- rychlost světla, index lomu,
- záření infračervené, ultrafialové, rentgenové,
- odraz a lom světla,
- interference, ohyb, polarizace světla,

2. Zobrazení zrcadlem a čočkou

- zobrazení rovinným a kulovým zrcadlem,
- čočky,
- příčné zvětšení,
- zobrazovací rovnice,
- oko a vady oka,
- lupa,
- dalekohled,
- mikroskop.

3. Kvantová optika

- vnější fotoelektrický jev,
- Einsteinova rovnice,
- dvojí povaha světla.

4. Fotometrie

- fotometrické veličiny (světelný tok, svítivost a osvětlení),
- technika a hygiena osvětlování,



5. Fyzika elektronového obalu

- struktura elektronového obalu atomu,
- kvantování energie,
- kvantově mechanický model atomu vodíku,
- využití emise záření,
- luminiscence,
- Lasery.

6. Fyzika atomového jádra

- stavba jádra atomu, nuklid, izotop,
- jaderná energie,
- termonukleární syntéza, štěpení jader uranu,
- jaderný reaktor, jaderná elektrárna,
- jaderná a vodíková bomba,
- jaderné přeměny, radioaktivita,
- radionuklidy a jejich využití,
- biologické účinky jaderného záření a ochrana před ním,
- fyzikální částice a interakce.

7. Základní poznatky speciální teorie relativity

- princip relativity a princip stálé rychlosti světla ve vakuu,
- dilatace času, kontrakce délky,
- relativistické skládání rychlostí,
- relativistická energie,
- důsledky teorie relativity.

8. Astrofyzika

- Země,
- Sluneční soustava,
- struktura vesmíru,
- vývoj hvězd,
- vývoj vesmíru.

9. Závěr fyziky

- pokrok moderní fyziky.

5. Vzdělávací strategie:

- diskuze a vysvětlování – žáci diskutují s učitelem o vysvětleném učivu a odpověďmi na otázky prokazují porozumění učivu,
- vyhledávání informací, jejich zpracování, obhajoba jejich relevance a jejich prezentace, exkurze,
- aktivní učení – žáci jsou zapojeni do výuky prostřednictvím diskuzí, projektů, řešení problémů nebo experimentů,
- vrstevnické učení – žáci dočasně přejímají v kolektivu vrstevníků roli vzdělavatele,
- kooperativní učení, týmová práce – žáci spolupracují ve skupinách na dosažení společného cíle,

- problémově orientované učení, badatelská výuka – žáci řeší reálné problémy a hledají vlastní řešení.
- projektového vyučování – žáci propojují praxi (reálné situace) a teorii (vědomosti, nabyté v klasické školní výuce) v cílené činnosti žáka na určitém projektu.

Postup práce na projektu

Žáci:

- se seznámí s problematikou tématu, podmínkami, pravidly, postupem, realizací a jeho hodnocením,
- si vyberou téma projektu a projekt zpracují,
- si nastudují problematiku tématu s využitím informačních zdrojů,
- navrhnou možná řešení a projekt zpracují,
- prezentují a obhájí výsledky své práce ústní nebo písemnou formou,
- diskutují výsledky ostatních, dávají připomínky a náměty, hodnotí je.

Náměty možných projektů:

- měření veličin a jejich závislosti (změřit index lomu skla (popř. plexiskla), ověřit experimentálně zobrazovací rovnici pro spojnou čočku, ohniskovou vzdálenost spojných čoček, demonstrovat experimentálně odstranění vady u dalekozrakého a krátkozrakého oka apod.),
- měření trajektorie pohybu tělesa a jeho popis,
- zpracování práce na dané téma (řešení technického problému, aplikace fyziky, historická zajímavost aj.),
- sestavení zařízení využívajícího osvojené fyzikální principy

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků:

Průběžné

- formativní hodnocení,
- dialog učitele se žákem,
- ústní zkoušení,
- pozorování činností žáka,
- písemné testy,
- písemné testové úlohy,
- práce žáka s pracovními listy.

Sumativní

- samostatná/skupinová tvůrčí práce/projekt,
- řešení komplexní úlohy,



Reflexe

- zpětnovazebný rozhovor s učitelem (a ostatními žáky).

2. Kritéria hodnocení:

Průběžné:

- aktivní a odpovědný přístup,
- zvládnutí rutinních činností bez systémových chyb,
- porozumění dané problematice v širším kontextu.

Sumativní:

- kompetence k řešení problému:
 - relevance návrhu řešení,
 - správnost a funkčnost řešení,
 - aktivní přístup a podíl na realizaci úkolu,
 - kvalita prezentace výsledků.

Aktivní reflexe zkušenosti:

- aktivní účast žáka na reflexi,
- jasnost a správnost argumentace.

Výkony hodnoceny známkou 1 až 5.

Každé známce je přidělena váha a výsledná známka závisí na váženém průměru z těchto známek.

	váha
Průběžné hodnocení	1
Sumativní hodnocení	2
Reflexe	1

Výsledná známka za modul (pololetí):

Výsledná známka za modul závisí na váženém průměru všech obdržených známek.

Žák neprospěl, jestliže z průběžného i sumativního hodnocení obdržel průměrnou známku horší než 4,5.

Pokud žák prospěl, výsledná známka za modul/pololetí nesmí být horší než na jednotky zaokrouhlená hodnota váženého průměru všech známek.

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje:

- Fyzika SŠ.realisticky.cz, když (se) chcete naučit. Dostupné z: <http://www.realisticky.cz/ucebnice.php?id=1>
- Encyklopedie fyziky. Dostupné z:



- <http://fyzika.jreichl.com/>
- Sbírka fyzikálních pokusů. Dostupné z: <https://fyzikalnipokusy.cz/cs>
- E-manuel, online učebnice fyziky pro gymnázia. Dostupné z: <https://e-manuel.cz/kapitoly/>
- Interaktivní simulace pro přírodní vědy a matematiku. Dostupné z:
• <https://phet.colorado.edu/cs/simulations/filter?subjects=physics&type=html>
- Sbírka fyzikálních pokusů. Dostupné z: <https://fyzikalnipokusy.cz/cs>
- Kružík, M. Sbírka úloh z fyziky pro žáky středních škol
- Lepil, O. a kol. Fyzika pro Střední školy 1 a 2
- Lepil, O. a kol. Sbírka úloh z fyziky pro střední školy
- Bartuška, K. Sbírka řešených úloh z fyziky pro střední školy I, II, III, IV
- Sada učebnic Fyzika pro gymnázia od nakladatelství Prometheus

8.21 Biologie



A. VSTUPNÍ ČÁST	
1. Název:	Biologie 2. ročník
2. Kód:	78-42-M/08
3. Typ vyučovací jednotky:	vyučovací předmět
4. Délka:	64 hodin
5. Platnost:	1. září 2025
6. Vstupní předpoklady:	• základní orientace v přírodních vědách, • schopnost práce s textem a informačními zdroji, • schopnost týmové spolupráce, • navazuje na OVU RVP ZV: • CAP-PRI-001-ZV9-001: Rozpozná složení organismů z buněk s použitím mikroskopu a při další práci s informačními zdroji objasní funkci buňky jako komplexního živého celku. • CAP-PRI-001-ZV9-002: Na základě pokusu popíše faktory ovlivňující základní životní procesy v organismech včetně člověka. • CAP-PRI-001-ZV9-003: Objasní základní vnější a vnitřní stavbu vybraných organismů včetně člověka a fungování těla jako celku s vysvětlením funkce orgánů a orgánových soustav pomocí modelu. • navazuje na OVU Základů přírodních věd.
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY	
1. Charakteristika:	Tento tematický celek seznamuje žáky se základy biologie. Vysvětluje stavbu a funkci buněk, rozlišuje mezi prokaryotickými a eukaryotickými organismy a popisuje procesy buněčného dělení. Seznamuje s nebuněčnými organismy, jejich stavbou, rozmnožováním a významem. Představuje bakterie, sinice a protista jako zástupce nižších organismů. V části věnované botanice se zaměřuje na stavbu rostlin, jejich fyziologii, rozmnožování a systém. Závěrem se věnuje charakteristice hub a lišejníků, jejich způsobu života a ekologickému i praktickému významu.
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory:	1. vysvětlí předmět zkoumání a dělení biologie, • popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života, • uvede základní skupiny organismů a porovná je. 2. charakterizuje buňku • popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života, • vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou,

- charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly.
- 3. charakterizuje vliv nebuněčných organismů na život člověka**
 - charakterizuje viry jako nebuněčné soustavy,
 - nakreslí a popíše strukturu virů,
 - porovná jednotlivé typy virů,
 - uvede příklady jednotlivých zástupců virů,
 - nastíní způsoby ochrany proti virovým onemocněním,
 - diskutuje o zásadách hygieny.
- 4. vysvětlí význam nižších organismů,**
 - charakterizuje bakterie z ekologického, anatomického, fyziologického, zdravotnického a hospodářského hlediska,
 - hodnotí způsoby ochrany proti bakteriálním onemocněním a metody jejich léčby,
 - charakterizuje protista z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska,
 - popíše nejvýznamnější zástupce protist,
 - zhodnotí rizika výskytu protist,
 - určí nejvýznamnější zástupce protist a definuje z hlediska ekologického, zdravotnického a hospodářského.
- 5. popíše stavbu a druhy rostlin a jejich význam,**
 - popíše stavbu těl rostlin, stavbu a funkci rostlinných orgánů,
 - vyjmenuje nejvýznamnější rostlinné orgány a popíše je,
 - rozpozná tyto orgány dle obrázků,
 - objasní princip životních cyklů a způsoby rozmnožování rostlin,
 - nakreslí schémata životních cyklů rostlin a popíše způsoby rozmnožování,
 - pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné rostlinné druhy a uvede jejich ekologické nároky,
 - charakterizuje jednotlivé vlastnosti rostlinných druhů,
 - určí a zařadí rostlinné druhy na základě obrázku, fotografie, živého exempláře,
 - zařadí nejvýznamnější zástupce do systému rostlin.
- 6. popíše stavbu, druhy a význam hub a lišejníků,**
 - pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné zástupce hub a lišejníků,
 - pozná a popíše stavbu těla hub a lišejníků,
 - objasní obecné zákonitosti životních dějů hub a lišejníků,
 - popisuje a rozeznává základní stavbu těla různých skupin hub,
 - řadí houby do systému,
 - posoudí ekologický, zdravotnický a hospodářský význam hub a lišejníků,
 - vybírá nejdůležitější zástupce hub, lišejníků a řeší jejich hospodářský význam.

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností:

Jsou rozvíjeny následující klíčové kompetence:

1. Kompetence k učení

- samostatně vyhledává, třídí a propojuje informace o rostlinách,
- rozlišuje základní pojmy (pletiva, orgány, fotosyntéza, rozmnožování rostlin) a chápe jejich souvislosti,
- dokáže formulovat závěry na základě pozorování rostlin nebo modelových situací,
- vede si poznámky, schémata a nákresy, učí se používat odbornou terminologii.

2. Kompetence komunikační

- používá správně biologickou terminologii při popisu stavby a funkcí rostlin,
- sdílí své poznatky formou prezentací, popisu nákresů, diskuzí a krátkých výstupů,
- umí vysvětlit botanické jevy spolužákům vlastními slovy i pomocí schémat nebo jednoduchých modelů.

3. Kompetence k řešení problémů

- rozpozná chyby v pokusu (např. špatné zalévání) a navrhuje, jak pokus vylepšit.

Jsou rozvíjeny následující základní gramotnosti:

1. Čtenářská a pisatelská

- vyhledává, porovnává a zpracovává informace o rostlinách z různých zdrojů, pracuje s odborným textem a schémata,
- samostatně zapisuje pozorování, sestavuje jednoduché popisy rostlinných orgánů a vyjadřuje závěry z vlastních pozorování nebo pokusů.

2. Logicko-matematická

- porovnává, třídí a vyhodnocuje vlastnosti rostlin,
- analyzuje schémata a grafy,
- propojuje příčiny a následky v biologických procesech a interpretuje jednoduché kvantitativní údaje získané při pozorování nebo pokusech.

4. Obsah vzdělávání:

1. Úvod do biologie:

- definice a význam biologie, znaky života, metody biologického výzkumu,
- stavba a fungování živých soustav.

2. Buňka:

- rozdíly mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou,
- orgány, buněčný cyklus, mitóza a meióza.

3. Nebuněčné organismy:

- viry: stavba, rozmnožování, význam, příklady virových onemocnění,
- nižší organismy:
 - bakterie a sinice – stavba, metabolismus, ekologický a lékařský význam,
 - protista – přehled, základní zástupci.

4. Botanika:

- stavba rostlinného těla: pletiva, orgány (kořen, stonek, list),
- fyziologie rostlin: fotosyntéza, dýchání, pohyby, růst, hormony,
- rozmnožování a vývoj rostlin,
- přehled vývojových linií rostlin: mechorosty, kapradorosty, semenné rostliny.

5. Houby a lišejníky:

- stavba, výživa, význam v přírodě i pro člověka.

5. Vzdělávací strategie:

- vysvětlování a diskuze,
- práce se schémata a s odbornou literaturou a digitálními zdroji (včetně AI),



- práce s optickými přístroji (botanická lupa, mikroskop) a dokumentování pozorování,
- terénní vycházky,
- badatelství,
- projektová výuka (např. tvorba vlastního atlasu).

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků:

Ověřování znalostí bude probíhat různými metodami, které umožní průběžnou i závěrečnou zpětnou vazbu a podpoří aktivní zapojení žáků.

Průběžné

- formativní hodnocení,
- dialog učitele se žákem,
- pozorování činností žáka,
- písemné testové úlohy,
- práce žáka s pracovními listy.

Sumativní

- samostatná/skupinová tvůrčí práce/projekt,
- řešení komplexní úlohy,

Reflexe

- sebehodnocení a hodnocení vrstevníky: zpětná vazba na vlastní učení a hodnocení spolužáků.

2. Kritéria hodnocení:

Výborný (1):

Prokazuje výborné znalosti, rozumí souvislostem, používá správně odborné pojmy, pracuje samostatně a pečlivě.

Chvalitebný (2):

Dobré znalosti s drobnými chybami, pojmy používá převážně správně, úkoly řeší s malou pomocí.

Dobrý (3):

Základní porozumění učivu, častější chyby, potřebuje vedení, samostatnost a přesnost kolísá.

Dostatečný (4):

Znalosti jsou nedostatečně upevněné, objevují se časté chyby, bez výrazné pomoci úkoly nezvládá.

Nedostatečný (5):

Neproukazuje základní znalosti ani dovednosti, chybí i při vedené práci.

Výsledná známka za každé pololetí je stanovena na základě aritmetického průměru známek získaných za jednotlivé písemné, ústní a praktické výkony během



klasifikačního období, přičemž může být zohledněna aktivita žáka v hodinách a individuální pokrok.

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje:

- IKAP Ústecký kraj. Buněčná biologie. Online. e-Learning Ústeckého kraje. Dostupné z: <https://eluc.ikap.cz/lekce/bunecna-biologie> [cit. 2025-05-19].
- Macháček, T. et al. Biomach, výpisky z biologie [online]. 2005– [cit. 2025-05-23]. Dostupné z: <https://www.biomach.cz/>
- Mendelova univerzita v Brně. Obecná botanika [online]. [cit. 2025-05-23]. Dostupné z: https://web2.mendelu.cz/af_211_multitext/obecna_botanika/index1.html
- Šíma, Petr. Základy biologie pro gymnázia. 1. vydání. Praha: Eduko nakladatelství, s.r.o., 2024. 328 s. ISBN 978-80-88473-20-6.
- Kincl, Lubomír, Miloslav KINCL a Jana JARKLOVÁ. Biologie rostlin pro gymnázia. 6. vydání. Praha: Fortuna, 2008. 304 s. ISBN 978-80-7168-947-8.



A. VSTUPNÍ ČÁST	
1. Název:	Biologie 3. ročník
2. Kód:	78-42-M/08
3. Typ vyučovací jednotky:	vyučovací předmět
4. Délka:	64 hodin
5. Platnost:	1. září 2025
6. Vstupní předpoklady:	• základní orientace v přírodních vědách, • schopnost práce s textem a informačními zdroji, • schopnost týmové spolupráce, • navazuje na OVU RVP ZV: • CAP-PRI-001-ZV9-001: Rozpozná složení organismů z buněk s použitím mikroskopu a při další práci s informačními zdroji objasní funkci buňky jako komplexního živého celku. • CAP-PRI-001-ZV9-002: Na základě pokusu popíše faktory ovlivňující základní životní procesy v organismech včetně člověka. • CAP-PRI-001-ZV9-003: Objasní základní vnější a vnitřní stavbu vybraných organismů včetně člověka a fungování těla jako celku s vysvětlením funkce orgánů a orgánových soustav pomocí modelu. • CAP-PRI-003-ZV9-009: Zhodnotí výhody a nevýhody pohlavního a nepohlavního rozmnožování pro projevení se konkrétních znaků s ohledem na dané prostředí. • CAP-PRI-004-ZV9-011: Vysvětlí, jak vlastnosti vybraného organismu souvisejí s jeho vývojem a umožňují mu přežít a rozmnožit se. • CAP-PRI-004-ZV9-012: Určí vybrané druhy a zdůvodní jejich zařazení do taxonomických skupin na základě typických znaků a popíše evoluci skupin organismů s použitím vhodných vyobrazení vývoje. • navazuje na OVU Biologie 2. ročník.
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY	
1. Charakteristika:	Tento tematický celek se věnuje stavbě a fungování živočišného těla (morfologie, anatomie a fyziologie) a přehledu hlavních živočišných skupin včetně jejich evolučních vztahů. Žáci se seznámí s charakteristickými znaky jednotlivých kmenů od prvoků přes bezobratlé až po strunatce. Důraz je kladen na jejich stavbu, životní projevy a přizpůsobení prostředí. Součástí učiva je i etologie, která objasňuje vztahy živočichů k prostředí a základní formy jejich chování.

2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory:**1. objasní taxonomii a vývoj živočichů,**

- charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů a jejich významné zástupce,
- popíše evoluci a adaptaci jednotlivých soustav,
- objasní principy základních způsobů rozmnožování a vývoj živočichů,

2. popíše systém a evoluci živočichů,

- pozná a pojmenuje významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky,
- posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti,
- charakterizuje pozitivní a negativní působení živočišných druhů na lidskou populaci,

3. vysvětlí základy etologie živočichů

- zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany,
- objasní pojem etologie,
- charakterizuje základní typy chování živočichů,
- rozliší vrozené a naučené chování, uvede příklady,
- zhodnotí význam živočichů v přírodě a pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy,
- zhodnotí problematiku ohrožených druhů a možnosti jejich ochrany.

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností:

Jsou rozvíjeny následující klíčové kompetence:

1. Kompetence k učení

- uvědomí si význam získaných znalostí a dovedností z oblasti biologie,
- dokáže si organizovat a plánovat přípravu na vyučování,
- používá správně biologické termíny a základní pojmy,
- systematizuje znalosti všech přírodovědných předmětů,
- používá poznatky z biologie v praktickém životě.

2. Kompetence komunikační

- formuluje myšlenky logicky, výstižně a v souvislosti se správnou biologickou terminologií,
- vyjadřuje se kultivovaně, formou písemnou i ústní,
- je schopen zpracovat referát či seminární práci z oblasti biologie a využívá při tom moderní informační technologie.

3. Kompetence k řešení problémů

- jasně formuluje a rozpozná problémové situace,
- je schopen zadaný úkol samostatně řešit, obhájit své řešení a zvolený postup,
- při neúspěchu hledá jiná řešení.

Jsou rozvíjeny následující základní gramotnosti:

1. Čtenářská a pisatelská

- vyhledává, třídí a porovnává informace o taxonomii, evoluci a ekologii živočichů,
- samostatně formuluje charakteristiky hlavních živočišných skupin a významných zástupců,

- písemně i ústně popisuje vývoj jednotlivých tělních soustav, způsoby rozmnožování a adaptace k prostředí,
- na základě četby odborných i populárně-naučných textů rozpoznává význam živočichů v přírodě i pro člověka,
- posuzuje jejich pozitivní i negativní působení.

2. Logicko-matematická

- třídí a porovnává živočišné skupiny podle vybraných znaků,
- vytváří přehledy a tabulky,
- využívá schémata a grafy ke znázornění vývoje a příbuzenských vztahů mezi živočišnými kmeny,
- uplatňuje logické myšlení při vyvozování závěrů o evoluci, ekologických vazbách a adaptacích živočichů,
- pracuje s biologickými daty – hodnotí například populační trendy, výskyt druhů v různých ekosystémech či změny v etologii,
- interpretuje základní číselné údaje, využívá jednoduché výpočty a statistické odhady při práci s informacemi biologického charakteru (např. růst populace, délka vývoje, teplotní optimum).

4. Obsah vzdělávání:

1. Biologie živočichů

- morfologie a anatomie živočichů,
- fyziologie živočichů.

2. Systém a evoluce živočichů

- Prvoci,
- Diblastica,
- Ploštěnci,
- Vířníci,
- Hlísti,
- Měkkýši,
- Kroužkovci,
- Členovci,
- Ostnokožci,
- Polostrunatci,
- Strunatci,

3. Etologie živočichů

- živočichové a prostředí,
- chování živočichů,

5. Vzdělávací strategie:

- vysvětlování a diskuze,
- práce se schémata a s odbornou literaturou a digitálními zdroji (včetně AI),
- práce s optickými přístroji (botanická lupa, mikroskop) a dokumentování pozorování,
- terénní vycházky,
- badatelství,
- projektová výuka (např. tvorba vlastního atlasu).

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků:

Ověřování znalostí bude probíhat různými metodami, které umožní průběžnou i závěrečnou zpětnou vazbu a podpoří aktivní zapojení žáků.

Průběžné

- formativní hodnocení,
- dialog učitele se žákem,
- pozorování činností žáka,
- písemné testové úlohy,
- práce žáka s pracovními listy.

Sumativní

- samostatná/skupinová tvůrčí práce/projekt,
- řešení komplexní úlohy,

Reflexe

- sebehodnocení a hodnocení vrstevníky: zpětná vazba na vlastní učení a hodnocení spolužáků.

2. Kritéria hodnocení:

Výborný (1):

Prokazuje výborné znalosti, rozumí souvislostem, používá správně odborné pojmy, pracuje samostatně a pečlivě.

Chvalitebný (2):

Dobré znalosti s drobnými chybami, pojmy používá převážně správně, úkoly řeší s malou pomocí.

Dobrý (3):

Základní porozumění učivu, častější chyby, potřebuje vedení, samostatnost a přesnost kolísá.

Dostatečný (4):

Znalosti jsou nedostatečně upevněné, objevují se časté chyby, bez výrazné pomoci úkoly nezvládá.

Nedostatečný (5):

Neprokazuje základní znalosti ani dovednosti, chybí i při vedené práci.

Výsledná známka za každé pololetí je stanovena na základě aritmetického průměru známek získaných za jednotlivé písemné, ústní a praktické výkony během klasifikačního období, přičemž může být zohledněna aktivita žáka v hodinách a individuální pokrok.

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje:

- IKAP Ústecký kraj. Buněčná biologie. Online. e-Learning Ústeckého kraje. Dostupné z: <https://eluc.ikap.cz/lekce/bunecna-biologie> [cit. 2025-05-19].
- Macháček, T. et al. Biomach, výpisky z biologie [online]. 2005– [cit. 2025-05-23]. Dostupné z: <https://www.biomach.cz/>
- Papáček, Miroslav, Vlasta Matěnová, Josef Matěna a Tomáš Soldán. Zoologie. 3. upravené vydání. Praha: Scientia, 2000. 286 s. ISBN 80-7183-203-0.



A. VSTUPNÍ ČÁST	
1. Název:	Biologie 4. ročník
2. Kód:	78-42-M/08
3. Typ vyučovací jednotky:	vyučovací předmět
4. Délka:	64 hodin
5. Platnost:	1. září 2025
6. Vstupní předpoklady:	• základní orientace v přírodních vědách, • schopnost práce s textem a informačními zdroji , • schopnost týmové spolupráce, • Modul navazuje na OVU RVP ZV: • CAP-PRI-001-ZV9-001: Rozpozná složení organismů z buněk s použitím mikroskopu a při další práci s informačními zdroji objasní funkci buňky jako komplexního živého celku. • CAP-PRI-001-ZV9-002: Na základě pokusu popíše faktory ovlivňující základní životní procesy v organismech včetně člověka. • CAP-PRI-001-ZV9-003: Objasní základní vnější a vnitřní stavbu vybraných organismů včetně člověka a fungování těla jako celku s vysvětlením funkce orgánů a orgánových soustav pomocí modelu. • CAP-PRI-003-ZV9-009: Zhodnotí výhody a nevýhody pohlavního a nepohlavního rozmnožování pro projevení se konkrétních znaků s ohledem na dané prostředí. • CAP-PRI-003-ZV9-010: Vysvětlí význam DNA pro jedince a diskutuje o výhodách a rizicích jejího pozměňování. • CAP-PRI-004-ZV9-011: Vysvětlí, jak vlastnosti vybraného organismu souvisejí s jeho vývojem a umožňují mu přežít a rozmnožit se. • CAP-PRI-004-ZV9-012: Určí vybrané druhy a zdůvodní jejich zařazení do taxonomických skupin na základě typických znaků a popíše evoluci skupin organismů s použitím vhodných vyobrazení vývoje. • navazuje na OVU Biologie 2. a 3. ročník.
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY	
1. Charakteristika:	Výuka v posledním ročníku navazuje na poznatky získané v předchozích letech, zejména ze základů biologie, buněčné biologie, anatomie a fyziologie. Cílem je upevnit a prohloubit porozumění stavbě a funkcím lidského těla, zdůraznit vzájemné propojení jednotlivých orgánových soustav a jejich vliv na celkové zdraví člověka. Součástí učiva je i prevence běžných a civilizačních onemocnění, zásady zdravého životního stylu a odpovědný přístup k reprodukčnímu zdraví.

Genetika navazuje na předchozí učivo o buňce a dědičnosti. Žáci se seznamují s molekulární podstatou genetické informace, principy přenosu genetických znaků, variabilitou organismů a genetikou populací. Důraz je kladen na aplikaci znalostí v kontextu člověka, zdravotnictví i etických souvislostí moderní genetiky.

Výuka podporuje porozumění biologickým principům života, kritické myšlení, schopnost vyvozovat závěry a aplikovat poznatky v praktických situacích.

2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory:

1. objasní stavbu lidského těla, procesy v něm a choroby člověka,

- popíše stavbu jednotlivých částí lidského těla, vysvětlí jejich funkci,
- využívá znalostí pro pochopení procesů odehrávajících se ve vlastním těle,
- chápe jednotlivé etapy lidské reprodukce,
- zná nejznámější pohlavní choroby a jejich rizika,
- rozpozná příznaky běžných onemocnění, uplatňuje zásady jejich prevence,
- analyzuje nejčastější příčiny vzniku civilizačních chorob a možné způsoby ochrany před nim,

2. užívá zákony genetiky a vysvětlí její význam,

- popíše stavbu a funkci nukleových kyselin a průběh replikace,
- objasní princip proteosyntézy,
- objasní základní genetické pojmy,
- využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů,
- řeší genetické příklady,
- vysvětlí Mendelovy zákony na příkladech,
- popíše typy chromozomového určení pohlaví,
- vysvětlí podstatu dědičnosti znaků vázaných na pohlaví,
- charakterizuje faktory narušující rovnováhu v populaci,
- vysvětlí základní metody výzkumu genetiky člověka,
- analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě.

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností:

Jsou rozvíjeny následující klíčové kompetence:

1. Kompetence k učení

- Uvědomí si význam získaných znalostí a dovedností z oblasti biologie, dokáže si organizovat a plánovat přípravu na vyučování, používá správně biologické termíny a základní pojmy, systematizuje znalosti všech přírodovědných předmětů, používá poznatky z biologie v praktickém životě.

2. Kompetence komunikační

- Formuluje myšlenky logicky, výstižně a v souvislosti se správnou biologickou terminologií, vyjadřuje se kultivovaně, formou písemnou i ústní. Je schopen zpracovat referát či seminární práci z oblasti biologie a využívá při tom moderní informační technologie

3. Kompetence k řešení problémů

- Jasně formuluje a rozpozná problémové situace, je schopen zadaný úkol samostatně řešit, obhájit své řešení a zvolený postup. Při neúspěchu hledá jiná řešení.

Jsou rozvíjeny následující základní gramotnosti:

1. Čtenářská a pisatelská

- pracuje s odbornými texty, vyhledává a porovnává informace o stavbě a funkci jednotlivých orgánových soustav člověka,
- písemně i ústně formuluje poznatky o lidské anatomii, fyziologii a zdraví,
- využívá odbornou terminologii a srozumitelně popisuje fyziologické procesy, vývoj jedince i příčiny a prevenci běžných i civilizačních onemocnění,
- v oblasti genetiky interpretuje a zpracovává texty o dědičnosti, proměnlivosti a genetice populací,
- samostatně formuluje závěry z textů o molekulárních základech dědičnosti a genetice člověka,
- využívá čtenářské dovednosti k pochopení souvislostí mezi genetickou informací a jejím projevem,
- zaujímá a písemně vyjadřuje postoje k etickým otázkám spojeným s genetikou a zdravotní prevencí.

2. Logicko-matematická

- pracuje s daty, sbírá je, třídí, zaznamenává a vyhodnocuje,
- provádí výpočty (např. pravděpodobnosti v genetice, energetický příjem a výdej),
- používá vzorce a vytváří a interpretuje tabulky a grafy,
- odhaduje, porovnává hodnoty i aplikuje poznatky v reálném životě.

4. Obsah vzdělávání:

1. Biologie člověka

- tkáně,
- soustava opěrná, pohybová, oběhová, dýchací,
- soustava trávicí, výživa, metabolismus,
- soustava vylučovací, kožní, termoregulace,
- soustava nervová, smyslové orgány,
- soustava hormonální, rozmnožovací, reprodukce člověka,
- individuální vývoj jedince,
- běžná onemocnění a jejich prevence, civilizační choroby.

2. Genetika

- molekulární a buněčné základy dědičnosti,
- dědičnost a proměnlivost,
- genetika populací,
- genetika člověka.

5. Vzdělávací strategie:

- vysvětlování a diskuze,
- práce se schématy a s odbornou literaturou a digitálními zdroji (včetně AI),
- práce s optickými přístroji (botanická lupa, mikroskop) a dokumentování pozorování,
- terénní vycházky,
- badatelství,
- projektová výuka (např. tvorba vlastního atlasu).

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků:

Ověřování znalostí bude probíhat různými metodami, které umožní průběžnou i závěrečnou zpětnou vazbu a podpoří aktivní zapojení žáků.

Průběžné

- formativní hodnocení,
- dialog učitele se žákem,
- pozorování činností žáka,
- písemné testové úlohy,
- práce žáka s pracovními listy.

Sumativní

- samostatná/skupinová tvůrčí práce/projekt,
- řešení komplexní úlohy,

Reflexe

- sebehodnocení a hodnocení vrstevníky: zpětná vazba na vlastní učení a hodnocení spolužáků.

2. Kritéria hodnocení:

Výborný (1):

Prokazuje výborné znalosti, rozumí souvislostem, používá správně odborné pojmy, pracuje samostatně a pečlivě.

Chvalitebný (2):

Dobré znalosti s drobnými chybami, pojmy používá převážně správně, úkoly řeší s malou pomocí.

Dobrý (3):

Základní porozumění učivu, častější chyby, potřebuje vedení, samostatnost a přesnost kolísá.

Dostatečný (4):

Znalosti jsou nedostatečně upevněné, objevují se časté chyby, bez výrazné pomoci úkoly nezvládá.

Nedostatečný (5):

Neprokazuje základní znalosti ani dovednosti, chybí i při vedené práci.

Výsledná známka za každé pololetí je stanovena na základě aritmetického průměru známek získaných za jednotlivé písemné, ústní a praktické výkony během klasifikačního období, přičemž může být zohledněna aktivita žáka v hodinách a individuální pokrok.



3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje:

- IKAP Ústecký kraj. Buněčná biologie. Online. e-Learning Ústeckého kraje. Dostupné z: <https://eluc.ikap.cz/lekce/bunecna-biologie> [cit. 2025-05-19].
- Macháček, T. et al. Biomach, výpisky z biologie [online]. 2005– [cit. 2025-05-23]. Dostupné z: <https://www.biomach.cz/>

8.22 Informační a komunikační technologie

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Informační a komunikační technologie 2. ročník
2. Kód: 78-42-M/08
3. Typ vyučovací jednotky: vyučovací předmět
4. Délka: 64 hodin
5. Platnost: 1. září 2025
6. Vstupní předpoklady: • očekávané výsledky učení dle RVP ZV
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika: Předmět Informační a komunikační technologie umožňuje našim žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti – získat dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě a kriticky pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě, tím rozvíjí své digitální kompetence. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti. V prvním vyučovacím roce předmětu jsou žáci vedeni k tomu, aby rozuměli základním pojmům v oblasti hardwaru, softwaru, počítačové bezpečnosti a užití počítačových sítí. Zdokonalují se ve vyhledávání a ověřování informací na internetu. Učí se používat komunikační programy a pracovat v prezentačních programech. Ve výuce klademe důraz na rozvíjení komunikativních dovedností žáků, prezentování prací před třídou.
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory: Žák: používá počítače a spravuje soubory, • orientuje se v základních pojmech z oblasti ICT (historie, vývoj a rozdělení počítačů, oblasti použití osobních počítačů teorie informace, jednotky informace, binární soustava, ergonomie a hygiena práce s výpočetní technikou, hardware, software jejich druhy a využití), • využívá hlavní možnosti operačního systému včetně úprav základních nastavitelných vlastností a použití funkcí programové nápovědy, • efektivně ovládá pracovní plochu počítače a pracovat v grafickém uživatelském prostředí, • zná základní pojmy z oblasti správy souborů a je schopen efektivně organizovat soubory a složky tak, že budou snadno rozpoznatelné a snadno k nalezení,

- používá pomocné programy ke komprimování a extrahování velkých souborů a používat antivirové programy k ochraně proti počítačovým virům,
 - používá programové nástroje pro jednoduché úpravy textu a nástroje pro tisk dostupné v rámci operačního systému,
- 2. užívá celosvětovou počítačovou síť internet, lokální síť, elektronickou poštu**
- volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání,
 - ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat,
 - získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě internet, ovládá jejich vyhledávání,
 - je si vědom možností a výhod, ale i rizik zabezpečení dat před zneužitím v rámci,
 - používání sítě internet,
 - připojí počítač do internetu,
 - popíše způsob toku dat v internetu, způsob vyhledávání a stahování dat,
 - nastavuje účet elektronické pošty,
 - vyhledává požadované informace na internetu, třídí informace, odesílá a přijímá e-mail, komunikuje na internetu prostřednictvím on-line aplikace,
- 3. bezpečně používá informační technologie,**
- dbá na důležitost udržet informace a data zabezpečené, popíše základní způsoby ochrany osobních údajů a dat a ovládá principy zálohování a přístupu k datům,
 - uvědomuje si, že využívání internetových úložišť a řady dalších služeb na internetu je spojeno s rizikem zneužití osobních údajů a dat,
 - používá přístupová hesla a šifruje soubory s daty nebo dokumenty,
 - vysvětlí, že počítače, mobilní zařízení i sítě mohou být napadeny škodlivými programy a zná základní typy škodlivých programů,
 - objasní co je počítačová síť, popíše základní způsoby zabezpečení bezdrátových sítí,
 - chrání počítač nebo mobilní zařízení před neoprávněným přístupem a je schopen bezpečně spravovat hesla,
 - nastaví a bezpečně používá internetový prohlížeč a ověřuje bezpečnost webových stránek,
 - popíše bezpečnostní problémy komunikace po internetu, které mohou nastat při používání e-mailu, sociálních sítí a mobilních zařízení,
 - zálohuje a obnovuje data na libovolné zařízení nebo internetové úložiště a bezpečně data smazat,
- 4. užívá software pro tvorbu prezentací,**
- podle zásad tvorby prezentací vytváří jednotlivé snímky prezentace s využitím šablon, připravených textů a tabulek,
 - vkládá grafiku a vytváří vlastní animace,
 - v prezentaci používá přechodová tlačítka,
 - nastavuje vlastnosti prezentace,
 - vystupuje s vlastní prezentací před třídou,
 - využívá prezentace při tvorbě referátů, zpracování projektů, aj.

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností:

Jsou rozvíjeny následující klíčové kompetence:

1. Kompetence osobnostní a sociální a k učení

- poznání sama sebe, vlastních silných i slabých stránek a práce na nich.

2. Kompetence k řešení problémů

- zařazování metod podporujících schopnost kriticky posuzovat a získané výsledky porovnávat, vyvozovat z výsledků své práce závěry pro využití v budoucnosti,
- vyhledávání a třídění informací, efektivní využívání informace v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě, kritický přístup ke zdrojům informací, tvořivé zpracovávání informací,
- vedení žáků k tomu, aby uměli kriticky zhodnotit výsledky svého učení a diskutovat o nich, uměli přijímat ocenění, radu i kritiku ze strany druhých.

3. Kompetence k udržitelnému životu a podnikavosti

- podpora realizace aktivit podle vlastních či skupinových postupů,
- efektivně přispívání k úspěšné týmové spolupráci.

Jsou rozvíjeny následující základní gramotnosti:

1. čtenářská a pisatelská

- čtení a porozumění zadání,
- práce s informacemi,

2. logicko-matematická

- řešení úloh nejefektivnějším způsobem.

4. Obsah vzdělávání:

1. Používání počítače a správa souborů

- základní pojmy, historie, vývoj a rozdělení počítačů, oblasti použití osobních počítačů,
- teorie informace, jednotky informace, binární soustava,
- ergonomie a hygiena práce s výpočetní technikou,
- počítač, jeho komponenty a periferní zařízení,
- softwarové vybavení, druhy SW a způsoby získávání SW.

2. Celosvětová počítačová síť Internet, lokální síť, elektronická pošta, bezpečné používání informačních technologií

- internet – struktura, fungování a přehled využití,
- služby internetu – WWW, e-mail, on-line komunikace, bezpečná komunikace,
- hledání informací na internetu,
- zásady bezpečného využívání internetu.

3. Bezpečné používání informačních technologií

- koncepce bezpečnosti (ohrožení dat, hodnota informací a dat, osobní bezpečnost, bezpečnost souborů),
- škodlivé programy,
- bezpečnost počítačových sítí,
- řízení přístupu k síti,
- bezpečné využívání webových stránek,
- bezpečná správa dat.

4. Software pro tvorbu prezentací

- prostředí programu,
- pravidla tvorby prezentací,



- vkládání obrázků, použití vlastních animací,
- tvorba a časování snímků, použití efektů animace, tlačítka,
- práce se šablonou, tvorba tabulek a grafů,
- vkládání objektů z jiných aplikací.

5. Vzdělávací strategie:

- aktivní učení – žáci jsou zapojeni do výuky prostřednictvím diskuzí, projektů, řešení problémů,
- kooperativní učení – žáci spolupracují ve skupinách na dosažení společného cíle,
- problémově orientované učení – žáci řeší reálné problémy a hledají vlastní řešení.
- vyhledávání informací, jejich zpracování, obhajoba jejich relevance a jejich prezentace
- instruktáž, práce podle tutoriálů

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků:

Při práci s počítačem a softwarovým vybavením se ověřují praktické dovednosti žáků při zpracování úkolů a projektů.

V teoretických tématech se ověřují znalosti formou písemného testu.

Sebehodnocení a hodnocení vrstevníky – zpětná vazba na vlastní učení a hodnocení spolužáků.

2. Kritéria hodnocení:

Všechny souhrnné úkoly (práce s programy, testy a projekty) jsou zadávány písemnou formou, žák vidí počet bodů, které může získat za splnění dílčích částí daného úkolu nebo testu.

Body jsou přepočítány na procenta, maximální počet bodů odpovídá 100 %, známka je stanovena takto:

100–90 %	výborný	1
89–75 %	chvalitebný	2
74–55 %	dobrý	3
54–40 %	dostatečný	4
méně než 39 %	nedostatečný	5

V hodinách probíhá průběžné hodnocení splnění dílčích částí daných témat.

Výsledná známka na vysvědčení se určí jako vážený průměr známek ze souhrnných a dílčích úkolů. Přičemž souhrnné úkoly mají dvojnásobnou váhu, oproti úkolům dílčím.

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje:

- *E-learning ECDL*. <https://ecdل.uzlabina.cz/>.



A. VSTUPNÍ ČÁST	
1. Název:	Informační a komunikační technologie 3. ročník
2. Kód:	78-42-M/08
3. Typ vyučovací jednotky:	vyučovací předmět
4. Délka:	64 hodin
5. Platnost:	1. září 2025
6. Vstupní předpoklady:	• znalosti a dovednosti z předchozího školního roku.
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY	
1. Charakteristika:	Předmět Informační a komunikační technologie umožňuje našim žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti – získat dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě a kriticky pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě, tím rozvíjí své digitální kompetence. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti. V druhém vyučovacím roce předmětu jsou žáci vedeni k tomu, aby samostatně pracovali v textových a tabulkových editorech. Žáci se seznámí s počítačovou grafikou a prací v grafických editorech.
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory:	Žák: 1. užívá textové procesory, • vytvoří a na požadované místo uloží textový dokument, • nastaví parametry stránky, používá konce stránek a oddíly, • formátuje text s využitím odrážek, číslování, • připraví stránku k tisku, • vkládá do dokumentu obrázky, grafy, odkazy, • formátuje text pomocí odstavcových stylů, • vytváří a formátuje tabulky • používá editor rovnic k psaní matematických výrazů a dokáže vytvořit organizační schéma • vytváří dokumenty s hromadnou korespondencí, 2. užívá tabulkové procesory • vytvoří a zformátuje tabulku, • upraví buňky a nastaví vhodný formát buněk, • používá vzorce, funkce, odkazy pro práci v tabulkovém editoru,

- pracuje s tabulkami, propojuje data mezi listy sešitu, tvoří a upravuje grafy a tiskne je,
 - vytváří přehledné seznamy dat, dokáže pracovat s podmíněným formátováním,
 - pomocí filtrů vybírá data podle zvolených kritérií,
 - vytvoří různé typy grafů ze zdrojových dat,
 - vhodně využívá výhod zpracování kontingenčních tabulek,
- 3. pracuje s počítačovou grafikou,**
- popíše základní typy grafických souborů, jejich výhody a nevýhody,
 - samostatně vytvoří rozmanité vektorové kresby,
 - navrhuje a vytváří loga,
 - upravuje a edituje vhodnými nástroji grafických editorů rastrové, soubory, přidává text,
 - odstraňuje nedostatky a vylepšuje fotografie.

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností:

Jsou rozvíjeny následující klíčové kompetence:

1. Kompetence osobnostní a sociální a k učení

- poznání sama sebe, vlastních silných i slabých stránek a práce na nich.

2. Kompetence k řešení problémů

- zařazování metod podporujících schopnost kriticky posuzovat a získané výsledky porovnávat, vyvozovat z výsledků své práce závěry pro využití v budoucnosti,
- vyhledávání a třídění informací, efektivní využívání informace v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě, kritický přístup ke zdrojům informací, tvořivé zpracovávání informací,
- vedení žáků k tomu, aby uměli kriticky zhodnotit výsledky svého učení a diskutovat o nich, uměli přijímat ocenění, radu i kritiku ze strany druhých.

3. Kompetence k udržitelnému životu a podnikavosti

- podpora realizace aktivit podle vlastních či skupinových postupů,
- efektivně přispívání k úspěšné týmové spolupráci.

Jsou rozvíjeny následující základní gramotnosti:

1. čtenářská a pisatelská

- čtení a porozumění zadání,
- práce s informacemi.

2. logicko-matematická

- řešení úloh nejefektivnějším způsobem.

4. Obsah vzdělávání:

1. Textové procesory

- základní funkce editoru: otevření a uložení dokumentu, popis pracovní plochy,
- šablony, příprava a nastavení stránky,
- číslování a odrážení, odstavce,
- příprava tisku a tisk dokumentu,
- vkládání grafických objektů, obsah a rejstřík,
- odstavcové styly,
- tabulky – vytvoření tabulky více možnými postupy, formátování tabulky, vzorce,
- dělení slov, kontrola pravopisu,



- editor rovnic, organizační schéma,
- hromadná korespondence.

2. Tabulkové procesory

- prostředí programu, soubor – uložení, otevření,
- základní operace s buňkami, formát buňky bezpečná správa dat,
- vzorce, podmíněné formátování, absolutní a relativní adresování,
- operace s řádky a sloupci, filtry, práce s listy, příprava tisku, tisk,
- základní logické, statistické, ekonomické a matematické funkce,
- tvorba grafů a práce s grafy,
- import a export dat,
- kontingenční tabulky.

3. Počítačová grafika

- základy a možnosti využití rastrové a vektorové grafiky, barevné modely,
- výpočty a práce s jednotkami dat,
- základní typy rastrových souborů,
- prostředí programu,
- základy práce s rastrovou a vektorovou grafikou,
- využití AI při tvorbě grafiky.

5. Vzdělávací strategie:

- aktivní učení – žáci jsou zapojeni do výuky prostřednictvím diskuzí, projektů, řešení problémů,
- kooperativní učení – žáci spolupracují ve skupinách na dosažení společného cíle,
- problémově orientované učení – žáci řeší reálné problémy a hledají vlastní řešení,
- vyhledávání informací, jejich zpracování, obhajoba jejich relevance a jejich prezentace,
- instruktáž, práce podle tutoriálů.

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků:

Při práci s počítačem a softwarovým vybavením se ověřují praktické dovednosti žáků při zpracování úkolů a projektů.

V teoretických tématech se ověřují znalosti formou písemného testu.

Sebehodnocení a hodnocení vrstevníky – zpětná vazba na vlastní učení a hodnocení spolužáků.

2. Kritéria hodnocení:

Všechny souhrnné úkoly (práce s programy, testy a projekty) jsou zadávány písemnou formou, žák vidí počet bodů, které může získat za splnění dílčích částí daného úkolu nebo testu.



Body jsou přepočítány na procenta, maximální počet bodů odpovídá 100 %, známka je stanovena takto:

100–90 %	výborný	1
89–75 %	chvalitebný	2
74–55 %	dobrý	3
54–40 %	dostatečný	4
méně než 39 %	nedostatečný	5

V hodinách probíhá průběžné hodnocení splnění dílčích částí daných témat.

Výsledná známka na vysvědčení se určí jako vážený průměr známek ze souhrnných a dílčích úkolů. Přičemž souhrnné úkoly mají dvojnásobnou váhu, oproti úkolům dílčím.

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje:

E-learning ECDL. <https://ecdl.uzlabina.cz/>.



A. VSTUPNÍ ČÁST	
1. Název:	Informační a komunikační technologie 4. ročník
2. Kód:	78-42-M/08
3. Typ vyučovací jednotky:	vyučovací předmět
4. Délka:	64 hodin
5. Platnost:	1. září 2025
6. Vstupní předpoklady:	• znalosti a dovednosti z předchozího školního roku.
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY	
1. Charakteristika:	Předmět Informační a komunikační technologie umožňuje našim žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti – získat dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě a kriticky pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě, tím rozvíjí své digitální kompetence. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti. V tomto ročníku žáci porozumí pojmu informační systém, budou pracovat s databázemi, osvojí si základy jazyka html. Na konci druhého pololetí budou zopakovány stěžejní výstupy z předmětu – práce v kancelářských aplikacích.
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory:	Žák: 1. pracuje s informačními systémy a databázemi, • vytváří databázové tabulky, formuláře, sestavy, upravuje pole tabulky, vytváří relace mezi tabulkami, vytváří dotazy, • ovládá import a export databází z i do jiných programů, 2. ovládá základy tvorby webu, • užívá principy a základní pojmy spojené s webovými stránkami, • ovládá základní principy jazyka HTML a používá základní HTML značky (tagy) pro úpravu rozložení webové stránky, • používá aplikace pro návrh a formátování webových stránek, formátování textu a práci s odkazy a tabulkami, • používá vhodné formáty obrázků a vytváří webové formuláře na webové stránce, • používá kaskádové styly, • připraví webové stránky pro publikování na webovém serveru,



3. užívá klíčové poznatky informačních a komunikačních technologií v praktickém životě,

- pracuje efektivně s aplikacemi kancelářského balíku,

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností:

Jsou rozvíjeny následující klíčové kompetence:

1. Kompetence osobnostní a sociální a k učení

- poznání sama sebe, vlastních silných i slabých stránek a práce na nich.

2. Kompetence k řešení problémů

- zařazování metod podporujících schopnost kriticky posuzovat a získané výsledky porovnávat, vyvozovat z výsledků své práce závěry pro využití v budoucnosti,
- vyhledávání a třídění informací, efektivní využívání informace v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě, kritický přístup ke zdrojům informací, tvořivé zpracovávání informací,
- vedení žáků k tomu, aby uměli kriticky zhodnotit výsledky svého učení a diskutovat o nich, uměli přijímat ocenění, radu i kritiku ze strany druhých.

3. Kompetence k udržitelnému životu a podnikavosti

- podpora realizace aktivit podle vlastních či skupinových postupů,
- efektivně přispívání k úspěšné týmové spolupráci.

Jsou rozvíjeny následující základní gramotnosti:

1. čtenářská a pisatelská

- čtení a porozumění zadání,
- práce s informacemi,

2. logicko-matematická

- řešení úloh nejefektivnějším způsobem.

4. Obsah vzdělávání:

1. Informační systém, databáze

- pojem informační systém, veřejné informační systémy,
- teorie databází, rozdělení a typy databází,
- prostředí programu na tvorbu databází,
- tvorba databázových tabulek,
- import a export zdrojových dat,
- datové typy, pole tabulek, konfigurace polí, ukládání záznamů,,
- tvorba relací mezi tabulkami, tvorba dotazů (výběrové),
- tvorba formulářů,
- tvorba sestav.

2. Základy tvorby webu

- koncepce webu,
- jazyk HTML,
- tvorba webové stránky,
- práce s objekty,
- styly,



- příprava publikování,
- tvorba webu s využitím AI.

3. Shrnutí klíčových poznatků potřebných v praktickém životě

- aplikace kancelářského balíku a jejich pokročilé použití.

5. Vzdělávací strategie:

- aktivní učení – žáci jsou zapojeni do výuky prostřednictvím diskuzí, projektů, řešení problémů,
- kooperativní učení – žáci spolupracují ve skupinách na dosažení společného cíle,
- problémově orientované učení – žáci řeší reálné problémy a hledají vlastní řešení,
- vyhledávání informací, jejich zpracování, obhajoba jejich relevance a jejich prezentace,
- instruktáž, práce podle tutoriálů.

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků:

Při práci s počítačem a softwarovým vybavením se ověřují praktické dovednosti žáků při zpracování úkolů a projektů.

V teoretických tématech se ověřují znalosti formou písemného testu.

Sebehodnocení a hodnocení vrstevníky – zpětná vazba na vlastní učení a hodnocení spolužáků.

2. Kritéria hodnocení:

Všechny souhrnné úkoly (práce s programy, testy a projekty) jsou zadávány písemnou formou, žák vidí počet bodů, které může získat za splnění dílčích částí daného úkolu nebo testu.

Body jsou přepočítány na procenta, maximální počet bodů odpovídá 100 %, známka je stanovena takto:

100–90 %	výborný	1
89–75 %	chvalitebný	2
74–55 %	dobrý	3
54–40 %	dostatečný	4
méně než 39 %	nedostatečný	5

V hodinách probíhá průběžné hodnocení splnění dílčích částí daných témat.

Výsledná známka na vysvědčení se určí jako vážený průměr známek ze souhrnných a dílčích úkolů. Přičemž souhrnné úkoly mají dvojnásobnou váhu, oproti úkolům dílčím.

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje:

E-learning ECDL. <https://ecdل.uzlabina.cz/>.



8.23 Chemie

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Chemie 2. ročník (obecná chemie, anorganická chemie)
2. Kód: 78-42-M/08
3. Typ vyučovací jednotky: vyučovací předmět
4. Délka: 64. hodin
5. Platnost: 1. září 2025
6. Vstupní předpoklady: • základní orientace v přírodních vědách, • schopnost týmové práce, • schopnost práce s informačními zdroji.
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika: Předmět Obecná chemie seznamuje žáky se základními pojmy, principy a zákonitostmi chemie. Rozvíjí schopnost chápat chemické děje na úrovni částic, orientaci v chemickém názvosloví, symbolice, výpočtech a práci s chemickými rovnicemi. Vede žáky k porozumění významu chemie pro běžný život, životní prostředí a technickou praxi. Anorganická chemie navazuje na obecnou chemii a rozvíjí porozumění struktury a vlastností anorganických látek. Umožňuje žákům pochopit chemické reakce, složení sloučenin, názvosloví a význam prvků a sloučenin v běžném životě i odborné praxi. Vede k aplikaci získaných poznatků ve výpočtech, pokusech i analýze látek.
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory: rozliší vlastnosti látek, • charakterizuje chemické a fyzikální vlastnosti látek, • porovná látky na základě jejich vlastností, používá názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin, • používá názvy a značky chemických prvků v textu, • používá názvy a vzorce vybraných chemických sloučenin v textu, vysvětlí stavbu atomu a vznik chemické vazby, • uvede příklady iontové, kovalentní a kovové vazby, orientuje se v periodické soustavě prvků, • vyhledá základní údaje o prvcích, tvoří chemické vzorce a názvy jednoduchých anorganických sloučenin,

6. vysvětlí podstatu chemických reakcí,
 - zapíše a upraví jednoduché chemické rovnice,
7. popíše základní metody oddělování složek směsí a jejich využití,
8. vyjádří složení roztoků,
 - provádí výpočty koncentrace a ředění roztoků,
9. provádí jednoduché chemické výpočty,
 - řeší úlohy pomocí chemických rovnic,
10. vysvětlí význam chemie v běžném životě a v ochraně zdraví a přírody,
11. charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny,
 - popíše vlastnosti a využití vybraných prvků,
 - popíše vlastnosti a využití anorganických sloučenin,
 - vysvětlí vliv významných sloučenin na zdraví a životní prostředí,
12. tvoří vzorce a názvy sloučenin,
 - tvoří vzorce a názvy oxidů, sulfidů, halogenidů,
 - tvoří vzorce a názvy kyselin, hydroxidů a solí,
13. rozliší a porovná vlastnosti základních skupin prvků,
 - rozliší a porovná vlastnosti kovů, nekovů a polokovů,
 - zařadí kovy, nekovy a polokovy do periodické soustavy.

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností:

Jsou rozvíjeny následující klíčové kompetence:

1. Kompetence k učení

- vyhledává a zpracovává informace z učebnic, periodické soustavy prvků, tabulek a schémat,
- plánuje a organizuje vlastní učení (např. při opakování názvosloví a výpočtů).

2. Kompetence k řešení problémů

- vyhledává souvislosti mezi chemickými vlastnostmi a praktickým využitím látek,
- navrhuje a obhájí postup při oddělování složek směsí nebo přípravě roztoků.

3. Kompetence komunikativní

- formuluje a vysvětluje chemické pojmy ústně i písemně,
- správně používá chemickou symboliku, názvy a jazyk,
- sdílí výsledky práce a obhájí své závěry před spolužáky nebo učitelem.

4. Kompetence sociální a personální

- spolupracuje při skupinové práci – řešení výpočtů, pokusů,
- respektuje různé názory a přispívá k vytvoření pozitivní pracovní atmosféry,
- učí se přijímat zpětnou vazbu a pracovat s ní.

5. Kompetence občanské

- chápe souvislosti mezi chemií, zdravím člověka a životním prostředím,
- zvažuje dopady lidské činnosti na přírodu z hlediska chemických látek,
- respektuje bezpečnostní pravidla při manipulaci s chemikáliemi a ve výuce.

6. Kompetence pracovní

- orientuje se v bezpečnostních listech chemických látek,
- řídí se pokyny pro přípravu roztoků a jednoduché experimenty.

7. Kompetence digitální

- vyhledává, třídí a ověřuje informace o chemických prvcích, sloučeninách a reakcích z různých digitálních zdrojů (např. periodická tabulka online, ChemSpider, Khan Academy).
- využívá online nástroje a aplikace pro názvosloví, výpočty (např. molární hmotnost, koncentrace, chemické rovnice),

- vytváří prezentace a vizuální výstupy (grafy, tabulky, schémata stavby atomu nebo typů vazeb) s využitím digitálních nástrojů.

Jsou rozvíjeny následující základní gramotnosti:

1. Čtenářská a pisatelská

- rozumí textu v učebnicích, vypisuje důležité poznatky, znázorňuje chemická schémata a rovnice.

2. Logicko-matematická

- počítá a dosazuje do chemických vzorců, umí používat kalkulačku a vytváří chemické rovnice.

4. Obsah vzdělávání:

1. Vlastnosti a složení látek, fyzikální a chemické děje

- chemické a fyzikální vlastnosti látek.

2. Stavba atomu

- protonové a nukleonové číslo, izotopy.

3. Chemická vazba

- iontová, kovalentní, kovová.

4. Periodická soustava prvků

- stavba, skupiny a periody.

5. Chemické značky, vzorce, názvosloví jednoduchých sloučenin

6. Chemické reakce a rovnice, zákon zachování hmotnosti

7. Směsi a metody jejich oddělování

8. Roztoky

- druhy, koncentrace, příprava.

9. Výpočty z chemických rovnic

10. Význam chemie v životě člověka

11. Periodická soustava prvků

- základní skupiny a jejich vlastnosti.

12. Kovové, nekovové a polokovové prvky

13. Oxidy, hydroxidy, kyseliny, soli

- vlastnosti, názvosloví, využití.

14. Tvorba vzorců a názvů anorganických sloučenin

5. Vzdělávací strategie:

- aktivní zapojení studentů,
- práce ve skupinách,
- digitální technologie,
- reflexe a sebehodnocení,
- propojení s reálným světem,
- demonstrační pokusy.

Žáci:

- pracují s modelem (atom, molekula, vazby),
- samostatně a skupinově provádějí výpočty a doplňují schémata,
- pracují s periodickou soustavou prvků,
- prezentují své závěry a zadané práce,
- spolupracují na demonstračních pokusech,
- diskutují a zhodnocují ekologické a zdravotní aspekty chemických látek.



C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků:

- ústní zkoušení,
- formativní hodnocení,
- písemné práce,
- skupinová práce,
- písemné domácí úkoly,
- domácí pokusy,
- projektové práce,
- praktické úlohy – výpočty, vyčíslení rovnice,
- dlouhodobé pozorování aktivity a zájmu,
- reflexe,

2. Kritéria hodnocení:

Výsledná známka vychází z váženého průměru získaných známek, které mají níže uvedenou váhu

- testy s váhou 2,
- písemné práce, výpočty váha 3,
- průběžné ústní zkoušení (po čtyřech zkoušeních výsledná jedna známka) váha 2,
- aktivita v hodně váha 0,5,
- skupinová práce váha 1,
- projekt váha 3.

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje:

Učebnice

- Anorganická chemie 2. díl, TAKTIK
- Obecná chemie 1.díl, TAKTIK
- Odmaturuj z chemie, DIDAKTIS
- Fikr, Jaroslav. Jak porozumíme chemickým vzorcům a rovnicím
- Fikr, Jaroslav. Jak porozumíme chemickým výpočtům
- Khan Academy, <https://cs.khanacademy.org/>
- ChemSpider, <https://www.chemspider.com/>
- periodická tabulka online, <https://ptable.com/?lang=cs#Vlastnosti>
- <https://www.youtube.com/> - chemické pokusy, odborná videa



A. VSTUPNÍ ČÁST	
1. Název:	Chemie 3. ročník (anorganická chemie, organická chemie)
2. Kód:	78-42-M/08
3. Typ vyučovací jednotky:	vyučovací předmět
4. Délka:	64. hodin
5. Platnost:	1. září 2025
6. Vstupní předpoklady:	• základní orientace v přírodních vědách, • schopnost týmové práce, • schopnost práce s informačními zdroji.
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY	
1. Charakteristika:	Anorganická chemie navazuje na obecnou chemii a rozvíjí porozumění struktury a vlastností anorganických látek. Umožňuje žákům pochopit chemické reakce, složení sloučenin, názvosloví a význam prvků a sloučenin v běžném životě i odborné praxi. Vede k aplikaci získaných poznatků ve výpočtech, pokusech i analýze látek. Organická chemie rozvíjí pochopení struktury, vlastností a reakcí uhlíkatých sloučenin. Žáci se seznámí se základními skupinami organických látek, naučí se vytvářet názvy a vzorce, porozumí izomerii i principům reakcí. Pozornost je věnována i praktickému využití organických sloučenin v běžném životě a v odborné praxi.
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory:	1. popíše chemické vlastnosti a reakce anorganických látek, • zapisuje a vyčísluje rovnice, 2. provádí jednoduché výpočty, • vypočítá hmotnostní zlomky, • určí látkové množství, • vypočítá výtěžky reakcí, 3. aplikuje poznatky v jednoduchých pokusech a navrhuje identifikaci látek podle vlastností, 4. dodržuje bezpečnostní pravidla při práci s chemikáliemi, 5. vysvětlí princip organických sloučenin a jejich stavbu, • rozliší uhlovodíky a jejich deriváty, • vytvoří jejich vzorce, 6. tvoří názvy a vzorce organických sloučenin, • používá správně názvosloví alkanů, alkenů, alkynů, alkoholů, aldehydů, ketonů, karboxylových kyselin aj.,

7. **rozlišuje základní typy izomerie,**
 - vysvětlí rozdíl mezi konstituční a prostorovou izomerií, uvede příklady,
8. **charakterizuje hlavní skupiny organických látek,**
 - přiřadí vlastnosti odpovídající funkčním skupinám organických látek,
9. **vysvětlí základní typy chemických reakcí organických sloučenin,**
 - popíše substituci, adici, eliminaci, polymeraci,
10. **popíše využití vybraných organických látek v běžném životě a praxi,**
 - vysvětlí význam ethanolu, kyseliny octové a jiných důležitých látek,
 - vysvětlí význam vybraných plastů a léčiv.

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností:

Jsou rozvíjeny následující klíčové kompetence:

1. Kompetence k učení

- systematicky rozvíjí své znalosti v oblasti chemie,
- vyhledává, třídí a interpretuje informace (např. z tabulek, PSP, učebnic, internetu).

2. Kompetence k řešení problémů

- analyzuje problémové situace a navrhuje řešení (např. určení složení směsi, výpočty z chemických rovnic),
- využívá poznatky o chemických látkách a jejich reakcích k praktickému řešení úloh.

3. Kompetence komunikativní

- přesně a srozumitelně se vyjadřuje o chemických dějích a pojmech,
- pracuje s chemickou symbolikou, rovnicemi a vzorci,
- diskutuje o chemii ve vztahu k životnímu prostředí, praxi a zdraví.

4. Kompetence sociální a personální

- spolupracuje v týmu,
- respektuje názory ostatních, aktivně se zapojuje do skupinové práce.

5. Kompetence občanská

- uvědomuje si vliv anorganických látek na životní prostředí a lidské zdraví,
- zodpovědně přistupuje k nakládání s chemikáliemi, dodržuje zásady bezpečnosti.

6. Kompetence pracovní

- dodržuje pravidla bezpečnosti práce v laboratoři,
- zachází s laboratorními pomůckami, nástroji a chemikáliemi účelně a efektivně,
- využívá získané vědomosti v praktickém životě a odborné činnosti.

7. Kompetence digitální

- vyhledává, třídí a ověřuje informace o chemických sloučeninách a reakcích z různých digitálních zdrojů (např. periodická tabulka online, ChemSpider, Khan Academy).
- využívá online nástroje a aplikace pro názvosloví, výpočty (např. molární hmotnost, koncentrace, chemické rovnice),
- vytváří prezentace a vizuální výstupy (grafy, tabulky, schémata stavby atomu nebo typů vazeb) s využitím digitálních nástrojů,
- používá softwarové nástroje a online modely pro vizualizaci organických molekul (např. MolView, ChemSketch, MarvinSketch),
- pracuje s digitálními simulacemi organických reakcí (např. substituce, adice, eliminace), sleduje jejich průběh a produkty,

- využívá interaktivní výukové platformy pro opakování názvosloví, izomerie, funkčních skupin (např. aplikace typu Quizlet, PhET, Khan Academy),
- vytváří digitální výstupy (prezentace, myšlenkové mapy, videa, infografiky) pro vysvětlení struktury, vlastností a významu organických látek.

Jsou rozvíjeny následující základní gramotnosti:

1. Čtenářská a pisatelská

- rozumí textu v učebnicích, vypisuje důležité poznatky, znázorňuje chemická schémata a rovnice.

2. Logicko-matematická

- počítá a dosazuje do chemických vzorců, upravuje chemické rovnice, vytváří chemické rovnice

4. Obsah vzdělávání:

1. Chemické rovnice a jejich vyčíslování

2. Reakce

- neutralizace, srážecí, redoxní.

3. Výpočty v anorganické chemii

- hmotnostní zlomek, výtěžek.

4. Využití vybraných prvků a sloučenin v běžném životě a průmyslu

5. Úvod do organické chemie

- historie, význam, vazby uhlíku, vzorce.

6. Uhlovodíky

- alkany, alkeny, alkyny.

7. Aromatické uhlovodíky

8. Izomerie a struktura organických sloučenin

9. Deriváty uhlovodíků

- halogenderiváty,
- dusíkaté deriváty,
- alkoholy,
- fenoly,
- aldehydy,
- ketony,
- karboxylové kyseliny,
- estery.

10. Základní typy chemických reakcí

11. Praktické využití organických látek

12. Vliv organických látek na zdraví a ŽP

5. Vzdělávací strategie:

- aktivní zapojení studentů,
- práce ve skupinách,
- digitální technologie,
- reflexe a sebehodnocení,
- propojení s reálným světem,
- demonstrační pokusy.

Žáci:

- pracují s modely, schémata a interaktivními nástroji (např. Chemie online, Khan Academy),
- samostatně i skupinách řeší chemické rovnice a výpočty,
- diskutují a hodnotí ekologický a zdravotní aspekt chemických látek,
- pracují s učebnicí a výukovými videi (např. Chemie online, Khan Academy),
- uvědomují si přesah do biochemie a environmentální výchovy (např. význam alkoholu v metabolismu, vliv plastů).

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků:

- testy,
- ústní zkoušení,
- formativní hodnocení,
- písemné práce,
- skupinová práce,
- písemné domácí úkoly,
- domácí pokusy,
- projektové práce,
- reflexe.

2. Kritéria hodnocení:

Výsledná známka vychází z váženého průměru získaných známek, které mají níže uvedenou váhu

- testy s váhou 2,
- písemné práce, výpočty váha 3,
- průběžné ústní zkoušení (po čtyřech zkoušeních výsledná jedna známka) váha 2,
- aktivita v hodně váha 0,5,
- skupinová práce váha 1,
- projekt váha 3.

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje:

Učebnice

- Anorganická chemie 2. díl, TAKTIK
- Organická chemie 3.díl, TAKTIK
- Odmaturuj z chemie, DIDAKTIS
- Fikr, Jaroslav. Jak porozumíme chemickým vzorcům a rovnicím
- Fikr, Jaroslav. Jak porozumíme chemickým výpočtům
- Khan Academy, <https://cs.khanacademy.org/>
- ChemSpider, <https://www.chemspider.com/>
- periodická tabulka online, <https://ptable.com/?lang=cs#Vlastnosti>
- Youtube, chemické pokusy, odborná videa, <https://www.youtube.com/>



A. VSTUPNÍ ČÁST	
1. Název:	Chemie 4. ročník (biochemie)
2. Kód:	78-42-M/08
3. Typ vyučovací jednotky:	vyučovací předmět
4. Délka:	64. hodin
5. Platnost:	1. září 2025
6. Vstupní předpoklady:	• základní orientace v přírodních vědách, • schopnost týmové práce, • schopnost práce s informačními zdroji.
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY	
1. Charakteristika:	Biochemie jako součást přírodovědného vzdělávání prohlubuje znalosti o chemickém složení živých soustav a základních životních pochodech. Zaměřuje se na strukturu a funkce biomolekul, principy metabolismu, enzymovou činnost, význam živin i propojení biochemie s výživou a zdravím člověka. Přispívá k rozvoji přírodovědné gramotnosti, kritickému myšlení a schopnosti aplikovat znalosti v reálných situacích.
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory:	1. vysvětlí chemické složení živých organismů, význam biogenních prvků, • vyjmenuje biogenní prvky a jejich funkce, 2. popíše roli vody a pufrů v organismu, • objasní význam pH a osmotického tlaku, 3. charakterizuje základní skupiny biomolekul • rozliší strukturu, funkci, příklady cukrů, tuků, bílkovin a nukleové kyseliny, 11. popíše stavbu a funkci enzymů, ovlivnění jejich aktivity, • uvede příklady enzymových reakcí a regulačních faktorů, 12. rozlišuje základní metabolické dráhy a význam ATP, • popíše rozdíl mezi katabolismem a anabolismem, 13. vyjádří vztah mezi výživou, metabolismem a zdravím, • vysvětlí význam živin, vitamínů a minerálů, 14. objasní význam a propojení biochemie a dalších vědních oborů, • aplikuje poznatky biochemie na příkladech biochemických poruch (např. cukrovka), analyzuje jednoduché kazuistiky, uvede příklady léčby, • popíše propojení biochemie a dalších vědních oborů (medicína, zemědělství, potravinářství), • uvede příklady využití biochemie v praxi,

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností:

Jsou rozvíjeny následující klíčové kompetence:

1. Kompetence k učení

- samostatně vyhledává, propojuje a aplikuje informace z oblasti biologie, chemie a biochemie,
- využívá odborné zdroje (učebnice, internet, schémata, videa) pro hlubší porozumění metabolickým procesům.

2. Kompetence k řešení problémů

- analyzuje jednoduché biochemické děje (např. trávení, dýchání, enzymovou aktivitu) a hledá souvislosti mezi chemickým složením látek a jejich biologickou funkcí.

3. Kompetence komunikativní

- dokáže srozumitelně vysvětlit biochemické procesy, používá odbornou terminologii při ústním i písemném projevu,
- aktivně se zapojuje do diskusí (např. o výživě, enzimech, významu vitamínů).

4. Kompetence sociální a personální

- efektivně spolupracuje ve skupinách při řešení projektů, laboratorních úkolů a prezentací,
- respektuje odlišné názory a přispívá k týmové práci.

5. Kompetence občanské

- uvědomuje si dopad biochemických poznatků na zdraví člověka, výživu a životní prostředí,
- rozvíjí odpovědný postoj k otázkám prevence, zdravého životního stylu a ekologického chování.

6. Digitální kompetence

- využívá digitální technologie při vyhledávání, zpracování a prezentaci biochemických informací (např. tvorba prezentací, zpracování grafů, schémat metabolických drah),
- pracuje s online nástroji a databázemi (např. interaktivní modely molekul, tabulky nutričních hodnot, vizualizace biochemických reakcí),
- samostatně ověřuje spolehlivost informací z internetu, umí rozlišit vědecky ověřené zdroje od neověřených.

Jsou rozvíjeny následující základní gramotnosti:

1. Čtenářská a pisatelská

- rozumí textu v učebnicích, vypisuje důležité poznatky, znázorňuje chemická schémata a rovnice.

2. Logicko-matematická

- rozumí chemickým schémátům (Krebsův cyklus, dýchací cyklus, fotosyntéza).

4. Obsah vzdělávání:**1. Biogenní prvky, voda, pufrý, pH****2. Sacharidy**

- stavba, dělení, funkce.

3. Lipidy

- druhy, význam, složení membrán.

4. Proteiny

- struktura, funkce, enzymy.

5. Nukleové kyseliny

- DNA, RNA, genetická informace.

6. Enzymy

- činnost, ovlivnění aktivity, specifita.

7. Metabolismus

- přeměna látek, dýchání, ATP.

8. Výživa

- základní živiny, denní příjem, deficit a nadbytek.

9. Vitaminy, minerály, poruchy metabolismu**10. Biochemie a zdraví**

- příklady chorob a diagnostiky.

11. Využití biochemie v praxi

- lékařství, zemědělství, potravinářství.

12. Příprava k maturitní zkoušce a prohlubování učiva**5. Vzdělávací strategie:**

- aktivní zapojení studentů,
- práce ve skupinách,
- digitální technologie,
- reflexe a sebehodnocení,
- propojení s reálným světem,
- demonstrační pokusy.

Žáci:

- vytvářejí vizuální přehledy biomolekul, schémata metabolických pochodů,
- ve skupinách vytvářejí modelové situace (např. nutriční hodnocení),
- využívají interaktivních digitálních nástrojů (např. simulace enzymových reakcí),
- prezentují krátké projekty (např. "Vitaminy v našem jídelníčku"),
- diskutují o zdraví a výživě,
- pracují s potravinovými etiketami a jejich chemickou interpretací.

C. VÝSTUPNÍ ČÁST**1. Způsob ověřování dosažených výsledků:**

- testy,
- ústní zkoušení,
- formativní hodnocení,
- písemné práce,
- skupinová práce,
- písemné domácí úkoly,
- domácí pokusy,
- projektové práce,
- reflexe.

2. Kritéria hodnocení:

Výsledná známka vychází z váženého průměru získaných známek, které mají níže uvedenou váhu

- testy s váhou 2,
- písemné práce, výpočty váha 3,
- průběžné ústní zkoušení (po čtyřech zkoušeních výsledná jedna známka) váha 2,
- aktivita v hodině váha 0,5,
- skupinová práce váha 1,
- projekt váha 3.

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje:

Učebnice

- Biochemie 4.díl, TAKTIK
- Odmaturuj z chemie, DIDAKTIS
- Fikr, Jaroslav. Jak porozumíme chemickým vzorcům a rovnicím
- Fikr, Jaroslav. Jak porozumíme chemickým výpočtům
- Khan Academy, <https://cs.khanacademy.org/>
- ChemSpider, <https://www.chemspider.com/>
- Youtube, chemické pokusy, odborná videa, <https://www.youtube.com/>

8.24 Seminář z anglického jazyka

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Seminář z anglického jazyka 3. ročník – Beyond the Textbook I
2. Kód: 78-42-M/08
3. Typ vyučovací jednotky: vyučovací předmět
4. Délka: 32 vyuč. hodin
5. Platnost: 1. září 2025
6. Vstupní předpoklady: • úroveň A2 až B1 v oblasti řečových dovedností dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (SERR).
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika: Seminář je zaměřen na praktický rozvoj jazykových dovedností v angličtině s důrazem na témata každodenního života. Žáci rozšiřují slovní zásobu, procvičují porozumění psanému i mluvenému textu a zlepšují schopnost reagovat v reálných komunikačních situacích. Součástí výuky je samostatná i týmová práce na projektu, který podporuje kreativní využití anglického jazyka a digitálních nástrojů (např. prezentace, digitální slovníčky, nahrávky). Projektová činnost rozvíjí schopnost plánování, argumentace, prezentace a využití jazyka v autentickém kontextu. Seminář také podporuje kritické myšlení, schopnost vyjadřovat názory a diskutovat na různá témata, což přispívá k rozvoji komunikačních a sociálních dovedností. Obsah semináře je částečně inspirován maturitními okruhy, ale klade důraz na praktickou aplikaci jazyka spíše než na systematickou přípravu k maturitě. Výuka je propojena s mezipředmětovými vztahy, zejména s českým jazykem, zeměpisem, dějepisem, biologií, ICT, odbornými předměty a občanskou naukou, čímž se angličtina přirozeně zasazuje do širšího vzdělávacího kontextu. Cílem semináře je posílit jazykové a komunikační kompetence žáků, podpořit jejich samostatnost a připravit je na úspěšné zvládnutí reálných i školních jazykových situací, včetně maturitní zkoušky.

2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory:

Recepce:

Žák/žákyně:

- rozumí souvislým projevům a diskusím pronášeným standardním jazykem,**
 - rozumí konkrétním informacím v promluvách a rozhovorech, kde se používá standardní jazyk, a to jak v osobní komunikaci, tak při poslechu veřejných a odborných sdělení,
- rozumí jasně sdělovaným informacím z každodenního života a v jednoduchých odborných textech,**
 - rozumí jednoduchým odborným textům, například článkům nebo příručkám se souvislostí s oblastí jeho zájmu či pracovním zaměřením,
- rozumí jednoduchým popisům událostí a jasně vyjádřeným postojům a názorům, které jsou podány standardním jazykem,**
 - rozumí základním názorům na jednoduchá témata, jako jsou oblíbené filmy, knihy nebo aktivity,
- rozumí hlavním myšlenkám a některým konkrétním informacím v jednoduchých textech souvisejících s jeho zaměřením,**
 - odhadne v jednoduchém textu z kontextu význam neznámých slov,
 - shromáždí informace z různých částí textu nebo z různých textů,
- rozumí obsahu jednoduchých uměleckých textů s vysokým výskytem známé slovní zásoby,**
 - vyhledá odpovědi na otázky týkající se hlavního děje, postav a základních událostí,

Produkce:

Žák/žákyně:

- popíše jednoduše, a přitom souvisle témata z oblasti svého zájmu, přičemž je prezentuje jako lineární sled myšlenek,**
 - popíše přiměřeně detailně běžné situace, jako je oslava, cestování nebo setkání s přáteli,
- popíše skutečné nebo smyšlené události, vypráví příběh nebo přiblíží obsah knihy nebo filmu,**
 - popíše událost srozumitelně, lineárně a s dostatečným množstvím podrobností,
 - popíše podrobně zážitky zachycující pocity a reakce,
- vyjádří vlastní názor na témata spojená s každodenním životem a svým odborným zaměřením,**
 - stručně vyjádří, zdůvodní a vysvětlí své názory, plány a jednání,
 - zodpoví dotazy k tématům z oblasti svého zájmu/oboru,
- představí téma z každodenního života nebo svého odborného zaměření,**
 - vytvoří jednoduchou logicky strukturovanou prezentaci.

Interakce:

Žák/žákyně:

- zapojí se bez přípravy do hovoru o tématech, která mu/jí jsou známá, vyjádří osobní názory a vymění si informace o tématech, které se týkají osobních zájmů nebo každodenního života,**
 - využívá široký rejstřík jednoduchého jazyka, aby si poradil(a) s většinou situací, které mohou nastat v každodenním životě (např. při zajišťování cesty, cestování, během pobytu v cizině),

2. vyjádří osobní názory a ptá se na podobné názory v diskusi týkající se témat v okruhu jeho/jejího zájmu,

- vysvětlí své názory na řešení problémů nebo otázek praktického rázu týkajících se toho, kam se má jít, co se má dělat, jak se má zorganizovat daná událost (např. výlet) a stručně je zdůvodní,
- vyjádří zdvořilým způsobem své přesvědčení, názor, souhlas či nesouhlas,

Mediace:**Žák/žákyně:****1. shrne písemně nebo ústně důležité informace z vyslechnutého nebo přečteného textu,**

- rozumí hlavním bodům diskuse o známém tématu, pomocí jednoduchých frází prokáže porozumění a požádá o vysvětlení nejasných částí,

2. formuluje jednoduché a jasné pokyny k organizaci činnosti ve skupině,

- vysloví jednoduché a jasné pokyny k organizaci práce ve skupině,
- požádá ostatní v týmu o vyjádření a zopakuje část toho, co někdo řekl, aby skupina mohla pokračovat v rozhovoru,
- vysvětlí postup práce skupiny a určí role ve skupině (například zapisovatel, jiný prezentátor nebo vedoucí),

3. zprostředkuje jednoduchým způsobem informace o základních kulturních zvyklostech a hodnotách mezi lidmi z rozdílných jazykových a kulturních prostředí,

- porovná rozdíly mezi různými kulturami (např. při srovnání svátků, zvyků, způsobů komunikace) a zlepší tak úroveň porozumění mezi účastníky diskuse.

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností:

Jsou rozvíjeny následující klíčové kompetence:

4. Kompetence k učení

- rozvoj samostatného a efektivního stylu učení,
- plánování a sledování pokroku v jednotlivých jazykových dovednostech,
- základní práce s jazykovým portfoliem (např. záznamy, sebehodnocení, reflexe),
- propojení jazykových témat s osobními zájmy a školní profilací,
- využívání dostupných nástrojů a zdrojů (učebnice, aplikace, internet).

5. Kompetence komunikační

- rozvoj plynulého vyjadřování v běžných i maturitních tématech,
- schopnost připravit a přednést krátkou prezentaci s vizuální oporou,
- porozumění autentickým i zjednodušeným textům a poslechům,
- rozšiřování slovní zásoby v souladu s tematickými okruhy maturitní zkoušky,
- přesnější formulace a jasnější struktura v ústním i písemném projevu.

6. Kompetence osobnostní a sociální

- odpovědná samostatná i týmová práce při plnění zadaných úkolů,
- schopnost přijímat i poskytovat konstruktivní zpětnou vazbu,
- posilování sebevědomí při vystupování v cizím jazyce.

7. Kompetence kulturní

- základní orientace v kulturních reáliích anglicky mluvících zemí,
- porovnávání běžných společenských zvyklostí s domácím prostředím,
- rozvoj kulturní citlivosti a porozumění rozdílům v komunikaci.

8. Kompetence digitální

- využití digitálních nástrojů při tvorbě prezentací, slovníků a nahrávek,
- základní dovednosti při práci s online informacemi (relevance, pravdivost),
- využívání ICT ke zlepšení výslovnosti, slovní zásoby a sebereflexe (např. nahrávky, aplikace).

9. Kompetence k řešení problémů

- zvládání jazykových obtíží pomocí strategií (např. opis, kontext, reformulace),
- aktivní přístup k opravě chyb a zvyšování jazykové jistoty,
- schopnost improvizace v jednoduchých komunikačních situacích.

Jsou rozvíjeny následující základní gramotnosti:

1. Čtenářská a pisatelská

- porozumění autentickým i zjednodušeným textům s maturitním zaměřením,
- schopnost stručně shrnout, interpretovat a jazykově reflektovat obsah,
- využívání složitějších jazykových struktur v psaní i při ústní produkci (např. trpný rod, podmínkové věty, spojovací výrazy),
- tvorba ucelených, funkčně zaměřených textů (např. článek, vyprávění, popis, formální e-mail, shrnutí),
- rozvoj schopnosti plánovat, strukturovat a upravovat vlastní psaný projev s ohledem na účel a publikum.

4. Obsah vzdělávání:**Tematické okruhy:**

- kultura, volný čas a zábava (volnočasové aktivity, sport, jednodušší kultura),
- rodinný a osobní život (základní mezilidské vztahy, rutina, zdraví),
- bydlení a každodenní potřeby (bydlení, jídlo, nakupování a služby).

Komunikační situace:

- představení sebe a svého okolí,
- popis a komentování obrázku,
- dialog na téma každodenního života,
- vyjádření názoru a argumentace,
- řešení problémové situace,
- porovnávání obrázku, situací,
- doporučování nebo poskytování rady.



Typy textů:

- **didaktický test** (výběr z několika možností, doplňování textu, krátké odpovědi na otázky, gramatické a lexikální úkoly)
- **písemná práce (např. esej, popis, vyprávění, recenze, formální dopis, e-mail)**

5. Vzdělávací strategie:

- **Testové poslechy a čtení na úrovni maturitní zkoušky B1:** Studentům jsou poskytovány autentické materiály včetně poslechů a čtení, které simulují podmínky maturitní zkoušky. Součástí jsou cvičení zaměřená na porozumění, analýzu textu a odpovědi na testové otázky.
- **Tvorba písemných textů:** Důraz je kladen na tvorbu písemných textů, jako jsou eseje, články, emaily a odpovědi na testové úkoly, včetně správné struktury, gramatiky a argumentace, což připravuje studenty na písemnou část maturitní zkoušky.
- **Simulace ústní zkoušky:** Pravidelný trénink v diskusích, prezentacích a modelových rozhovorech, který rozvíjí schopnost plynule komunikovat v angličtině a reagovat na otázky v rámci ústní části maturitní zkoušky.
- **Projekt zaměřený na maturitní témata:** Studentům je zadán projekt, který zahrnuje tvorbu digitálních výstupů (např. prezentace, infografiky) a rozvíjí jejich schopnosti v oblasti ICT. Projekt je součástí přípravy na maturitu a propojuje jazykové dovednosti s kreativním zpracováním témat.
- **Práce s digitálními nástroji:** Studentům jsou představeny nástroje (například Quizlet, Vocaroo, Canva), které podporují efektivní přípravu nejen na ústní a písemnou část maturitní zkoušky.
- **Sebehodnocení a sebereflexe:** Studentům je poskytována pravidelná zpětná vazba na jejich pokrok, která zahrnuje hodnocení jejich písemných a mluvených projevů. Dále jsou podporováni v sebehodnocení a v plánování dalších jazykových cílů.
- **Týmová spolupráce a peer learning:** V průběhu výuky se studenti zapojují do týmové práce a vzájemného učení, což podporuje rozvoj komunikačních dovedností a schopnosti obhajovat své názory v diskusích.

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků:

Průběžné

- účast na výuce a praktické dovednosti v komunikaci (zapojení do diskusí, práce v týmech, simulace ústních zkoušek, aktivní reagování na témata v hodinách - např. popis obrázků, reakce na otázky, interakce),
- plnění úkolů zaměřených na rozvoj jazykových dovedností (psaní, čtení, poslechová cvičení, úkoly na porozumění textům a mluveným projevům),
- vedení jazykového portfolia/slovníčku,

- schopnost reagovat na zpětnou vazbu (aplikace korekcí a oprav v mluveném a psaném projevu, sebereflexe chyb a jejich opravy).

Sumativní

- projektová práce (samostatný nebo skupinový projekt, který propojí ICT s maturitním tématem - prezentace, infografika nebo video na téma, které souvisí s maturitními tématy),
- prezentace nebo rozhovor (krátká ústní prezentace na téma spojené s maturitními tématy, nebo simulace rozhovoru),
- písemná práce – strukturovaný písemný úkol, např. esej, dopis, popis nebo názorový text, který ověří dovednosti v psaní,
- test – zaměřený na poslech, čtení a jazykové dovednosti, ověřující schopnost porozumět textu a používat jazykové struktury v kontextu.

Reflexe

- sebehodnotící dotazníky,
- reflexivní zápisy do portfolia
- rozhovor s učitelem – krátká individuální konzultace nebo diskuse o výsledcích učení a stanovení cílů pro další období.

2. Kritéria hodnocení:

1. Aplikace jazykových dovedností

- **porozumění autentickým textům a nahrávkám:** schopnost pracovat s běžnými anglickými materiály (články, videa, podcasty), rozpoznat hlavní myšlenky, postoj autora a základní kulturní kontext,
- **písemný projev v různých formách:** schopnost napsat souvislý delší text (např. krátkou esej, recenzi, blogový příspěvek) srozumitelně a s využitím vhodných jazykových prostředků, které odpovídají úrovni B1,
- **ústní projev a flexibilita v komunikaci:** plynulé a samostatné vyjadřování k různým tématům, schopnost vyprávět, popsat situaci, vyjádřit názor, reagovat na otázky a udržet rozhovor.

2. Projektová a komunikační kompetence

- **týmová spolupráce a zapojení do projektů:** aktivní účast na tvorbě projektů – od plánování přes přípravu až po prezentaci, spolupráce ve skupině,
- **prezentace a veřejné vystupování:** příprava a představení tématu nebo výsledků projektu srozumitelným způsobem – důraz na strukturu, jazyk, vizuální podporu a kontakt s publikem,
- **komunikace v různých situacích:** schopnost komunikovat v reálných i modelových situacích (rozhovor, diskuze, reakce na otázky), vyjádření názoru a řešení problémů pomocí jazyka.

3. Reflexe a seberozvoj

- **reflexe pokroku v angličtině:** pravidelné zamyšlení nad vlastním jazykovým vývojem – co se daří, co je třeba zlepšit, jak se daří naplňovat cíle,
- **vedení jazykového portfolia / záznamu práce:** analýza výsledků, reflexe pokroku a cíle pro zlepšení na základě zpětné vazby,

- **stanovení cílů a práce na nich:** stanovování realistických cílů pro své zlepšení a postupná práce na nich – s podporou učitele i samostatně.

Kvalita naplnění jednotlivých činností je ohodnoceny procenty od 0 % do 100 %.

Závěrečné hodnocení

Celkové hodnocení je stanoveno na základě výsledků v jednotlivých oblastech, kterým je přiřazena následující váhová proporce:

- Jazykové dovednosti (čtení, poslech, písemný a ústní projev) – 50 %.
- Komunikační kompetence (aktivní zapojení, prezentace, projektová práce) – 40 %.
- Reflexe a sebehodnocení (včetně studijního portfolia) – 10 %.
- Závěrečné hodnocení modulu je váženým průměrem jednotlivých částí – způsobů ověřování.

Celkové procento dosažené studentem se převádí na známku podle této tabulky:

100–90 %	výborný	1
89–75 %	chvalitebný	2
74–60 %	dobrý	3
59–44 %	dostatečný	4
méně než 44 %	nedostatečný	5

V odůvodněných případech (např. u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami) je možné hodnocení individualizovat s ohledem na jejich vzdělávací potřeby a doporučení školského poradenského zařízení.

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje:

- Oxford University Press. (2024). *New Maturita Solutions Pre-Intermediate*. Oxford: Oxford University Press.
- Pearson/Longman. (2023). *Maturita Activator*. Pearson Education.
- Cambridge University Press. (2019). *Grammar and Vocabulary for B1 (with answers)*. Cambridge: Cambridge University Press.
- CERMAT – Maturita z anglického jazyka, www.maturita.cermat.cz.
- BBC Learning English, www.bbc.co.uk/learningenglish.
- Breaking News English, www.breakingnewsenglish.com.
- Write & Improve (Cambridge English), www.writeandimprove.com.
- TED Talks – inspirativní videa k tématům a prezentacím, <https://www.ted.com/talks>



A. VSTUPNÍ ČÁST	
1. Název:	Seminář z anglického jazyka 4. ročník – Beyond the Textbook II
2. Kód:	78-42-M/08
3. Typ vyučovací jednotky:	vyučovací předmět
4. Délka:	32 hodin
5. Platnost:	1. září 2025
6. Vstupní předpoklady:	• úroveň A2 až B1 v oblasti řečových dovedností dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (SERR).
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY	
1. Charakteristika:	Seminář je zaměřen na praktické prohloubení a upevnění jazykových dovedností v angličtině s důrazem na témata každodenního i společensko-kulturního života. Žáci dále rozšiřují slovní zásobu, včetně odbornějších výrazů, a rozvíjejí porozumění psanému i mluvenému textu. Důraz je kladen na schopnost efektivně a adekvátně reagovat v různých reálných i školních komunikačních situacích. Součástí výuky je samostatná i týmová práce na komplexnějším projektu, který podporuje kreativní a funkční využití anglického jazyka v kombinaci s digitálními nástroji (např. multimediální prezentace, interaktivní materiály, digitální slovníčky, audio – či videonahrávky). Projektová činnost rozvíjí nejen jazykové dovednosti, ale také schopnost plánování, samostatného zpracování informací, argumentace a prezentace vlastního názoru v anglickém jazyce. Seminář posiluje kritické myšlení, dovednost formulovat a obhajovat názor, vést diskuzi a pracovat s různorodými zdroji. V porovnání s předchozím ročníkem klade větší důraz na praktické využití jazyka v komplexních úlohách – zejména v kontextu přípravy na jednotlivé části maturitní zkoušky (didaktický test, písemný projev, ústní zkouška). Výuka probíhá bez učebnic, s využitím doplňkových materiálů a autentických zdrojů. Obsah semináře je úzce propojen s mezipředmětovými vztahy, zejména s českým jazykem, zeměpisem, dějepisem, biologií, ICT, odbornými předměty a občanskou naukou. Anglický jazyk je tak zasazen do širšího vzdělávacího i společenského kontextu. Cílem semináře je rozvinout jazykové a komunikační kompetence žáků na vyšší úroveň, podpořit jejich samostatnost, jistotu v užívání cizího jazyka a připravit je na úspěšné zvládnutí maturitní zkoušky i reálných životních situací vyžadujících znalost angličtiny.

2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory:

Recepce:

Žák/žákyně:

- rozumí souvislým projevům a diskusím pronášeným standardním jazykem,**
 - rozumí konkrétním informacím v promluvách a rozhovorech, kde se používá standardní jazyk, a to jak v osobní komunikaci, tak při poslechu veřejných a odborných sdělení,
- rozumí jasně sdělovaným informacím z každodenního života a v jednoduchých odborných textech,**
 - rozumí jednoduchým odborným textům, například článkům nebo příručkám se souvislostí s oblastí jeho zájmu či pracovním zaměřením,
- rozumí jednoduchým popisům událostí a jasně vyjádřeným postojům a názorům, které jsou podány standardním jazykem,**
 - rozumí základním názorům na jednoduchá témata, jako jsou oblíbené filmy, knihy nebo aktivity,
- rozumí hlavním myšlenkám a některým konkrétním informacím v jednoduchých textech souvisejících s jeho zaměřením,**
 - odhadne v jednoduchém textu z kontextu význam neznámých slov,
 - shromáždí informace z různých částí textu nebo z různých textů,
- rozumí obsahu jednoduchých uměleckých textů s vysokým výskytem známé slovní zásoby,**
 - vyhledá odpovědi na otázky týkající se hlavního děje, postav a základních událostí.

Produkce:

Žák/žákyně:

- popíše jednoduše, a přitom souvisle témata z oblasti svého zájmu, přičemž je prezentuje jako lineární sled myšlenek,**
 - popíše přiměřeně detailně běžné situace, jako je oslava, cestování nebo setkání s přáteli,
- popíše skutečné nebo smyšlené události, vypráví příběh nebo přiblíží obsah knihy nebo filmu,**
 - popíše událost srozumitelně, lineárně a s dostatečným množstvím podrobností,
 - popíše podrobně zážitky zachycující pocity a reakce,
- vyjádří vlastní názor na témata spojená s každodenním životem a svým odborným zaměřením,**
 - stručně vyjádří, zdůvodní a vysvětlí své názory, plány a jednání,
 - zodpoví dotazy k tématům z oblasti svého zájmu/oboru,
- představí téma z každodenního života nebo svého odborného zaměření,**
 - vytvoří jednoduchou logicky strukturovanou prezentaci.

Interakce:

Žák/žákyně:

- zapojí se bez přípravy do hovoru o tématech, která mu/jí jsou známá, vyjádří osobní názory a vymění si informace o tématech, které se týkají osobních zájmů nebo každodenního života,**

- využívá široký rejstřík jednoduchého jazyka, aby si poradil(a) s většinou situací, které mohou nastat v každodenním životě (např. při zajišťování cesty, cestování, během pobytu v cizině),
- 2. vyjádří osobní názory a ptá se na podobné názory v diskusi týkající se témat v okruhu jeho/jejího zájmu,**
- vysvětlí své názory na řešení problémů nebo otázek praktického rázu týkajících se toho, kam se má jít, co se má dělat, jak se má zorganizovat daná událost (např. výlet) a stručně je zdůvodní,
 - vyjádří zdvořilým způsobem své přesvědčení, názor, souhlas či nesouhlas,

Mediace:

Žák/žákyně:

- 3. shrne písemně nebo ústně důležité informace z vyslechnutého nebo přečteného textu,**
- rozumí hlavním bodům diskuse o známém tématu, pomocí jednoduchých frází prokáže porozumění a požádá o vysvětlení nejasných částí,
- 4. formuluje jednoduché a jasné pokyny k organizaci činnosti ve skupině,**
- vysloví jednoduché a jasné pokyny k organizaci práce ve skupině,
 - požádá ostatní v týmu o vyjádření a zopakuje část toho, co někdo řekl, aby skupina mohla pokračovat v rozhovoru,
 - vysvětlí postup práce skupiny a určí role ve skupině (například zapisovatel, jiný prezentátor nebo vedoucí),
- 5. zprostředkuje jednoduchým způsobem informace o základních kulturních zvyklostech a hodnotách mezi lidmi z rozdílných jazykových a kulturních prostředí,**
- porovná rozdíly mezi různými kulturami (např. při srovnání svátků, zvyků, způsobů komunikace) a zlepší tak úroveň porozumění mezi účastníky diskuse.

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností:

Jsou rozvíjeny následující klíčové kompetence:

1. Kompetence k učení

- rozvoj samostatného a efektivního stylu učení v oblasti cizího jazyka,
- schopnost plánovat a vyhodnocovat vlastní pokrok v jednotlivých jazykových dovednostech,
- využívání jazykového portfolia (záznamy, sebehodnocení, reflexe, stanovování cílů),
- propojení jazykového vzdělávání s osobními zájmy a profesní orientací,
- aktivní práce s dostupnými nástroji a zdroji (aplikace, internet, autentické materiály).

2. Kompetence komunikativní

- plynulé a věcné vyjadřování k běžným i složitějším tématům (včetně maturitních),
- příprava a prezentace propracovanějšího mluveného projevu s vizuální oporou,
- porozumění různorodým psaným i poslechovým textům (včetně autentických),
- systematické rozšiřování slovní zásoby dle maturitních témat a odborného zaměření,

- zvyšování přesnosti, srozumitelnosti a koherence ústního i písemného projevu.

3. Kompetence osobnostní a sociální

- samostatné i kooperativní zvládání náročnějších úkolů,
- schopnost aktivně poskytovat i přijímat konstruktivní zpětnou vazbu,
- posilování sebedůvěry při vystupování v anglickém jazyce.

4. Kompetence kulturní

- hlubší orientace v kulturních reáliích a společenských kontextech anglicky mluvících zemí,
- schopnost srovnávat kulturní a jazykové normy s vlastní zkušeností,
- rozvoj kulturní empatie a vnímání interkulturních rozdílů v komunikaci.

5. Kompetence digitální

- samostatné využívání digitálních nástrojů pro tvorbu výstupů (prezentace, nahrávky, digitální materiály),
- kritická práce s online zdroji (hodnocení relevance a důvěryhodnosti informací),
- využívání ICT pro zlepšování jazykových dovedností (výslovnost, slovní zásoba, zpětná vazba).

6. Kompetence k řešení problémů

- rozvíjení jazykových strategií pro zvládání komunikačních obtíží (parafráze, kontext, reformulace),
- aktivní přístup k nápravě chyb a zvyšování jazykové přesnosti,
- flexibilní reakce a improvizace v běžných i modelových komunikačních situacích.

Jsou rozvíjeny následující základní gramotnosti:

7. Čtenářská a pisatelská

- porozumění autentickým i zjednodušeným textům s důrazem na témata a formáty využívané v maturitní zkoušce,
- schopnost stručně a výstižně shrnout, interpretovat a reflektovat přečtený text,
- aktivní využívání rozmanitých a pokročilejších jazykových struktur v psaném i mluveném projevu (např. trpný rod, podmínkové věty, vedlejší věty příčinné, účelové, spojovací výrazy pro logickou návaznost),
- tvorba ucelených, koherentních a funkčně zaměřených textů podle zadání (např. článek, příběh, popis, formální a neformální e-mail, shrnutí, argumentační text),
- schopnost plánovat, logicky strukturovat a revidovat vlastní písemný projev s ohledem na účel sdělení, typ adresáta a jazykovou správnost.

4. Obsah vzdělávání:

Tematické okruhy:

- vzdělání a kariéra (školství, profesní život, jazykové studium),
- cestování a doprava (plánování cest, kulturní rozdíly),

- kultura a společnost (anglicky mluvící země, tradice a svátky, literatura a filmy, média),
- příroda a technologie (životní prostředí, fauna a flóra, technologie, počasí),
- rodinný a sociální život (hlubší mezilidské vztahy, životní styl).

Komunikační situace:

- rozvinuté představení vlastní osoby, zájmů a plánů,
- detailnější popis a interpretaci obrázků či situací,
- vedení dialogu na širší spektrum témat, včetně společenských a aktuálních otázek,
- vyjádření názoru s rozvinutější argumentací a použitím vhodných spojek,
- řešení problémových situací s návrhy alternativních řešení,
- porovnávání obrázků, situací s hodnocením,
- doporučování nebo poskytnutí rady s ohledem na různé okolnosti a formální i neformální kontexty.

Typy textů:

- didaktický test (výběr z několika možností, doplňování textu, krátké odpovědi na otázky, gramatické a lexikální úkoly),
- písemný projev – tvorba delších a formálně i jazykově náročnějších textů podle zadání (např. esej, popis, vyprávění, recenze, článek, formální i neformální dopis nebo e-mail), s důrazem na srozumitelnost, koherenci, vhodný výběr slovní zásoby a jazykovou správnost.

5.Vzdělávací strategie:

- **Testové poslechy a čtení na úrovni maturitní zkoušky B1:**
Studenti pracují s autentickými materiály včetně poslechů a čtení, které simulují formát a obtížnost didaktického testu. Důraz je kladen na porozumění, analýzu, rozpoznávání klíčových informací a aplikaci testovacích strategií při práci s jednotlivými typy úloh.
- **Tvorba písemných textů:**
Výuka se zaměřuje na tvorbu různorodých textů s důrazem na strukturu, jazykovou přesnost, soudržnost a přizpůsobení stylu a obsahu konkrétnímu typu zadání. Studenti pracují např. na esejích, článcích, popisech, formálních i neformálních e-mailech či úlohách odpovídajících maturitnímu zadání.
- **Simulace ústní zkoušky:**
Žáci trénují jednotlivé části ústní zkoušky formou modelových situací, dialogů, monologických projevů i diskusí. Cílem je zlepšit schopnost pohotové a věcné reakce, formulace vlastního názoru a strukturovaného vyjadřování v souladu s maturitními požadavky.
- **Projekt zaměřený na maturitní témata:**
Součástí semináře je samostatně nebo týmově zpracovaný projekt na zvolené téma v rámci maturitních okruhů. Výstupem je digitální produkt (např. prezentace, infografika, video), který propojuje jazykové dovednosti s ICT kompetencemi, podporuje kreativní myšlení a rozvíjí schopnost zpracovat a předat informace v cizím jazyce.

- **Práce s digitálními nástroji:**

Studenti jsou vedeni k efektivnímu využívání různých online nástrojů. Digitální nástroje slouží nejen jako podpora výuky, ale i jako prostředek k samostatnému učení.

- **Sebehodnocení a sebereflexe:**

Studentům je poskytována pravidelná zpětná vazba na jejich pokrok, která zahrnuje hodnocení jejich písemných a mluvených projevů. Dále jsou podporováni v sebehodnocení a v plánování dalších jazykových cílů.

- **Týmová spolupráce a peer learning:**

V průběhu výuky se studenti zapojují do týmové práce a vzájemného učení, což podporuje rozvoj komunikačních dovedností a schopnosti obhajovat své názory v diskusích.

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků:

Průběžné

- účast na výuce a praktické dovednosti v komunikaci (zapojení do diskusí, práce v týmech, simulace ústních zkoušek, aktivní reagování na témata v hodinách - např. popis obrázků, reakce na otázky, interakce),
- plnění úkolů zaměřených na rozvoj jazykových dovedností (psaní, čtení, poslechová cvičení, úkoly na porozumění textům a mluveným projevům),
- vedení jazykového portfolia/slovníčku,
- schopnost reagovat na zpětnou vazbu (aplikace korekcí a oprav v mluveném a psaném projevu, sebereflexe chyb a jejich opravy).

Sumativní

- projektová práce (samostatný nebo skupinový projekt, který propojí ICT s maturitním tématem – prezentace, infografika nebo video na téma, které souvisí s maturitními tématy),
- prezentace nebo rozhovor (krátká ústní prezentace na téma spojené s maturitními tématy, nebo simulace rozhovoru),
- písemná práce – strukturovaný písemný úkol, např. esej, dopis, popis nebo názorový text, který ověří dovednosti v psaní,
- test – zaměřený na poslech, čtení a jazykové dovednosti, ověřující schopnost porozumět textu a používat jazykové struktury v kontextu.

Reflexe

- sebehodnotící dotazníky,
- reflexivní zápisy do portfolia
- rozhovor s učitelem – krátká individuální konzultace nebo diskuse o výsledcích učení a stanovení cílů pro další období.

2. Kritéria hodnocení:

Aplikace jazykových dovedností

- porozumění autentickým textům a nahrávkám: schopnost pracovat s běžnými anglickými materiály (články, videa, podcasty), rozpoznat hlavní myšlenky, postoj autora a základní kulturní kontext,
- písemný projev v různých formách: schopnost napsat souvislý delší text (např. krátkou esej, recenzi, blogový příspěvek) srozumitelně a s využitím vhodných jazykových prostředků, které odpovídají úrovni B1,
- ústní projev a flexibilita v komunikaci: plynulé a samostatné vyjadřování k různým tématům, schopnost vyprávět, popsat situaci, vyjádřit názor, reagovat na otázky a udržet rozhovor.

Projektová a komunikační kompetence

- týmová spolupráce a zapojení do projektů: aktivní účast na tvorbě projektů – od plánování přes přípravu až po prezentaci, spolupráce ve skupině,
- prezentace a veřejné vystupování: příprava a představení tématu nebo výsledků projektu srozumitelným způsobem – důraz na strukturu, jazyk, vizuální podporu a kontakt s publikem,
- komunikace v různých situacích: schopnost komunikovat v reálných i modelových situacích (rozhovor, diskuze, reakce na otázky), vyjádření názoru a řešení problémů pomocí jazyka.

Reflexe a sebezrovoj

- reflexe pokroku v angličtině: pravidelné zamyšlení nad vlastním jazykovým vývojem – co se daří, co je třeba zlepšit, jak se daří naplňovat cíle,
- vedení jazykového portfolia / záznamu práce: analýza výsledků, reflexe pokroku a cíle pro zlepšení na základě zpětné vazby,
- stanovení cílů a práce na nich: stanovování realistických cílů pro své zlepšení a postupná práce na nich – s podporou učitele i samostatně.

Kvalita naplnění jednotlivých činností je ohodnoceny procenty od 0 % do 100 %.

Závěrečné hodnocení

Celkové hodnocení je stanoveno na základě výsledků v jednotlivých oblastech, kterým je přiřazena následující váhová proporce:

- Jazykové dovednosti (čtení, poslech, písemný a ústní projev) – 50 %.
- Komunikační kompetence (aktivní zapojení, prezentace, projektová práce) – 40 %.
- Reflexe a sebehodnocení (včetně studijního portfolia) – 10 %.
- Závěrečné hodnocení modulu je váženým průměrem jednotlivých částí – způsobů ověřování.

Celkové procento dosažené studentem se převádí na známku podle této tabulky:

100–90 %	výborný	1
89–75 %	chvalitebný	2
74–60 %	dobrý	3
59–44 %	dostatečný	4
méně než 44 %	nedostatečný	5

V odůvodněných případech (např. u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami) je možné hodnocení individualizovat s ohledem na jejich vzdělávací potřeby a doporučení školského poradenského zařízení.

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje:

- Oxford University Press. (2024). *New Maturita Solutions Pre-Intermediate*. Oxford: Oxford University Press.
- Pearson/Longman. (2023). *Maturita Activator*. Pearson Education.
- Cambridge University Press. (2019). *Grammar and Vocabulary for B1 (with answers)*. Cambridge: Cambridge University Press.
- CERMAT – Maturita z anglického jazyka, www.maturita.cermat.cz.
- BBC Learning English, www.bbc.co.uk/learningenglish.
- Breaking News English, www.breakingnewsenglish.com.
- Write & Improve (Cambridge English), www.writeandimprove.com.
- TED Talks – inspirativní videa k tématům a prezentacím, <https://www.ted.com/talks>



8.25 Matematický seminář

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Matematický seminář 3. ročník
2. Kód: 78-42-M/08
3. Typ vyučovací jednotky: vyučovací předmět
4. Délka: 32 hodin
5. Platnost: 1. září 2025
6. Vstupní předpoklady: modul navazuje na OVU předchozích modulů matematického vzdělávání
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika: Předmět Matematický seminář rozšiřuje matematické kompetence z různých oblastí matematiky při řešení úloh a propojuje matematiku s poznatky z ostatních předmětů při řešení problémů. Rozvíjí mentální, komunikační a argumentační schopnosti žáků, přidružené dovednosti (kooperační, digitální, odborné aj.) a dovednosti z dalších oblastí praxe a oboru vzdělání. Umožňuje získat nadhled nad matematickým vzděláváním a jeho aplikacemi. Upevňuje tradiční matematické znalosti, dovednosti a algoritmy. Rozšiřuje rejstřík matematických dovedností žáka do oblastí potřebných pro navazující vysokoškolské studium.
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory: Žák: matematicky argumentuje a komunikuje, - užívá základy logiky a logickou výstavbu matematiky, - rozlišuje a chápe ekvivalentní a neekvivalentní operace, - rozvíjí argumentační a komunikační dovednosti, efektivně řeší úlohy, - používá různé formy znázornění matematických situací. - využívá efektivní způsoby výpočtu, - odhalí kvantitativní a kvalitativní vztahy a zákonitosti, - prohlubuje spolupráci mezi žáky při řešení problémů, - užívá současné možnosti digitálních technologií při řešení problémů, užívá komplexní pohled na matematiku při řešení problémů, - uvědomuje si souvislosti mezi jednotlivými oblastmi matematiky,

- vidí souvislosti matematických výrazů a rovnic s geometrickými objekty,
- aplikuje osvojené metody řešení problémů v jiných tématech a oblastech,

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností:

Jsou rozvíjeny následující klíčové kompetence:

1. k učení,

- porozuměním definicím pojmů,
- aplikací znalostí a tím upřesněním významu a souvislostí – pojmové učení,
- počítáním na papíře – upevňování znalostí a dovedností manuální formou – senzomotorické učení a učení aktivním prováděním,
- rozvojem tvořivosti – hledáním alternativních postupů a metod,

2. komunikační,

- komunikací se spolužáky a učitelem,
- prezentací své práce,

3. osobnostní a sociální,

- poznáním svých schopností, silných a slabých stránek,

4. k podnikavosti a pracovní,

- osvojováním si pracovních návyků – pečlivosti při výpočtech, zodpovědnosti při plnění úkolů, spoluprací se spolužáky při týmové práci,

5. k řešení problémů,

- řešením úkolů a úloh,
- analýzou zadání úloh,
- syntézou podmínek při hledání řešení úloh,
- hledáním různých způsobů řešení,
- optimalizací řešení,

6. digitální

- užitím digitálních technologií při výpočtech, zpracování tabulek a zobrazování grafů a útvarů.

Jsou rozvíjeny následující základní gramotnosti:

1. čtenářská a pisatelská,

- čtením slovního zadání úkolů,
- studiem odborné literatury,
- řešením úloh a zpracováním odpovědí,

2. matematicko-logická,

- rozbořem zadání úkolu, jeho matematizací,
- užitím matematiky při řešení úloh,
- interpretací řešení úkolu a posouzením jeho správnosti.

4. Obsah vzdělávání:**Logická výstavba matematiky, komunikace a argumentace**

- logické operace, axiom, definice, věta,
- argumentace a komunikace,
- základní důkazové metody (přímý důkaz, nepřímý důkaz, důkaz sporem, matematickou indukci, důkazy za využití pravdivostních tabulek, jednoduché geometrické důkazy).

Řešení úloh

- užití informačních zdrojů (odborná literatura, internet atd.),
- analýza problému, volba metody řešení, vyřešení a diskuze výsledků řešení,
- tvorba matematického modelu reálné situace a práce s ním,
- vyjádření výsledku řešení modelu v kontextu reálné situace.

Komplexní pohled na matematiku

- souvislost mezi jednotlivými oblastmi matematiky,
- souvislost matematických výrazů a rovnic s geometrickými objekty,
- možnosti digitálních technologií.

4. Vzdělávací strategie:**Žáci:**

- řeší úlohy motivační s aplikacemi i úlohy na procvičení a upevnění dovedností,
- pomocí vrstevnického učení, didaktického působení učitele, zkoumáním zákonitostí, objevováním, indukci a dedukci porozumí problematice a matematiky a souvislostem s praxí,
- užívají matematiku při řešení aplikačních problémů,
- užívají digitální technologie při řešení úloh z praxe,
- propojují modul s oblastí STE a praxí,
- řeší projekty:

Žáci:

- seznámí se s pravidly realizace projektu a jeho hodnocení,
- společně s učitelem vyberou problematiku k řešení, vymezí si problém a naplánují postup řešení projektu,
- shromáždí dostupné informace týkající se dané problematiky – sbírají, zpracují a vyhodnotí pomocí digitálních technologií dostupná data,
- navrhnou možná řešení a projekt zpracují,
- prezentují a obhájí výsledky své práce ústní nebo písemnou formou,
- diskutují výsledky ostatních, dávají připomínky a náměty, hodnotí je.

**C. VÝSTUPNÍ ČÁST**

1. Způsob ověřování dosažených výsledků:	2. Kritéria hodnocení:	váha
Průběžné • formativní hodnocení, • dialog učitele se žákem, • pozorování činností žáka, • písemné testové úlohy, • práce s pracovními listy.	aktivní a odpovědný přístup • zvládnutí rutinních činností bez systémových chyb, • porozumění dané problematice v širším kontextu.	1
Sumativní • samostatná/skupinová tvůrčí práce/projekt, • řešení komplexní úlohy, • hodinový písemný test.	kompetence k řešení problému: • relevance návrhu řešení, • správnost a funkčnost řešení, • aktivní přístup a podíl na realizaci úkolu, • kvalita prezentace výsledků.	3
Reflexe • zpětnovazebný rozhovor s učitelem (a ostatními žáky) o výsledcích.	aktivní reflexe zkušenosti: • aktivní účast na reflexi, jasnost a správnost argumentace.	1

Výkony hodnoceny známkou 1 až 5.

Kritérium	známka
Bezchybně a s výjimečnými chybami způsobenými nepozorností	1
Opakované chyby z nepozornosti nebo výjimečné z neznalosti	2
Občasné chyby z neznalosti	3
Občasné správné užití a vyjadřování	4
Neznalost či výjimečné správné užití	5

V odůvodněných případech (např. u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami) je možné hodnocení individualizovat s ohledem na jejich vzdělávací potřeby a doporučení školského poradenského zařízení.

Závěrečné hodnocení předmětu za ploletí závisí na váženém průměru hodnocení z jednotlivých způsobů (částí) ověřování. Žák prospěl, jestliže má vážený průměr známek do 4,2.

Pokud žák prospěl, výsledná známka za pololetí nesmí být horší než na jednotky zaokrouhlená hodnota váženého průměru všech známek.

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje:

- Petáková, Jindra. Matematika-příprava k maturitě a k přijímacím zkouškám na vysoké školy. Učebnice pro střední školy. Praha: Prometheus, 1998. ISBN 80-719-6099-3.
- Reichl, Jaroslav - matematika. Online. Dostupné z: <http://www.jreichl.com/matematika/matematika.htm>
- Krynický, Martin, Realisticky.cz když (se) chcete naučit, Online, Dostupné z: <http://www.realisticky.cz/index.php>
- Portál GeoGebra, Online, Dostupné z: <https://www.geogebra.org/download>
- Bartošek a kol. Sbírka řešených úloh z aplikované matematiky pro střední školy pro technické obory se strojírenským základem, Praha: NUV, 2018. ISBN: 978-80-7481-221-7. Dostupné z: <https://drive.google.com/file/d/19akKLS3AyXGAYFVPE9f2CeEiHITpAme1/view>
- Bartošek a kol. Sbírka řešených úloh z aplikované matematiky pro střední školy pro technické obory s elektrotechnickým základem, Praha: NUV, 2019. ISBN: 978-80-7481-237-8. Dostupné z: <https://www.roznovskastredni.cz/data/clanky/1000/300/257/sbirka-uloh-z-matematiky-final.pdf>



A. VSTUPNÍ ČÁST	
1. Název:	Matematický seminář 4. ročník
2. Kód:	78-42-M/08
3. Typ vyučovací jednotky:	vyučovací předmět
4. Délka:	32 hodin
5. Platnost:	1. září 2025
6. Vstupní předpoklady:	modul navazuje na OVU předchozích modulů matematického vzdělávání
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY	
1. Charakteristika:	Předmět Matematický seminář propojuje matematické kompetence z různých oblastí matematiky při řešení úloh a propojuje matematiku s poznatky z ostatních předmětů při řešení problémů. Rozvíjí mentální schopnosti žáků, přidružené dovednosti (komunikační, kooperační, digitální, odborné aj.) a dovednosti z dalších oblastí praxe a oboru vzdělání. Umožňuje získat nadhled nad matematickým vzděláváním a jeho aplikacemi. Upevňuje tradiční matematické znalosti, dovednosti a algoritmy. Rozvíjí schopnosti řešení problémů, rozšiřuje rejstřík metod řešení problémů i schopnost reagovat na nepředvídatelné a nečekané situace i na neobvyklá zadání problémů. Připravuje žáky na řešení maturitních testů a testů v dalším vzdělávání.
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory:	Žák: - vyřeší problém s využitím poznatků z různých oblastí matematiky, - vyhodnotí zadání problému, - navrhne různé způsoby řešení, - zvolí optimální metodu řešení, - problém vyřeší i za pomoci digitálních technologií, - interpretuje řešení, posoudí jeho správnost a efektivitu, - řeší úlohy z maturitních didaktických testů, - porozumí zadání, - matematizuje reálný problém, - bezpečně užívá matematické pojmy a algoritmy, - hledá další metody řešení, - optimalizuje řešení, - posoudí správnost řešení,

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností:

Jsou rozvíjeny následující klíčové kompetence:

3. k učení,

- porozuměním definicím základních pojmů,
- aplikací znalostí a tím upřesněním významu a souvislostí – pojmové učení,
- počítáním na papíře – upevňování znalostí a dovedností manuální formou – senzomotorické učení a učení aktivním prováděním,
- rozvojem tvořivosti – hledáním alternativních postupů a metod,

4. komunikační,

- komunikací se spolužáky a učitelem,
- prezentací své práce,

5. osobnostní a sociální,

- poznáním svých schopností, silných a slabých stránek,

6. k podnikavosti a pracovní,

- osvojováním si pracovních návyků – pečlivosti při výpočtech, zodpovědnosti při plnění úkolů, spoluprací se spolužáky při týmové práci,

7. k řešení problémů,

- řešením úkolů a úloh,
- analýzou zadání úloh,
- syntézou podmínek při hledání řešení úloh,
- hledáním různých způsobů řešení,
- optimalizací řešení,

8. digitální

užitím digitálních technologií při výpočtech, zpracování tabulek a zobrazování grafů a útvarů.

Jsou rozvíjeny následující základní gramotnosti:

1. čtenářská a pisatelská,

- čtením slovního zadání úkolů,
- studiem odborné literatury,
- řešením úloh a zpracováním odpovědí,

2. matematicko-logická,

- rozborem zadání úkolu, jeho matematizací,
- užitím matematiky při řešení úloh,
- interpretací řešení úkolu a posouzením jeho správnosti.

4. Obsah vzdělávání:

Úlohy z maturitních didaktických testů

- typy úloh,
- strategie řešení úloh,
- úlohy z minulých ročníků.



Úlohy z oblastí matematiky

- Číselné množiny,
- Algebraické výrazy,
- Rovnice a nerovnice,
- Funkce,
- Posloupnosti a finanční matematika,
- Planimetrie,
- Stereometrie,
- Analytická geometrie,
- Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika.

4. Vzdělávací strategie:

Žáci:

- řeší úlohy motivační s aplikacemi i úlohy na procvičení a upevnění dovedností,
- pomocí vrstevnického učení, didaktického působení učitele, zkoumáním zákonitostí, objevováním, indukci a dedukci porozumí problematice matematiky.,
- užívají matematiku při řešení aplikačních problémů,
- užívají digitální technologie při řešení úloh z praxe,
- propojují modul s oblastí STE a praxí,
- řeší projekty.

Žáci:

- seznámí se s pravidly realizace projektu a jeho hodnocení,
- společně s učitelem vyberou problematiku k řešení, vymezí si problém a naplánují postup řešení projektu,
- shromáždí dostupné informace týkající se dané problematiky – sbírají, zpracují a vyhodnotí pomocí digitálních technologií dostupná data,
- navrhnou možná řešení a projekt zpracují,
- prezentují a obhájí výsledky své práce ústní nebo písemnou formou,
- diskutují výsledky ostatních, dávají připomínky a náměty, hodnotí je.

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků:	2. Kritéria hodnocení:	váha
Průběžné • formativní hodnocení, • dialog učitele se žákem, • pozorování činností žáka, • písemné testové úlohy, • práce s pracovními listy.	aktivní a odpovědný přístup • zvládnutí rutinních činností bez systémových chyb, • porozumění dané problematice v širším kontextu.	1

Sumativní • samostatná/skupinová tvůrčí práce/projekt, • řešení komplexní úlohy, • hodinový písemný test.	kompetence k řešení problému: • relevance návrhu řešení, • správnost a funkčnost řešení, • aktivní přístup a podíl na realizaci úkolu, • kvalita prezentace výsledků.	3
Reflexe • zpětnovazebný rozhovor s učitelem (a ostatními žáky) o výsledcích.	aktivní reflexe zkušenosti: • aktivní účast na reflexi, jasnost a správnost argumentace.	1

Výkony hodnoceny známkou 1 až 5.

Kritérium	známka
Bezchybně a s výjimečnými chybami způsobenými nepozorností	1
Opakované chyby z nepozornosti nebo výjimečné z neznalosti	2
Občasné chyby z neznalosti	3
Občasné správné užití a vyjadřování	4
Neznalost či výjimečné správné užití	5

V odůvodněných případech (např. u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami) je možné hodnocení individualizovat s ohledem na jejich vzdělávací potřeby a doporučení školského poradenského zařízení.

Závěrečné hodnocení předmětu za pololetí závisí na váženém průměru hodnocení z jednotlivých způsobů (částí) ověřování. Žák prospěl, jestliže má vážený průměr známek do 4,2.

Pokud žák prospěl, výsledná známka za pololetí nesmí být horší než na jednotky zaokrouhlená hodnota váženého průměru všech známek.

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje:

- Petáková, Jindra. Matematika-příprava k maturitě a k přijímacím zkouškám na vysoké školy. Učebnice pro střední školy. Praha: Prometheus, 1998. ISBN 80-719-6099-3.
- Reichl, Jaroslav - matematika. Online. Dostupné z: <http://www.jreichl.com/matematika/matematika.htm>
- Krynický, Martin, Realisticky.cz když (se) chcete naučit, Online, Dostupné z: <http://www.realisticky.cz/index.php>
- Portál GeoGebra, Online, Dostupné z: <https://www.geogebra.org/download>



- Katalog požadavků zkoušek společné části maturitní zkoušky platný od školního roku 2015/2016, Online, Dostupné z: https://maturita.cermat.cz/files/files/katalog-pozadavku/MA_Katalog_pozadavku_MZ_1718.pdf
- CZVV Maturitní zkouška. Testy a zadání z předchozích období. Online, Dostupné z: <https://maturita.cermat.cz/menu/testy-a-zadani-z-predchozich-obdobi>

8.26 Cvičení z českého jazyka

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Cvičení z českého jazyka 3. ročník
2. Kód: 78-42-M/08
3. Typ vyučovací jednotky: vyučovací předmět
4. Délka: 32 hodin
5. Platnost: 1. září 2025
6. Vstupní předpoklady: • předpokládané znalosti předmětné problematiky dle RVP ZV a 1. a 2. ročníku studia českého jazyka na SŠ.
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika: Vyučovací předmět Cvičení z českého jazyka je koncipován jako komplexní opakování a prohloubení znalostí a dovedností, které jsou nezbytné k úspěšnému zvládnutí maturitní zkoušky z českého jazyka. Předmět poskytuje studentům prostor k systematickému opakování a prohlubování znalostí z oblasti jazykové, slohové a literární. Zaměřuje se na rozvoj dovedností, které jsou důležité pro porozumění různým typům textů, jejich analýzu a interpretaci. Studenti se během výuky učí pracovat s uměleckými i neuměleckými texty, vyhledávat v nich informace a hodnotit je v kontextu zadání. Významnou součástí výuky je také orientace v jazykovém systému češtiny, se zvláštním důrazem na náročnější pravopisné jevy a syntaktické rozbory. Pozornost je věnována i slohovým útvarům a funkčním stylům, které se uplatňují v písemném i mluveném projevu. Literární složka předmětu rozvíjí čtenářskou gramotnost a porozumění literárním textům různých období. Studenti se seznamují s literárními pojmy, druhy a žánry, literárními směry a významnými autory, jejichž díla jsou součástí povinné maturitní četby. Učí se literární díla nejen analyzovat, ale i interpretovat v širších kulturních a historických souvislostech. Předmět tak vytváří pevný základ pro úspěšné zvládnutí maturitní zkoušky z českého jazyka a zároveň podporuje samostatné a kritické myšlení v oblasti jazyka a literatury.

2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory:

1. **vyjadřuje se v krátkých připravených/nepřipravených mluvených projevech věcně správně, jasně a srozumitelně,**
 - volí jazykové prostředky s cílem dosáhnout maximální účinnosti vlastního projevu,
 - naslouchá aktivně a reaguje adekvátně na vyslechnutá sdělení,
 - přizpůsobuje obsah a formu projevu vlastnímu komunikačnímu záměru,
2. **využívá teoretické poznatky v běžné jazykové praxi,**
 - udržuje jazykovou kulturu svých psaných i mluvených projevů,
 - dodržuje pravidla českého pravopisu,
 - uplatňuje tvaroslovné a syntaktické principy a pravidla odpovídající komunikační situaci,
 - uplatňuje v recepci i produkci textu poznatky o morfematice a slovtvorbě češtiny,
3. **používá a rozlišuje jazykové prostředky v závislosti na komunikační situaci,**
 - používá slovní zásobu v souladu s komunikační situací,
 - využívá efektivně terminologii různých odborností,
 - rozezná použití obrazných jazykových prostředků a vnímá jejich případnou kulturní podmíněnost,
4. **využívá při studiu výsledky současného stavu vědění o jazyce,**
 - využívá znalosti o pravopisu, mluvnici, slovtvorbě, tvarosloví a skladbě při čtení i tvorbě textů,
5. **posoudí z různých hledisek formální náležitosti textu a dodržuje je při tvorbě vlastních textů,**
 - využívá porozumění komunikační situaci k zhodnocení adekvátnosti jazykových prostředků,
 - posoudí textovou návaznost nebo dějovou posloupnost textu,
6. **orientuje se efektivně v neuměleckém textu psaném i mluveném,**
 - rozpozná útvar signalizovaný neuměleckým textem, posoudí jeho adekvátnost vzhledem k odhadovanému komunikačnímu záměru,
 - vyhledá bez nutnosti četby celého textu na základě jeho podoby či klíčových slov pasáže relevantní pro daný čtenářský záměr,
 - naslouchá pozorně mluvenému projevu a orientuje se v jeho struktuře,
7. **formuluje či tvořivě vyjádří své porozumění smyslu vybraných literárních a dalších uměleckých děl,**
 - reflektuje a cíleně rozšiřuje či prohlubuje vlastní perspektivu, kterou nahlíží na literární texty a další projevy umění,
 - zvažuje při čtení možné podoby náhledu čtenářů z období vzniku literárního textu, zaujímá jejich perspektivu,
 - dokládá své poznatky o významu dílčích motivů i celého textu o relevantní textové pasáži a prostředky,
 - využívá k porozumění literárnímu textu kontrast či paralelu s jiným textem, uměleckým dílem či adaptací,
8. **vyjadřuje časově nebo kulturně vzdálenou zkušenost zprostředkovanou literárním textem čtenářskou interpretací či vlastní tvorbou,**
 - používá k vyjádření literaturou zprostředkované zkušenosti interpretaci a další tvůrčí projevy,

9. vyvozuje účinek a smysl literárního textu z porozumění jeho základním mechanismům,

- rozpoznává odlišné kompoziční postupy a principy a vysvětlí účinky konkrétní stavby textu,
- rozlišuje fakticky i funkčně různé subjekty díla (postavy, vypravěče či mluvčí, implikovaného autora, modelového čtenáře apod.),

10. čte s porozuměním současná literární díla,

- vyvozuje z přečteného literárního textu významy relevantní pro sebe či pro aktuální společenskou situaci,
- volí způsob čtení adekvátní čtenému textu i vlastnímu čtenářskému záměru,
- nalézá podstatné otázky, které si lze nad literárním textem položit, a to i v kulturních souvislostech,
- udržuje při četbě soustavné soustředění a pozornost a zaměřuje se souběžně na různé aspekty literárního textu,

11. sleduje vlastní čtení a případně upravuje své čtenářské postupy,

- nahlíží své způsoby čtení a zhodnocuje jejich přínos a efektivitu pro daný čtenářský záměr,
- rozšiřuje aktivně svůj repertoár čtenářských strategií,
- reflektuje svou čtenářskou perspektivu a své čtenářské asociace a zhodnocuje jejich relevanci pro daný literární text,
- vyhodnocuje vlastní čtenářské prožitky,

12. sdílí svůj čtenářský nebo jiný umělecký zážitek jasně a s použitím argumentů

- vyjádří svůj čtenářský nebo jiný umělecký zážitek rozmanitými způsoby (od prostého sdělení po tvořivé či umělecké sebevyjádření) a volí způsob adekvátní dílu i komunikační situaci,
- argumentuje a naslouchá argumentům ostatních čtenářů / diváků / posluchačů ve prospěch rozvíjení diskuse nad literárním nebo jiným uměleckým dílem,

13. vybere si k četbě, poslechu nebo zhlédnutí umělecké dílo ze seznamu knih povinné četby k maturitě na základě vlastních preferencí a motivací,

- vytváří systematicky a dlouhodobě svůj repertoár čtenářské zkušenosti směrem k poznání různosti žánrů a podob literárních textů,
- vytváří systematicky a dlouhodobě svůj repertoár zkušeností směrem k poznání rozmanitosti projevů dalších oblastí umění,
- využívá techniky uměleckého či informativního psaní k vytváření vlastních čtenářských záznamů,

14. využívá poznatky o historickém, kulturním a žánrovém kontextu konkrétního literárního díla k jeho porozumění a tvořivým transpozicím,

- identifikuje potřebu kontextuálního zakotvení na úrovni jednotlivých výrazů, dílčích motivů či obrazů i celku textu, posuzuje souběžně historický, kulturní i žánrový kontext vybraného literárního díla, pojmenuje případné napětí mezi nimi.

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností:

Jsou rozvíjeny následující klíčové kompetence:

- klíčová kompetence k učení a komunikaci,
- klíčová kompetence komunikační,
- klíčová kompetence osobností a sociální,
- klíčová kompetence kulturní.

4. Obsah vzdělávání:

Příprava k maturitní zkoušce

- práce s textem,
- práce s literárním textem,
- práce s informacemi,
- rozbor uměleckého a neuměleckého textu,
- povinná četba k maturitě,
- struktura ústní zkoušky,
- interpretace literárního díla,
- funkční styly a slohové útvary,
- didaktické testy,
- pravopisné zásady,
- větné rozbory,
- literární druhy a žánry,
- literární pojmy (obrazná pojmenování),
- přehled literárních směrů a autorů.

5. Vzdělávací strategie:

- **Práce s texty různého typu** – systematické zařazování uměleckých i neuměleckých textů pro rozvoj čtenářské a informační gramotnosti.
- **Diskuse a řízené rozhovory** – podpora schopnosti vyjádřit názor, obhajovat stanovisko a argumentovat nad literárními i jazykovými tématy.
- **Modelování maturitních situací** – simulace didaktického testu, písemné práce a ústní zkoušky k nácviku formátu maturitní zkoušky.
- **Skupinová a párová práce** – rozvoj spolupráce, vzájemné učení a sdílení pohledů při interpretaci textů a řešení jazykových úkolů.
- **Individuální konzultace a zpětná vazba** – podpora žáků při zpracování vlastních textů, vyhodnocování chyb a rozvoj sebereflexe.
- **Zadávání dlouhodobějších úkolů** – rozvoj plánování, odpovědnosti a samostatnosti, např. při vedení čtenářského deníku, vypracování rozboru literárního díla nebo vyplnění cvičného didaktického testu.
- **Využívání digitálních nástrojů a online cvičení** – zapojení moderních technologií pro interaktivní procvičování a ověřování znalostí.
- **Podpora tvořivosti a vlastní interpretace** – povzbuzování studentů k osobnímu vnímání a interpretaci literatury i při tvorbě vlastních textů. Motivace k četbě a aktivnímu vytváření seznamu povinné četby k maturitě.
- **Mezipředmětové vztahy** – propojování literárního kontextu s dějepisem, občanskou výchovou či výtvarným uměním pro hlubší porozumění.

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků:

Ověřování znalostí bude probíhat různými metodami, které umožní průběžnou i závěrečnou zpětnou vazbu a podpoří aktivní zapojení žáků.

- Aktivita v hodině – aktivní účast a zapojení se do hodiny.
- Opakování učiva – pravidelné diskuse, otázky a odpovědi, reflexe nad učivem.
- Písemné práce – testy, krátké znalostní prověrky.
- Pracovní listy – samostatná i skupinová práce zaměřená na aplikaci znalostí.
- Ústní zkoušení – ověřování dosažených znalostí, příprava na ústní maturitní zkoušku.
- Sebehodnocení a hodnocení vrstevníky – reflexivní zpětná vazba na vlastní učení a hodnocení spolužáků.

2. Kritéria hodnocení:

Výsledná známka za pololetí bude vycházet z váženého aritmetického průměru všech získaných známek. Každé známce bude přidělena váha od hodnoty 0,5 až 2. Do celkového hodnocení se bude promítat i aktivita žáka a jeho zapojení v jednotlivých hodinách. V průběhu realizace modulu se budou používat nástroje sebehodnocení. Každá písemná práce bude bodově ohodnocena, přičemž max. počet bodů odpovídá 100 procentům.

Převedení procent na známky se řídí touto tabulkou:

86–100 %	výborný	1
72–85 %	chvalitebný	2
58–71 %	dobrý	3
44–57 %	dostatečný	4
méně než 44 %	nedostatečný	5

V odůvodněných případech (např. u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami) je možné hodnocení individualizovat s ohledem na jejich vzdělávací potřeby a doporučení školského poradenského zařízení.

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje:

- Adámková, Petra a kol., 2015. *Přehled středoškolského učiva českého jazyka*. Brno: Didaktis. ISBN 978-80-7358-235-7
- Adámková, Petra a kol., 2024. *Maturita z českého jazyka a literatury – didaktické testy*. Brno: Didaktis. ISBN 978-807-358-467-2
- Allanová, Lucie a kol., 2019. *Maturita s nadhledem – český jazyk*. Plzeň: Fraus. ISBN 978-80-7489-526-5



- Borovička, Lukáš, Šelešová, Ivana, 2022. *Nová literatura pro střední školy: přehled literárních pojmů a směrů*. Brno: Didaktis. ISBN 978-80-7358-422-1
- Čechová, Marie a kol. 1996. *Kompletní jazykové rozbor*. Praha: SPN. ISBN 978-80-8593-727-5
- Hartmannová, Věra, 2002. *Jazykové rozbor* pro žáky základních i středních škol a studenty víceletých gymnázií. Olomouc: Nakladatelství Olomouc. ISBN 80-7182-101-2
- Kamiš, Karel a kol. 1994. *Mluvnická, pravopisná a lexikální cvičení k Mluvnici češtiny pro střední školy*. Praha: Fortuna. ISBN 80-7168-009-5
- Lehár Jan a kol., 2008. *Česká literatura od počátku k dnešku*. Praha: NLN. ISBN 978-80-7106-963-8
- Martincová, Olga a kol., 1993. *Pravidla českého pravopisu*. Praha: Pansofia. ISBN 80-901 373-6-9
- Mikušová, Mária a kol. 1998. *Testy z českého jazyka '99*. Podivín: Didaktis. ISBN 80-902440-3-3
- Mrázová, Michaela, 2019. *Nová cvičení z českého jazyka v kostce pro SŠ*. Praha: Fragment. ISBN 978-80-253-4315-9
- Sochrová, Marie, 2008. *Cvičení z českého jazyka v kostce pro SŠ*. Praha: Fragment. ISBN 978-80-253-0671-0
- Tinková, Eva a kol., 2012. *Gramatická cvičení z češtiny*. Prostějov: Computer Media. ISBN 978-80-7402-129-9
- Kahoot: <https://kahoot.com/>
- Cermat: <https://cermat.gov.cz/>
- Státní maturita z českého jazyka: <https://www.statnimaturita-cestina.cz/didakticky-test>



A. VSTUPNÍ ČÁST	
1. Název:	Cvičení z českého jazyka 4. ročník
2. Kód:	78-42-M/08
3. Typ vyučovací jednotky:	vyučovací předmět
4. Délka:	32 hodin
5. Platnost:	1. září 2025
6. Vstupní předpoklady:	• předpokládané znalosti předmětné problematiky dle RVP ZV a 1. a 2. ročníku studia českého jazyka na SŠ.
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY	
1. Charakteristika:	Vyučovací předmět Cvičení z českého jazyka je koncipován jako komplexní opakování a prohloubení znalostí a dovedností, které jsou nezbytné k úspěšnému zvládnutí maturitní zkoušky z českého jazyka. Předmět poskytuje studentům prostor k systematickému opakování a prohlubování znalostí z oblasti jazykové, slohové a literární. Zaměřuje se na rozvoj dovedností, které jsou důležité pro porozumění různým typům textů, jejich analýzu a interpretaci. Studenti se během výuky učí pracovat s uměleckými i neuměleckými texty, vyhledávat v nich informace a hodnotit je v kontextu zadání. Významnou součástí výuky je také orientace v jazykovém systému češtiny, se zvláštním důrazem na náročnější pravopisné jevy a syntaktické rozbory. Pozornost je věnována i slohovým útvarům a funkčním stylům, které se uplatňují v písemném i mluveném projevu. Literární složka předmětu rozvíjí čtenářskou gramotnost a porozumění literárním textům různých období. Studenti se seznamují s literárními pojmy, druhy a žánry, literárními směry a významnými autory, jejichž díla jsou součástí povinné maturitní četby. Učí se literární díla nejen analyzovat, ale i interpretovat v širších kulturních a historických souvislostech. Předmět tak vytváří pevný základ pro úspěšné zvládnutí maturitní zkoušky z českého jazyka a zároveň podporuje samostatné a kritické myšlení v oblasti jazyka a literatury.

2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory:

1. **vyjadřuje se v krátkých připravených/nepřipravených mluvených projevech věcně správně, jasně a srozumitelně,**
 - volí jazykové prostředky s cílem dosáhnout maximální účinnosti vlastního projevu,
 - naslouchá aktivně a reaguje adekvátně na vyslechnutá sdělení,
 - přizpůsobuje obsah a formu projevu vlastnímu komunikačnímu záměru,
2. **využívá teoretické poznatky v běžné jazykové praxi,**
 - udržuje jazykovou kulturu svých psaných i mluvených projevů,
 - dodržuje pravidla českého pravopisu,
 - uplatňuje tvaroslovné a syntaktické principy a pravidla odpovídající komunikační situaci,
 - uplatňuje v recepci i produkci textu poznatky o morfematice a slovtvorbě češtiny,
3. **používá a rozlišuje jazykové prostředky v závislosti na komunikační situaci,**
 - používá slovní zásobu v souladu s komunikační situací,
 - využívá efektivně terminologii různých odborností,
 - rozezná použití obrazných jazykových prostředků a vnímá jejich případnou kulturní podmíněnost,
4. **využívá při studiu výsledky současného stavu vědění o jazyce,**
 - využívá znalosti o pravopisu, mluvnici, slovtvorbě, tvarosloví a skladbě při čtení i tvorbě textů,
5. **posoudí z různých hledisek formální náležitosti textu a dodržuje je při tvorbě vlastních textů,**
 - využívá porozumění komunikační situaci k zhodnocení adekvátnosti jazykových prostředků,
 - posoudí textovou návaznost nebo dějovou posloupnost textu,
6. **orientuje se efektivně v neuměleckém textu psaném i mluveném,**
 - rozpozná útvar signalizovaný neuměleckým textem, posoudí jeho adekvátnost vzhledem k odhadovanému komunikačnímu záměru,
 - vyhledá bez nutnosti četby celého textu na základě jeho podoby či klíčových slov pasáže relevantní pro daný čtenářský záměr,
 - naslouchá pozorně mluvenému projevu a orientuje se v jeho struktuře,
7. **formuluje či tvořivě vyjádří své porozumění smyslu vybraných literárních a dalších uměleckých děl,**
 - reflektuje a cíleně rozšiřuje či prohlubuje vlastní perspektivu, kterou nahlíží na literární texty a další projevy umění,
 - zvažuje při čtení možné podoby náhledu čtenářů z období vzniku literárního textu, zaujímá jejich perspektivu,
 - dokládá své poznatky o významu dílčích motivů i celého textu o relevantní textové pasáži a prostředky,
 - využívá k porozumění literárnímu textu kontrast či paralelu s jiným textem, uměleckým dílem či adaptací,
8. **vyjadřuje časově nebo kulturně vzdálenou zkušenost zprostředkovanou literárním textem čtenářskou interpretací či vlastní tvorbou,**
 - používá k vyjádření literaturou zprostředkované zkušenosti interpretaci a další tvůrčí projevy,

9. vyvozuje účinek a smysl literárního textu z porozumění jeho základním mechanismům,

- rozpoznává odlišné kompoziční postupy a principy a vysvětlí účinky konkrétní stavby textu,
- rozlišuje fakticky i funkčně různé subjekty díla (postavy, vypravěče či mluvčí, implikovaného autora, modelového čtenáře apod.),

10. čte s porozuměním současná literární díla,

- vyvozuje z přečteného literárního textu významy relevantní pro sebe či pro aktuální společenskou situaci,
- volí způsob čtení adekvátní čtenému textu i vlastnímu čtenářskému záměru,
- nalézá podstatné otázky, které si lze nad literárním textem položit, a to i v kulturních souvislostech,
- udržuje při četbě soustavné soustředění a pozornost a zaměřuje se souběžně na různé aspekty literárního textu,

11. sleduje vlastní čtení a případně upravuje své čtenářské postupy,

- nahlíží své způsoby čtení a zhodnocuje jejich přínos a efektivitu pro daný čtenářský záměr,
- rozšiřuje aktivně svůj repertoár čtenářských strategií,
- reflektuje svou čtenářskou perspektivu a své čtenářské asociace a zhodnocuje jejich relevanci pro daný literární text,
- vyhodnocuje vlastní čtenářské prožitky,

12. sdílí svůj čtenářský nebo jiný umělecký zážitek jasně a s použitím argumentů

- vyjádří svůj čtenářský nebo jiný umělecký zážitek rozmanitými způsoby (od prostého sdělení po tvořivé či umělecké sebevyjádření) a volí způsob adekvátní dílu i komunikační situaci,
- argumentuje a naslouchá argumentům ostatních čtenářů / diváků / posluchačů ve prospěch rozvíjení diskuse nad literárním nebo jiným uměleckým dílem,

13. vybere si k četbě, poslechu nebo zhlédnutí umělecké dílo ze seznamu knih povinné četby k maturitě na základě vlastních preferencí a motivací,

- vytváří systematicky a dlouhodobě svůj repertoár čtenářské zkušenosti směrem k poznání různosti žánrů a podob literárních textů,
- vytváří systematicky a dlouhodobě svůj repertoár zkušeností směrem k poznání rozmanitosti projevů dalších oblastí umění,
- využívá techniky uměleckého či informativního psaní k vytváření vlastních čtenářských záznamů,

14. využívá poznatky o historickém, kulturním a žánrovém kontextu konkrétního literárního díla k jeho porozumění a tvořivým transpozicím,

- identifikuje potřebu kontextuálního zakotvení na úrovni jednotlivých výrazů, dílčích motivů či obrazů i celku textu, posuzuje souběžně historický, kulturní i žánrový kontext vybraného literárního díla, pojmenuje případné napětí mezi nimi.

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností:

Jsou rozvíjeny následující klíčové kompetence:

- klíčová kompetence k učení a komunikaci,
- klíčová kompetence komunikační,
- klíčová kompetence osobností a sociální,
- klíčová kompetence kulturní.

4. Obsah vzdělávání:

Příprava k maturitní zkoušce

- práce s textem,
- práce s literárním textem,
- práce s informacemi,
- rozbor uměleckého a neuměleckého textu,
- povinná četba k maturitě,
- struktura ústní zkoušky,
- interpretace literárního díla,
- funkční styly a slohové útvary,
- didaktické testy,
- pravopisné zásady,
- větné rozbory,
- literární druhy a žánry,
- literární pojmy (obrazná pojmenování),
- přehled literárních směrů a autorů.

5. Vzdělávací strategie:

- **Práce s texty různého typu** – systematické zařazování uměleckých i neuměleckých textů pro rozvoj čtenářské a informační gramotnosti.
- **Diskuse a řízené rozhovory** – podpora schopnosti vyjádřit názor, obhajovat stanovisko a argumentovat nad literárními i jazykovými tématy.
- **Modelování maturitních situací** – simulace didaktického testu, písemné práce a ústní zkoušky k nácviku formátu maturitní zkoušky.
- **Skupinová a párová práce** – rozvoj spolupráce, vzájemné učení a sdílení pohledů při interpretaci textů a řešení jazykových úkolů.
- **Individuální konzultace a zpětná vazba** – podpora žáků při zpracování vlastních textů, vyhodnocování chyb a rozvoj sebereflexe.
- **Zadávání dlouhodobějších úkolů** – rozvoj plánování, odpovědnosti a samostatnosti, např. při vedení čtenářského deníku, vypracování rozboru literárního díla nebo vyplnění cvičného didaktického testu.
- **Využívání digitálních nástrojů a online cvičení** – zapojení moderních technologií pro interaktivní procvičování a ověřování znalostí.
- **Podpora tvořivosti a vlastní interpretace** – povzbuzování studentů k osobnímu vnímání a interpretaci literatury i při tvorbě vlastních textů. Motivace k četbě a aktivnímu vytváření seznamu povinné četby k maturitě.
- **Mezipředmětové vztahy** – propojování literárního kontextu s dějepisem, občanskou výchovou či výtvarným uměním pro hlubší porozumění.

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků:

Ověřování znalostí bude probíhat různými metodami, které umožní průběžnou i závěrečnou zpětnou vazbu a podpoří aktivní zapojení žáků.

- Aktivita v hodině – aktivní účast a zapojení se do hodiny.
- Opakování učiva – pravidelné diskuse, otázky a odpovědi, reflexe nad učivem.
- Písemné práce – testy, krátké znalostní prověrky.
- Pracovní listy – samostatná i skupinová práce zaměřená na aplikaci znalostí.
- Ústní zkoušení – ověřování dosažených znalostí, příprava na ústní maturitní zkoušku.
- Sebehodnocení a hodnocení vrstevníky – reflexivní zpětná vazba na vlastní učení a hodnocení spolužáků.

2. Kritéria hodnocení:

Výsledná známka za pololetí bude vycházet z váženého aritmetického průměru všech získaných známek. Každé známce bude přidělena váha od hodnoty 0,5 až 2. Do celkového hodnocení se bude promítat i aktivita žáka a jeho zapojení v jednotlivých hodinách. V průběhu realizace modulu se budou používat nástroje sebehodnocení. Každá písemná práce bude bodově ohodnocena, přičemž max. počet bodů odpovídá 100 procentům.

Převedení procent na známky se řídí touto tabulkou:

86–100 %	výborný	1
72–85 %	chvalitebný	2
58–71 %	dobrý	3
44–57 %	dostatečný	4
méně než 44 %	nedostatečný	5

V odůvodněných případech (např. u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami) je možné hodnocení individualizovat s ohledem na jejich vzdělávací potřeby a doporučení školského poradenského zařízení.

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje:

- Adámková, Petra a kol., 2015. *Přehled středoškolského učiva českého jazyka*. Brno: Didaktis. ISBN 978-80-7358-235-7
- Adámková, Petra a kol., 2024. *Maturita z českého jazyka a literatury – didaktické testy*. Brno: Didaktis. ISBN 978-807-358-467-2
- Allanová, Lucie a kol., 2019. *Maturita s nadhledem – český jazyk*. Plzeň: Fraus. ISBN 978-80-7489-526-5
- Borovička, Lukáš, Šelešová, Ivana, 2022. *Nová literatura pro střední školy: přehled literárních pojmů a směrů*. Brno: Didaktis. ISBN 978-80-7358-422-1
- Čechová, Marie a kol. 1996. *Kompletní jazykové rozbory*. Praha: SPN. ISBN 978-80-8593-7275
- Hartmannová, Věra, 2002. *Jazykové rozbory pro žáky základních i středních škol a studenty víceletých gymnázií*. Olomouc: Nakladatelství Olomouc. ISBN 80-7182-101-2
- Kamiš, Karel a kol. 1994. *Mluvnická, pravopisná a lexikální cvičení k Mluvnici češtiny pro střední školy*. Praha: Fortuna. ISBN 80-7168-009-5
- Lehár Jan a kol., 2008. *Česká literatura od počátku k dnešku*. Praha: NLN. ISBN 978-80-7106-963-8
- Martincová, Olga a kol., 1993. *Pravidla českého pravopisu*. Praha: Pansofia. ISBN 80-901 373-6-9
- Mikušová, Mária a kol. 1998. *Testy z českého jazyka '99*. Podivín: Didaktis. ISBN 80-902440-3-3
- Mrázová, Michaela, 2019. *Nová cvičení z českého jazyka v kostce pro SŠ*. Praha: Fragment. ISBN 978-80-253-4315-9
- Sochrová, Marie, 2008. *Cvičení z českého jazyka v kostce pro SŠ*. Praha: Fragment. ISBN 978-80-253-0671-0
- Tinková, Eva a kol., 2012. *Gramatická cvičení z češtiny*. Prostějov: Computer Media. ISBN 978-80-7402-129-9
- Kahoot: <https://kahoot.com/>
- Státní maturita z českého jazyka: <https://www.statnimaturita-cestina.cz/didakticky-test>
- Umíme česky - gramatická cvičení: <https://www.umimecesky.cz/>
- Pravopisně - gramatická cvičení: <https://www.pravopisne.cz/>
- Pravidla českého pravopisu online: <https://www.pravidla.cz/>
- Učitelnice – gramatická cvičení a literatura: <https://www.ucitelnice.cz/>

4. Poznámky

Učebnice *Maturita z českého jazyka a literatury – didaktické testy* je používána v jednotlivých školních letech dle nejnovějšího aktuálního vydání.

8.27 Motorová vozidla

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Vozidla, podvozky
2. Kód: 78-42-M/08
3. Typ vyučovací jednotky: vzdělávací modul
4. Délka: 48 hodin
5. Platnost: 1. září 2025
6. Vstupní předpoklady: • zvládnutí výstupů základního vzdělání, • základní schopnost zodpovědně plnit úkoly, • částečná orientace v technických náležitostech, • základní znalosti používání digitálních technologií. Doporučené umístění v učebním plánu: 3. ročník 1. pololetí.
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika: Modul poskytuje žákům informace o rozdělení, druzích a kategoriích motorových vozidel, o jejich koncepcích a požadavcích na bezpečnost. Modul se dále zabývá teorií konstrukce jednotlivých částí podvozku motorových vozidel. Žáci se seznamují s používanou terminologií a získávají komplexní pohled na danou problematiku. Obsah modulu vede k získání základní orientace v této problematice s ohledem na současný vývoj.
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory: 1. rozlišuje jednotlivé druhy a kategorie vozidel, • rozdělí je podle účelu a použití, • popíše používané koncepce motorových vozidel, 2. uvede prvky aktivní a pasivní bezpečnosti, • určí účel jednotlivých prvků aktivní a pasivní motorových vozidel, 3. popíše jednotlivé prvky konstrukce kol a pneumatik, • určí značení kol a pneumatik, 4. rozdělí brzdové soustavy dle účelu a vysvětlí význam základních pojmů, • popíše konstrukci a funkci bubnových a kotoučových brzd, • popíše princip činnosti a konstrukci systému hydraulického ovládání brzd, • popíše konstrukci a princip činnosti vzduchotlaké brzdové soustavy, 5. vysvětlí účel rámců a karoserií, • uvede jejich základní druhy,

6. vysvětlí účel náprav,

- uvede jednotlivé druhy náprav a popíše jejich konstrukci,

7. vysvětlí účel a princip odpružení,

- uvede druhy odpružení a popíše jejich konstrukci a vlastnosti,

8. vysvětlí účel tlumičů pérování,

- popíše konstrukci a princip činnosti jednotlivých druhů tlumičů.

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností:

Jsou rozvíjeny následující klíčové kompetence:

1. Kompetence k učení

- pomocí organizování jednotlivých kroků se systematicky učí,
- využívá proces učení jako prostředek pro vlastní seberealizaci a budoucí osobní rozvoj.

2. Kompetence komunikační

- aktivní účast v diskuzích a prezentacích na různá témata,
- ve svém vyjádření aktivně reflektuje vhodnost zvolených výrazových prostředků ve vztahu ke komunikačnímu záměru,
- reflektuje a hodnotí kontext, ve kterém jsou různé formy sdělení tvořeny.

3. Kompetence osobnostní a sociální

- je zodpovědný za vlastní pohodu,
- očekává překážky jako součást svého vzdělávacího procesu a věří ve svou schopnost růst díky nim,
- vede týmovou spolupráci efektivně, strategicky plánovat a realizovat komplexní projekty s ohledem na morální a etické hodnoty.

4. Kompetence k občanství a udržitelnosti

- aktivně se zasazuje za takové hodnoty, postoje a jednání, které vedou k ohleduplnosti k přírodě a ke světu,
- uplatňuje porozumění zákonitostem fungování systémů při řešení sociálních, ekonomických, politických a ekologických situací a výzev v obci a ve světě.

4. Kompetence k podnikavosti a pracovní

- navrhuje efektivní zlepšení ve způsobu realizace stávajících i nových aktivit,
- efektivně přispívá úspěšné týmové spolupráci.

5. Kompetence k řešení problémů

- rozvíjí inovativní a udržitelná řešení problémových situací,
- posuzuje proces, kterým byly utvářeny prezentované závěry vědeckého poznání.

6. Kompetence digitální

- získává potřebná data, organizuje je a vyhodnocuje jejich správnost a relevanci pro řešení aktuálního problému.

4. Obsah vzdělávání:**Vozidla**

- historie motorových vozidel,
- druhy a kategorie motorových vozidel,
- základní konstrukce motorových vozidel,
- rozměry a hmotnosti vozidel,
- koncepce motorových vozidel,
- aktivní a pasivní bezpečnost.



Kola a pneumatiky

- disky kol a rozměry kol,
- značení pneumatik, konstrukce pneumatik.

Brzdy

- účel, druhy brzd,
- kapalinové brzdy,
- vzduchotlaké brzdy.

Rámy a karoserie

- druhy rámců,
- rozdělení karoserií.

Pérování

- kovová pera,
- pneumatické pérování,
- hydropneumatické pérování.

Tlumiče pérování

- kapalinové tlumiče,
- plynokapalinové tlumiče,
- elektronické tlumiče.

Nápravy a stabilizátory

- rozdělení náprav podle účelu,
- tuhé nápravy,
- výkyvné nápravy,
- stabilizátory.

Řízení

- řídicí a rejdrové ústrojí,
- geometrie řízení,
- posilovač řízení.

5.Vzdělávací strategie:

- kombinace metody výkladové s metodou rozhovoru (informačně receptivní metoda),
- metoda vysvětlování,
- práce s digitálními materiály a odbornou literaturou,
- počítačové simulace,
- skupinové řešení simulovaných problémů,
- názorné ukázky jednotlivých konstrukčních částí (modely),
- týmová práce,
- podpora rozvoje prezentačních dovedností,



- badatelství a řešení problémů s podporou digitálních technologií,
- realizace projektů.

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků:

K hodnocení se používá standardní způsob ústního a písemného zkoušení a průběžně jsou zařazovány různé druhy kontrolních činností jako referáty, testy, práce s časopisy, literaturou, internetem, seminární práce a podobně. Učitel hodnotí projevy ústní i písemné a jejich obsahovou správnost. Žáci jsou vedeni k sebereflexi, jejíž vliv na motivaci a výkon žáka je taktéž součástí hodnocení.

2. Kritéria hodnocení:

- Výborný – ovládá výborně látku, ovládá detaily problematiky, chápe souvislosti mezi jednotlivými jevy a dokáže je vysvětlit.
- Chvalitebný – ovládá dobře látku, ovládá s chybami detaily problematiky, chápe podstatné souvislosti mezi jevy a dokáže je vysvětlit.
- Dobrý – ovládá látku, ovládá některé detaily problematiky, byť s možnými chybami, chápe souvislosti mezi jednotlivými jevy, ale nedokáže je vysvětlit.
- Dostatečný – látku příliš neovládá, dopouští se chyb, byť ne zásadního charakteru, chápe podstatu problému, není si však vědom souvislostí a detailů.
- Nedostatečný – látku neovládá.

Kritéria výsledků pro splnění modulu:

- absence žáka při výuce modulu nesmí přesáhnout 25 %;
- závěrečné hodnocení modulu vychází z váženého průměru hodnocení z jednotlivých způsobů (částí) ověřování. Žák prospěl, jestliže získal průměr alespoň 4,1 a nižší.

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje:

- Ján, Ždánský, Čupera. Automobily 1 – Podvozky. 4. vydání. Brno: Avid, 2012. ISBN 978-80-87143-24-7



A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Převodové ústrojí
2. Kód: 78-42-M/08
3. Typ vyučovací jednotky: vzdělávací modul
4. Délka: 48 hodin
5. Platnost: 1. září 2025
6. Vstupní předpoklady: • zvládnutí výstupů základního vzdělání, • základní schopnost zodpovědně plnit úkoly, • částečná orientace v technických náležitostech, • základní znalosti používání digitálních technologií. Doporučené umístění v učebním plánu: 3. ročník 2. pololetí.
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika: Modul poskytuje žákům informace o účelu vozidlových spojek, manuálních převodovek a samočinných převodovek o jejich typech, konstrukci, principu činnosti a způsobech ovládání. Žáci se seznamují s používanou terminologií a získávají komplexní pohled na danou problematiku. Obsah modulu vede k pochopení a získání znalostí o převodovém ústrojí s ohledem na současný vývoj.
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory: 1. vysvětlí účel vozidlových spojek, uvede základní druhy, • popíše účel a vyjmenuje základní druhy vozidlových spojek, 2. popíše konstrukci a princip činnosti třecích spojek, • popíše jednotlivé části a vysvětlí základní principy fungování třecích spojek, 3. popíše konstrukci a princip činnosti kapalinových spojek, • popíše jednotlivé části a vysvětlí základní principy fungování kapalinových spojek, 4. vysvětlí účel převodovek a základní pojmy převodů, • vysvětlí účel použití vozidlových převodovek, • vysvětlí a popíše základní pojmy převodů, 5. rozdělí převodovky dle konstrukce, popíše jejich jednotlivé části a vysvětlí princip činnosti, • rozpozná a popíše základní typy převodovek, • rozeznává a popíše jednotlivé části převodovky, • popíše a vysvětlí princip činnosti převodovky, 6. uvede způsoby ovládání manuálních převodovek, • popíše možné způsoby ovládání převodovek, vyjmenuje hlavní části,

7. **uvede účel převodových olejů, popíše jejich rozdělení a použití,**
 - rozeznává jednotlivé typy klasifikace olejů, umí vysvětlit způsob značení,
8. **vysvětlí účel samočinných převodovek, uvede jejich základní druhy a vlastnosti,**
 - uvede základní typy používaných samočinných převodovek, popíše jejich účel a vlastnosti,
9. **popíše konstrukci a princip činnosti samočinných převodovek s hydrodynamickým měničem,**
 - popíše základní části a princip činnosti,
10. **popíše konstrukci a princip činnosti dvouspojkových převodovek,**
 - popíše hlavní části a princip činnosti, uvede příklady použití,
11. **rozeznává druhy a příklady použití jednotlivých kloubů a hřídelí,**
 - rozpozná jednotlivé typy, popíše konstrukci a způsoby užití,
12. **zná účel, typy, konstrukci a způsob použití diferenciálu,**
 - popíše účel, principy činnosti, druhy, konstrukci a použití.

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností:

Jsou rozvíjeny následující klíčové kompetence:

Žák:

1. Kompetence k učení

- systematicky se učí pomocí organizování jednotlivých kroků,
- využívá proces učení jako prostředek pro vlastní seberealizaci a budoucí osobní rozvoj.

2. Kompetence komunikační

- aktivní účast v diskuzích a prezentacích na různá témata,
- ve svém vyjádření aktivně reflektuje vhodnost zvolených výrazových prostředků ve vztahu ke komunikačnímu záměru,
- reflektuje a hodnotí kontext, ve kterém jsou různé formy sdělení tvořeny.

3. Kompetence osobnostní a sociální

- je zodpovědný za vlastní pohodu,
- očekává překážky jako součást svého vzdělávacího procesu a věří ve svou schopnost růst díky nim,
- véde týmovou spolupráci efektivně, strategicky plánovat a realizovat komplexní projekty s ohledem na morální a etické hodnoty.

4. Kompetence k občanství a udržitelnosti

- aktivně se zasazuje za takové hodnoty, postoje a jednání, které vedou k ohleduplnosti k přírodě a ke světu,
- uplatňuje porozumění zákonitostem fungování systémů při řešení sociálních, ekonomických, politických a ekologických situací a výzev v obci a ve světě.

5. Kompetence k podnikavosti a pracovní

- navrhuje efektivní zlepšení ve způsobu realizace stávajících i nových aktivit,
- efektivně přispívá úspěšné týmové spolupráci.

6. Kompetence k řešení problémů

- rozvíjí inovativní a udržitelná řešení problémových situací,
- posuzuje proces, kterým byly utvářeny prezentované závěry vědeckého poznání.

7. Kompetence digitální

- získává potřebná data, organizuje je a vyhodnocuje jejich správnost a relevanci pro řešení aktuálního problému.

4. Obsah vzdělávání:

Spojky

- rozdělení a účel spojek,
- třecí kotoučové spojky,
- kapalinové spojky,
- elektronicky řízené spojky.

Převodovky

- účel a základní pojmy,
- rozdělení převodovek,
- převodovky s ozubenými koly,
- synchronizace převodovek,
- řadicí a zajišťovací ústrojí,
- planetové převodovky,
- hydrodynamický měnič točivého momentu,
- samočinné převodovky,
- převodové oleje.

Klouby a hřídele

- účel a rozdělení,
- klouby kovové,
- klouby pružné
- převodné hřídele.

Rozvodovky a diferenciály

- účel,
- stálý převod a jeho druhy,
- konstrukce rozvodovek,
- diferenciál kuželový,
- diferenciál čelní,
- závěr diferenciálu a samosvorné diferenciály,
- pohon všech kol.

5. Vzdělávací strategie:

- kombinace metody výkladové s metodou rozhovoru (informačně receptivní metoda),
- metoda vysvětlování,
- práce s digitálními materiály a odbornou literaturou,
- počítačové simulace,
- skupinové řešení simulovaných problémů,
- názorné ukázky jednotlivých konstrukčních částí (modely),
- týmová práce,
- podpora rozvoje prezentačních dovedností,
- badatelství a řešení problémů s podporou digitálních technologií,
- realizace projektů.



C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků:

K hodnocení se používá standardní způsob ústního a písemného zkoušení a průběžně jsou zařazovány různé druhy kontrolních činností jako referáty, testy, práce s časopisy, literaturou, internetem, seminární práce a podobně. Učitel hodnotí projevy ústní, písemné i grafické a jejich obsahovou správnost. Žáci jsou vedeni k sebereflexi, jejíž vliv na motivaci a výkon žáka je taktéž součástí hodnocení.

2. Kritéria hodnocení:

- Výborný – ovládá výborně látku, ovládá detaily problematiky, chápe souvislosti mezi jednotlivými jevy a dokáže je vysvětlit.
- Chvalitebný – ovládá dobře látku, ovládá s chybami detaily problematiky, chápe podstatné souvislosti mezi jevy a dokáže je vysvětlit.
- Dobrý – ovládá látku, ovládá některé detaily problematiky, byť s možnými chybami, chápe souvislosti mezi jednotlivými jevy, ale nedokáže je vysvětlit.
- Dostatečný – látku příliš neovládá, dopouští se chyb, byť ne zásadního charakteru, chápe podstatu problému, není si však vědom souvislostí a detailů.
- Nedostatečný – látku neovládá.

Kritéria výsledků pro splnění modulu:

- absence žáka při výuce modulu nesmí přesáhnout 25 %,
- závěrečné hodnocení modulu je váženým průměrem hodnocení z jednotlivých způsobů (částí) ověřování. Žák prospěl, jestliže získal průměrnou známku alespoň 4,1 a nižší.

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje:

- Ján, Ždánský, Čupera. Automobily 2 –Převody. 4.vydání. Brno: Avid, 2012. ISBN 978-80-87143-21-6



A. VSTUPNÍ ČÁST	
1. Název:	Motory, mazací a chladicí soustavy
2. Kód:	78-42-M/08
3. Typ vyučovací jednotky:	vzdělávací modul
4. Délka:	48 hodin
5. Platnost:	1. září 2025
6. Vstupní předpoklady:	• zvládnutí výstupů základního vzdělání, • základní schopnost zodpovědně plnit úkoly, • částečná orientace v technických náležitostech, • základní znalosti používání digitálních technologií. Doporučené umístění v učebním plánu: 4. ročník 1. pololetí.
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY	
1. Charakteristika:	Modul poskytuje žákům informace o účelu čtyřdobého zážehového a vznětového motoru o jeho konstrukčním provedení a o principu a realizaci pracovní činnosti. Dále modul pojednává o účelu a způsobech mazání a chlazení motoru, o konstrukci mazací a chladicí soustavy, o vlastnostech a specifikacích motorových olejů a chladicích kapalin. Žáci se seznamují s používanou terminologií a získávají komplexní pohled na danou problematiku. Obsah modulu vede k pochopení a získání znalostí o této problematice s ohledem na současný vývoj.
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory:	1. vysvětlí účel a uvede druhy spalovacích motorů, • vysvětlí účel, rozeznává druhy motorů dle konstrukce, uvede příklady použití, 2. vysvětlí význam základních pojmů vztahujících se k danému typu motoru, • popíše a vysvětlí základní pojmy, 3. popíše pracovní oběh čtyřdobého zážehového, vznětového motoru, • vysvětlí princip činnosti a popíše jednotlivé procesy pracovního oběhu motoru, 4. popíše indikátorový a kruhový diagram pracovního oběhu, • nakreslí a popíše indikátorový a kruhový diagram, vysvětlí jejich smysl, 5. vyjmenuje pevné části motoru, popíše jejich konstrukci a funkci, • popíše jednotlivé části, jejich účel a konstrukci, 6. vyjmenuje pohyblivé části motoru, popíše jejich konstrukci a funkci, • charakterizuje jednotlivé části, jejich účel a konstrukci,

7. **popíše účel rozvodového mechanismu, uvede druhy rozvodů, popíše jejich konstrukci a způsoby ovládání,**
 - popíše účel, rozeznává jednotlivé druhy, popíše konstrukci a uvede způsoby ovládání rozvodů,
8. **vysvětlí princip činnosti dvoudobého spalovacího motoru,**
 - popíše a vysvětlí pracovní oběh dvoudobého spalovacího motoru,
9. **vysvětlí účel mazání motoru, popíše způsoby mazání pístových motorů,**
 - popíše účel a jednotlivé způsoby mazání,
10. **vyjmenuje hlavní součásti mazací soustavy a popíše jejich konstrukci,**
 - vyjmenuje hlavní části, popíše principy činnosti, konstrukci a použití jednotlivých používaných soustav,
11. **uvede druhy motorových olejů, popíše jejich klasifikace,**
 - uvede složení a druhy olejů, popíše výkonovou a viskózní klasifikaci olejů,
12. **vysvětlí účel chlazení motoru, popíše způsoby chlazení spalovacích motorů,**
 - popíše účel a rozeznává jednotlivé způsoby chlazení motorů,
13. **vyjmenuje hlavní části chladicí soustavy a popíše jejich účel a konstrukci,**
 - popíše hlavní části, principy činnosti, konstrukci a účel použití jednotlivých používaných soustav,
14. **uvede druhy chladicích kapalin a popíše jejich účel a vlastnosti,**
 - rozeznává jednotlivé typy, popíše účel a vlastnosti používaných kapalin.

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností:

Jsou rozvíjeny následující klíčové kompetence:

Žák:

1. Kompetence k učení

- systematicky se učí pomocí organizování jednotlivých kroků,
- využívá proces učení jako prostředek pro vlastní seberealizaci a budoucí osobní rozvoj.

2. Kompetence komunikační

- aktivní účast v diskuzích a prezentacích na různá témata,
- ve svém vyjádření aktivně reflektuje vhodnost zvolených výrazových prostředků ve vztahu ke komunikačnímu záměru,
- reflektuje a hodnotí kontext, ve kterém jsou různé formy sdělení tvořeny.

3. Kompetence osobnostní a sociální

- je zodpovědný za vlastní pohodu,
- očekává překážky jako součást svého vzdělávacího procesu a věří ve svou schopnost růst díky nim,
- véde týmovou spolupráci efektivně, strategicky plánovat a realizovat komplexní projekty s ohledem na morální a etické hodnoty.

4. Kompetence k občanství a udržitelnosti

- aktivně se zasazuje za takové hodnoty, postoje a jednání, které vedou k ohleduplnosti k přírodě a ke světu,
- uplatňuje porozumění zákonitostem fungování systémů při řešení sociálních, ekonomických, politických a ekologických situací a výzev v obci a ve světě.

5. Kompetence k podnikavosti a pracovní

- navrhuje efektivní zlepšení ve způsobu realizace stávajících i nových aktivit,
- efektivně přispívá úspěšné týmové spolupráci.

6. Kompetence k řešení problémů

- rozvíjí inovativní a udržitelná řešení problémových situací,
- posuzuje proces, kterým byly utvářeny prezentované závěry vědeckého poznání.

7. Kompetence digitální

- získává potřebná data, organizuje je a vyhodnocuje jejich správnost a relevanci pro řešení aktuálního problému.
-

4. Obsah vzdělávání:***Motory***

- účel a druhy spalovacích motorů,
- základní princip a konstrukce čtyřtakového motoru,
- základní pojmy,
- pracovní oběh,
- indikátorový diagram,
- kruhový diagram.

Pevné části motoru

- válce, hlavy válců,
- kliková skříň, těsnění, potrubí.

Pohyblivé části motoru

- písty, pístní kroužky, pístní čepy,
- ojnice, klikový hřídel, ložiska.

Ventilové rozvody

- druhy rozvodů,
- části rozvodového mechanismu,
- pohon rozvodového mechanismu.

Dvoudobý spalovací motor

- konstrukce dvoudobého motoru,
- princip činnosti.

Mazací soustava motoru

- účel mazání motorů,
- druhy tření a namáhání mazacího oleje,
- tlakové mazání čtyřdobých motorů, části a činnost,
- mazání dvoudobých motorů,
- motorové oleje.

Chladicí soustava motoru

- účel, požadavky a druhy chlazení,
- chlazení vzduchové,
- chlazení kapalinové,
- chladicí kapaliny.

5. Vzdělávací strategie:

- kombinace metody výkladové s metodou rozhovoru (informačně receptivní metoda),
- metoda vysvětlování,
- práce s digitálními materiály a odbornou literaturou,
- počítačové simulace,
- skupinové řešení simulovaných problémů,
- názorné ukázky jednotlivých konstrukčních částí (modely),
- týmová práce,
- podpora rozvoje prezentačních dovedností,
- badatelství a řešení problémů s podporou digitálních technologií,
- realizace projektů.

C. VÝSTUPNÍ ČÁST**1. Způsob ověřování dosažených výsledků:**

K hodnocení se používá standardní způsob ústního a písemného zkoušení a průběžně jsou zařazovány různé druhy kontrolních činností jako referáty, testy, práce s časopisy, literaturou, internetem, seminární práce a podobně. Učitel hodnotí projevy ústní, písemné i grafické a jejich obsahovou správnost. Žáci jsou vedeni k sebereflexi, jejíž vliv na motivaci a výkon žáka je taktéž součástí hodnocení.

2. Kritéria hodnocení:

- Výborný – ovládá výborně látku, ovládá detaily problematiky, chápe souvislosti mezi jednotlivými jevy a dokáže je vysvětlit.
- Chvalitebný – ovládá dobře látku, ovládá s chybami detaily problematiky, chápe podstatné souvislosti mezi jevy a dokáže je vysvětlit.
- Dobrý – ovládá látku, ovládá některé detaily problematiky, byť s možnými chybami, chápe souvislosti mezi jednotlivými jevy, ale nedokáže je vysvětlit.
- Dostatečný – látku příliš neovládá, dopouští se chyb, byť ne zásadního charakteru, chápe podstatu problému, není si však vědom souvislostí a detailů.
- Nedostatečný – látku neovládá.

Kritéria výsledků pro splnění modulu:

- absence žáka při výuce modulu nesmí přesáhnout 25 %,
- závěrečné hodnocení modulu je váženým průměrem hodnocení z jednotlivých způsobů (částí) ověřování. Žák prospěl, jestliže získal průměrnou známku alespoň 4,1 a nižší.

1. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje:

- Ján, Ždánský, Čupera. Automobily 3 – Motory. 4. vydání. Brno: Avid, 2016. ISBN 978-80-87143-37-7



A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Palivová soustava, zvyšování výkonu, alternativní pohony
2. Kód: 78-42-M/08
3. Typ vyučovací jednotky: vzdělávací modul
4. Délka: 48 hodin
5. Platnost: 1. září 2025
6. Vstupní předpoklady: • zvládnutí výstupů základního vzdělání, • základní schopnost zodpovědně plnit úkoly, • částečná orientace v technických náležitostech, • základní znalosti používání digitálních technologií. Doporučené umístění v učebním plánu: 4. ročník 2. pololetí.
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika: Modul poskytuje žákům informace o účelu, konstrukci, principu činnosti a vlastnostech jednotlivých typů systémů přípravy směsi zážehových a vznětových motorů, možnostech zvyšování výkonu motorů. Dále se modul zaměřuje na další možnosti způsobů alternativních pohonů vozidel. Seznamuje je s používanou terminologií a přispívá ke komplexnímu pohledu na danou problematiku. Obsah modulu vede k pochopení a získání komplexních znalostí o této problematice s ohledem na současný vývoj.
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory: 1. uvede účel, principy činnosti, druhy, konstrukci a použití jednotlivých používaných palivových soustav, • popíše princip činnosti a konstrukci palivových soustav, 2. charakterizuje hlavní systémy pro snižování emisí škodlivin ve výfukových plynech, • rozeznává hlavní možnosti vedoucí ke snižování emisních škodlivin, 3. uvede možnosti zvyšování výkonu motorů, • popíše a vysvětlit možné způsoby zvyšování výkonu vozidla, 4. charakterizuje druhy a principy alternativních a hybridních pohonů vozidel, • vyjmenuje a popíše jednotlivé základní způsoby alternativního a hybridního pohonu vozidel.

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností:

Jsou rozvíjeny následující klíčové kompetence:

Žák:

Kompetence k učení

- systematicky se učí pomocí organizování jednotlivých kroků,
- využívá proces učení jako prostředek pro vlastní seberealizaci a budoucí osobní rozvoj.

Kompetence komunikační

- aktivní účast v diskuzích a prezentacích na různá témata,
- ve svém vyjádření aktivně reflektuje vhodnost zvolených výrazových prostředků ve vztahu ke komunikačnímu záměru,
- reflektuje a hodnotí kontext, ve kterém jsou různé formy sdělení tvořeny.

Kompetence osobnostní a sociální

- je zodpovědný za vlastní pohodu,
- očekává překážky jako součást svého vzdělávacího procesu a věří ve svou schopnost růst díky nim,
- véde týmovou spolupráci efektivně, strategicky plánovat a realizovat komplexní projekty s ohledem na morální a etické hodnoty.

Kompetence k občanství a udržitelnosti

- aktivně se zasazuje za takové hodnoty, postoje a jednání, které vedou k ohleduplnosti k přírodě a ke světu,
- uplatňuje porozumění zákonitostem fungování systémů při řešení sociálních, ekonomických, politických a ekologických situací a výzev v obci a ve světě.

Kompetence k podnikavosti a pracovní

- navrhuje efektivní zlepšení ve způsobu realizace stávajících i nových aktivit,
- efektivně přispívá úspěšné týmové spolupráci.

Kompetence k řešení problémů

- rozvíjí inovativní a udržitelná řešení problémových situací,
- posuzuje proces, kterým byly utvářeny prezentované závěry vědeckého poznání.

Kompetence digitální

- získává potřebná data, organizuje je a vyhodnocuje jejich správnost a relevanci pro řešení aktuálního problému.

4. Obsah vzdělávání:

Palivová soustava zážehových motorů

- příslušenství spalovacích motorů,
- palivová soustava s karburátorem,
- karburátory,
- palivové soustavy s nepřímým vstřikováním,
- přímé vstřikování benzínu,
- systémy řízení motoru,
- výfuková soustava a snižování emisí škodlivin ve výfukových plynech.

Palivová soustava vznětových motorů

- palivová soustava s řadovým vstřikovacím čerpadlem,
- jednopístová a vícepístová vstřikovací čerpadla s rozdělovačem paliva,
- samostatné vstřikovací jednotky,
- sdružené vstřikovací jednotky,
- palivová soustava s tlakovým zásobníkem Common Rail,
- výfuková soustava a snižování emisí škodlivin ve výfukových plynech.

Zvyšování výkonu

- přepřehování motorů,
- mechanické úpravy a časování ventilů,
- úpravy elektronického řízení a přípravy směsi pro zvýšení výkonu.

Alternativní pohony

- alternativní pohony,
- hybridní pohony.

5. Vzdělávací strategie:

- kombinace metody výkladové s metodou rozhovoru (informačně receptivní metoda),
- metoda vysvětlování,
- práce s digitálními materiály a odbornou literaturou,
- počítačové simulace,
- skupinové řešení simulovaných problémů,
- názorné ukázky jednotlivých konstrukčních částí (modely)
- týmová práce,
- podpora rozvoje prezentačních dovedností,
- badatelství a řešení problémů s podporou digitálních technologií,
- realizace projektů.

C. VÝSTUPNÍ ČÁST**1. Způsob ověřování dosažených výsledků:**

K hodnocení se používá standardní způsob ústního a písemného zkoušení a průběžně jsou zařazovány různé druhy kontrolních činností jako referáty, testy, práce s časopisy, literaturou, internetem, seminární práce a podobně. Učitel hodnotí projevy ústní i písemné a jejich obsahovou správnost. Žáci jsou vedeni k sebereflexi, jejíž vliv na motivaci a výkon žáka je také součástí hodnocení.

2. Kritéria hodnocení:

- Výborný – ovládá výborně látku, ovládá detaily problematiky, chápe souvislosti mezi jednotlivými jevy a dokáže je vysvětlit.
- Chvalitebný – ovládá dobře látku, ovládá s chybami detaily problematiky, chápe podstatné souvislosti mezi jevy a dokáže je vysvětlit.



- Dobrý – ovládá látku, ovládá některé detaily problematiky, byť s možnými chybami, chápe souvislosti mezi jednotlivými jevy, ale nedokáže je vysvětlit.
- Dostatečný – látku příliš neovládá, dopouští se chyb, byť ne zásadního charakteru, chápe podstatu problému, není si však vědom souvislostí a detailů.
- Nedostatečný – látku neovládá.

Kritéria výsledků pro splnění modulu:

- absence žáka při výuce modulu nesmí přesáhnout 25 %,
- závěrečné hodnocení modulu je váženým průměrem hodnocení z jednotlivých způsobů (částí) ověřování. Žák prospěl, jestliže získal průměrnou známku alespoň 4,1 a nižší.

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje:

- Ján, Ždánský, Čupera. Automobily 4 – Příslušenství



8.28 Ekonomika podniku

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Ekonomika podniku 3. ročník
2. Kód: 78-42-M/08
3. Typ vyučovací jednotky: vyučovací předmět
4. Délka: 96 hodin
5. Platnost: 1. září 2025
6. Vstupní předpoklady: • OVU RVP Ekonomika 2.ročník, • schopnost týmové práce, • základní matematické dovednosti, • schopnost analyzovat a interpretovat data, • kladný přístup k sebevzdělávání.
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika: Žák si rozšíří znalosti získané v předmětu Ekonomika z druhého ročníku a osvojí si nové ekonomické znalosti a dovednosti. V rámci předmětu mu bude objasněna tržní ekonomika, podnik, podnikání a právní formy podnikání. Dále žák porozumí jednotlivým podnikovým činnostem jako je např. zásobovací, finanční či odbytová činnost. V neposlední řadě žák porozumí dalším pojmům a problematice z oblasti finanční gramotnosti.
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory: 1. vysvětlí podstatu tržní ekonomiky • vysvětlí základní ekonomické pojmy (potřeby, statky a služby, hospodářský proces, životní úroveň, atd.), • objasní principy tržní ekonomiky, nabídku, poptávku a tržní subjekty, • vysvětlí konkurenci a hospodářskou soutěž. 2. objasní pojmy podnik a podnikání, právní formy podnikání • vysvětlí pojmy podnik a podnikání, • charakterizuje rysy podnikatele, • objasní jednotlivé právní formy podnikání (živnosti, obchodní společnosti, družstva, státní podniky).

3. popíše jednotlivé podnikové činnosti a hospodaření podniku

- objasní majetek podniku,
- vysvětlí podnikové činnosti, jako je např. zásobovací, odbytová, finanční, personální či investiční,
- objasní pojmy náklady a výnosy, hospodářský výsledek podniku.

4. vysvětlí a zorientuje se v pojmech a problematice finanční gramotnosti**3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností:**

Jsou rozvíjeny následující klíčové kompetence:

1. Kompetence k podnikavosti a pracovní

- efektivní přispívání k úspěšné týmové spolupráci.

2. Kompetence komunikační

- aktivní účast v diskuzích a prezentacích na různá témata.

3. Kompetence osobnostní a sociální

- spolupráce ve skupinách při řešení úkolů,
- očekávání překážky jako součást svého vzdělávacího procesu,
- respekt k názorům druhých.

4. Kompetence digitální

- použití multimediálních zdrojů (např. videa, podcasty),
- komunikace a spolupráce v digitální prostředí s cílem osobního růstu.

Jsou rozvíjeny následující základní gramotnosti:

1. Čtenářská a pisatelská

- práce s odbornými texty a jejich analýza,
- zpracování referátu.

4. Obsah vzdělávání:**1. Podstata tržní ekonomiky**

- potřeby, statky, služby,
- hospodářský proces,
- životní úroveň,
- trh, zboží, peníze,
- tržní subjekty,
- nabídka a poptávka, tržní rovnováha,
- konkurence, hospodářská soutěž.

2. Podnik a podnikání

- pojmy podnik, podnikání, podnikatel,
- rysy podnikatele,
- právní formy podnikání,
- živnosti – ohlašovací a koncesované,
- obchodní společnosti – osobní,
- obchodní společnosti – kapitálové,
- družstva,
- státní podniky,
- veřejný rejstřík,
- možnosti podnikání v regionu,
- podnikání v rámci EU.

3. Podnikové činnosti a hospodaření podniku

- majetek podniku,
- zásobovací činnost,
- odbytová činnost,
- personální činnost,
- finanční činnost,
- investiční činnost,
- hlavní činnost,
- marketing a management,
- náklady, výnosy, hospodářský výsledek.

4. Finanční gramotnost

- finanční pojmy,
- výběr vhodného bankovního produktu,
- možnosti investování a jejich rizika.

5. Vzdělávací strategie:

- vrstevnické učení – žáci dočasně přejímají v kolektivu vrstevníků roli vzdělavatele,
- kooperativní učení – žáci spolupracují ve skupinách na dosažení společného cíle,
- problémově orientované učení – žáci řeší reálné problémy a hledají vlastní řešení,
- vyhledávání informací, jejich zpracování, obhajoba jejich relevance a jejich prezentace.

Žáci:

- pracují s informacemi získanými z výkladu učitele,
- samostatně zpracují referát na téma současné trendy v podnikání,
- pracují s odborným textem,
- vyhledávají a ověřují informace z elektronických zdrojů,
- aplikují teoretické poznatky do praktických příkladů,
- prezentují výsledky své práce před třídou a učitelem,
- diskutují o hospodaření s financemi a možnostech jejich investování.

C. VÝSTUPNÍ ČÁST**1. Způsob ověřování dosažených výsledků:**

Hodnocení se skládá z ústního zkoušení, písemných testů a doplňujících úkolů či aktivit. Žáci budou za každé pololetí v rámci jednoho školního roku jednou ústně zkoušeni a minimálně dvakrát budou jejich znalosti ověřeny prostřednictvím písemného testu.

Ústní zkoušení:

- ústním zkoušením se ověřuje znalost učiva kapitoly a aplikace znalostí na reálnou situaci. Učitel položí žákovi 4 otázky.

Písemné testy:

- písemné testy jsou sestaveny z učiva kapitoly a skládají se z uzavřených i otevřených otázek, testy jsou různého rozsahu dle probíraného učiva.

Součástí hodnocení budou zadaný referát, skupinové práce, diskuze, práce a aktivita ve výuce.

Doplňková část průběžného formativního hodnocení bude žákovo sebehodnocení a rovněž reflexe.

2. Kritéria hodnocení:

Hodnocení se skládá z ústního zkoušení, písemného testu a doplňujících úkolů či aktivit.

Při ústním zkoušení se hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků,
- kvalita a rozsah získaných dovedností a vědomostí,
- schopnost aplikovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických i praktických úkolů,
- kvalita myšlení, především logika, samostatnost a tvořivost,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního projevu.

Žák uspěl při ústním zkoušení, pokud zodpověděl otázky vyučujícího alespoň z 30 %. Váha ústního zkoušení je v celkovém hodnocení modulu 40 %.

Písemný test:

Žák uspěl, pokud správně zodpověděl alespoň třetinu otázek a dosáhl požadovaného počtu bodů. Váha písemného zkoušení je v celkovém hodnocení modulu 40 %.

Součástí celkového hodnocení bude zadaný referát, skupinové práce včetně prezentace, diskuze, práce a aktivita ve výuce – individuální hodnocení jednotlivých aktivit, s jehož konkrétní podobou budou žáci seznámeni na začátku a opakovaně i v průběhu výuky, které bude mít v rámci jednotlivých aktivit následující podobu a hodnotit se bude dle stanovených kritérií:

- referát – dodržení stanoveného rozsahu a struktury, kvalita zpracování, verbální projev žáka, reakce na doplňující otázky,
- skupinové práce – zpracování zadané práce/tématu, schopnost týmové práce včetně individuálního zapojení každého žáka (role v týmu), prezentace zpracovaného úkolu před třídou, schopnost aplikovat teoretické znalosti do praktických příkladů,
- diskuze – schopnost zapojení se do diskuze a vyjádření vlastního názoru.

Váha doplňujících úkolů a aktivit je v celkovém hodnocení modulu 20 %.

Celkové hodnocení za pololetí vychází z váženého průměru všech známek za dané pololetí.

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje:

- Švarcová, Jena. *Ekonomie: stručný přehled, teorie a praxe* aktuálně a v souvislostech, učebnice. Zlín: CEED, 2023. ISBN 978-80-87301-28-9.
- Klínský, Petr, Münch, Otto. *Ekonomika nejen k maturitě. Šesté, upravené vydání.* Praha: EDUKO, 2019. ISBN 978-80-88057-63-5.



A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Ekonomika podniku 4. ročník
2. Kód: 78-42-M/08
3. Typ vyučovací jednotky: vyučovací předmět
4. Délka: 96 hodin
5. Platnost: 1. září 2025
6. Vstupní předpoklady: • OVU ŠVP Ekonomika 2.ročník, • OVU ŠVP Ekonomika podniku 3. ročník, • schopnost týmové práce, • základní matematické dovednosti, • schopnost analyzovat a interpretovat data, • kladný přístup k sebevzdělávání.
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika: Žák si rozšíří znalosti, které získal v předmětu Ekonomika ve druhém a v předmětu Ekonomika podniku ve třetím ročníku. Osvojí si nové ekonomické znalosti a dovednosti. V rámci předmětu mu budou objasněny pracovně právní vztahy, mzdy a zákonné odvody. Dále žák porozumí oblasti bankovníctví a pojišťovnictví, osvojí si znalost národního hospodářství a Evropské unie. V neposlední řadě žák porozumí složitějším pojmům a problematice z oblasti finanční gramotnosti.
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory: 1. vysvětlí podstatu pracovně právních vztahů, mezd a zákonných odvodů • vysvětlí trh práce, hledání zaměstnání a služby úřadů práce, • objasní pracovní poměr, pracovní smlouvy, BOZP atd., • vysvětlí pojem mzda a plat, uvede formy mzdy a jejich výpočet, • popíše zákonné odvody, jako je sociální, zdravotní pojištění a daň z příjmů. 2. objasní problematiku bankovníctví a pojišťovnictví • popíše bankovní soustavu v ČR, • objasní jednotlivé bankovní služby a produkty, • vysvětlí princip pojištění, pojistné produkty a služby, rozdíl mezi povinným a komerčním pojistným trhem.

3. Popíše národní hospodářství, hospodářskou politiku a EU

- popíše národní hospodářství, jeho členění a hodnocení,
- vysvětlí pojmy jako HDP, státní rozpočet, inflace či nezaměstnanost,
- objasní hospodářskou politiku, její členění a nástroje,
- vysvětlí problematiku Evropské unie a mezinárodního obchodu.

4. vysvětlí a zorientuje se ve složitějších pojmech a problematice finanční gramotnosti**3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností:**

Jsou rozvíjeny následující klíčové kompetence:

1. Kompetence k podnikavosti a pracovní

- efektivní přispívání k úspěšné týmové spolupráci.

2. Kompetence komunikační

- aktivní účast v diskuzích a prezentacích na různá témata.

3. Kompetence osobnostní a sociální

- spolupráce ve skupinách při řešení úkolů,
- očekávání překážky jako součást svého vzdělávacího procesu,
- respekt k názorům druhých.

4. Kompetence digitální

- použití multimediálních zdrojů (např. videa, podcasty),
- komunikace a spolupráce v digitální prostředí s cílem osobního růstu.

Jsou rozvíjeny následující základní gramotnosti:

1. Čtenářská a pisatelská

- práce s odbornými texty a jejich analýza,
- zpracování projektu na zadané téma z bankovníctví/pojišťovnictví.

4. Obsah vzdělávání:**1. Pracovně právní vztahy, mzdy, zákonné odvody**

- trh práce, profesní kariéra, vliv vzdělávání,
- hledání zaměstnání, životopis, pracovní pohovor,
- úřady práce,
- pracovní poměr – pojem, vznik, ukončení,
- pracovní smlouva,
- pracovní doba, přestávky v práci, BOZP,
- dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr,
- odměňování za práci,
- formy mzdy, výpočet mzdy,
- sociální a zdravotní pojištění, daň z příjmů.

2. Bankovníctví a pojišťovnictví

- bankovní soustava ČR,
- ČNB,
- komerční banky,
- bankovní produkty a služby,
- pojistný trh povinný a komerční,
- životní a neživotní pojištění,
- banky a pojišťovny v ČR.

3. Národní hospodářství, hospodářská politika a Evropská unie

- pojem národní hospodářství,
- členění a hodnocení národního hospodářství,
- HDP,
- inflace,
- nezaměstnanost,
- státní rozpočet,
- hospodářská politika – subjekty, typy a nástroje,
- Evropská unie,
- mezinárodní obchod.

4. Finanční gramotnost

- finanční pojmy,
- výběr vhodného pojištění,
- spoření, úvěrové produkty,
- cenné papíry.

5. Vzdělávací strategie:

- vrstevnické učení – žáci dočasně přejímají v kolektivu vrstevníků roli vzdělavatele,
- kooperativní učení – žáci spolupracují ve skupinách na dosažení společného cíle,
- projektové učení – žáci zpracují projekt na zadané téma z bankovníctví/pojišťovnictví,
- problémově orientované učení – žáci řeší reálné problémy a hledají vlastní řešení,
- vyhledávání informací, jejich zpracování, obhajoba jejich relevance a jejich prezentace.

Žáci:

- pracují s informacemi získanými z výkladu učitele,
- samostatně zpracují projekt z bankovníctví/pojišťovnictví,
- pracují s odborným textem,
- vyhledávají a ověřují informace z elektronických zdrojů,
- aplikují teoretické poznatky do praktických příkladů,
- prezentují výsledky své práce před třídou a učitelem,
- diskutují na téma hledání zaměstnání a nezaměstnanost.

C. VÝSTUPNÍ ČÁST**1. Způsob ověřování dosažených výsledků:**

Hodnocení se skládá z ústního zkoušení, písemných testů a doplňujících úkolů či aktivit. Žáci budou za každé pololetí v rámci jednoho školního roku jednou ústně zkoušeni a minimálně dvakrát budou jejich znalosti ověřeny prostřednictvím písemného testu.

Ústní zkoušení:

- ústním zkoušením se ověřuje znalost učiva kapitoly a aplikace znalostí na reálnou situaci. Učitel položí žákovi 4 otázky.

Písemné testy:

- písemné testy jsou sestaveny z učiva kapitoly a skládají se z uzavřených i otevřených otázek, testy jsou různého rozsahu dle probíraného učiva.

Součástí hodnocení budou zadaný projekt, skupinové práce, diskuze, práce a aktivita ve výuce.

Doplňková část průběžného formativního hodnocení bude žákovo sebehodnocení a rovněž reflexe.

2. Kritéria hodnocení:

Hodnocení se skládá z ústního zkoušení, písemného testu a doplňujících úkolů či aktivit.

Při ústním zkoušení se hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků,
- kvalita a rozsah získaných dovedností a vědomostí,
- schopnost aplikovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických i praktických úkolů,
- kvalita myšlení, především logika, samostatnost a tvořivost,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního projevu.

Žák uspěl při ústním zkoušení, pokud zodpověděl otázky vyučujícího alespoň z 30 %.
Váha ústního zkoušení je v celkovém hodnocení modulu 40 %.

Písemný test:

Žák uspěl, pokud správně zodpověděl alespoň třetinu otázek a dosáhl požadovaného počtu bodů. Váha písemného zkoušení je v celkovém hodnocení modulu 40 %.

Součástí celkového hodnocení bude zadaný projekt, skupinové práce včetně prezentace, diskuze, práce a aktivita ve výuce – individuální hodnocení jednotlivých aktivit, s jehož konkrétní podobou budou žáci seznámeni na začátku a opakovaně i v průběhu výuky, které bude mít v rámci jednotlivých aktivit následující podobu a hodnotit se bude dle stanovených kritérií:

- projekt na zadané téma z bankovníctví/pojišťovnictví – dodržení stanoveného rozsahu a struktury, kvalita zpracování, verbální projev žáka, orientace v problematice bankovních/pojistných produktů, reakce na doplňující otázky,
- skupinové práce – zpracování zadané práce/tématu, schopnost týmové práce včetně individuálního zapojení každého žáka (role v týmu), prezentace zpracovaného úkolu před třídou, schopnost aplikovat teoretické znalosti do praktických příkladů,
- diskuze – schopnost zapojení se do diskuze a vyjádření vlastního názoru.

Váha doplňujících úkolů a aktivit je v celkovém hodnocení modulu 20 %.

Celkové hodnocení za pololetí vychází z váženého průměru všech známek za dané pololetí.



3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje:

- Švarcová, Jena. *Ekonomie: stručný přehled, teorie a praxe aktuálně a v souvislostech*, učebnice. Zlín: CEED, 2023. ISBN 978-80-87301-28-9.
- Klínský, Petr, Münch, Otto. *Ekonomika nejen k maturitě*. Šesté, upravené vydání. Praha: EDUKO, 2019. ISBN 978-80-88057-63-5.

8.29 Strojírenství a mechanizace

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Strojírenství a mechanizace 2. ročník
2. Kód: 78-42-M/08
3. Typ vyučovací jednotky: vyučovací předmět
4. Délka: 64 hodin
5. Platnost: 1. září 2025
6. Vstupní předpoklady: dovednosti čtení výkresů, získávání a využívání znalostí základů normalizace, základy obrábění a materiálů.
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika: Žák se seznámí se základy strojního obrábění soustružením. Na soustruzích lze obrábět válcové, kuželové, kulové i obecné rotační plochy, rovinné plochy a závity. Kromě soustružení lze na soustruzích provádět další osově operace, jako vrtání, vyhrubování, vystružování, řezání závitů závitníky nebo závitovými čelistmi. Naučí se základní teoretické poznatky o frézování na konvenčních strojích. Absolvent modulu musí načerpat potřebné vědomosti pro praktický výkon určité frézařské práce. Žák získá základy strojního a ručního obrábění (vrtání, vyhrubování, vystružování), základy v oblasti broušení, naučí se postup broušení včetně správné volby pomůcek, přípravků, nástrojů a následnému využití v praxi.
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory: 1. ovládá soustružení, - vysvětlí princip soustružení, hlavní a vedlejší řezný pohyb, - volí vhodný základní tvar soustružnického nože vzhledem ke tvaru obrobku, materiálu a zadané operaci. Soustružnické nože roztrídí podle různých hledisek - vysvětlí princip upínání nástrojů a obrobků, - popíše jednotlivé druhy obráběcích strojů pro soustružení, jejich části a funkci. - podélné soustružení, příčné soustružení, čelní soustružení, tvarové soustružení 2. objasní základy frézování, - vysvětlí podstatu frézování, - rozeznává druhy nástrojů a pomůcek pro frézování, - rozlišuje řezné podmínky a jejich vliv na frézování, - má vědomosti o upínání nástrojů a obrobků, - vysvětlí důvody chlazení a používané chladicí a mazací prostředky,

- popíše jednotlivé druhy obráběcích strojů pro frézování,
- popíše základní práce na frézkách.

3. vysvětlí postup a specifika vrtání, vyvrtávání, vyhrubování, vystružování, zahlubování,

- vysvětlí podstatu vrtání,
- rozeznává druhy nástrojů a pomůcek pro vrtání,
- uvede řezné podmínky u vrtání,
- má vědomosti o upínání nástrojů,
- vysvětlí důvody chlazení a používané chladicí a mazací prostředky,
- popíše jednotlivé druhy vrtaček,
- popíše další operace pro výrobu přesných děr a jejich zahloubení.

4. ovládá broušení,

- vysvětlí podstatu broušení,
- rozeznává druhy nástrojů, jejich hlavní parametry, materiály pro výrobu a pomůcek pro broušení,
- rozlišuje řezné podmínky a jejich vliv na broušení,
- má vědomosti o upínání nástrojů a obrobků,
- vysvětlí důvody chlazení a používané chladicí a mazací prostředky,
- popíše jednotlivé druhy brusek,
- popíše základní práce na bruskách,

5. vysvětlí dokončovací metody obrábění,

- popíše lapování, superfinišování, válečkování, leštění.

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností:

Jsou rozvíjeny následující klíčové kompetence:

1. Kompetence k učení

- využívá takové metody a strategie, které vedou k efektivnímu učení a kritickému myšlení

2. Kompetence komunikační

- porozumí ostatním a srozumitelně a adekvátně vyjádří své myšlenky, záměry, postoje či emoce, umožní mu aktivně spolupracovat s lidmi kolem sebe

3. Kompetence k podnikavosti a pracovní

- realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů

4. Kompetence k řešení problémů

- rozpozná problém, který vyžaduje řešení, sbírá relevantní informace, provádí analýzu a hledá různá řešení s cílem dosáhnout optimálního výsledku, kriticky posuzuje různá řešení, vyhodnocuje je, vybírá nejlepší z nich a relevantně je obhazuje, přemýšlí inovativně a přichází s novými přístupy, vytváří plán postupu řešení a následně ho provádí a zhodnocuje jeho účinnost,

5. Kompetence digitální

- využívá digitální technologie ve všech oblastech vzdělávání,
- ovládá technická zařízení a software, umí kriticky přistupovat k informacím, komunikovat a spolupracovat online, vytváří či generuje digitální obsah

Jsou rozvíjeny následující základní gramotnosti:

1. Čtenářská a pisatelská
2. Logicko-matematická

4. Obsah vzdělávání:**Obrábění soustružením**

- podstata metody soustružení,
- volba rezných podmínek,
- druhy nástrojů pro soustružení,
- upínání nástrojů a obrobků na soustruhu,
- druhy obráběcích strojů pro soustružení a jejich hlavní části,
- základní práce na soustruhu.

Obrábění frézováním

- podstata metody frézování,
- volba rezných podmínek,
- druhy nástrojů pro frézování,
- upínání nástrojů a obrobků na frézkách,
- druhy obráběcích strojů pro frézování a jejich hlavní části,
- základní práce na frézkách.

Obrábění vrtáním

- podstata metody vrtání,
- volba rezných podmínek,
- druhy nástrojů pro vrtání,
- upínání nástrojů a obrobků,
- druhy obráběcích strojů pro vrtání a jejich hlavní části,
- základní práce – vrtání, vyvrtávání, vyhrubování, vystružování, zahlubování.

Obrábění broušením

- podstata metody broušení,
- volba rezných podmínek,
- druhy nástrojů pro broušení a jejich parametry,
- upínání nástrojů a obrobků na bruskách,
- druhy obráběcích strojů pro broušení a jejich hlavní části,
- základní práce na bruskách.

Dokončovací metody obrábění

- podstata jednotlivých metod,
- použití a dosažená přesnost obrobení.

5. Vzdělávací strategie:

- vysvětlování,
- samostudium,
- audiovizuální materiály,
- diskuse,
- týmová práce,
- rozvoj prezentačních dovedností,
- badatelství a řešení problémů s podporou digitálních technologií,
- realizace projektů.

Žáci:

- se seznámí se základními pojmy z oblasti obrábění,
- se seznámí s jednotlivými principy základních obráběcích operací.

C. VÝSTUPNÍ ČÁST**1. Způsob ověřování dosažených výsledků:****Průběžné**

- formativní hodnocení,
- dialog učitele se žákem,
- ústní zkoušení – otázky na dané téma,
- pozorování činností žáka,

Sumativní

- písemné zkoušení – znalosti ověřit kontrolním testem s otázkami
- samostatná/skupinová tvůrčí práce/projekt,

Reflexe

- zpětnovazebný rozhovor s učitelem (a ostatními žáky).



2. Kritéria hodnocení:

- Ústní zkoušení – prověření odborných znalostí z dané problematiky
- Písemné zkoušení – bodové hodnocení (splněno – více než 40 %)

Převod procentuálního hodnocení na známky:

100–90 %	výborný	1
89–80 %	chvalitebný	2
79–66 %	dobrý	3
65–40 %	dostatečný	4
39–0 %	nedostatečný	5

Známka za pololetí je dána aritmetickým průměrem známek dosažených během pololetí.

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje:

- Štulpa, Miloslav. Technologie obrábění. 2022, GRADA Publishing, a.s.,



A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Strojírenství a mechanizace 3. ročník
2. Kód: 78-42-M/08
3. Typ vyučovací jednotky: vyučovací předmět
4. Délka: 64 hodin
5. Platnost: 1. září 2025
6. Vstupní předpoklady: - dovednosti čtení výkresů, získávání a využívání znalostí základů normalizace, práce se strojnickými tabulkami, základy teorie strojního obrábění, materiálů a jejich použití, - znalosti učiva z 2. ročníku.
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika: Modul seznámí žáka s: - problematikou programování CNC strojů, - onstruací CNC strojů, - technologickými a montážními postupy, - pružnou automatizací.
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory: 3. programuje CNC stroje, - charakterizuje vývoj CNC techniky, - rozliší a používá druhy souřadných systémů, - rozezná a chápe korekce nástrojů, - orientuje se ve struktuře a tvorbě CNC programu, 4. užívá znalost konstrukce CNC strojů, - popíše konstrukci CNC strojů, jednotlivé specifické části, jejich vlastnosti a odlišnosti od konvenčních strojů, - rozlišuje součástky a konstrukční skupiny, agregáty a systémy, popíše jejich základní druhy, konstrukční provedení, charakteristické vlastnosti a parametry, 5. popíše technologické a montážní postupy, - popíše druhy, rozdělení a sestavení technologického postupu, - popíše druhy, rozdělení a sestavení montážního postupu, 6. charakterizuje pružné výrobní systémy, - charakterizuje organizační a automatizační úroveň, - uvede důvody zavádění a znaky pružných výrobních soustav.

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností:

Jsou rozvíjeny následující klíčové kompetence:

1. Kompetence k učení

- využívá takové metody a strategie, které vedou k efektivnímu učení a kritickému myšlení

2. Kompetence komunikační

- porozumí ostatním a srozumitelně a adekvátně vyjádří své myšlenky, záměry, postoje či emoce, umožní mu aktivně spolupracovat s lidmi kolem sebe

3. Kompetence k podnikavosti a pracovní

- realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů

4. Kompetence k řešení problémů

- rozpozná problém, který vyžaduje řešení, sbírá relevantní informace, provádí analýzu a hledá různá řešení s cílem dosáhnout optimálního výsledku, kriticky posuzuje různá řešení, vyhodnocuje je, vybírá nejlepší z nich a relevantně je obhazuje, přemýšlí inovativně a přichází s novými přístupy, vytváří plán postupu řešení a následně ho provádí a zhodnocuje jeho účinnost,

5. Kompetence digitální

- využívá digitální technologie ve všech oblastech vzdělávání,
- ovládá technická zařízení a software, umí kriticky přistupovat k informacím, komunikovat a spolupracovat online, vytváří či generuje digitální obsah

Jsou rozvíjeny následující základní gramotnosti:

7. Čtenářská a pisatelská

8. Logicko-matematická

4. Obsah vzdělávání:

1. Programování CNC strojů

- úvod, vývoj, rozdělení CNC,
- základní části a blokové schéma CNC,
- funkční celky CNC stroje,
- souřadnicové systémy, vztažné body,
- korekce rozměrů nástrojů,
- přípravné a pomocné funkce,
- podprogramy,
- cykly.

2. Konstrukce CNC strojů

- konstrukční prvky číslicově řízených strojů,
- nosné a vodící díly,
- vřeteníky a hlavní pohony,
- mazání a chlazení,
- posuvové mechanismy a vedlejší pohony,
- hydraulické prvky a obvody,
- pneumatické prvky a obvody,
- systémy automatické výměny nástrojů a obrobků.

3. Technologické a montážní postupy

- druhy, rozdělení a sestavení technologického postupu,
- druhy, rozdělení a sestavení montážního postupu.

4. Pružné výrobní systémy

- organizační, automatizační úroveň,
- důvody zavádění, znaky pružných výrobních soustav.

5. Vzdělávací strategie:

- vysvětlování,
- samostudium,
- audiovizuální materiály,
- diskuse,
- týmová práce,
- rozvoj prezentačních dovedností,
- badatelství a řešení problémů s podporou digitálních technologií,
- realizace projektů.

Žáci se seznámí s:

- CNC stroji se zaměřením na tvorbu CNC programu,
- CNC stroji a jejich konstrukci,
- technologickými a montážními postupy,
- pružným výrobním systémem.

C. VÝSTUPNÍ ČÁST**1. Způsob ověřování dosažených výsledků:****Průběžné**

- formativní hodnocení,
- dialog učitele se žákem,
- ústní zkoušení – otázky na dané téma,
- pozorování činností žáka.

Sumativní

- písemné zkoušení – znalosti ověřit kontrolním testem s otázkami,
- samostatná/skupinová tvůrčí práce/projekt.

Reflexe

- zpětnovazebný rozhovor s učitelem (a ostatními žáky).

2. Kritéria hodnocení:

- Ústní zkoušení – prověření odborných znalostí z dané problematiky
- Písemné zkoušení – bodové hodnocení (splněno – více než 40 %)

Převod procentuálního hodnocení na známky:

100–90 %	výborný	1
89–80 %	chvalitebný	2
79–66 %	dobrý	3
65–40 %	dostatečný	4
39–0 %	nedostatečný	5

Známka za pololetí je dána aritmetickým průměrem známek dosažených během pololetí.

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje:

- Štulpa, Miloslav. CNC – Programování obráběcích strojů
- Marek, Jiří. Konstrukce CNC obráběcích strojů



8.30 Technika administrativy

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Technika administrativy 2. ročník
2. Kód: 78-42-M/08
3. Typ vyučovací jednotky: vyučovací předmět
4. Délka: 64 hodin
5. Platnost: 1. září 2025
6. Vstupní předpoklady: • orientace v základním uživatelském prostředí operačního systému, • základní ovládání myši a klávesnice, • základní gramatické dovednosti, • základní dovednosti při práci s textovými editory, • schopnost vybrat, zkopírovat, vložit a vymazat text, • schopnost otevřít, uložit a vytisknout dokumenty, • základní schopnost používat nástroje pro kontrolu pravopisu a gramatiky.
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika: Vyučovací předmět Technika administrativy je zaměřen na získání základních dovedností v oblasti administrativní práce, především na zvládnutí psaní na klávesnici hmatovou metodou. Žáci se v průběhu výuky naučí rychle, efektivně a správně ovládat klávesnici PC. Tato dovednost přispívá k vyšší rychlosti a přesnosti při psaní textů a je nezbytná pro další práci s textovými dokumenty. Výuka je vedena postupně – od seznámení s rozložením kláves, přes nácvik jednotlivých řad, až po psaní slov, vět a delších textů. Důraz je kladen na přesnost, správné sezení, postavení rukou a pravidelné procvičování. Využívají se různé výukové programy a cvičení, které podporují motivaci a zpětnou vazbu žákům. Získané dovednosti jsou důležité pro další ročník, kde se žáci seznámí s tvorbou dokumentů a orientací v oblasti eGovernmentu.
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory: Žák: 1. píše na počítači s využitím funkčních kláves • ovládá funkční klávesy a používá je při psaní textu, • píše přesně a rychle a efektivně. 2. pracuje podle normy pro úpravu dokumentů • vyhotovuje texty a obálky samostatně a ve správné formální úpravě, • obsluhuje a využívá další kancelářskou techniku (např. tiskárnu, skener, kopírku).

3. stylizuje samostatně nabídku, poptávku, objednávku a další dokumenty v obchodním styku
 - tvoří obchodní písemnosti podle daných pravidel a účelu komunikace.
4. zpracovává směrnice, oběžníky, zprávy a hlášení
 - sestavuje a upravuje texty interních dokumentů podle zadaných požadavků.
5. vyplňuje tiskopisy, stvrzenky, složenky, podací lístky, příkazy apod.
 - doplňuje údaje do formulářů podle konkrétních situací a zadání.
6. vysvětlí podstatu propagačních materiálů
 - popisuje funkci a účel propagačních materiálů a uvádí příklady z praxe.

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností:

Jsou rozvíjeny následující klíčové kompetence:

1. **Kompetence komunikační**
 - aktivní účast v diskuzích a prezentacích na různá témata.
2. **Kompetence osobnostní a sociální**
 - schopnost pracovat v týmu a respektovat ostatní,
 - uvědomění si důležitosti přesnosti, dochvilnosti a plnění povinností.
3. **Kompetence k podnikavosti a pracovní**
 - realizace aktivit podle vlastních či skupinových postupů,
 - odpovídající vystupování vůči klientům a spolužákům.
4. **Kompetence digitální**
 - bezpečné a efektivní využívání digitálních technologií v oblasti administrativy,
 - použití a práce s kancelářským softwarem.

Jsou rozvíjeny následující klíčové kompetence:

1. **Čtenářská a pisatelská**
 - porozumění odborným a úředním textům,
 - tvorba formálních textů a úředních dokumentů.

4. Obsah vzdělávání:

1. **Nácvik ovládání klávesnici PC**
 - interpunkční znaménka a spojovník,
 - zkratky, akademické tituly a hodností,
 - značky a znaky,
 - čísla a číslice,
 - vyznačování,
 - nácvik úpravy textu,
 - členění textů a označování jejich částí.
2. **Úprava dokumentů**
 - normalizovaná úprava obchodního dopisu,
 - velikost papíru a obálek,
 - kancelářská technika,
 - stylizace a normalizovaná úprava obchodní korespondence.
3. **Dokumenty při obchodování**
 - poptávka, nabídka, objednávka,
 - reklamace, faktura, dodací list.
4. **Dokumenty při organizaci a řízení podniku**
 - směrnice, příkaz ředitele, vnitřní sdělení, zprávy a hlášení.

5. Dokumenty s peněžními ústavy a poštou

- podací lístky, složenky, bankovní doklady.

6. Propagační dokumenty

- leták, plakát, katalog, internetová propagace.

5. Vzdělávací strategie:

- interaktivní výuka s praktickými cvičeními – studenti se učí aktivním zapojením do praktických cvičení, která simulují reálné administrativní situace,
- práce ve skupinách a spolupráce – studenti budou pracovat v malých skupinách na úkolech, které simulují administrativní práci v týmu např. zpracování projektů, rozdělení úkolů mezi kolegy,
- simulace reálných administrativních situací – umožní studentům vyzkoušet si administrativní úkoly, které budou vykonávat v reálném pracovním prostředí,
- vyhledávání informací, jejich zpracování, obhajoba jejich relevance a jejich prezentace,
- vysvětlování,
- práce s digitálními materiály a odbornou literaturou,
- analýza textů,
- individuální výstupy a prezentace.

C. VÝSTUPNÍ ČÁST**1. Způsob ověřování dosažených výsledků:**

Žáci budou hodnoceni objektivně tak, aby hodnocení mělo vždy motivační charakter.

Písemné zkoušení:

- u samostatných prací a vyhotovených dokumentů se hodnotí věcný obsah, stylizace, pravopis a formální úprava podle ČSN,
- písemné testy a pracovní listy dle probíraného učiva, krátké znalostní prověrky.

Ústní zkoušení:

- ověřuje se znalost probíraného učiva a aplikace znalostí na reálnou situaci.

Psaní na klávesnici PC:

- posuzuje se dosažená rychlost a přesnost podle limitů programu ATF.

Doplňková část průběžného hodnocení:

- sebehodnocení žáka a jeho reflexe
- aktivita žáků při hodinách, schopnost samostatné práce a celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu.



2. Kritéria hodnocení:

Hodnocení se skládá z písemného zkoušení, ústního zkoušení, hodnocení psaní na klávesnici PC a doplňkového průběžného hodnocení.

Výborný (1):

Žák prokazuje výborné znalosti, rozumí souvislostem, používá správně odborné pojmy, pracuje samostatně a pečlivě.

Chvalitebný (2):

Dobré znalosti s drobnými chybami, pojmy používá převážně správně, úkoly řeší s malou pomocí.

Dobry (3):

Základní porozumění učivu, častější chyby, potřebuje vedení, samostatnost a přesnost kolísá.

Dostatečný (4):

Znalosti jsou nedostatečně upevněné, objevují se časté chyby, bez výrazné pomoci úkoly nezvládá.

Nedostatečný (5):

Žák neprokazuje základní znalosti ani dovednosti, chybí i při vedené práci.

Každé známce je přidělena váha a výsledná známka za pololetí závisí na váženém průměru z těchto známek.

	Váha
Písemné zkoušení	1,5
Ústní zkoušení	1
Psaní na klávesnici PC	1
Doplňkové hodnocení	0,5

Výsledná známka za pololetí:

Známka	Kritérium
1	vážený průměr ze všech hodnocení do 1,5 včetně
2	vážený průměr ze všech hodnocení vyšší než 1,5 do 2,5 včetně
3	vážený průměr ze všech hodnocení vyšší než 2,5 do 3,5 včetně
4	vážený průměr ze všech hodnocení vyšší než 3,5 do 4,5 včetně
5	vážený průměr ze všech hodnocení vyšší než 4,5



3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje:

- Kocourková Alena, Hochová Irena. Písemná a elektronická komunikace pro střední školy, úřady a veřejnost. Praha: EDUKO nakladatelství, 2024. ISBN 978-80-88057-22-2.
- ČSN 01 6910 Úprava dokumentů zpracovaných textovými procesory: červenec 2014. Praha: Úřad pro technickou normalizaci, metrologii a státní zkušebnictví, 2014.
- Učebnice a vzdělávací texty dle volby učitele
- Ověřené otevřené internetové zdroje
- Program ATF. <https://www.atfonline.cz/>



A. VSTUPNÍ ČÁST

1. Název: **Technika administrativy 3. ročník**

2. Kód: **78-42-M/08**

3. Typ vyučovací jednotky: **vyučovací předmět**

4. Délka: **64 hodin**

5. Platnost: **1. září 2025**

6. Vstupní předpoklady:

- dosahuje přiměřené přesnosti a plynulosti při psaní slov, vět i delších celků,
- zvládá základní úpravy textů v textovém editoru,
- umí vytvořit a uložit dokument, následně ho upravit a vytisknout,
- používá funkční klávesy a základní nástroje textového editoru,
- pracuje pečlivě, organizovaně a dodržuje zadané pokyny,
- využívá výukové programy pro zlepšování svých dovedností,
- umí pracovat s textem tak, aby mohl dále rozvíjet dovednosti v oblasti eGovernmentu a administrativní komunikace.

B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY

1. Charakteristika:

Vyučovací předmět navazuje na základní dovednosti získané v předmětu **technika administrativy** ve druhém ročníku. Je zaměřen na rozvoj schopností žáků vytvářet administrativní a úřední dokumenty v souladu s platnými normami a zásadami úřední korespondence. Žáci se učí stylizovat, formálně upravovat a zpracovávat další druhy písemností – např. písemnosti dokumentačního charakteru, personální dokumenty, osobní dopisy vedoucích pracovníků, jednoduché právní dokumenty a dopisy občanů právníkům osobám. Důraz je kladen na správnou strukturu, formální přesnost, jazykovou úroveň a vhodnou volbu komunikačního stylu. Součástí výuky je také orientace v oblasti spisové služby a v oblasti eGovernmentu, práce s elektronickými formuláři a pochopení principů digitální komunikace ve veřejné správě i komerční sféře. Žáci využívají výpočetní techniku, textový editor a další nástroje pro efektivní zpracování dokumentů. Cílem předmětu je rozvíjet u žáků schopnost samostatně a odpovědně zpracovávat administrativní úkoly a připravit je na běžné pracovní situace v administrativní praxi.

1. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory:

Žák:

1. **píše na počítači s využitím funkčních kláves**
 - ovládá funkční klávesy a používá je při psaní textu,
 - píše přesně a rychle a efektivně.

2. pracuje podle normy pro úpravu dokumentů

- vyhotovuje texty a obálky samostatně a ve správné formální úpravě,
- obsluhuje a využívá další kancelářskou techniku (např. tiskárnu, skener, kopírku).

3. stylizuje samostatně jednoduché právní dokumenty a dopisy občanů právníckým osobám

- tvoří písemnosti podle daných pravidel a účelu komunikace.

4. zpracovává dokumenty personálního charakteru

- sestavuje a upravuje texty personálních dokumentů podle zadaných požadavků.

5. popíše postup výkonu spisové služby

- orientuje se v soustavě archivů,
- popíše zásady ukládání dokumentů při trvalém uchovávání a vyřazování dokumentů.

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností:

Jsou rozvíjeny následující klíčové kompetence:

1. Kompetence komunikační

- aktivní účast v diskuzích a prezentacích na různá témata.

2. Kompetence osobnostní a sociální

- schopnost pracovat v týmu a respektovat ostatní,
- uvědomění si důležitosti přesnosti, dochvilnosti a plnění povinností.

3. Kompetence k podnikavosti a pracovní

- realizace aktivit podle vlastních či skupinových postupů,
- odpovídající vystupování vůči klientům a spolužákům.

4. Kompetence digitální

- bezpečné a efektivní využívání digitálních technologií v oblasti administrativy,
- použití a práce s kancelářským softwarem.

Jsou rozvíjeny následující klíčové kompetence:

1. Čtenářská a pisatelská

- porozumění odborným a úředním textům,
- tvorba formálních textů a úředních dokumentů.

4. Obsah vzdělávání:**1. Dokumenty v administrativní činnosti**

- písemnosti dokumentačního charakteru,
- personální dokumenty – životopis, žádost o místo, pracovní smlouva,
- osobní dopisy vedoucích pracovníků,
- jednoduché právní dokumenty – plná moc, dlužní úpis, stvrzenka,
- osobní dopisy manažerů,
- dopisy občanů právníckým osobám.

2. Manipulace s dokumenty

- spisová služba,
- činnosti spisové služby,
- zpracování osobních údajů,
- pravidla firemní e-mailové komunikace,
- pravidla telefonování,

- prezentační dovednosti,
- datové schránky,
- Czech POINT,
- eGovernment,
- archivnictví,
- ochrana utajovaných informací.

5. Vzdělávací strategie:

- interaktivní výuka s praktickými cvičeními – studenti se učí aktivním zapojením do praktických cvičení, která simulují reálné administrativní situace,
- práce ve skupinách a spolupráce – studenti budou pracovat v malých skupinách na úkolech, které simulují administrativní práci v týmu např. zpracování projektů, rozdělení úkolů mezi kolegy,
- simulace reálných administrativních situací – umožní studentům vyzkoušet si administrativní úkoly, které budou vykonávat v reálném pracovním prostředí,
- vyhledávání informací, jejich zpracování, obhajoba jejich relevance a jejich prezentace,
- vysvětlování,
- práce s digitálními materiály a odbornou literaturou,
- analýza textů,
- individuální výstupy a prezentace.

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

3. Způsob ověřování dosažených výsledků:

Žáci budou hodnoceni objektivně tak, aby hodnocení mělo vždy motivační charakter.
Písemné zkoušení:

- u samostatných prací a vyhotovených dokumentů se hodnotí věcný obsah, stylizace, pravopis a formální úprava podle ČSN,
- písemné testy a pracovní listy dle probíraného učiva, krátké znalostní prověrky.

Ústní zkoušení:

- ověřuje se znalost probíraného učiva a aplikace znalostí na reálnou situaci.

Psaní na klávesnici PC:

- posuzuje se dosažená rychlost a přesnost podle limitů programu ATF.

Doplňková část průběžného hodnocení:

- sebehodnocení žáka a jeho reflexe
- aktivita žáků při hodinách, schopnost samostatné práce a celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu.



4. Kritéria hodnocení:

Hodnocení se skládá z písemného zkoušení, ústního zkoušení, hodnocení psaní na klávesnici PC a doplňkového průběžného hodnocení.

Výborný (1):

Žák prokazuje výborné znalosti, rozumí souvislostem, používá správně odborné pojmy, pracuje samostatně a pečlivě.

Chvalitebný (2):

Dobré znalosti s drobnými chybami, pojmy používá převážně správně, úkoly řeší s malou pomocí.

Dobry (3):

Základní porozumění učivu, častější chyby, potřebuje vedení, samostatnost a přesnost kolísá.

Dostatečný (4):

Znalosti jsou nedostatečně upevněné, objevují se časté chyby, bez výrazné pomoci úkoly nezvládá.

Nedostatečný (5):

Žák neprokazuje základní znalosti ani dovednosti, chybí i při vedené práci.

Každé známce je přidělena váha a výsledná známka za pololetí závisí na váženém průměru z těchto známek.

	Váha
Písemné zkoušení	1,5
Ústní zkoušení	1
Psaní na klávesnici PC	1
Doplňkové hodnocení	0,5

Výsledná známka za pololetí:

Známka	Kritérium
1	vážený průměr ze všech hodnocení do 1,5 včetně
2	vážený průměr ze všech hodnocení vyšší než 1,5 do 2,5 včetně
3	vážený průměr ze všech hodnocení vyšší než 2,5 do 3,5 včetně
4	vážený průměr ze všech hodnocení vyšší než 3,5 do 4,5 včetně
5	vážený průměr ze všech hodnocení vyšší než 4,5



3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje:

- Kocourková Alena, Hochová Irena. Písemná a elektronická komunikace pro střední školy, úřady a veřejnost. Praha: EDUKO nakladatelství, 2024. ISBN 978-80-88057-22-2.
- ČSN 01 6910 Úprava dokumentů zpracovaných textovými procesory: červenec 2014. Praha: Úřad pro technickou normalizaci, metrologii a státní zkušebnictví, 2014.
- Program ATF. <https://www.atfonline.cz/>



8.31 Logistika

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Logistika 3. ročník
2. Kód: 78-42-M/08
3. Typ vyučovací jednotky: vyučovací předmět
4. Délka: 96
5. Platnost: 1. září 2025
6. Vstupní předpoklady: • základní znalosti matematiky a fyziky, • komunikační a jazykové dovednosti, • analytické myšlení, • schopnost práce s počítačem, • základní technické dovednosti, • zájem o dopravu, obchod a ekonomiku.
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika: Předmět Logistika připravuje žáky na odborné znalosti a dovednosti v oblasti řízení materiálových toků, dopravy, skladování a distribuce. Důraz je kladen na praktické uplatnění v rámci podniků a organizací. Podporovat žáky v převzetí odpovědnosti za svůj život a kariéru, s důrazem na různé úrovně a typy vzdělání. Motivovat je k aktivnímu pracovnímu životu a připravit je na změny a nutnost přizpůsobivosti a mobility.
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory: Žák: 1. porozumí základním pojmům a principům logistiky, • definuje logistiku a její hlavní funkce, 2. analyzuje a optimalizuje logistické procesy, • identifikuje klíčové prvky logistického řetězce, • navrhne způsoby jejich optimalizace, 3. popíše typy skladů a skladovacích procesů, • popíše různé typy skladů, • vysvětlí základní procesy skladování, 4. využívá manipulační zařízení, • identifikuje a popíše různé typy manipulačních zařízení používaných ve skladech,

5. rozumí kombinované dopravě,

- vysvětlí principy kombinované dopravy a její výhody,
- popíše funkce logistických informačních systémů a jejich využití v praxi,

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností:

Jsou rozvíjeny následující klíčové kompetence:

1. Kompetence k učení

- **Aktivita:** Používání případových studií a reálných příkladů z praxe, které žákům pomohou lépe pochopit teoretické koncepty.
- **Cíl:** Rozvíjet schopnost samostatného učení a aplikace získaných znalostí v praxi.

2. Kompetence k řešení problémů

- **Aktivita:** Zadávání projektů a úkolů, které vyžadují analytické myšlení a hledání optimálních řešení logistických problémů.
- **Cíl:** Podporovat kritické myšlení a schopnost efektivně řešit problémy.

3. Kompetence komunikační

- **Aktivita:** Prezentace, diskuse a týmové projekty, které vyžadují efektivní komunikaci a spolupráci.
- **Cíl:** Zlepšit schopnost jasně a srozumitelně komunikovat a spolupracovat s ostatními.

4. Kompetence osobnostní a sociální

- **Aktivita:** Skupinové práce a role-playing aktivity, které podporují týmovou spolupráci a rozvoj sociálních dovedností.
- **Cíl:** Posílit schopnost pracovat v týmu a rozvíjet sociální dovednosti.

5. Kompetence k občanství a udržitelnosti

- **Aktivita:** Diskuse o etických a ekologických aspektech logistiky, zapojení do projektů zaměřených na udržitelnost.
- **Cíl:** Podporovat odpovědnost a uvědomění si širších společenských a ekologických souvislostí.

6. Kompetence k podnikavosti a pracovní

- **Aktivita:** Praktické úkoly a stáže ve firmách, které umožní žákům získat reálné pracovní zkušenosti.
- **Cíl:** Připravit žáky na pracovní život a rozvíjet jejich profesní dovednosti.

Jsou rozvíjeny následující klíčové kompetence:

1. Čtenářská a pisatelská

- **Aktivita:** Práce s odbornými texty, analýza případových studií a čtení odborné literatury. Psaní zpráv, esejí a projektových dokumentací.
- **Cíl:** Zlepšit schopnost porozumět a interpretovat odborné texty. Rozvíjet schopnost jasně a strukturovaně vyjadřovat myšlenky písemnou formou.

2. Logicko-matematická

- **Aktivita:** Řešení logistických úloh, výpočty nákladů a optimalizace procesů. Používání logistických informačních systémů (LIS), práce s tabulkami a databázemi.
- **Cíl:** Zlepšit schopnost aplikovat matematické dovednosti v logistických kontextech. Rozvíjet schopnost efektivně využívat digitální technologie v logistice.

Podpora těchto kompetencí a gramotností je klíčová pro přípravu žáků na úspěšnou kariéru v oblasti logistiky a pro jejich schopnost adaptovat se na rychle se měnící požadavky trhu práce.

4. Obsah vzdělávání:

1. Základy logistiky

- pojem logistika,
- cíle logistiky,
- logistické služby,
- logistické náklady,
- konflikt cílů,
- faktory ovlivňující logistiku.

2. Zásobovací logistika

- úkoly zásobování,
- cíle zásobování,
- příprava informací,
- výzkum nákupního trhu,
- výběr dodavatelů a jejich hodnocení,
- volba zásobovací strategie,
- společné řízení zásob,
- právní aspekty zásobování,
- příjem zboží.

3. Skladovací systémy

- funkce a typy skladů,
- typy skladů pro kusové zboží,
- blokové a řadové sklady,
- sklady s příhradovými regály
- paletové regálové sklady,
- sklady s paletovými plochými regály,
- uspořádání uskladňovacích a vyskladňovacích pracovišť,
- sklady se spádovými regály,
- sklady s posuvnými regály,
- sklady s oběhovými regály,
- správa a řízení skladů,
- stupeň centralizace skladů,
- komisionářské systémy,
- komisionářské sklady,
- dopravní prostředky.

4. Dopravní systémy

- dopravní pomocná zařízení k vytváření nakládacích jednotek,
- mimopodnikové dopravní systémy,
- faktory působení a kritéria volby,
- dopravní metody,
- silniční nákladní doprava,
- kolejová nákladní doprava,

- lodní doprava,
- letecká nákladní doprava,
- kombinovaná doprava,
- potrubní doprava,
- posouzení dopravních metod
- kontinuální dopravní prostředky,
- nekontinuální dopravní prostředky,
- zdvihací zařízení
- elevátory,
- regálové dopravné prostředky,
- bezkolejové pozemní dopravní prostředky,
- volba dopravních prostředků,
- řízení dopravy pomocí počítače.

5. Výrobní logistika

- průběh podnikového výrobního plánování,
- pořizování dat,
- výrobní program,
- potřeba výrobních prostředků,
- personální potřeby,
- plánování množství,
- výrobní a montážní principy,
- propočet objednávky,
- kapacitní termínování,
- řízení zakázky,
- rozvrh práce.

5. Vzdělávací strategie:

- tradiční vyučování – hromadná i skupinová výuka, diferencovaná i individualizovaná výuka,
- diskuze a vysvětlování – žáci diskutují s učitelem o vysvětleném učivu a odpověďmi na otázky prokazují porozumění učivu,
- vyhledávání informací, jejich zpracování, obhajoba jejich relevance a jejich prezentace
- vrstevnické učení – žáci dočasně přejímají v kolektivu vrstevníků roli vzdělavatele,
- kooperativní učení – žáci spolupracují ve skupinách na dosažení společného cíle,
- problémově orientované učení – žáci řeší reálné problémy a hledají vlastní řešení.
- projektové vyučování – žáci propojují praxi (reálné situace) a teorii (vědomosti, nabyté v klasické školní výuce) v cílené činnosti žáka na určitém projektu.

Žáci:

- se seznámí s problematikou projektu a podmínkami, pravidly, postupem, realizací a jeho hodnocením,
- si vyberou téma projektu,
- si nastudují problematiku tématu s využitím informačních zdrojů,
- navrhnou možná řešení a projekt zpracují,
- prezentují a obhájí výsledky své práce ústní nebo písemnou formou,
- diskutují výsledky ostatních, dávají připomínky a náměty, hodnotí je.

C. VÝSTUPNÍ ČÁST**6. Způsob ověřování dosažených výsledků:**

Ověřování znalostí bude probíhat různými metodami, které umožní průběžnou i závěrečnou zpětnou vazbu a podpoří aktivní zapojení žáků.

Průběžné

- Formativní hodnocení
- Průběžný dialog s učitelem – pravidelné diskuse, otázky a odpovědi, reflexe nad učivem.

Sumativní

- Písemné práce – testy, krátké znalostní prověrky, řešení problémů.
- Pracovní listy – samostatná i skupinová práce zaměřená na aplikaci výsledků vzdělávání.
- Praktické úkoly – projekty.

Reflexe

- Sebehodnocení a hodnocení vrstevníky – zpětná vazba na vlastní učení a hodnocení spolužáků.

2. Kritéria hodnocení:

Výkony jsou hodnoceny známkou 1 až 5.

Výborný (1):

Žák prokazuje výborné znalosti, rozumí souvislostem, používá správně odborné pojmy, pracuje samostatně a pečlivě.

Chvalitebný (2):

Dobré znalosti s drobnými chybami, pojmy používá převážně správně, úkoly řeší s malou pomocí.

Dobrý (3):

Základní porozumění učivu, častější chyby, potřebuje vedení, samostatnost a přesnost kolísá.



Dostatečný (4):

Znalosti jsou nedostatečně upevněné, objevují se časté chyby, bez výrazné pomoci úkoly nezvládá.

Nedostatečný (5):

Žák neprokazuje základní znalosti ani dovednosti, chybuje i při vedené práci.

Celková známka závisí na váženém průměru všech známek.

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje:

- Lochmannová, A., 2022. Logistika – Základy logistiky. Prostějov: Computer Media. ISBN 978-80-7402-449-8
- Mervart, M., Rathouský, B., Kolář, P., & Novák, R., 2021. City logistika. Praha: Wolters Kluwer. ISBN 978-80-7676-213-8
- Gros, I., Barančík, I., & Čujan, Z., 2016. Velká kniha logistiky. Praha: VŠCHT. ISBN 978-80-7080-952-5



A. VSTUPNÍ ČÁST	
1. Název:	Logistika 4. ročník
2. Kód:	78-42-M/08
3. Typ vyučovací jednotky:	vyučovací předmět
4. Délka:	96
5. Platnost:	1. září 2025
6. Vstupní předpoklady:	• základní znalosti matematiky a fyziky, • komunikační a jazykové dovednosti, • analytické myšlení, • schopnost práce s počítačem, • základní technické dovednosti, • zájem o dopravu, obchod a ekonomiku.
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY	
1. Charakteristika:	Předmět Logistika připravuje žáky na odborné znalosti a dovednosti v oblasti řízení materiálových toků, dopravy, skladování a distribuce. Důraz je kladen na praktické uplatnění v rámci podniků a organizací. Podporovat žáky v převzetí odpovědnosti za svůj život a kariéru, s důrazem na různé úrovně a typy vzdělání. Motivovat je k aktivnímu pracovnímu životu a připravit je na změny a nutnost přizpůsobivosti a mobility.
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory:	Žák: 1. řídí zásoby, • aplikuje metody řízení zásob, jako je Just-in-Time (JIT). 2. využívá logistické informační systémy (LIS), • popíše funkce logistických informačních systémů a jejich využití v praxi, 3. popíše ekologické aspekty logistiky, • definuje principy zelené logistiky a její cíle,

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností:

Jsou rozvíjeny následující klíčové kompetence:

1. Kompetence k učení

- **Aktivita:** Používání případových studií a reálných příkladů z praxe, které žákům pomohou lépe pochopit teoretické koncepty.
- **Cíl:** Rozvíjet schopnost samostatného učení a aplikace získaných znalostí v praxi.

2. Kompetence k řešení problémů

- **Aktivita:** Zadávání projektů a úkolů, které vyžadují analytické myšlení a hledání optimálních řešení logistických problémů.
- **Cíl:** Podporovat kritické myšlení a schopnost efektivně řešit problémy.

3. Kompetence komunikační

- **Aktivita:** Prezentace, diskuse a týmové projekty, které vyžadují efektivní komunikaci a spolupráci.
- **Cíl:** Zlepšit schopnost jasně a srozumitelně komunikovat a spolupracovat s ostatními.

4. Kompetence osobnostní a sociální

- **Aktivita:** Skupinové práce a role-playing aktivity, které podporují týmovou spolupráci a rozvoj sociálních dovedností.
- **Cíl:** Posílit schopnost pracovat v týmu a rozvíjet sociální dovednosti.

5. Kompetence k občanství a udržitelnosti

- **Aktivita:** Diskuse o etických a ekologických aspektech logistiky, zapojení do projektů zaměřených na udržitelnost.
- **Cíl:** Podporovat odpovědnost a uvědomění si širších společenských a ekologických souvislostí.

6. Kompetence k podnikavosti a pracovní

- **Aktivita:** Praktické úkoly a stáže ve firmách, které umožní žákům získat reálné pracovní zkušenosti.
- **Cíl:** Připravit žáky na pracovní život a rozvíjet jejich profesní dovednosti.

Jsou rozvíjeny následující základní gramotnosti:

1. Čtenářská a pisatelská

- **Aktivita:** Práce s odbornými texty, analýza případových studií a čtení odborné literatury. Psaní zpráv, esejí a projektových dokumentací.
- **Cíl:** Zlepšit schopnost porozumět a interpretovat odborné texty. Rozvíjet schopnost jasně a strukturovaně vyjadřovat myšlenky písemnou formou.

2. Logicko-matematická

- **Aktivita:** Řešení logistických úloh, výpočty nákladů a optimalizace procesů. Používání logistických informačních systémů (LIS), práce s tabulkami a databázemi.
- **Cíl:** Zlepšit schopnost aplikovat matematické dovednosti v logistických kontextech. Rozvíjet schopnost efektivně využívat digitální technologie v logistice.

Podpora těchto kompetencí a gramotností je klíčová pro přípravu žáků na úspěšnou kariéru v oblasti logistiky a pro jejich schopnost adaptovat se na rychle se měnící požadavky trhu práce.

4. Obsah vzdělávání:

1. Distribuční logistika

- volba stanoviště,
- počet skladových stupňů,
- horizontální distribuční struktura,
- skladování,
- vyřizování objednávek,
- volba systému vyřizování objednávek,
- balení,
- výstup zboží a zajištění nakládky.

2. Personální aspekty logistiky

- profesní vzdělávání pro potřeby logistiky,
- cíle a druhy dalšího vzdělávání,
- požadavky na vedoucí síly.

3. Organizační struktura logistiky

- alternativy uspořádání organizace logistiky,
- funkční rozsah,
- formy organizace,
- hierarchické uspořádání,
- stupeň centralizace,
- proces reorganizace.

4. Controlling v logistice

- úkoly, cíle a postupy controllingu v logistice,
- úkoly a cíle,
- postupy controllingu logistiky,
- výpočty logistických nákladů a výkonů,
- systém ukazatelů logistiky,
- ukazatelé pro zásobovací logistiku,
- ukazatelé charakterizující materiálový tok a dopravu,
- grafické znázornění ukazatelů.

5. Faktory úspěšnosti logistiky

- propojení logistiky s podnikovou strategií,
- komplexní systémová organizace,
- zdůraznění lidských zdrojů,
- vytváření strategických aliancí,
- stanovení optimální úrovně služeb,
- alternativy uspořádání organizace logistiky.

5. Vzdělávací strategie:

- tradiční vyučování – hromadná i skupinová výuka, diferencovaná i individualizovaná výuka,
- diskuze a vysvětlování – žáci diskutují s učitelem o vysvětleném učivu a odpověďmi na otázky prokazují porozumění učivu,
- vyhledávání informací, jejich zpracování, obhajoba jejich relevance a jejich prezentace
- vrstevnické učení – žáci dočasně přejímají v kolektivu vrstevníků roli vzdělavatele,
- kooperativní učení – žáci spolupracují ve skupinách na dosažení společného cíle,
- problémově orientované učení – žáci řeší reálné problémy a hledají vlastní řešení.
- projektové vyučování – žáci propojují praxi (reálné situace) a teorii (vědomosti, nabyté v klasické školní výuce) v cílené činnosti žáka na určitém projektu.

Žáci:

- se seznámí s problematikou projektu a podmínkami, pravidly, postupem, realizací a jeho hodnocením,
- si vyberou téma projektu,
- si nastudují problematiku tématu s využitím informačních zdrojů,
- navrhnou možná řešení a projekt zpracují,
- prezentují a obhájí výsledky své práce ústní nebo písemnou formou,
- diskutují výsledky ostatních, dávají připomínky a náměty, hodnotí je.

C. VÝSTUPNÍ ČÁST**1. Způsob ověřování dosažených výsledků:**

Ověřování znalostí bude probíhat různými metodami, které umožní průběžnou i závěrečnou zpětnou vazbu a podpoří aktivní zapojení žáků.

Průběžné

- Formativní hodnocení
- Průběžný dialog s učitelem – pravidelné diskuse, otázky a odpovědi, reflexe nad učivem.

Sumativní

- Písemné práce – testy, krátké znalostní prověrky, řešení problémů.
- Pracovní listy – samostatná i skupinová práce zaměřená na aplikaci výsledků vzdělávání.
- Praktické úkoly – projekty.



Reflexe

- Sebehodnocení a hodnocení vrstevníky – zpětná vazba na vlastní učení a hodnocení spolužáků.

2. Kritéria hodnocení:

Výkony jsou hodnoceny známkou 1 až 5.

Výborný (1):

Žák prokazuje výborné znalosti, rozumí souvislostem, používá správně odborné pojmy, pracuje samostatně a pečlivě.

Chvalitebný (2):

Dobré znalosti s drobnými chybami, pojmy používá převážně správně, úkoly řeší s malou pomocí.

Dobrý (3):

Základní porozumění učivu, častější chyby, potřebuje vedení, samostatnost a přesnost kolísá.

Dostatečný (4):

Znalosti jsou nedostatečně upevněné, objevují se časté chyby, bez výrazné pomoci úkoly nezvládá.

Nedostatečný (5):

Žák neprokazuje základní znalosti ani dovednosti, chybí i při vedené práci.

Celková známka závisí na váženém průměru všech známek.

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje:

- Lochmannová, A., 2022. Logistika – Základy logistiky. Prostějov: Computer Media. ISBN 978-80-7402-449-8
- Mervart, M., Rathouský, B., Kolář, P., & Novák, R., 2021. City logistika. Praha: Wolters Kluwer. ISBN 978-80-7676-213-8
- Gros, I., Barančík, I., & Čujan, Z., 2016. Velká kniha logistiky. Praha: VŠCHT. ISBN 978-80-7080-952-5

8.32 Fiktivní firma

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Fiktivní firma – 3. ročník
2. Kód: 78-42-M/08
3. Typ vyučovací jednotky: vyučovací předmět
4. Délka: 96 hodin
5. Platnost: 1. září 2025
6. Vstupní předpoklady: • OVU RVP Ekonomika 2.ročník, • OVU RVP Účetnictví 2. ročník, • OVU RVP Technika administrativy 2.ročník, • schopnost týmové práce, • základní matematické dovednosti, • schopnost analyzovat a interpretovat data, • kladný přístup k sebevzdělávání.
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika: Žák prakticky využije teoretické znalosti získané v předmětu Ekonomika ve druhém ročníku a osvojí si nové poznatky a dovednosti. Výuka v předmětu probíhá formou fiktivní firmy, a to téměř výlučně jako samostatné nebo týmové řešení praktických úkolů. V rámci předmětu si žáci sami navrhnou podstatné prvky výuky, jako je právní forma fiktivní firmy, podnikatelský záměr, sami vyhledají příslušné informace, zjistí v reálných podmínkách (firmy, úřady, instituce) okolnosti nutné k založení či změně firmy, jejímu fungování, a přitom musí dodržovat stanovený harmonogram. V neposlední řadě žáci porozumí rolím ve firmě i jednotlivých odděleních a bude jim objasněna důležitost odpovědnosti za vlastní rozhodnutí.
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory: 1. přípraví činnosti firmy, • vysvětlí zvolenou právní formu podnikání, • vyhledá informace v příslušném zákoně, • zpracuje podnikatelský záměr, • vyhotoví potřebné písemnosti (společenská smlouva, písemnosti pro ZP, OSSZ, FÚ atd.),



2. zpracuje dokumentaci o zaměstnancích,

- vyhotoví pracovní smlouvu, mzdové výměry,
- zpracuje evidenci docházky zaměstnanců,

3. vyhotoví nabídkový katalog,

- zpracuje propagační písemnosti – katalog, ceník, letáky,

4. povede běžnou činnost firmy a agendu,

- sestaví jednoduchý plán činnosti,
- vyhotoví potřebné zápisy a smlouvy,
- sestaví a napíše obchodní dopisy,
- zpracuje a zaúčtuje potřebné doklady.

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností:

Jsou rozvíjeny následující klíčové kompetence:

1. Kompetence k podnikavosti a pracovní

- efektivní přispívání k úspěšné týmové spolupráci,
- osvojení si vědomostí a dovedností potřebných pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit.

2. Kompetence komunikační

- vhodné prezentování se při jednání v rámci fiktivní firmy,
- formulace vlastní myšlenky srozumitelně a souvisle, přehledně a jazykově správně,
- vyjadřování se a vystupování v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

3. Kompetence osobnostní a sociální

- spolupráce ve skupinách při řešení úkolů,
- očekávání překážky jako součást svého vzdělávacího procesu,
- respekt k názorům druhých.

4. Kompetence digitální

- práce s počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií účelně podle konkrétního úkolu ve fiktivní firmě,
- práce s aplikačním programovým vybavením,
- komunikace elektronickou poštou a využívání dalších prostředků on-line a off-line komunikace při kontaktu s úřady, institucemi apod.

Jsou rozvíjeny následující základní gramotnosti:

1. Čtenářská a pisatelská

- práce s odbornými texty a jejich analýza,
- zpracování podnikatelského záměru,
- vyhotovení potřebných firemních písemností a dokladů.

4. Obsah vzdělávání:

1. Příprava činnosti firmy

- aspekty soukromého podnikání,
- volba právní formy podnikání,
- zpracování podnikatelského záměru,
- grafické vyjádření organizace firmy,

- vyhledávání informací v živnostenském zákoně, občanském zákoníku apod.,
- zpracování společenské smlouvy,
- písemnosti pro ZP, OSSZ, FÚ a jiné úřady,
- písemnosti při založení účtu u banky.

2. Dokumentace o zaměstnancích

- vyhotovení pracovní smlouvy,
- vyhotovení mzdových výměrů,
- evidence docházky zaměstnanců.

3. Nabídkový katalog – propagační písemnosti

- zpracování katalogu,
- vypracování ceníku,
- tvorba letáků.

4. Běžná činnost firmy a vedení agendy

- sestavení plánu činnosti,
- vedení porady,
- obchodní dopisy,
- vyhotovení objednávky a kupní smlouvy,
- zaúčtování počátečních stavů na účtech,
- počáteční rozvaha,
- pokladní doklady,
- evidence pošty,
- evidence faktur,
- vystavení příkazu k úhradě, evidence plateb,
- účtování mezd,
- účtování nákladů a výnosů.

5. Vzdělávací strategie:

- vrstevnické učení – žáci dočasně přejímají v kolektivu vrstevníků roli vzdělavatele,
- projektové učení – žáci založí fiktivní firmu a vedou její činnost,
- kooperativní učení – žáci spolupracují ve skupinách na dosažení společného cíle,
- problémově orientované učení – žáci řeší reálné problémy a hledají vlastní řešení,
- vyhledávání informací, jejich zpracování, obhajoba jejich relevance a jejich prezentace.

Žáci:

- pracují s informacemi získanými z výkladu učitele,
- samostatně zpracují podnikatelský záměr a založí fiktivní firmu,
- vedou běžnou činnost firmy,
- pracují s odborným textem,
- vyhledávají a ověřují informace z elektronických zdrojů,



- aplikují teoretické poznatky do praktických příkladů,
- prezentují výsledky své práce před třídou a učitelem.

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků:

Dosažené výsledky žáků jsou ověřovány kombinací různých metod hodnocení, které reflektují jak individuální výkon, tak skupinovou práci. Důraz je kladen na proces učení, samostatnost, aktivní přístup a kvalitu výstupů.

Pozorování a průběžné hodnocení:

- Sleduje se aktivita žáka při práci na chodu firmy, spolupráce v týmu, dochvilnost, spolehlivost a samostatnost při plnění svěřených úkolů.

Analýza výstupů a dokumentace:

- Hodnotí se podnikatelský záměr, finanční plán, marketingové strategie, smlouvy, písemnosti pro úřady, propagační materiály, účetní doklady, obchodní dopisy apod. Důraz je kladen na obsahovou správnost, formální úroveň a úplnost.

Prezentace firmy:

- Ověřuje se obsahová správnost a komplexnost výstupu, schopnost komunikace a vystupování, vizuální zpracování, spolupráce i schopnost reagovat na otázky.

Sebehodnocení a reflexe:

- Žáci hodnotí sami sebe – jak přispěli k činnosti firmy, co se naučili, co by zlepšili. Tato část hodnocení pomáhá rozvíjet kritické myšlení a sebereflexi.

Hodnocení vrstevníků (peer hodnocení):

- Spolužáci hodnotí práci jednotlivých členů týmu, hodnocení probíhá transparentní formou (např. bodování, krátké komentáře).

2. Kritéria hodnocení:

Hodnocení je komplexní a zohledňuje různé aspekty práce žáků. Mělo by být spravedlivé, transparentní a motivující.

Oblast hodnocení	Procenta
Pozorování a průběžné hodnocení	35 %
Analýza výstupů a dokumentace	25 %
Prezentace firmy	20 %
Sebehodnocení a reflexe	10 %
Hodnocení vrstevníků	10 %



Převod procentuálního hodnocení na známky:

Procentuální hodnocení	Slovní hodnocení	Známka
100–90 %	Výborný výkon	1 (výborně)
89–75 %	Velmi dobrý výkon	2 (chvalitebně)
74–60 %	Dobrý výkon	3 (dobře)
59–45 %	Dostatečný výkon	4 (dostatečně)
44 % a méně	Nedostatečný výkon	5 (nedostatečně)

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje:

- Švarcová, Jena. Ekonomie: stručný přehled, teorie a praxe aktuálně a v souvislostech, učebnice. Zlín: CEED, 2023. ISBN 978-80-87301-28-9.
- Klínský, Petr, münch, Otto. Ekonomika nejen k maturitě. Šesté, upravené vydání. Praha: EDUKO, 2019. ISBN 978-80-88057-63-5.
- Kocourková Alena, Hochová Irena. Písemná a elektronická komunikace pro střední školy, úřady a veřejnost. Praha: EDUKO nakladatelství, 2024. ISBN 978-80-88057-22-2.
- ČSN 01 6910 Úprava dokumentů zpracovaných textovými procesory: červenec 2014. Praha: Úřad pro technickou normalizaci, metrologii a státní zkušebnictví, 2014.
- Štohl Pavel. Učebnice účetnictví 1. díl pro střední školy a veřejnost. Ing. Pavel Štohl, 2024. ISBN 978-80-88221-92-0.
- Zákon č. 563/1991 Sb. o účetnictví.
- Vyhláška č. 500/2002 Sb., kterou se provádějí některá ustanovení zákona č. 563/2002 Sb., o účetnictví, ve znění pozdějších předpisů
- České účetní standardy pro účetní jednotky, které účtují podle vyhlášky č. 500/2002 Sb.



A. VSTUPNÍ ČÁST	
1. Název:	Fiktivní firma – 4. ročník
2. Kód:	78-42-M/08
3. Typ vyučovací jednotky:	vyučovací předmět
4. Délka:	96 hodin
5. Platnost:	1. září 2025
6. Vstupní předpoklady:	• OVU ŠVP Ekonomika 2. ročník, • OVU ŠVP Ekonomika podniku 3. ročník, • OVU ŠVP Účetnictví 2. a 3. ročník, • OVU ŠVP Technika administrativy 2. a 3. ročník, • OVU ŠVP Fiktivní firma 3. ročník, • schopnost týmové práce, • základní matematické dovednosti, • schopnost analyzovat a interpretovat data, • kladný přístup k sebevzdělávání.
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY	
1. Charakteristika:	Žák v rámci předmětu prakticky využije teoretické znalosti získané v předmětu Ekonomika ve druhém ročníku a v předmětu Ekonomika podniku ve třetím ročníku a osvojí si nové poznatky a dovednosti. Výuka navazuje na předmět Fiktivní firma ze třetího ročníku a probíhá formou fiktivní firmy, a to téměř výlučně jako samostatné nebo týmové řešení praktických úkolů. V rámci předmětu žáci budou pokračovat ve vedení firmy a běžných činnostech s tím souvisejících a následně činnost firmy ukončí. Žáci si vyhledají potřebné informace a zjistí v reálných podmínkách (firmy, úřady, instituce) okolnosti nutné k fungování firmy, a to za dodržení stanoveného harmonogramu. V neposlední řadě žáci porozumí rolím ve firmě i jednotlivých odděleních a bude jim objasněna důležitost odpovědnosti za vlastní rozhodnutí.
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory:	1. zpracuje dokumentaci o zaměstnancích a propagační materiály, • vyhotoví pracovní smlouvu, mzdové výměry, • zpracuje evidenci docházky zaměstnanců, • zpracuje propagační materiály (ceník, letáky apod.),



2. povede běžnou činnost firmy a agendu,

- vyhotoví potřebné zápisy a smlouvy,
- sestaví a napíše obchodní dopisy,
- zpracuje a zaúčtuje potřebné doklady,

3. ukončí činnost firmy,

- uzavře účty,
- vypočítá a zaúčtuje výsledek hospodaření,
- vyhotoví přiznání k dani z příjmu,

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností:

Jsou rozvíjeny následující klíčové kompetence:

1. Kompetence k podnikavosti a pracovní

- efektivní přispívání k úspěšné týmové spolupráci,
- osvojení si vědomostí a dovedností potřebných pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit.

2. Kompetence komunikační

- vhodné prezentování se při jednání v rámci fiktivní firmy,
- formulace vlastní myšlenky srozumitelně a souvisle, přehledně a jazykově správně,
- vyjadřování se a vystupování v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

3. Kompetence osobnostní a sociální

- spolupráce ve skupinách při řešení úkolů,
- očekávání překážky jako součást svého vzdělávacího procesu,
- respekt k názorům druhých.

4. Kompetence digitální

- práce s počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií účelně podle konkrétního úkolu ve fiktivní firmě,
- práce s aplikačním programovým vybavením,
- komunikace elektronickou poštou a využívání dalších prostředků on-line a off-line komunikace při kontaktu s úřady, institucemi apod.

Jsou rozvíjeny následující základní gramotnosti:

1. Čtenářská a pisatelská

- práce s odbornými texty a jejich analýza,
- vyhotovení potřebných firemních písemností a dokladů.

4. Obsah vzdělávání:

1. Dokumentace o zaměstnancích a propagační materiály

- vyhotovení pracovní smlouvy,
- vyhotovení mzdových výměrů,
- evidence docházky zaměstnanců,
- tvorba firemního ceníku,
- tvorba firemních letáků,
- tvorba marketingové kampaně.

2. Běžná činnost a vedení agendy

- sestavení plánu činnosti,
- vedení porady,
- vyhotovení zápisu z porady,
- obchodní dopisy,
- vyhotovení objednávky,
- vyhotovení kupní smlouvy,
- pokladní doklady,
- evidence pošty,
- evidence faktur,
- vystavení příkazu k úhradě,
- evidence plateb,
- účtování mezd,
- účtování nákladů a výnosů.

3. Ukončení činnosti firmy

- uzavření rozvahových účtů,
- uzavření výsledkových účtů,
- výpočet hospodářského výsledku,
- vyvození závěrů z výsledku hospodaření,
- zaúčtování hospodářského výsledku,
- rozdělení hospodářského výsledku,
- vyhotovení účetních výkazů,
- přiznání k dani z příjmu,
- ukončení pracovního poměru dohodou.

5. Vzdělávací strategie:

- vrstevnické učení – žáci dočasně přejímají v kolektivu vrstevníků roli vzdělavatele,
- projektové učení – žáci vedou a ukončí činnost fiktivní firmy,
- kooperativní učení – žáci spolupracují ve skupinách na dosažení společného cíle,
- problémově orientované učení – žáci řeší reálné problémy a hledají vlastní řešení,
- vyhledávání informací, jejich zpracování, obhajoba jejich relevance a jejich prezentace.

Žáci:

- pracují s informacemi získanými z výkladu učitele,
- vedou běžnou činnost firmy,
- samostatně ukončí činnost firmy,
- pracují s odborným textem,
- vyhledávají a ověřují informace z elektronických zdrojů,
- aplikují teoretické poznatky do praktických příkladů,
- prezentují výsledky své práce před třídou a učitelem.

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků:

Dosažené výsledky žáků jsou ověřovány kombinací různých metod hodnocení, které reflektují jak individuální výkon, tak skupinovou práci. Důraz je kladen na proces učení, samostatnost, aktivní přístup a kvalitu výstupů.

Pozorování a průběžné hodnocení:

- Sleduje se aktivita žáka při práci na chodu firmy, spolupráce v týmu, dochvilnost, spolehlivost a samostatnost při plnění svěřených úkolů.

Analýza výstupů a dokumentace:

- Hodnotí se podnikatelský záměr, finanční plán, marketingové strategie, smlouvy, písemnosti pro úřady, propagační materiály, účetní doklady, obchodní dopisy apod. Důraz je kladen na obsahovou správnost, formální úroveň a úplnost.

Prezentace firmy:

- Ověřuje se obsahová správnost a komplexnost výstupu, schopnost komunikace a vystupování, vizuální zpracování, spolupráce i schopnost reagovat na otázky.

Sebehodnocení a reflexe:

- Žáci hodnotí sami sebe – jak přispěli k činnosti firmy, co se naučili, co by zlepšili. Tato část hodnocení pomáhá rozvíjet kritické myšlení a sebereflexi.

Hodnocení vrstevníků (peer hodnocení):

- Spoluzáci hodnotí práci jednotlivých členů týmu, hodnocení probíhá transparentní formou (např. bodování, krátké komentáře).

2. Kritéria hodnocení:

Hodnocení je komplexní a zohledňuje různé aspekty práce žáků. Mělo by být spravedlivé, transparentní a motivující.

Oblast hodnocení	Procenta
Pozorování a průběžné hodnocení	35 %
Analýza výstupů a dokumentace	25 %
Prezentace firmy	20 %
Sebehodnocení a reflexe	10 %
Hodnocení vrstevníků	10 %

Převod procentuálního hodnocení na známky:

Procentuální hodnocení	Slovní hodnocení	Známka
100–90 %	Výborný výkon	1 (výborně)
89–75 %	Velmi dobrý výkon	2 (chvalitebně)
74–60 %	Dobrý výkon	3 (dobře)
59–45 %	Dostatečný výkon	4 (dostatečně)
44 % a méně	Nedostatečný výkon	5 (nedostatečně)

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje:

- Švarcová, Jena. *Ekonomie: stručný přehled, teorie a praxe aktuálně a v souvislostech*, učebnice. Zlín: CEED, 2023. ISBN 978-80-87301-28-9.
- Klínský, Petr, Münch, Otto. *Ekonomika nejen k maturitě*. Šesté, upravené vydání. Praha: EDUKO, 2019. ISBN 978-80-88057-63-5.
- Kocourková Alena, Hochová Irena. *Písemná a elektronická komunikace pro střední školy, úřady a veřejnost*. Praha: EDUKO nakladatelství, 2024. ISBN 978-80-88057-22-2.
- ČSN 01 6910 *Úprava dokumentů zpracovaných textovými procesory*: červenec 2014. Praha: Úřad pro technickou normalizaci, metrologii a státní zkušebnictví, 2014.
- Štohl Pavel. *Učebnice účetnictví 1. díl pro střední školy a veřejnost*. Ing. Pavel Štohl, 2024. ISBN 978-80-88221-92-0.
- Zákon č. 563/1991 Sb. o účetnictví.
- Vyhláška č. 500/2002 Sb., kterou se provádějí některá ustanovení zákona č. 563/2002 Sb., o účetnictví, ve znění pozdějších předpisů
- České účetní standardy pro účetní jednotky, které účtují podle vyhlášky č. 500/2002 Sb.

8.33 Elektrotechnika

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Elektrotechnika 2. ročník
2. Kód: 78-42-M/08
3. Typ vyučovací jednotky: vyučovací předmět
4. Délka: 64 hodin
5. Platnost: 1. září 2025
6. Vstupní předpoklady: • znalost významu základních pojmů z oblasti fyziky a elektrotechniky, • znalost základních elektrických a fyzikálních veličin.
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika: Vzdělávací předmět řeší problematiku v oblasti základních poznatků a zákonů elektrotechnického oboru, připravuje studenty na navazující elektroniku a elektrické měření. Tematické celky jsou tedy zaměřeny na základní pojmy, jednotky, veličiny, zákony v oblasti elektrotechniky, elektrické obvody a jejich řešení, na materiály pro vodiče, izolanty, dielektrika a magnetika.
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory: Žák: 1. popíše základní materiály v oblasti elektrotechniky a související prvky, • popíše materiály používané v elektrotechnice, • popíše jednotlivé elektrotechnické prvky a obvody. 2. užívá základní elektrické veličiny a zákony a řeší jednoduché obvody, • definuje elektrické zdroje a jejich vlastnosti, • ovládá základní pojmy a základní metody řešení obvodů, • objasní důsledky Kirchhoffových zákonů, • řeší jednotlivé dílčí části obvodů, 3. vysvětlí základní elektrostatické veličiny a zákony, • definuje elektrické pole, veličiny a zákony, • popíše základní vlastnosti kondenzátorů, 4. užívá magnetické veličiny a řeší obvody, • vysvětlí vlastnosti magnetických látek, včetně veličin a jednotek, • definuje pravidla v magnetických obvodech,

5. popíše vlastnosti střídavých obvodů a řeší je,

- vysvětlí vznik střídavého proudu, okamžitě, maximální, efektivní a střední hodnoty,
- popíše vlastnosti rezistoru, induktoru a kapacitoru v obvodech střídavého proudu,

6. vysvětlí užití střídavých obvodů,

- vysvětlí paralelní a sériový rezonanční obvod,
- popíše základní vlastnosti elektrických strojů a přístrojů, včetně krytí.

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností:

Jsou rozvíjeny následující klíčové kompetence:

1. Kompetence k učení

- efektivní učení, kritické myšlení, ověřování dat.

2. Kompetence komunikační

- komunikace s ostatními, srozumitelné vyjadřování.

3. Kompetence osobnostní a sociální

- poznání silných i slabých stránek,
- snaha překonávat překážky a zlepšovat psychickou odolnost jedince.

4. Kompetence k podnikavosti a pracovní

- podpora realizace aktivit podle vlastních či skupinových postupů,
- efektivní úspěšná týmová spolupráce.

5. Kompetence k řešení problémů

- schopnost rozpoznat problém,
- sběr relevantních informací,
- hledání řešení s cílem optimálního výsledku,
- kritické posouzení různých řešení,

6. Kompetence digitální

- využitím digitálních technologií k získání informací a k výpočtům.

4. Obsah vzdělávání:**1. základní pojmy, soustavy jednotek,**

- význam a úloha elektrotechniky,
- rozdělení látek podle vodivosti.

2. elektrické pole, elektrostatika,

- potenciál elektrického pole, veličiny elektrického pole,
- elektrický náboj, silové působení, Coulombův zákon,
- intenzita, indukce, potenciál,
- vodič a izolant v elektrickém poli, silové působení,
- kondenzátor, princip, výpočet kapacity.

3. stejnosměrný elektrický proud,

- jednoduchý elektrický obvod, prvky, veličiny, značení,
- zdroje napětí,
- Ohmův zákon,
- tepelná závislost odporu,
- elektrický výkon,
- řazení rezistorů,
- Kirchhoffovy zákony,
- metody řešení obvodů.

4. základy elektrochemie,

- průchod proudu kapalinou,
- chemické zdroje, vlastnosti,
- využití elektrochemie v praxi.

5. magnetické pole, magnety,

- magnetické vlastnosti látek,
- znázorňování magnetických polí, mag. indukční čáry,
- elektromagnetismus vznikající v okolí vodiče,
- indukční zákon, vznik indukovaného napětí,
- princip elektrických strojů.

6. střídavý elektrický proud,

- vznik střídavého proudu a napětí,
- jednotky střídavého proudu,
- maximální, efektivní a střední hodnota veličin,
- rezistor v obvodu střídavého proudu,
- indukčnost v obvodu střídavého proudu,
- kapacita v obvodu střídavého proudu,
- impedance, admitance, reaktance,
- elektrické stroje.

7. trojfázový proud,

- trojfázová soustava,
- točivé magnetické pole, princip generátorů a motorů,
- zapojení základních elektrických prvků,
- ochrana před nebezpečným dotykem,
- první pomoc při úrazu elektrickým proudem.

5.Vzdělávací strategie:

- problémově orientované učení – žáci řeší reálné problémy a hledají vlastní řešení
- aktivní učení – žáci jsou zapojeni do výuky prostřednictvím diskuzí, projektů, řešení problémů nebo experimentů
- kooperativní učení – žáci spolupracují ve skupinách na dosažení společného cíle,
- vyhledávání informací, jejich zpracování, obhajoba jejich relevance a jejich prezentace
- diskuze a vysvětlování – žáci diskutují s učitelem o vysvětleném učivu a odpověďmi na otázky prokazují porozumění učivu,
- projektového vyučování – žáci propojují praxi (reálné situace) a teorii (vědomosti, nabyté v klasické školní výuce) v cílené činnosti žáka na určitém projektu.

Žáci:

- se seznámí s problematikou projektu a podmínkami, pravidly, postupem, realizací a jeho hodnocením,
- si vyberou téma projektu a projekt zpracují.
- si nastudují problematiku tématu s využitím informačních zdrojů.
- navrhnou možná řešení a projekt zpracují,
- prezentují a obhájí výsledky své práce ústní nebo písemnou formou.
- diskutují výsledky ostatních, dávají připomínky a náměty, hodnotí je.

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků:

Průběžné

- formativní hodnocení,
- dialog učitele se žákem,
- praktické a ústní či písemné ověřování,
- pozorování činností žáka,
- práce žáka s dokumentací a návody.

Sumativní

- samostatná/skupinová tvůrčí práce/projekt,
- měření,
- řešení komplexní úlohy/problému,

Reflexe

- zpětnovazebný rozhovor s učitelem (a ostatními žáky).

2. Kritéria hodnocení:

Výkony jsou hodnoceny známkou 1 až 5.

Praktická část může být realizována ve dvojicích či v malých skupinkách.

Průběžné

- aktivní a odpovědný přístup,
- zvládnutí rutinních činností bez systémových chyb,
- porozumění dané problematice v širším kontextu.
- objasnění základních pojmů z oblasti měření, uvedení postupů a zásad při měření el. veličin:
 - bezchybně a s výjimečnými chybami způsobenými nepozorností – známka 1,
 - s opakovanými chybami z nepozornosti a výjimečnými z neznalosti – známka 2,
 - s občasnými chybami z neznalosti – známka 3,
 - s občasným správným užitím a vyjadřováním – známka 4
 - s neznalostí či výjimečně správným užitím – známka 5

Sumativní

- kompetence k řešení problému,
- relevance návrhu řešení,
- správnost a funkčnost řešení,
- aktivní přístup a podíl na realizaci úkolu,
- kvalita prezentace výsledků.
- zapojení obvodu a zpracování a vyhodnocení naměřených hodnot:



- bezchybně – známka 1,
- s menší pomocí s drobnými nedostatky při zpracování a vyhodnocení – známka 2,
- s menší pomocí s hrubými nedostatky při zpracování a vyhodnocení – známka 3,
- s větší pomocí s hrubými nedostatky při zpracování a vyhodnocení – známka 4,
- nevyřeší obvod ani s větší pomocí, nezná postup – známka 5.

Aktivní reflexe zkušenosti:

- aktivní účast žáka na reflexi,
- jasnost a správnost argumentace.

Každé známce je přidělena váha a výsledná známka závisí na váženém průměru z těchto známek.

	váha
Průběžné hodnocení	1
Sumativní hodnocení	2
Reflexe	1

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje:

- Blahovec A., Elektrotechnika I, II, III,
- Bezděk M., Elektronika I, II, III,



A. VSTUPNÍ ČÁST	
1. Název:	Elektrotechnika 3. ročník
2. Kód:	78-42-M/08
3. Typ vyučovací jednotky:	vyučovací předmět
4. Délka:	64 hodin
5. Platnost:	1. září 2025
6. Vstupní předpoklady:	• znalost významu základních pojmů z oblasti fyziky a elektrotechniky, • znalost základních elektrických a fyzikálních veličin.
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY	
1. Charakteristika:	Vzdělávací modul řeší problematiku v oblasti základních poznatků v oblasti elektroniky a připravuje studenty na navazující elektrické měření. Tematické celky jsou tedy zaměřeny na pasivní a aktivní elektronické součástky.
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory:	Žák: 1. popíše základní součástky a zákony v oblasti elektroniky a související obvody, • vysvětlí základní prvky elektronických obvodů, • popíše rezistory, kapacitory a induktory, jejich konstrukci, vlastnosti a značení, • definuje konstrukci a vlastnosti jednofázových a vícefázových transformátorů, • popíše přechod PN, • ovládá konstrukci a vlastnosti diod, bipolárních a unipolárních tranzistorů, • popíše vícevrstvé spínací součástky, 2. řeší zdroje a zesilovače, • řeší zdroje (transformátor, usměrňovače, včetně filtru a stabilizátorů), • je seznámen s pulzními zdroji, • navrhne zesilovač, 3. vysvětlí užití integrovaných obvodů, • popíše integrované obvody a operační zesilovače, včetně aplikací, • je seznámen se základní strukturou přenosového řetězce, včetně rozvodů signálu, • popíše logické obvody.

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností:

Jsou rozvíjeny následující klíčové kompetence:

1. **Kompetence k učení**
 - efektivní učení, kritické myšlení, ověřování dat.
2. **Kompetence komunikační**
 - komunikace s ostatními, srozumitelné vyjadřování.
3. **Kompetence osobnostní a sociální**
 - poznání silných i slabých stránek,
 - snaha překonávat překážky a zlepšovat psychickou odolnost jedince.
4. **Kompetence k podnikavosti a pracovní**
 - podpora realizace aktivit podle vlastních či skupinových postupů,
 - efektivní úspěšná týmová spolupráce.
5. **Kompetence k řešení problémů**
 - schopnost rozpoznat problém,
 - sběr relevantních informací,
 - hledání řešení s cílem optimálního výsledku,
 - kritické posouzení různých řešení,
6. **Kompetence digitální**
 - využitím digitálních technologií k získání informací a k výpočtům.

4. Obsah vzdělávání:

1. **Prvky elektronických obvodů,**
 - základní prvky elektronických obvodů, vlastnosti,
 - rezistory, značení, jejich vlastnosti,
 - kondenzátory, kapacita, reaktance, ztrátový činitel,
 - cívky, indukčnost, reaktance, činitel jakosti,
 - transformátory nf, vf.
2. **Polovodiče,**
 - přechod PN, princip, vlastnosti,
 - diody, charakteristiky diod a jejich aplikace
 - bipolární a unipolární tranzistor,
 - polovodičové spínací prvky,
3. **Usměrňovače, stabilizátory, měniče napětí,**
 - jednofázový jednopulzní usměrňovač,
 - dvojcestný usměrňovač,
 - vícefázové usměrňovače,
 - stabilizátory napětí,
 - měniče napětí, pulzní zdroje.
4. **Zesilovače, oscilátory, výkonové stupně,**
 - rozdělení a vlastnosti zesilovačů,
 - operační zesilovače.
5. **Modulátory a demodulátory,**
 - modulace, demodulace, základní pojmy,
 - aplikace.
6. **Elektromagnetické vlnění,**
 - vznik elektromagnetického pole,
 - šíření elektromagnetického vlnění,
 - vysílací antény, přijímací antény, rozvod signálu.

7. Logické obvody,

- základní logické funkce,
- logické členy,
- zjednodušování logických funkcí,
- kombinační logické obvody,
- sekvenční logické obvody.

5. Vzdělávací strategie:

- problémově orientované učení – žáci řeší reálné problémy a hledají vlastní řešení
- aktivní učení – žáci jsou zapojeni do výuky prostřednictvím diskuzí, projektů, řešení problémů nebo experimentů
- kooperativní učení – žáci spolupracují ve skupinách na dosažení společného cíle,
- vyhledávání informací, jejich zpracování, obhajoba jejich relevance a jejich prezentace
- diskuze a vysvětlování – žáci diskutují s učitelem o vysvětleném učivu a odpověďmi na otázky prokazují porozumění učivu,
- projektového vyučování – žáci propojují praxi (reálné situace) a teorii (vědomosti, nabyté v klasické školní výuce) v cílené činnosti žáka na určitém projektu.

Žáci:

- se seznámí s problematikou projektu a podmínkami, pravidly, postupem, realizací a jeho hodnocením,
- si vyberou téma projektu a projekt zpracují.
- si nastudují problematiku tématu s využitím informačních zdrojů.
- navrhnou možná řešení a projekt zpracují,
- prezentují a obhájí výsledky své práce ústní nebo písemnou formou.
- diskutují výsledky ostatních, dávají připomínky a náměty, hodnotí je.

C. VÝSTUPNÍ ČÁST**1. Způsob ověřování dosažených výsledků:****Průběžné**

- formativní hodnocení,
- dialog učitele se žákem,
- praktické a ústní či písemné ověřování,
- pozorování činností žáka,
- práce žáka s dokumentací a návody.

Sumativní

- samostatná/skupinová tvůrčí práce/projekt,
- měření,

- řešení komplexní úlohy/problému,

Reflexe

- zpětnovazebný rozhovor s učitelem (a ostatními žáky).

2. Kritéria hodnocení:

Výkony jsou hodnoceny známkou 1 až 5.

Praktická část může být realizována ve dvojicích či v malých skupinkách.

Průběžné

- aktivní a odpovědný přístup,
- zvládnutí rutinních činností bez systémových chyb,
- porozumění dané problematice v širším kontextu.
- objasnění základních pojmů z oblasti měření, uvedení postupů a zásad při měření el. veličin:
 - bezchybně a s výjimečnými chybami způsobenými nepozorností – známka 1,
 - s opakovanými chybami z nepozornosti a výjimečnými z neznalosti – známka 2,
 - s občasnými chybami z neznalosti – známka 3,
 - s občasným správným užitím a vyjadřováním – známka 4
 - s neznalostí či výjimečně správným užitím – známka 5

Sumativní

- kompetence k řešení problému,
- relevance návrhu řešení,
- správnost a funkčnost řešení,
- aktivní přístup a podíl na realizaci úkolu,
- kvalita prezentace výsledků.
- zapojení obvodu a zpracování a vyhodnocení naměřených hodnot:
 - bezchybně – známka 1,
 - s menší pomocí s drobnými nedostatky při zpracování a vyhodnocení – známka 2,
 - s menší pomocí s hrubými nedostatky při zpracování a vyhodnocení – známka 3,
 - s větší pomocí s hrubými nedostatky při zpracování a vyhodnocení – známka 4,
 - nevyřeší obvod ani s větší pomocí, nezná postup – známka 5.

Aktivní reflexe zkušenosti:

- aktivní účast žáka na reflexi,
- jasnost a správnost argumentace.



Každé známce je přidělena váha a výsledná známka závisí na váženém průměru z těchto známek.

	váha
Průběžné hodnocení	1
Sumativní hodnocení	2
Reflexe	1

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje:

- Blahovec A., Elektrotechnika I, II, III,
- Bezděk M., Elektronika I, II, III,



A. VSTUPNÍ ČÁST	
1. Název:	Elektrotechnika 4. ročník
2. Kód:	78-42-M/08
3. Typ vyučovací jednotky:	vyučovací předmět
4. Délka:	96 hodin
5. Platnost:	1. září 2025
6. Vstupní předpoklady:	• znalost významu základních pojmů z oblasti fyziky, elektrotechniky a elektroniky, • znalost základních elektrických obvodů.
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY	
1. Charakteristika:	Vzdělávací modul řeší problematiku v oblasti základních poznatků a zákonů v měření a měřicí technice elektrotechnického oboru. Tematické celky jsou tedy zaměřeny na aplikace a zejména diagnostiku závad v oboru.
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory:	Žák: 1. popíše základní metody měření a jeho zpracování, • dodržuje bezpečnostními předpisy v laboratoři měření. • seznámí se s metodami měření, chybami měření a zpracováním výsledků. 2. charakterizuje základní měřicí přístroje a jejich užití, • popíše konstrukci základních měřicích přístrojů, včetně metod měření. • popíše možnosti změny rozsahu přístroje. 3. provádí a zpracuje měření, • zapojí měřicí přístroje pro měření napětí, proudu, výkonu, odporu, indukčnosti, kapacity a polovodičových prvků, • pracuje s osciloskopem, • zpracuje a vyhodnotí naměřené hodnoty. 4. ověří funkčnost obvodu dle dokumentace, • orientuje se ve schématech, • pracuje s technickou dokumentací.

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností:

Jsou rozvíjeny následující klíčové kompetence:

1. **Kompetence k učení**
 - efektivní učení, kritické myšlení, ověřování dat.
2. **Kompetence komunikační**
 - komunikace s ostatními, srozumitelné vyjadřování.
3. **Kompetence osobnostní a sociální**
 - poznání silných i slabých stránek,
 - snaha překonávat překážky a zlepšovat psychickou odolnost jedince.
4. **Kompetence k podnikavosti a pracovní**
 - podpora realizace aktivit podle vlastních či skupinových postupů,
 - efektivní úspěšná týmová spolupráce.
5. **Kompetence k řešení problémů**
 - schopnost rozpoznat problém,
 - sběr relevantních informací,
 - hledání řešení s cílem optimálního výsledku,
 - kritické posouzení různých řešení,
6. **Kompetence digitální**
 - využitím digitálních technologií k získání informací a k výpočtům.

4. Obsah vzdělávání

1. Rozdělení a principy měřicích přístrojů

- analogové a digitální měřicí přístroje,
- zpracování výsledků měření,
- změna rozsahu měřicího přístroje.

2. Základní elektrická měření

- měření napětí a proudu,
- měření odporu,
- měření výkonu,
- měření RLC členů,
- měření polovodičových prvků.

3. Praktická cvičení v laboratoři

- bezpečnost práce při měření,
- zpracování protokolů,
- měření U, I, P,
- měření R, L, C,
- měření diod,
- měření bipolárních a unipolárních tranzistorů,
- měření operačních zesilovačů,
- měření logických obvodů.

4. Ověření funkčnosti obvodů

- analogové obvody,
- digitální obvody.

5. Vzdělávací strategie:

- problémově orientované učení – žáci řeší reálné problémy a hledají vlastní řešení
- aktivní učení – žáci jsou zapojeni do výuky prostřednictvím diskuzí, projektů, řešení problémů nebo experimentů
- kooperativní učení – žáci spolupracují ve skupinách na dosažení společného cíle,
- vyhledávání informací, jejich zpracování, obhajoba jejich relevance a jejich prezentace
- diskuze a vysvětlování – žáci diskutují s učitelem o vysvětleném učivu a odpověďmi na otázky prokazují porozumění učivu,
- projektového vyučování – žáci propojují praxi (reálné situace) a teorii (vědomosti, nabyté v klasické školní výuce) v cílené činnosti žáka na určitém projektu.

Žáci:

- se seznámí s problematikou projektu a podmínkami, pravidly, postupem, realizací a jeho hodnocením,
- si vyberou téma projektu a projekt zpracují.
- si nastudují problematiku tématu s využitím informačních zdrojů.
- navrhnou možná řešení a projekt zpracují,
- prezentují a obhájí výsledky své práce ústní nebo písemnou formou.
- diskutují výsledky ostatních, dávají připomínky a náměty, hodnotí je.

C. VÝSTUPNÍ ČÁST**1. Způsob ověřování dosažených výsledků:****Průběžné**

- formativní hodnocení,
- dialog učitele se žákem,
- praktické a ústní či písemné ověřování,
- pozorování činností žáka,
- práce žáka s dokumentací a návody.

Sumativní

- samostatná/skupinová tvůrčí práce/projekt,
- měření,
- řešení komplexní úlohy/problému,

Reflexe

- zpětnovazebný rozhovor s učitelem (a ostatními žáky).

2. Kritéria hodnocení:

Výkony jsou hodnoceny známkou 1 až 5.

Praktická část může být realizována ve dvojicích či v malých skupinkách.

Průběžné

- aktivní a odpovědný přístup,
- zvládnutí rutinních činností bez systémových chyb,
- porozumění dané problematice v širším kontextu.
- objasnění základních pojmů z oblasti měření, uvedení postupů a zásad při měření el. veličin:
 - bezchybně a s výjimečnými chybami způsobenými nepozorností – známka 1,
 - s opakovanými chybami z nepozornosti a výjimečnými z neznalosti – známka 2,
 - s občasnými chybami z neznalosti – známka 3,
 - s občasným správným užitím a vyjadřováním – známka 4
 - s neznalostí či výjimečně správným užitím – známka 5

Sumativní

- kompetence k řešení problému,
- relevance návrhu řešení,
- správnost a funkčnost řešení,
- aktivní přístup a podíl na realizaci úkolu,
- kvalita prezentace výsledků.
- zapojení obvodu a zpracování a vyhodnocení naměřených hodnot:
 - bezchybně – známka 1,
 - s menší pomocí s drobnými nedostatky při zpracování a vyhodnocení – známka 2,
 - s menší pomocí s hrubými nedostatky při zpracování a vyhodnocení – známka 3,
 - s větší pomocí s hrubými nedostatky při zpracování a vyhodnocení – známka 4,
 - nevyřeší obvod ani s větší pomocí, nezná postup – známka 5.

Aktivní reflexe zkušenosti:

- aktivní účast žáka na reflexi,
- jasnost a správnost argumentace.

Každé známce je přidělena váha a výsledná známka závisí na váženém průměru z těchto známek.

	váha
Průběžné hodnocení	1
Sumativní hodnocení	2
Reflexe	1



3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje:

- Blahovec A., Elektrotechnika I, II, III,
- Bezděk M., Elektronika I, II, III,

8.34 Účetnictví

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Účetnictví 2. ročník
2. Kód: 78-42-M/08 Lyceum
3. Typ vyučovací jednotky: vyučovací předmět
4. Délka: 64 hodin
5. Platnost: 1. září 2025
6. Vstupní předpoklady: • základní matematické dovednosti, • základní znalost společenských věd, • schopnost analyzovat a interpretovat data, • základní dovednosti v oblasti kritického myšlení.
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika: Účetnictví je předmět, který se zabývá systematickým zaznamenáváním, tříděním a vyhodnocováním hospodářských operací podniku. Cílem účetnictví je poskytovat přehledné a srozumitelné informace o majetku, závazcích, nákladech, výnosech a výsledku hospodaření firmy. Studenti se učí základním principům vedení účetních knih, poznávají účetní doklady, účtové třídy a skupiny, pracují s účetními výkazy (rozvaha, výkaz zisku a ztráty) a získávají praktické dovednosti potřebné pro vedení daňové evidence i podvojného účetnictví. Předmět rozvíjí logické myšlení, pečlivost a schopnost pracovat s čísly i textem. Je nezbytný pro budoucí ekonomická, podnikatelská či administrativní povolání. V 2. ročníku se žák seznámí s významem účetnictví a jeho funkcemi, vyhotovováním účetních dokladů, vedením daňové evidence a sestavením rozvahy na začátku účetního období.
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory: Žák: 1. charakterizuje předmět účetnictví a vymezí základní pojmy • vysvětlí význam účetnictví a jeho funkce, • vyhledává aktuální informace v zákonných normách. 2. vyjmenuje knihy používané obvykle pro daňovou evidenci • vyhotovuje a kontroluje daňové doklady, • vede daňovou evidenci. 3. vyhotovuje nejčastěji používané účetní doklady a způsob jejich použití • tvoří pokladní doklady, příjemky, výdejky, skladové karty, faktury a další. 4. sestaví přehled majetku a závazků, vysvětlí funkci rozvahy • otevře rozvahové účty na začátku účetního období.

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností:

Jsou rozvíjeny následující klíčové kompetence:

1. **Kompetence komunikační**
 - aktivní účast v diskuzích a prezentacích na různá témata.
2. **Kompetence osobnostní a sociální**
 - schopnost pracovat v týmu a respektovat ostatní,
 - uvědomění si důležitosti přesnosti, dochvilnosti a plnění povinností.
3. **Kompetence k podnikavosti a pracovní**
 - realizace aktivit podle vlastních či skupinových postupů,
 - odpovídající vystupování vůči klientům a spolužákům.
4. **Kompetence digitální**
 - bezpečné a efektivní využívání digitálních technologií v oblasti účetnictví,
 - použití a práce s účetním softwarem.

Jsou rozvíjeny následující klíčové kompetence:

1. **Čtenářská a pisatelská**
 - porozumění odborným a úředním textům,
 - tvorba formálních textů a účetních dokumentů.

4. Obsah vzdělávání:

1. **Vymezení základních pojmů, předmět účetnictví**
 - právní úprava účetní dokumentace a její význam,
 - všeobecné účetní zásady,
 - funkce účetnictví.
2. **Účetní doklady**
 - význam a členění účetních dokladů,
 - náležitosti účetních dokladů,
 - vyhotovování účetních dokladů,
 - opravy účetních záznamů,
 - oběh a zpracování účetních dokladů.
3. **Daňová evidence**
 - podnikání fyzických osob,
 - deník příjmů a výdajů,
 - evidence majetku a závazků,
 - další knihy daňové evidence.
4. **Rozvaha a změny rozvahy**
 - aktiva, členění a význam,
 - pasiva, členění a význam,
 - sestavování rozvahy,
 - změny rozvahových položek,
 - účet, jeho podstata a funkce,
 - rozpis rozvahy do účtů.



5. Vzdělávací strategie:

- interaktivní výuka s praktickými cvičeními – studenti se učí aktivním zapojením do praktických cvičení, která simulují reálné účetní situace,
- práce ve skupinách a spolupráce – studenti budou pracovat v malých skupinách na úkolech, které simulují účetní práci v týmu např. zpracování projektů, rozdělení úkolů mezi kolegy,
- simulace reálných účetních situací – umožní studentům vyzkoušet si účetní úkoly, které budou vykonávat v reálném pracovním prostředí,
- vyhledávání informací, jejich zpracování, obhajoba jejich relevance a jejich prezentace,
- vysvětlování,
- práce s digitálními materiály a odbornou literaturou,
- analýza textů,
- individuální výstupy a prezentace.

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků:

Žáci budou hodnoceni objektivně tak, aby hodnocení mělo vždy motivační charakter. Za každé pololetí v rámci jednoho školního roku budou žáci zkoušeni minimálně dvakrát ústně a minimálně dvakrát budou jejich znalosti ověřeny prostřednictvím písemného zkoušení.

Písemné zkoušení:

- u samostatných prací, zaúčtovaných případů a vyhotovených dokumentů se hodnotí stylizace, pravopis, formální úprava a obsahová správnost dle Zákona o účetnictví,
- písemné testy a pracovní listy dle probíraného učiva, krátké znalostní prověrky.

Ústní zkoušení:

- ověřuje se znalost probíraného učiva a aplikace znalostí na reálnou situaci.

Doplňková část průběžného hodnocení:

- sebehodnocení žáka a jeho reflexe
- aktivita žáků při hodinách, schopnost samostatné práce a celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu.

2. Kritéria hodnocení:

Hodnocení se skládá z písemného zkoušení, ústního zkoušení a doplňkového průběžného hodnocení.

Výborný (1):

Žák prokazuje výborné znalosti, rozumí souvislostem, používá správně odborné pojmy, pracuje samostatně a pečlivě.

Chvalitebný (2):

Dobré znalosti s drobnými chybami, pojmy používá převážně správně, úkoly řeší s malou pomocí.



Dobry (3):

Základní porozumění učivu, častější chyby, potřebuje vedení, samostatnost a přesnost kolísá.

Dostatečný (4):

Znalosti jsou nedostatečně upevněné, objevují se časté chyby, bez výrazné pomoci úkoly nezvládá.

Nedostatečný (5):

Žák neprokazuje základní znalosti ani dovednosti, chybuje i při vedené práci.

Každé známce je přidělena váha a výsledná známka za pololetí závisí na váženém průměru z těchto známek.

	Váha
Písemné zkoušení	1,5
Ústní zkoušení	1
Doplňkové hodnocení	0,5

Výsledná známka za pololetí:

Známka	Kritérium
1	vážený průměr ze všech hodnocení do 1,5 včetně
2	vážený průměr ze všech hodnocení vyšší než 1,5 do 2,5 včetně
3	vážený průměr ze všech hodnocení vyšší než 2,5 do 3,5 včetně
4	vážený průměr ze všech hodnocení vyšší než 3,5 do 4,5 včetně
5	vážený průměr ze všech hodnocení vyšší než 4,5

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje:

- Štohl Pavel. Učebnice účetnictví 1. díl pro střední školy a veřejnost. Ing. Pavel Štohl, 2024. ISBN 978-80-88221-92-0.
- Zákon č. 563/1991 Sb. o účetnictví.
- Vyhláška č. 500/2002 Sb., kterou se provádějí některá ustanovení zákona č. 563/2002 Sb., o účetnictví, ve znění pozdějších předpisů
- České účetní standardy pro účetní jednotky, které účtují podle vyhlášky č. 500/2002 Sb.

**A. VSTUPNÍ ČÁST****1. Název:** Účetnictví 3. ročník**2. Kód:** 78-42-M/08 Lyceum**3. Typ vyučovací jednotky:** vyučovací předmět**4. Délka:** 64 hodin**5. Platnost:** 1. září 2025**6. Vstupní předpoklady:**

- základní matematické dovednosti,
- základní znalost společenských věd,
- schopnost analyzovat a interpretovat data,
- základní dovednosti v oblasti kritického myšlení.

B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY**1. Charakteristika:**

Předmět účetnictví ve 3. ročníku navazuje na základní znalosti získané v předchozím období a zaměřuje se na praktické zvládnutí podvojného účetnictví. Žáci se setkávají s účtováním na rozvahových a výsledkových účtech, což tvoří klíčovou část výuky. V průběhu roku si osvojí principy podvojného zápisu, naučí se sestavovat účetní zápisy na jednotlivých syntetických účtech a pochopí vazby mezi účty aktiv, pasiv, nákladů a výnosů. Důraz je kladen na praktické dovednosti – účtování běžných účetních operací (např. nákup a prodej zboží, evidence majetku, mzdy, DPH). Cílem je, aby žáci získali schopnost správně účtovat základní hospodářské operace, pochopili strukturu účetní osnovy a naučili se pracovat s účetními doklady. Výuka také rozvíjí logické a analytické myšlení, protože správné zaúčtování vyžaduje pochopení ekonomického obsahu transakcí. Výsledkem je, že žáci na konci ročníku umí samostatně účtovat v jednoduchém účetním systému a mají pevné základy pro další rozvoj účetních znalostí v následujícím ročníku.

2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory:

Žák:

- 1. vysvětlí princip podvojného účetnictví a význam rozvahových a výsledkových účtů**
 - rozliší rozvahové a výsledkové účty podle jejich charakteru,
 - vysvětlí, proč musí být každý účetní případ zaúčtován podvojně.
- 2. zaúčtuje základní účetní operace na příslušné účty**
 - samostatně zaúčtuje operace typu nákup materiálu, úhrada faktury, výplata mzdy apod.
- 3. Pracuje s účetními doklady a využívá je pro správné zaúčtování**
 - přiřadí k dokladu odpovídající účetní operaci a účty, seřadí a zaúčtuje doklady dle chronologie účetního období.

4. používá odbornou účetní terminologii a dodržuje formální úpravu účetních záznamů

- správně používá pojmy jako aktiva, pasiva, náklady, výnosy, účetní jednotka, zůstatek.

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností:

Jsou rozvíjeny následující klíčové kompetence:

- 1. Kompetence komunikační**
 - aktivní účast v diskuzích a prezentacích na různá témata.
- 2. Kompetence osobnostní a sociální**
 - schopnost pracovat v týmu a respektovat ostatní,
 - uvědomění si důležitosti přesnosti, dochvilnosti a plnění povinností.
- 3. Kompetence k podnikavosti a pracovní**
 - realizace aktivit podle vlastních či skupinových postupů,
 - odpovídající vystupování vůči klientům a spolužákům.
- 4. Kompetence digitální**
 - bezpečné a efektivní využívání digitálních technologií v oblasti účetnictví,
 - použití a práce s účetním softwarem.

Jsou rozvíjeny následující klíčové kompetence:

- 1. Čtenářská a pisatelská**
 - porozumění odborným a úředním textům,
 - tvorba formálních textů a účetních dokumentů.

4. Obsah vzdělávání:

- 1. Účtová osnova, druhy účtů**
 - účet, jeho podstata a funkce,
 - obraty a zůstatky na účtech,
 - směrná účtová osnova a účtový rozvrh.
- 2. Účtování peněžních prostředků**
 - účtování pokladní hotovosti,
 - účtování na bankovních účtech,
 - účtování o bankovních úvěrech,
 - peníze na cestě, ceniny,
 - účtování inventarizačních rozdílů.
- 3. Účtování majetku podniku**
 - základní účtování materiálu,
 - účtování nákupu a prodeje zboží,
 - účtování dlouhodobého hmotného majetku,
 - druhy a výpočty odpisů.
- 4. Účtování na výsledkových účtech**
 - základní charakteristika a členění nákladů,
 - účtování nákladů a jejich analytická evidence,
 - základní charakteristika a členění výnosů,
 - účtování výnosů a jejich analytická evidence,
 - vliv výsledkových účtů na hospodářský výsledek.



5. Vzdělávací strategie:

- interaktivní výuka s praktickými cvičeními – studenti se učí aktivním zapojením do praktických cvičení, která simulují reálné účetní situace,
- práce ve skupinách a spolupráce – studenti budou pracovat v malých skupinách na úkolech, které simulují účetní práci v týmu např. zpracování projektů, rozdělení úkolů mezi kolegy,
- simulace reálných účetních situací – umožní studentům vyzkoušet si účetní úkoly, které budou vykonávat v reálném pracovním prostředí,
- vyhledávání informací, jejich zpracování, obhajoba jejich relevance a jejich prezentace,
- vysvětlování,
- práce s digitálními materiály a odbornou literaturou,
- analýza textů,
- individuální výstupy a prezentace.

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků:

Žáci budou hodnoceni objektivně tak, aby hodnocení mělo vždy motivační charakter. Za každé pololetí v rámci jednoho školního roku budou žáci zkoušeni minimálně dvakrát ústně a minimálně dvakrát budou jejich znalosti ověřeny prostřednictvím písemného zkoušení.

Písemné zkoušení:

- u samostatných prací, zaúčtovaných případů a vyhotovených dokumentů se hodnotí stylizace, pravopis, formální úprava a obsahová správnost dle Zákona o účetnictví,
- písemné testy a pracovní listy dle probíraného učiva, krátké znalostní prověrky.

Ústní zkoušení:

- ověřuje se znalost probíraného učiva a aplikace znalostí na reálnou situaci.

Doplňková část průběžného hodnocení:

- sebehodnocení žáka a jeho reflexe
- aktivita žáků při hodinách, schopnost samostatné práce a celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu.

2. Kritéria hodnocení:

Hodnocení se skládá z písemného zkoušení, ústního zkoušení a doplňkového průběžného hodnocení.

Výborný (1):

Žák prokazuje výborné znalosti, rozumí souvislostem, používá správně odborné pojmy, pracuje samostatně a pečlivě.

Chvalitebný (2):

Dobré znalosti s drobnými chybami, pojmy používá převážně správně, úkoly řeší s malou pomocí.



Dobry (3):

Základní porozumění učivu, častější chyby, potřebuje vedení, samostatnost a přesnost kolísá.

Dostatečný (4):

Znalosti jsou nedostatečně upevněné, objevují se časté chyby, bez výrazné pomoci úkoly nezvládá.

Nedostatečný (5):

Žák neprokazuje základní znalosti ani dovednosti, chybuje i při vedené práci.

Každé známce je přidělena váha a výsledná známka za pololetí závisí na váženém průměru z těchto známek.

	Váha
Písemné zkoušení	1,5
Ústní zkoušení	1
Doplňkové hodnocení	0,5

Výsledná známka za pololetí:

Známka	Kritérium
1	vážený průměr ze všech hodnocení do 1,5 včetně
2	vážený průměr ze všech hodnocení vyšší než 1,5 do 2,5 včetně
3	vážený průměr ze všech hodnocení vyšší než 2,5 do 3,5 včetně
4	vážený průměr ze všech hodnocení vyšší než 3,5 do 4,5 včetně
5	vážený průměr ze všech hodnocení vyšší než 4,5

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje:

- Štohl Pavel. Učebnice účetnictví 1. díl pro střední školy a veřejnost. Ing. Pavel Štohl, 2024. ISBN 978-80-88221-92-0.
- Zákon č. 563/1991 Sb. o účetnictví.
- Vyhláška č. 500/2002 Sb., kterou se provádějí některá ustanovení zákona č. 563/2002 Sb., o účetnictví, ve znění pozdějších předpisů
- České účetní standardy pro účetní jednotky, které účtují podle vyhlášky č. 500/2002 Sb.



A. VSTUPNÍ ČÁST

1. Název: **Účetnictví 4. ročník**

2. Kód: **78-42-M/08 Lyceum**

3. Typ vyučovací jednotky: **vyučovací předmět**

4. Délka: **96 hodin**

5. Platnost: **1. září 2025**

6. Vstupní předpoklady:

- základní matematické dovednosti,
- základní znalost společenských věd,
- schopnost analyzovat a interpretovat data,
- základní dovednosti v oblasti kritického myšlení.

B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY

1. Charakteristika:

Ve 4. ročníku je klíčovou součástí výuky uzavření účetní evidence, které zahrnuje sestavení účetní závěrky, závěrečnou kontrolu účetních dokladů, zaúčtování uzávěrkových operací a vyhotovení základních účetních výkazů – rozvahy, výkazu zisku a ztráty a přílohy k účetní závěrce. Druhou důležitou oblastí předmětu je daňová soustava ČR, kde se studenti seznamují s jednotlivými druhy daní. Zvláštní důraz je kladen na daně z příjmů, daň z přidané hodnoty, daň silniční a daň z nemovitých věcí. Studenti se učí orientovat v daňových předpisech a základních povinnostech daňových poplatníků.

2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory:

Žák:

- 1. vysvětlí význam účetní uzávěrky a účetní závěrky a její jednotlivé části**
 - popíše účel rozvahy, výkazu zisku a ztráty a přílohy,
 - uvede, kdy a proč se účetní závěrka sestavuje.
- 2. sestaví účetní závěrku z účetních dat**
 - na základě zadaných účetních údajů sestaví rozvahu, výkaz zisku a ztráty a přílohu k účetní závěrce.
- 3. rozliší základní druhy daní a vysvětlí jejich základní charakteristiku**
 - správně určí typ daně, uvede příklady, vysvětlí daňové subjekty, předmět a základ daně.
- 4. orientuje se v základních právních předpisech vztahujících se k účetnictví a daním**
 - vyhledá a správně interpretuje ustanovení zákona o účetnictví, zákona o daních z příjmu a zákona o DPH.

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností:

Jsou rozvíjeny následující klíčové kompetence:

1. **Kompetence komunikační**
 - aktivní účast v diskuzích a prezentacích na různá témata.
2. **Kompetence osobnostní a sociální**
 - schopnost pracovat v týmu a respektovat ostatní,
 - uvědomění si důležitosti přesnosti, dochvilnosti a plnění povinností.
3. **Kompetence k podnikavosti a pracovní**
 - realizace aktivit podle vlastních či skupinových postupů,
 - odpovídající vystupování vůči klientům a spolužákům.
4. **Kompetence digitální**
 - bezpečné a efektivní využívání digitálních technologií v oblasti účetnictví,
 - použití a práce s účetním softwarem.

Jsou rozvíjeny následující klíčové kompetence:

1. **Čtenářská a pisatelská**
 - porozumění odborným a úředním textům,
 - tvorba formálních textů a účetních dokumentů.

4. Obsah vzdělávání:

1. **Uzávěrkové operace**
 - účetní uzávěrka a účetní závěrka,
 - časové rozlišení nákladů a výnosů,
 - tvorba opravných položek a rezerv,
 - inventarizace majetku a závazků,
 - obrátová předvaha,
 - rozdělení zisku, úhrada ztráty.
2. **Účetní závěrka**
 - závěrkové a podrozvahové účty,
 - rozvaha – struktura a sestavení,
 - výkaz zisku a ztráty,
 - příloha k účetní závěrce,
 - praktické příklady,
 - kontrolní mechanismy v účetnictví.
3. **Daňová soustava ČR**
 - přehled a rozdělení daní,
 - způsoby zdanění příjmů,
 - daňová správa, finanční úřady,
 - daňový řád,
 - daňový kalendář,
 - daň z příjmu fyzických osob,
 - daň z příjmu právnických osob,
 - daň z přidané hodnoty,
 - spotřební daň,
 - silniční daň,
 - daň z nemovitých věcí,
 - práce s daňovými formuláři a přiznáními,
 - sociální a zdravotní pojištění
 - další povinnosti podnikatele vůči státu.

5. Vzdělávací strategie:

- interaktivní výuka s praktickými cvičeními – studenti se učí aktivním zapojením do praktických cvičení, která simulují reálné účetní situace,
- práce ve skupinách a spolupráce – studenti budou pracovat v malých skupinách na úkolech, které simulují účetní práci v týmu např. zpracování projektů, rozdělení úkolů mezi kolegy,
- simulace reálných účetních situací – umožní studentům vyzkoušet si účetní úkoly, které budou vykonávat v reálném pracovním prostředí,
- vyhledávání informací, jejich zpracování, obhajoba jejich relevance a jejich prezentace,
- vysvětlování,
- práce s digitálními materiály a odbornou literaturou,
- analýza textů,
- individuální výstupy a prezentace.

C. VÝSTUPNÍ ČÁST**1. Způsob ověřování dosažených výsledků:**

Žáci budou hodnoceni objektivně tak, aby hodnocení mělo vždy motivační charakter. Za každé pololetí v rámci jednoho školního roku budou žáci zkoušeni minimálně dvakrát ústně a minimálně dvakrát budou jejich znalosti ověřeny prostřednictvím písemného zkoušení.

Písemné zkoušení:

- u samostatných prací, zaúčtovaných případů a vyhotovených dokumentů se hodnotí stylizace, pravopis, formální úprava a obsahová správnost dle Zákona o účetnictví,
- písemné testy a pracovní listy dle probíraného učiva, krátké znalostní prověrky.

Ústní zkoušení:

- ověřuje se znalost probíraného učiva a aplikace znalostí na reálnou situaci.

Doplňková část průběžného hodnocení:

- sebehodnocení žáka a jeho reflexe
- aktivita žáků při hodinách, schopnost samostatné práce a celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu.

2. Kritéria hodnocení:

Hodnocení se skládá z písemného zkoušení, ústního zkoušení a doplňkového průběžného hodnocení.

Výborný (1):

Žák prokazuje výborné znalosti, rozumí souvislostem, používá správně odborné pojmy, pracuje samostatně a pečlivě.



Chvalitebný (2):

Dobré znalosti s drobnými chybami, pojmy používá převážně správně, úkoly řeší s malou pomocí.

Dobrý (3):

Základní porozumění učivu, častější chyby, potřebuje vedení, samostatnost a přesnost kolísá.

Dostatečný (4):

Znalosti jsou nedostatečně upevněné, objevují se časté chyby, bez výrazné pomoci úkoly nezvládá.

Nedostatečný (5):

Žák neprokazuje základní znalosti ani dovednosti, chybuje i při vedené práci.

Každé známce je přidělena váha a výsledná známka za pololetí závisí na váženém průměru z těchto známek.

	Váha
Písemné zkoušení	1,5
Ústní zkoušení	1
Doplňkové hodnocení	0,5

Výsledná známka za pololetí:

Známka	Kritérium
1	vážený průměr ze všech hodnocení do 1,5 včetně
2	vážený průměr ze všech hodnocení vyšší než 1,5 do 2,5 včetně
3	vážený průměr ze všech hodnocení vyšší než 2,5 do 3,5 včetně
4	vážený průměr ze všech hodnocení vyšší než 3,5 do 4,5 včetně
5	vážený průměr ze všech hodnocení vyšší než 4,5

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje:

- Štohl Pavel. Učebnice účetnictví 2. díl pro střední školy a veřejnost. Ing. Pavel Štohl, 2024. ISBN 978-80-88221-92-0.
- Zákon č. 563/1991 Sb. o účetnictví.
- Vyhláška č. 500/2002 Sb., kterou se provádějí některá ustanovení zákona č. 563/2002 Sb., o účetnictví, ve znění pozdějších předpisů
- České účetní standardy pro účetní jednotky, které účtují podle vyhlášky č. 500/2002 Sb.

8.35 Robotika a automatizace

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Základy automatizace
2. Kód: 78-42-M/08
3. Typ vyučovací jednotky: vzdělávací modul
4. Délka: 48 hodin
5. Platnost: 1. září 2025
6. Vstupní předpoklady: • základní schopnost zodpovědně plnit úkoly, • kladný přístup k sebevzdělávání, • osvojení základních pojmů z elektrotechniky, • znalost základních elektrických a fyzikálních veličin. Doporučené umístění v učebním plánu: 3. ročník 1. pololetí.
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika: Automatizovaná zařízení hrají klíčovou roli ve výrobě, dopravě, regulaci a řízení systémů budov, stejně jako v oblasti bezpečnosti a ochrany životního prostředí. Vzdělávací modul seznamuje žáky se základními principy a prvky automatizace, mezi které patří snímače, senzory, akční a ovládací prvky a řídicí systémy. Pochopení funkce jednotlivých prvků je klíčovým faktorem při návrhu automatizačního systému, což umožňuje efektivní řízení procesů a optimalizaci výkonu.
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory: 1. objasní význam automatizace, • popíše funkci jednotlivých prvků automatizace, • vysvětlí veličiny používané v regulačních obvodech, • zdůvodní nutnost stability regulačního obvodu, 2. orientuje se ve snímačích • vysvětlí fyzikální principy snímačů, • uvede základní druhy snímačů a popíše jejich konstrukční provedení, • charakterizuje uplatnění snímačů v průmyslu i běžném životě, 3. popíše princip činnosti PLC systémů, • navrhuje vhodné prvky systému, • zapojuje prvky systému, • konfiguruje systém.

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností:

Jsou rozvíjeny následující klíčové kompetence:

1. Kompetence k učení

- systematické učení se pomocí organizování jednotlivých kroků,
- využívání proces učení jako prostředek pro vlastní seberealizaci a budoucí osobní rozvoj,
- posilování vnitřní motivace prostřednictvím úspěšného zvládnutí úkolů.

2. Kompetence komunikační

- aktivní účast žáka v diskuzích a prezentacích na různá témata,
- aktivní reflexe vhodnosti zvolených výrazových prostředků ve vztahu ke komunikačnímu záměru ve vyjádření,
- reflexe a hodnocení kontextu, ve kterém jsou různé formy sdělení tvořeny.

3. Kompetence osobnostní a sociální

- řešení zadaných úloh vede k růstovému myšlení, ke snaze překonávat překážky a k psychické odolnosti jedince,
- spolupráce žáka ve skupině, rozdělení dílčích úkolů a společné hledání řešení úkolů efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci.

4. Kompetence pracovní

- plánování práce na rozsáhlejších úkolech (např. projekt, prezentace),
- hledání efektivních postupů při plnění aktivit.

5. Kompetence k řešení problémů

- prohlubování schopnosti rozpoznat problém, který vyžaduje řešení,
- získávání relevantní informace,
- provádění analýzy a hledání různých řešení s cílem dosáhnout optimálního výsledku,
- kritické posuzování různých řešení, jejich vyhodnocování, výběr nejlepších z nich a jejich relevantní obhajoba,
- inovativní přemýšlení a přicházení s novými přístupy,
- vytváření plánu postupu řešení a následné jeho provádění a vyhodnocování jeho účinnosti.

6. Kompetence digitální

- získávání potřebných dat, jejich organizování a vyhodnocování jejich správnosti a relevance,
- využívání dostupných digitálních nástrojů během procesu učení, realizace, týmové spolupráce, komunikace a prezentace svojí činnosti, znalostí a dovedností.

4. Obsah vzdělávání:

1. Základy automatizace

- prvky automatizace,
- regulační obvod,
- stabilita regulačního obvodu.

2. Snímače

- rozdělení snímačů,
- fyzikální jevy využívané při měření neelektrických veličin,
- snímače neelektrických veličin.



3. Řízení procesu pomocí PLC

- základní komponenty,
- propojení systému,
- programovací jazyky pro PLC,
- programování PLC.

5. Vzdělávací strategie:

- problémově orientované učení – žáci řeší reálné problémy a hledají vlastní řešení,
- aktivní učení – žáci jsou zapojeni do výuky prostřednictvím diskuzí, projektů, řešení problémů nebo experimentů,
- kooperativní učení – žáci spolupracují ve skupinách na dosažení společného cíle,
- vyhledávání informací, jejich zpracování, obhajoba jejich relevance a jejich prezentace,
- projektové vyučování – žáci propojují praxi (reálné situace) a teorii (vědomosti, nabyté v klasické školní výuce) v cílené činnosti žáka na určitém projektu.
- badatelství a řešení problémů s podporou digitálních technologií,
- rozvoj prezentačních dovedností – prezentace výsledků práce žáků

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků:

Průběžné

- formativní hodnocení,
- dialog učitele se žákem,
- pozorování činností žáka,
- písemné nebo on-line testy,
- práce žáka s pracovními listy.

Sumativní

- samostatná a skupinová tvůrčí práce, práce na projektech,
- řešení komplexní úlohy.

Reflexe

- zpětnovazebný rozhovor s učitelem a ostatními žáky o výsledcích.

2. Kritéria hodnocení:

aktivní a odpovědný přístup

- zvládnutí rutinních činností bez systémových chyb,
- porozumění dané problematice v širším kontextu.

kompetence k řešení problému:

- relevance návrhu řešení,
- správnost a funkčnost řešení,
- aktivní přístup a podíl na realizaci úkolu,
- kvalita prezentace výsledků.

aktivní reflexe zkušenosti:

- aktivní účast žáka na reflexi,
- jasnost a správnost argumentace.

Činnost žáka je ohodnocena známkou. Každé známce je přidělena váha a výsledná známka závisí na váženém průměru z těchto známek.

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje:

- Pleskot, Alois. *Základy automatizace*. Praha: Informatorium, 2019. ISBN 978-80-7333-136-8.
- *Automatizace a automatizační technika: systémové pojetí automatizace*. Brno: Computer Press, 2012-2014. ISBN 978-80-251-3628-7.
- *Automatizace a automatizační technika 2: systémové pojetí automatizace*. Brno: Computer Press, 2014. ISBN 978-80-251-4106-9.
- Beneš, Pavel. *Automatizace a automatizační technika: prostředky automatizační techniky*. 5., rozš. a aktualiz. vyd. Brno: Computer Press, 2014. ISBN 978-80-251-3747-5.
- Hofreiter, Milan. *Základy automatického řízení: příklady*. 5. vydání. Praha: České vysoké učení technické v Praze, 2023. ISBN 978-80-01-07133-5.
- Automa – časopis pro automatizační techniku. Online. Dostupné z: www.automa.cz. [cit. 2025-05-27].



A. VSTUPNÍ ČÁST	
1. Název:	Automatizační systémy budov
2. Kód:	78-42-M/08
3. Typ vyučovací jednotky:	vzdělávací modul
4. Délka:	48 hodin
5. Platnost:	1. září 2025
6. Vstupní předpoklady:	• základní schopnost zodpovědně plnit úkoly, • kladný přístup k sebevzdělávání, • osvojení základních pojmů z elektrotechniky, • znalost základních elektrických a fyzikálních veličin, • úspěšné absolvování modulu Základy automatizace, • osvojení znalostí v předmětu Informační a komunikační technologie 2. ročník. Doporučené umístění v učebním plánu: 3. ročník 2. pololetí.
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY	
1. Charakteristika:	Vzdělávací modul se zaměřuje na automatizaci v oblasti řízení budov, klíčový prvek moderní výstavby energeticky úsporných objektů. Tyto budovy vyžadují pokročilé řídicí systémy zahrnující osvětlení, vytápění, klimatizaci, rekuperaci a optimalizaci spotřeby energie, stejně jako prvky aktivní ochrany, včetně EZS, ACS, kamerových a požárních systémů. Nezbytnou součástí těchto technologií je efektivní komunikace mezi jednotlivými zařízeními, spotřebiči, uživateli a internetem, kterou zajišťují propojené síťové infrastruktury, jako je LAN.
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory:	1. objasní význam řízení a regulace v energeticky úsporných budovách, • charakterizuje základní požadavky na moderní budovy, • vysvětlí klíčové principy fungování energeticky efektivních systémů, • popíše hlavní části řízení budov a jejich funkce, • analyzuje možnosti řídicích systémů, 2. orientuje se v prvcích datových sítí • vysvětlí možnosti přenosu dat, • konfiguruje základní síťové prvky pro připojení do sítě LAN, • orientuje se v protokolech pro bezdrátovou komunikaci mezi zařízeními, 3. charakterizuje možnosti zabezpečení budov a jejich důležitost, • navrhuje vhodné způsoby ochrany objektů, • popíše prvky zabezpečovacího systému, • vysvětlí možnosti propojení systému EZS s dalšími technologiemi v budově,

4. objasní význam a funkci řízení budov,

- navrhuje vhodné řídicí prvky, vysvětlí jejich funkci a důvod použití,
- vysvětlí způsoby komunikace mezi komponentami systému,
- konfiguruje řídicí systém pro efektivní provoz budovy.

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností:

Jsou rozvíjeny následující klíčové kompetence:

1. Kompetence k učení

- systematické učení se pomocí organizování jednotlivých kroků,
- využívání proces učení jako prostředek pro vlastní seberealizaci a budoucí osobní rozvoj,
- posilování vnitřní motivace prostřednictvím úspěšného zvládnutí úkolů.

2. Kompetence komunikační

- aktivní účast žáka v diskuzích a prezentacích na různá témata,
- aktivní reflexe vhodnosti zvolených výrazových prostředků ve vztahu ke komunikačnímu záměru ve vyjádření,
- reflexe a hodnocení kontextu, ve kterém jsou různé formy sdělení tvořeny.

3. Kompetence osobnostní a sociální

- řešení zadaných úloh vede k růstovému myšlení, ke snaze překonávat překážky a k psychické odolnosti jedince,
- spolupráce žáka ve skupině, rozdělení dílčích úkolů a společné hledání řešení úkolů efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci.

4. Kompetence pracovní

- plánování práce na rozsáhlejších úkolech (např. projekt, prezentace),
- hledání efektivních postupů při plnění aktivit.

5. Kompetence k řešení problémů

- prohlubování schopnosti rozpoznat problém, který vyžaduje řešení,
- získávání relevantní informace,
- provádění analýzy a hledání různých řešení s cílem dosáhnout optimálního výsledku,
- kritické posuzování různých řešení, jejich vyhodnocování, výběr nejlepších z nich a jejich relevantní obhajoba,
- inovativní přemýšlení a přicházení s novými přístupy,
- vytváření plánu postupu řešení a následné jeho provádění a vyhodnocování jeho účinnosti.

6. Kompetence digitální

- získávání potřebných dat, jejich organizování a vyhodnocování jejich správnosti a relevance,
- využívání dostupných digitálních nástrojů během procesu učení, realizace, týmové spolupráce, komunikace a prezentace svojí činnosti, znalostí a dovedností.

4. Obsah vzdělávání:**1. Základní pojmy**

- energeticky úsporné budovy.

2. Požární systémy budov

- popis systému,
- základní prvky.



3. Zabezpečovací a vstupní systémy budov

- možnosti zabezpečení,
- snímače, klávesnice, čtečky, ústředny.

4. LAN

- metalické sítě,
- optické sítě,
- bezdrátové sítě,
- protokoly pro bezdrátovou komunikaci,
- základní komponenty sítě LAN,
- vybavení datových rozvaděčů a serveroven.

5. Kamerové systémy

- vlastnosti a použití systému,
- druhy kamer,
- záznamové zařízení NVR.

6. Řízení budov

- základní pojmy,
- řídicí systémy,
- snímače,
- akční členy,
- zapojení periferií a řídicího systému,
- konfigurace a programování,
- návrh řízení chytrého domu.

5. Vzdělávací strategie:

- problémově orientované učení – žáci řeší reálné problémy a hledají vlastní řešení,
- aktivní učení – žáci jsou zapojeni do výuky prostřednictvím diskuzí, projektů, řešení problémů nebo experimentů,
- kooperativní učení – žáci spolupracují ve skupinách na dosažení společného cíle,
- vyhledávání informací, jejich zpracování, obhajoba jejich relevance a jejich prezentace,
- projektové vyučování – žáci propojují praxi (reálné situace) a teorii (vědomosti, nabyté v klasické školní výuce) v cílené činnosti žáka na určitém projektu.
- badatelství a řešení problémů s podporou digitálních technologií,
- rozvoj prezentačních dovedností – prezentace výsledků práce žáků.

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků:

Průběžné

- formativní hodnocení,
- dialog učitele se žákem,
- pozorování činností žáka,
- písemné nebo on-line testy,
- práce žáka s pracovními listy.

Sumativní

- samostatná a skupinová tvůrčí práce, práce na mini projektech,
- řešení komplexní úlohy.

Reflexe

- zpětnovazebný rozhovor s učitelem a ostatními žáky o výsledcích.

2. Kritéria hodnocení:**aktivní a odpovědný přístup**

- zvládnutí rutinních činností bez systémových chyb,
- porozumění dané problematice v širším kontextu.

kompetence k řešení problému:

- relevance návrhu řešení,
- správnost a funkčnost řešení,
- aktivní přístup a podíl na realizaci úkolu,
- kvalita prezentace výsledků.

aktivní reflexe zkušenosti:

- aktivní účast žáka na reflexi,
- jasnost a správnost argumentace.

Činnost žáka je ohodnocena známkou. Každé známce je přidělena váha a výsledná známka závisí na váženém průměru z těchto známek.

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje:

- *Vše o nízkoenergetickém domě*. Jaga, 2025. ISBN 9771335917172.
- Garlík, Bohumír. *Od chytrých sítí po chytré budovy, města a dopravu: v prostředí umělé inteligence*. Praha: Česká technika - nakladatelství ČVUT, 2020. ISBN 978-80-01-06624-9.
- *Jabotron*. Online. Dostupné z: www.jablotron.com. [cit. 2025-05-25].
- *Loxone*. Online. Dostupné z: www.loxone.com/cscz/. [cit. 2025-05-25].
- *IPsecure*. Online. Dostupné z: www.ipsecure.cz. [cit. 2025-05-25].
- *Automa* – časopis pro automatizační techniku. Online. Dostupné z: www.automa.cz. [cit. 2025-05-27].



A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Základy robotiky
2. Kód: 78-42-M/08
3. Typ vyučovací jednotky: vzdělávací modul
4. Délka: 48 hodin
5. Platnost: 1. září 2025
6. Vstupní předpoklady: • základní schopnost zodpovědně plnit úkoly, • kladný přístup k sebevzdělávání, • osvojení základních pojmů z elektrotechniky, • znalost základních elektrických a fyzikálních veličin. Doporučené umístění v učebním plánu: 4. ročník 1. pololetí.
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika: Vzdělávací modul se zaměřuje na studium robotiky, od konstrukce až po programování robotů. Výuková témata zahrnují základní pojmy, rozdělení a využití robotů, jejich konstrukci, programování a praktickou práci s nimi. Robotika se postupně stává nedílnou součástí lidské činnosti, od průmyslové výroby přes stavebnictví a dopravu až po zdravotnictví.
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory: 1. objasní funkci a činnost robotů, • charakterizuje běžné druhy robotů, • objasní klíčové principy fungování jednoduchých robotů a robotických systémů, • popíše hlavní části robota a jejich hlavní funkce, tj. řídicí jednotku, systém pohonu, senzory a zdroj energie, 2. pracuje s jednoduchými řídicími systémy, • popíše prvky řídicího systému, • otestuje jednoduchý řídicí systém, 3. programuje robota, • objasní základní principy programování robotů, • popíše souřadný systém robota, • vysvětlí možnosti a postup programování robota, 4. oživí a řídí robota, • oživí robota, • programuje robotický pohyb, • řídí robota v okolním prostředí.

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností:

Jsou rozvíjeny následující klíčové kompetence:

1. Kompetence k učení

- systematické učení se pomocí organizování jednotlivých kroků,
- využívání proces učení jako prostředek pro vlastní seberealizaci a budoucí osobní rozvoj,
- posilování vnitřní motivace prostřednictvím úspěšného zvládnutí úkolů.

2. Kompetence komunikační

- aktivní účast žáka v diskuzích a prezentacích na různá témata,
- aktivní reflexe vhodnosti zvolených výrazových prostředků ve vztahu ke komunikačnímu záměru ve vyjádření,
- reflexe a hodnocení kontextu, ve kterém jsou různé formy sdělení tvořeny.

3. Kompetence osobnostní a sociální

- řešení zadaných úloh vede k růstovému myšlení, ke snaze překonávat překážky a k psychické odolnosti jedince,
- spolupráce žáka ve skupině, rozdělení dílčích úkolů a společné hledání řešení úkolů efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci.

4. Kompetence pracovní

- plánování práce na rozsáhlejších úkolech (např. projekt, prezentace),
- hledání efektivních postupů při plnění aktivit.

5. Kompetence k řešení problémů

- prohlubování schopnosti rozpoznat problém, který vyžaduje řešení,
- získávání relevantní informace,
- provádění analýzy a hledání různých řešení s cílem dosáhnout optimálního výsledku,
- kritické posuzování různých řešení, jejich vyhodnocování, výběr nejlepších z nich a jejich relevantní obhajoba,
- inovativní přemýšlení a přicházení s novými přístupy,
- vytváření plánu postupu řešení a následné jeho provádění a vyhodnocování jeho účinnosti.

6. Kompetence digitální

- získávání potřebných dat, jejich organizování a vyhodnocování jejich správnosti a relevance,
- využívání dostupných digitálních nástrojů během procesu učení, realizace, týmové spolupráce, komunikace a prezentace svojí činnosti, znalostí a dovedností.

4. Obsah vzdělávání:

1. Základní pojmy

- roboty a automatizované systémy.
- souřadný systém,
- používání robotů.

2. Základní součásti a díly

- řídicí jednotka,
- pohonný systém,
- senzory,

- pohyb a zdroj energie.

3. Práce s roboty

- montáž,
- programování pohybu,
- programování robotického řízení,
- řízení v okolním prostředí.

5. Vzdělávací strategie:

- problémově orientované učení – žáci řeší reálné problémy a hledají vlastní řešení,
- aktivní učení – žáci jsou zapojeni do výuky prostřednictvím diskuzí, projektů, řešení problémů nebo experimentů,
- kooperativní učení – žáci spolupracují ve skupinách na dosažení společného cíle,
- vyhledávání informací, jejich zpracování, obhajoba jejich relevance a jejich prezentace,
- projektové vyučování – žáci propojují praxi (reálné situace) a teorii (vědomosti, nabyté v klasické školní výuce) v cílené činnosti žáka na určitém projektu.
- badatelství a řešení problémů s podporou digitálních technologií,
- rozvoj prezentačních dovedností – prezentace výsledků práce žáků.

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků:

Průběžné

- formativní hodnocení,
- dialog učitele se žákem,
- pozorování činností žáka,
- písemné nebo on-line testy,
- práce žáka s pracovními listy.

Sumativní

- samostatná a skupinová tvůrčí práce, práce na mini projektech,
- řešení komplexní úlohy.

Reflexe

- zpětnovazebný rozhovor s učitelem a ostatními žáky o výsledcích.

2. Kritéria hodnocení:

aktivní a odpovědný přístup

- zvládnutí rutinních činností bez systémových chyb,
- porozumění dané problematice v širším kontextu.



kompetence k řešení problému:

- relevance návrhu řešení,
- správnost a funkčnost řešení,
- aktivní přístup a podíl na realizaci úkolu,
- kvalita prezentace výsledků.

aktivní reflexe zkušenosti:

- aktivní účast žáka na reflexi,
- jasnost a správnost argumentace.

Činnost žáka je ohodnocena známkou. Každé známce je přidělena váha a výsledná známka závisí na váženém průměru z těchto známek.

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje:

- Novotný, František; Hotař, Vlastimil; Horák, Marcel; Stará, Marie a Starý, Michal. *Úvod do automatizace a robotizace ve strojírenství*. Liberec: Technická univerzita v Liberci, Fakulta strojní, Katedra sklářských strojů a robotiky, 2020. ISBN 978-80-7494-545-8. Dostupné také z: <https://etul.publi.cz/?book=1275-uvod-do-automatizace-a-robotizace-ve-strojirenstvi>.
- *Fanuc*. Online. Dostupné z: www.fanuc.com. [cit. 2025-05-27].
- *Automa* – časopis pro automatizační techniku. Online. Dostupné z: www.automa.cz. [cit. 2025-05-27].



A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Robotika a automatizace
2. Kód: 78-42-M/08
3. Typ vyučovací jednotky: vzdělávací modul
4. Délka: 48 hodin
5. Platnost: 1. září 2025
6. Vstupní předpoklady: • základní schopnost zodpovědně plnit úkoly, • kladný přístup k sebevzdělávání, • osvojení základních pojmů z elektrotechniky, • znalost základních elektrických a fyzikálních veličin, • úspěšné absolvování předchozích modulů automatizace a robotiky. Doporučené umístění v učebním plánu: 4. ročník 2. pololetí.
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika: Témata tohoto modulu vycházejí z konkrétních úloh realizovaných v praxi. Žák, případně skupina, řeší zadání, se kterým se mohou setkat v praxi. Modul je zaměřen na ucelení a aplikaci znalostí a dovedností získaných v předchozích modulech, které byly zaměřeny na osvojení si základních znalostí z oblasti automatizace a robotiky.
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory: 1. aplikuje vědomosti při řešení úkolů z praxe, • sestavuje a oživuje systémy zabezpečení a řízení budov, • zapojuje a konfiguruje systém automatizace pomocí PLC, • realizuje jednoduchý robotický systém, 2. obhájí použité řešení, • vysvětlí návrh řešení, • zdůvodní volbu použité technologie, • prezentuje řešení úkolu, 3. spolupracuje při řešení úkolů s členy realizačního týmu, • komunikuje ve skupině, • aktivně se podílí na řešení úkolů.

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností:

Jsou rozvíjeny následující klíčové kompetence:

1. Kompetence k učení

- systematické učení se pomocí organizování jednotlivých kroků,
- využívání proces učení jako prostředek pro vlastní seberealizaci a budoucí osobní rozvoj,
- posilování vnitřní motivace prostřednictvím úspěšného zvládnutí úkolů.

2. Kompetence komunikační

- aktivní účast žáka v diskuzích a prezentacích na různá témata,
- aktivní reflexe vhodnosti zvolených výrazových prostředků ve vztahu ke komunikačnímu záměru ve vyjádření,
- reflexe a hodnocení kontextu, ve kterém jsou různé formy sdělení tvořeny.

3. Kompetence osobnostní a sociální

- řešení zadaných úloh vede k růstovému myšlení, ke snaze překonávat překážky a k psychické odolnosti jedince,
- spolupráce žáka ve skupině, rozdělení dílčích úkolů a společné hledání řešení úkolů efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci.

4. Kompetence pracovní

- plánování práce na rozsáhlejších úkolech (např. projekt, prezentace),
- hledání efektivních postupů při plnění aktivit.

5. Kompetence k řešení problémů

- prohlubování schopnosti rozpoznat problém, který vyžaduje řešení,
- získávání relevantní informace,
- provádění analýzy a hledání různých řešení s cílem dosáhnout optimálního výsledku,
- kritické posuzování různých řešení, jejich vyhodnocování, výběr nejlepších z nich a jejich relevantní obhajoba,
- inovativní přemýšlení a přicházení s novými přístupy,
- vytváření plánu postupu řešení a následné jeho provádění a vyhodnocování jeho účinnosti.

6. Kompetence digitální

- získávání potřebných dat, jejich organizování a vyhodnocování jejich správnosti a relevance,
- využívání dostupných digitálních nástrojů během procesu učení, realizace, týmové spolupráce, komunikace a prezentace svojí činnosti, znalostí a dovedností.

4. Obsah vzdělávání:

1. Zabezpečení budovy

- návrh EZS,
- konfigurace EZS.

2. Datová síť

- návrh topologie sítě,
- návrh optické, metalické a bezdrátové části sítě,
- výběr a konfigurace aktivních prvků pro provoz LAN,
- konfigurace síťových prvků – tiskárny, NAS a ostatní síťové prvky.

3. Zabezpečení pomocí kamerového systému

- výběr vhodného kamerového systému dle prostředí,
- výběr kamer dle umístění a NVR dle použitých kamer,
- konfigurace kamerového systému.

4. Řízení budovy – smart home

- výběr vhodného systému pro řízení,
- výběr periférií a modulů dle potřeb řízení budovy,
- konfigurace systému.

5. Robotický systém

- návrh robota dle požadavků,
- výběr vhodných jednotek,
- sestavení robota,
- vytvoření programu pro řízení.

6. Řízení procesu pomocí PLC

- návrh vhodného řídicího systému a periférií,
- sestavení a konfigurace systému,
- vytvoření programu pro řízení.

5. Vzdělávací strategie:

- problémově orientované učení – žáci řeší reálné problémy a hledají vlastní řešení,
- aktivní učení – žáci jsou zapojeni do výuky prostřednictvím diskuzí, projektů, řešení problémů nebo experimentů,
- kooperativní učení – žáci spolupracují ve skupinách na dosažení společného cíle,
- vyhledávání informací, jejich zpracování, obhajoba jejich relevance a jejich prezentace,
- projektové vyučování – žáci propojují praxi (reálné situace) a teorii (vědomosti, nabyté v klasické školní výuce) v cílené činnosti žáka na určitém projektu.
- badatelství a řešení problémů s podporou digitálních technologií,
- rozvoj prezentačních dovedností – prezentace výsledků práce žáků.

C. VÝSTUPNÍ ČÁST**1. Způsob ověřování dosažených výsledků:****Průběžné**

- formativní hodnocení,
- dialog učitele se žákem,
- pozorování činností žáka,
- písemné nebo on-line testy,
- práce žáka s pracovními listy.

Sumativní

- samostatná a skupinová tvůrčí práce, práce na mini projektech,
- řešení komplexní úlohy.

Reflexe

- zpětnovazebný rozhovor s učitelem a ostatními žáky o výsledcích.

2. Kritéria hodnocení:**aktivní a odpovědný přístup**

- zvládnutí rutinních činností bez systémových chyb,
- porozumění dané problematice v širším kontextu.

kompetence k řešení problému:

- relevance návrhu řešení,
- správnost a funkčnost řešení,
- aktivní přístup a podíl na realizaci úkolu,
- kvalita prezentace výsledků.

aktivní reflexe zkušenosti:

- aktivní účast žáka na reflexi,
- jasnost a správnost argumentace.

Činnost žáka je ohodnocena známkou. Každé známce je přidělena váha a výsledná známka závisí na váženém průměru z těchto známek.

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje:

- Novotný, František; Hotař, Vlastimil; Horák, Marcel; Stará, Marie a Starý, Michal. *Úvod do automatizace a robotizace ve strojírenství*. Liberec: Technická univerzita v Liberci, Fakulta strojní, Katedra sklářských strojů a robotiky, 2020. ISBN 978-80-7494-545-8. Dostupné také z: <https://etul.publi.cz/?book=1275-uvod-do-automatizace-a-robotizace-ve-strojirenstvi>.
- Automa – časopis pro automatizační techniku. Online. Dostupné z: www.automa.cz. [cit. 2025-05-27].
- Jabotron. Online. Dostupné z: www.jablotron.com. [cit. 2025-05-25].
- Loxone. Online. Dostupné z: www.loxone.com/cscz/. [cit. 2025-05-25].
- IPsecure. Online. Dostupné z: www.ipsecure.cz. [cit. 2025-05-25].

8.36 Marketing a management

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Marketing a management 3. ročník
2. Kód: 78-42-M/08
3. Typ vyučovací jednotky: vyučovací předmět
4. Délka: 96 hodin
5. Platnost: 1. září 2025
6. Vstupní předpoklady: • schopnost týmové práce, • základní schopnost zodpovědně plnit úkoly, • schopnost analyzovat a interpretovat data, • kladný přístup k sebevzdělávání.
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika: Žák si osvojí základy marketingu a v rámci předmětu mu budou objasněny podnikatelské koncepce, marketingové prostředí, marketingový výzkum, segmentace trhu, strategie a plán. Dále žák porozumí jednotlivým nástrojům marketingového mixu a chování kupujících. V neposlední řadě se seznámí s moderními nástroji marketingové komunikace.
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory: 1. vysvětlí podstatu marketingu a základní podnikatelské koncepce • vysvětlí význam marketingu a důležitost porozumění potřeb a přání zákazníka, • objasní vývoj marketingu v rámci jednotlivých podnikatelských koncepcí. 2. vysvětlí vlivy marketingového prostředí • objasní jednotlivé vlivy mikroprostředí (vnitřního a vnějšího), • objasní jednotlivé vlivy makroprostředí, jako např. demografické, přírodní či technologické, • vysvětlí význam, princip a využití SWOT analýzy. 3. objasní pojmy marketingová strategie, marketingový plán, marketingový výzkum a segmentace trhu 4. popíše nástroje marketingového mixu • vysvětlí marketingový mix 4P (8P) – produkt a jeho životní cyklus, cenu a metody stanovení cen, distribuční cesty a propagaci včetně moderních nástrojů marketingové komunikace, rozšířený marketingový mix.

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností:

Jsou rozvíjeny následující klíčové kompetence:

1. **Kompetence k podnikavosti a pracovní**
 - efektivní přispívání k úspěšné týmové spolupráci.
2. **Kompetence komunikační**
 - aktivní účast v diskuzích a prezentacích na různá témata.
3. **Kompetence osobnostní a sociální**
 - spolupráce ve skupinách při řešení úkolů,
 - očekávání překážky jako součást svého vzdělávacího procesu,
 - respekt k názorům druhých.
4. **Kompetence digitální**
 - použití multimediálních zdrojů (např. videa, podcasty),
 - komunikace a spolupráce v digitální prostředí s cílem osobního růstu.

Jsou rozvíjeny následující základní gramotnosti:

1. **Čtenářská a pisatelská**
 - práce s odbornými texty a jejich analýza,
 - zpracování referátu, dotazníku.

4. Obsah vzdělávání:

1. **Podstata marketingu, marketingové prostředí**
 - pojem marketing,
 - podnikatelské koncepce,
 - vnitřní a vnější marketingové prostředí,
 - SWOT analýza.
2. **Marketingový výzkum**
 - cíle, postup,
 - metody výzkumu (pozorování, dotazování, experiment),
 - tvorba dotazníku.
3. **Tržní segmentace**
 - tržní segment,
 - hlediska tržní segmentace,
 - výhody segmentace.
4. **Marketingový mix**
 - charakteristika výrobku, služby,
 - životní cyklus produktu,
 - charakteristika cen,
 - metody a strategie stanovení cen,
 - charakteristika distribuce,
 - distribuční cesty,
 - propagace,
 - reklama, public relations, atd.,
 - obchodní triky,
 - nástroje rozšířeného marketingové mixu,
 - moderní nástroje marketingové komunikace.
5. **Marketingové plánování, strategie**

5. Vzdělávací strategie:

- vrstevnické učení – žáci dočasně přejímají v kolektivu vrstevníků roli vzdělavatele,
- kooperativní učení – žáci spolupracují ve skupinách na dosažení společného cíle,
- projektové učení – žáci v rámci marketingového výzkumu sestaví dotazník na zadané téma,
- problémově orientované učení – žáci řeší reálné problémy a hledají vlastní řešení,
- vyhledávání informací, jejich zpracování, obhajoba jejich relevance a jejich prezentace.

Žáci:

- pracují s informacemi získanými z výkladu učitele,
- samostatně zpracují referát na téma nejvýznamnější osobnosti v marketingu,
- ve spolupráci s ostatními žáky a učitelem popíší marketingový výzkum a uvedou jeho využití v praxi, sestaví dotazník na zadané téma,
- pracují s odborným textem,
- vyhledávají a ověřují informace z elektronických zdrojů,
- aplikují teoretické poznatky do praktických příkladů,
- prezentují výsledky své práce před třídou a učitelem,
- diskutují o současné situaci na trhu v České republice/světě.

C. VÝSTUPNÍ ČÁST**1. Způsob ověřování dosažených výsledků:**

Hodnocení se skládá z ústního zkoušení, písemných testů a doplňujících úkolů či aktivit. Žáci budou za každé pololetí v rámci jednoho školního roku jednou ústně zkoušeni a minimálně dvakrát budou jejich znalosti ověřeny prostřednictvím písemného testu.

Ústní zkoušení:

- ústním zkoušením se ověřuje znalost učiva kapitoly a aplikace znalostí na reálnou situaci. Učitel položí žákovi 4 otázky.

Písemné testy:

- písemné testy jsou sestaveny z učiva kapitoly a skládají se z uzavřených i otevřených otázek, testy jsou různého rozsahu dle probíraného učiva.

Součástí hodnocení budou zadaný referát, skupinové práce, diskuze, sestavení dotazníku, práce a aktivita ve výuce.

Doplňková část průběžného formativního hodnocení bude žákovo sebehodnocení a rovněž reflexe.

2. Kritéria hodnocení:

Hodnocení se skládá z ústního zkoušení, písemného testu a doplňujících úkolů či aktivit.

Při ústním zkoušení se hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků,
- kvalita a rozsah získaných dovedností a vědomostí,
- schopnost aplikovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických i praktických úkolů,
- kvalita myšlení, především logika, samostatnost a tvořivost,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního projevu.

Žák uspěl při ústním zkoušení, pokud zodpověděl otázky vyučujícího alespoň z 30 %. Váha ústního zkoušení je v celkovém hodnocení modulu 40 %.

Písemný test:

Žák uspěl, pokud správně zodpověděl alespoň třetinu otázek a dosáhl požadovaného počtu bodů. Váha písemného zkoušení je v celkovém hodnocení modulu 40 %.

Součástí celkového hodnocení bude zadaný referát, sestavení dotazníku, skupinové práce včetně prezentace, diskuze, práce a aktivita ve výuce – individuální hodnocení jednotlivých aktivit, s jehož konkrétní podobou budou žáci seznámeni na začátku a opakovaně i v průběhu výuky, které bude mít v rámci jednotlivých aktivit následující podobu a hodnotit se bude dle stanovených kritérií:

- referát – dodržení stanoveného rozsahu a struktury, kvalita zpracování, verbální projev žáka, reakce na doplňující otázky,
- skupinové práce – zpracování zadané práce/tématu, schopnost týmové práce včetně individuálního zapojení každého žáka (role v týmu), prezentace zpracovaného úkolu před třídou, schopnost aplikovat teoretické znalosti do praktických příkladů,
- sestavení dotazníku – dodržení rozsahu, zásad tvorby dotazníku, správnost volby otázek apod.,
- diskuze – schopnost zapojení se do diskuze a vyjádření vlastního názoru.

Váha doplňujících úkolů a aktivit je v celkovém hodnocení modulu 20 %.

Celkové hodnocení za pololetí vychází z váženého průměru všech známek za dané pololetí.

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje:

- Švarcová, Jena. *Ekonomie: stručný přehled, teorie a praxe* aktuálně a v souvislostech, učebnice. Zlín: CEED, 2023. ISBN 978-80-87301-28-9.
- Karlíček, Miroslav. *Základy marketingu*. 2., přepracované a rozšířené vydání. Praha: Grada, 2018. ISBN 978-80-247-5869-5.



A. VSTUPNÍ ČÁST	
1. Název:	Marketing a management 4. ročník
2. Kód:	78-42-M/08
3. Typ vyučovací jednotky:	vyučovací předmět
4. Délka:	96 hodin
5. Platnost:	1. září 2025
6. Vstupní předpoklady:	• schopnost týmové práce, • základní schopnost zodpovědně plnit úkoly, • schopnost analyzovat a interpretovat data, • kladný přístup k sebevzdělávání.
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY	
1. Charakteristika:	Žák se seznámí se základy, historií a pojetím managementu, v rámci modulu mu budou objasněny pojmy management a manažer. Žák porozumí osobnosti a roli manažera a seznámí se s manažerskými funkcemi jako je plánování, organizování, rozhodování či kontrola. V neposlední řadě mu bude objasněna důležitost výběru či vedení pracovníků a dalších důležitých aspektů personálního řízení.
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory:	1. vysvětlí podstatu a historii managementu, osobnost a role manažera • vysvětlí význam managementu a jeho zařazení v rámci podnikových činností, popíše historii managementu • popíše role manažera ve firmě, • objasní důležitost manažerské profese, • vysvětlí osobnost manažera, vrozené a získané vlastnosti, styly řízení. 2. vysvětlí manažerské funkce plánování a organizování • charakterizuje plánovací proces a jeho cíle, • popíše operativní, taktické a strategické plány, • vysvětlí proces organizování a jednotlivé organizační struktury. 3. objasní manažerské funkce rozhodování a kontrola • vysvětlí rozhodovací proces, etapy rozhodování a důležitost manažerských rozhodnutí, • charakterizuje kontrolu, kontrolní procesy a jejich fáze. 4. popíše personální management • vysvětlí výběr, rozmísťování a hodnocení pracovníků, jejich vedení, motivaci a odměňování.

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností:

Jsou rozvíjeny následující klíčové kompetence:

1. **Kompetence komunikační**
 - aktivní účast v diskuzích a prezentacích na různá témata.
2. **Kompetence osobnostní a sociální**
 - spolupráce ve skupinách při řešení úkolů,
 - respekt k názorům druhých.
3. **Kompetence digitální**
 - použití multimediálních zdrojů (např. videa, podcasty).

Jsou rozvíjeny následující základní gramotnosti:

1. **Čtenářská a pisatelská**
 - práce s odbornými texty a jejich analýza,
 - zpracování referátu.

4. Obsah vzdělávání:

1. **Podstata managementu, osobnost manažera**
 - pojem management,
 - historie managementu,
 - osobnost manažera,
 - role manažera,
 - styly řízení,
 - manažerské funkce.
2. **Plánování**
 - postup tvorby plánu,
 - dělení plánů,
 - chyby při plánování.
3. **Organizování**
 - koordinace a delegování,
 - typy organizačních struktur,
 - faktory ovlivňující výběr organizační struktury.
4. **Rozhodování**
 - výběr rozhodovacího procesu,
 - důsledky a rizika chybného rozhodnutí,
 - krizový management.
5. **Personální management**
 - získávání a výběr pracovníků,
 - hodnocení práce,
 - zvyšování kvalifikace a rekvalifikace,
 - peněžní a nepeněžní motivace,
 - vedení lidí,
 - Maslowova teorie,
 - odměňování.

5. Vzdělávací strategie:

- vrstevnické učení – žáci dočasně přejímají v kolektivu vrstevníků roli vzdělavatele,
- kooperativní učení – žáci spolupracují ve skupinách na dosažení společného cíle,
- problémově orientované učení – žáci řeší reálné problémy a hledají vlastní řešení,
- vyhledávání informací, jejich zpracování, obhajoba jejich relevance a jejich prezentace.

Žáci:

- pracují s informacemi získanými z výkladu učitele,
- samostatně zpracují referát na téma nejvýznamnější osobnosti v managementu,
- pracují s odborným textem,
- vyhledávají a ověřují informace z elektronických zdrojů,
- aplikují teoretické poznatky do praktických příkladů,
- prezentují výsledky své práce před třídou a učitelem,
- diskutují o jednotlivých stylech řízení, jeho výhodách a nevýhodách.

C. VÝSTUPNÍ ČÁST**1. Způsob ověřování dosažených výsledků:**

Hodnocení se skládá z ústního zkoušení, písemných testů a doplňujících úkolů či aktivit. Žáci budou za každé pololetí v rámci jednoho školního roku jednou ústně zkoušeni a minimálně dvakrát budou jejich znalosti ověřeny prostřednictvím písemného testu.

Ústní zkoušení:

- ústním zkoušením se ověřuje znalost učiva kapitoly a aplikace znalostí na reálnou situaci. Učitel položí žákovi 4 otázky.

Písemné testy:

- písemné testy jsou sestaveny z učiva kapitoly a skládají se z uzavřených i otevřených otázek, testy jsou různého rozsahu dle probíraného učiva.

Součástí hodnocení budou zadaný referát, skupinové práce, diskuze, sestavení dotazníku, práce a aktivita ve výuce.

Doplňková část průběžného formativního hodnocení bude žákovo sebehodnocení a rovněž reflexe.

2. Kritéria hodnocení:

Hodnocení se skládá z ústního zkoušení, písemného testu a doplňujících úkolů či aktivit.

Při ústním zkoušení se hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků,
- kvalita a rozsah získaných dovedností a vědomostí,
- schopnost aplikovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických i praktických úkolů,
- kvalita myšlení, především logika, samostatnost a tvořivost,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního projevu.

Žák uspěl při ústním zkoušení, pokud zodpověděl otázky vyučujícího alespoň z 30 %.
Váha ústního zkoušení je v celkovém hodnocení modulu 40 %.

Písemný test:

Žák uspěl, pokud správně zodpověděl alespoň třetinu otázek a dosáhl požadovaného počtu bodů. Váha písemného zkoušení je v celkovém hodnocení modulu 40 %.

Součástí celkového hodnocení bude zadaný referát, sestavení dotazníku, skupinové práce včetně prezentace, diskuze, práce a aktivita ve výuce – individuální hodnocení jednotlivých aktivit, s jehož konkrétní podobou budou žáci seznámeni na začátku a opakovaně i v průběhu výuky, které bude mít v rámci jednotlivých aktivit následující podobu a hodnotit se bude dle stanovených kritérií:

- referát – dodržení stanoveného rozsahu a struktury, kvalita zpracování, verbální projev žáka, reakce na doplňující otázky,
- skupinové práce – zpracování zadané práce/tématu, schopnost týmové práce včetně individuálního zapojení každého žáka (role v týmu), prezentace zpracovaného úkolu před třídou, schopnost aplikovat teoretické znalosti do praktických příkladů,
- sestavení dotazníku – dodržení rozsahu, zásad tvorby dotazníku, správnost volby otázek apod.,
- diskuze – schopnost zapojení se do diskuze a vyjádření vlastního názoru.

Váha doplňujících úkolů a aktivit je v celkovém hodnocení modulu 20 %.

Celkové hodnocení za pololetí vychází z váženého průměru všech známek za dané pololetí.

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje:

- Švarcová, Jena. *Ekonomie: stručný přehled, teorie a praxe aktuálně a v souvislostech*, učebnice. Zlín: CEED, 2023. ISBN 978-80-87301-28-9.
- Zlámal, Jaroslav, Petr Bačík a Jana Bellová. *Management: základy managementu*. Kralice na Hané: Computer Media, 2011. ISBN 978-80-7402-083-4.

8.37 Zpracování odborných prací

A. VSTUPNÍ ČÁST	
1. Název:	Zpracování odborných prací
2. Kód:	78-42-M/08
3. Typ vyučovací jednotky:	vyučovací předmět
4. Délka:	32 hodin
5. Platnost:	1. září 2025
6. Vstupní předpoklady:	- základní schopnosti práce s textem, internetem a výzkumnými nástroji, - ochota zapojit se do analýzy, diskusí a projektových úkolů.
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY	
1. Charakteristika:	Předmět Zpracování odborných prací je určen k přípravě žáků na efektivní realizaci a prezentaci odborných prací dle požadavků na akademický styl, strukturu, obsah, etiku a formální úpravu. Cílem je naučit žáky prakticky aplikovat získané znalosti při psaní odborných textů a přípravě na jejich obhajobu. Důraz je kladen na strukturu práce, rešerši literatury, analýzu dat, etiku a prezentační dovednosti.
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory:	Žák: objasní význam odborných prací pro akademické i profesní prostředí, - vysvětlí význam a roli odborné práce, její vliv na budoucí kariéru, - popíše cíle odborné práce, požadavky na strukturu a kritéria hodnocení, volí vhodné téma odborné práce, - stanoví téma a cíle práce. - provede rešerši literatury - vysvětlí význam správně citace zpracuje odbornou práci, - dodržuje požadavky na strukturu práce - dodržuje formální úpravu práce pracuje eticky s daty, - vyhýbá se plagiátorství - správně cituje zdroje - pracuje s citačními manažery

5. ovládá metodiku práce, sběru, zpracování a interpretace dat

- sbírá a zpracovává data,
- analyzuje a vizualizuje data,
- interpretuje výsledky,

6. obhájí odbornou práci

- připraví prezentaci odborné práce,
- ovládá komunikaci a argumentaci při obhajobě.

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností:

Jsou rozvíjeny následující klíčové kompetence:

1. Kompetence k učení

- práce s literaturou,
- získávání informací.

2. Kompetence komunikační

- prezentace výsledků práce.

3. Kompetence k řešení problémů

- volba metodiky,
- analýza dat.

4. Kompetence digitální

- formátování textu,
- tvorba práce a prezentace na PC.

Jsou rozvíjeny následující základní gramotnosti:

1. Čtenářská a pisatelská

- vyhledávání zdrojů.

2. Logicko-matematická

- hodnocení zdrojů,
- zpracování dat.

4. Obsah vzdělávání:**1. Úvod do odborných prací a jejich význam**

- definice odborné práce, její role a význam,
- požadavky na strukturu, cíle a hodnotící kritéria,
- diskuse: Jak odborné práce přispívají k budoucí kariéře?

2. Výběr tématu a zpracování rešerše

- volba realizovatelného tématu,
- tvorba výzkumných otázek a cílů,
- rešerše literatury, citování zdrojů.

3. Struktura a formální úprava odborné práce

- struktura práce (úvod, metodika, výsledky, závěr),
- akademický styl psaní, práce s grafikou a tabulkami,
- normy pro formátování textu (čísla stran, typografie).

4. Etika odborné práce

- vyhnutí se plagiátorství, správné citace,
- etika při sběru dat, parafráze,
- práce s citačními manažery.

5. Metodika a zpracování dat

- výběr metod pro sběr dat (dotazníky, rozhovory, experimenty),
- vizualizace výsledků (tabulky, grafy, diagramy),
- interpretace dat a jejich relevance pro práci.



6. Prezentace a obhajoba odborné práce

- tvorba efektivní prezentace (struktura, vizuální podoba),
- nácvik argumentace a komunikace při obhajobě,
- práce s otázkami od komise a zpětnou vazbou.

5. Vzdělávací strategie:

- projektové vyučování (např. tvorba rešerše, návrh kapitol práce),
- diskuse na téma etika v odborných pracích,
- praktická cvičení (prezentace výsledků, simulace obhajoby),
- reflexe: zpětná vazba na postupy při psaní práce.

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků:

- průběžné hodnocení práce v hodinách – formativní hodnocení a testy
- rešerše relevantní literatury pro odbornou práci,
- příprava klíčových kapitol odborné práce (úvod, metodika, závěr),
- prezentace odborné práce před třídou nebo učitelem,
- simulace obhajoby práce s otázkami komise,
- reflexe.

2. Kritéria hodnocení:

- zapojení a aktivita během hodin, průběžné testování znalosti žáka (40 %),
- kvalita rešerše a kapitol odborné práce (30 %),
- sebezprezentace při obhajobě a prezentaci (30 %).

Výsledná známka za pololetí závisí na váženém průměru známek za jednotlivé činnosti.

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje:

- Eco, U.: Jak napsat diplomovou práci
- Šanderová, J.: Jak číst a psát odborný text
- Online zdroje: Citace.com, Google Scholar
- František Vlach, Renata Hečková: Metodická příručka pro úpravu odborných prací
- VŠEM (Vysoká škola ekonomie a managementu): Pokyny pro psaní odborných prací